

21 мая Четверг Занятие №3

Исследовательская деятельность в детском саду в средней группе. Тема «Как растения пьют воду?»

Описание материала: данный конспект будет полезен для воспитателей средних групп. Это конспект познавательного занятия, направленного на воспитание интереса к исследовательской деятельности дошкольников.

Цель: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

Задачи:

Образовательные: сформировать понимание процесса, как растения пьют воду.

Развивающие: развивать мышление, память, внимание.

Речевые: развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы полным предложением.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, доброжелательные отношения к ребятам из группы и персонажу.

Демонстрационный материал: горшок с сухой почвой, кукла Буратино.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Раздаточный материал: Цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа-диалог, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришел Буратино, он просит нас помочь ему. Смотрите, он принес в группу завянувший цветок с сухой землей в горшке и говорит: «Ребята, я посадил цветок в горшок. Поставил его на солнышко. Каждый день на него любовался, разговаривал с ним. Но мой цветок завял. Не могу понять, что ему не понравилось?»

Воспитатель: Давайте поможем Буратино и подумаем, почему завял цветок? (не поливал его)

Как вы догадались?(земля сухая)

Воспитатель: Цветы нуждаются в постоянном поливе. По состоянию земли можно определить, поливать растение или нет. Если земля влажная, значит, поливать не нужно, ведь избыток воды может навредить растению. А вот если земля сухая, то растение требует полива, хочет «пить». Сейчас мы с вами покажем Буратино, как растения пьют воду. Но сначала немного разомнемся.

Физкультминутка.

Очень нам нужна вода,

Делай раз и делай два (*повороты в стороны*)

Звери у ручья напились,

Влево, вправо поклонились (*наклоны в сторону*)

Вместе на носочки встали (*по тексту*)

Тучку лапками достали. (*Руки вытянуть вверх*)

Дружно хлопнули в ладоши (*по тексту*)

До чего же день хороший! (*улыбнуться друг другу*)

Исследовательская деятельность.

Воспитатель: Чтобы узнать, как растение пьёт воду, нужно приготовить разноцветную воду. Как нам из прозрачной воды сделать цветную воду? (Развести в воде краску). Посмотрите, я поставлю три стаканчика с окрашенной водой и один стаканчик с неокрашенной, прозрачной водой. В каждый стаканчик мы поставим по цветку. Как называется цветок? (Гвоздика). Каким он цветом? (Белым)

Зарисовка наблюдений:

Воспитатель: закрасьте на бумаге стаканчики такими цветами, какими мы окрасили воду (красный, синий, жёлтый); один стаканчик не закрашивайте- вода в нём прозрачная. В каждом стаканчике нарисуйте цветок с белыми лепестками. Вечером мы увидим, как цветы пьют воду.

Вечером рассмотреть с детьми окраску цветов.

Воспитатель: сравните свои зарисовки с наблюдаемым явлением. Что изменилось? (окраска цветка)

Что произошло с цветами? Какими стали цветы? (красными, синими, желтыми).

Почему цветы разной окраски? (стоят в стаканчиках с разным цветом)

Почему один цветок остался белым? (оставался в стакане с прозрачной водой)

Анализ.

Воспитатель: цветы изменили свою окраску из-за цвета воды, в которой они стояли. Стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его. Теперь ты видишь Буратино, как важно вовремя поливать цветы. А мы с вами, ребята, можем сделать вывод, что цветы пьют воду; вода движется по цветку. Спасибо вам за замечательную работу.

Рефлексия.

Что вам понравилось в занятии?

Что вам было делать легко?

С какими трудностями вы столкнулись? (ответы детей)