

Комплексное занятие для детей от 1 года до 2 лет «Корзина с фруктами»

Задачи:

- Активизирование и пополнение словарного запаса.
- Формирование лепетной речи.
- Развитие речевого выдоха.
- Формирование звукоподражания.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Составление простых предложений.
- Формирование представлений о фруктах.
- Развитие мелкой моторики руки.

План занятия:

- 1.Приветствие.
- 2.Развитие речи. Пополнение словарного запаса. Корзина с фруктами.
- 3.Слоговая структура слова. Фруктовые слова.
- 4.Подвижная игра на развитие слухового восприятия. Мишка.
- 5.Описание предмета «Яблоко». Лепка.
- 6.Массажная пауза. Игра в мяч.
- 7.Звукоподражание. Как шумят деревья в саду.
- 8.Развитие мелкой моторики руки. Пластилиновые основы. Яблоки.
- 9.Пальчиковая гимнастика. Капуста.
- 10.Развитие речевого выдоха. Листочки.
- 11.Составление простых предложений. Карточки-действия.
- 12.Подвижная игра. Тише-громче.
- 13.Прощание.

Ход занятия:

Приветствие.

Приветствие педагог организует на ковре. Педагог с детьми садятся в круг и хором, произнося стихотворение, хлопают ладошами в такт.

Дружно за руки возьмёмся,
Все друг другу улыбнёмся,
Будем вместе мы играть!
И слова все повторять!

Развитие речи. Пополнение словарного запаса. Корзина с фруктами.

Материал: муляжи фруктов, корзина.

Организуем игру на ковре. Педагог раскладывает муляжи фруктов на ковре.

— Посмотрите, это фрукты, они растут на деревьях. Подул сильный ветер и фрукты упали на землю.

— Как падали фрукты?

— Бах! Бах! Бах!

Педагог призывает детей к подражанию.

— Давайте найдем их в травке.

Дети собирают и несут фрукты в корзину.

Педагог сопровождает действие ребёнка фразой.

— Миша нашёл яблоко. Неси, Миша, яблоко в корзину.

— А Катя нашла лимон. Катя, положи лимон в корзину.

Когда все фрукты собраны, педагог говорит детям.

— Ой, какая тяжелая корзина!

Педагог обращает внимание детей на корзину полную фруктов.

— Смотрите, как много фруктов мы собрали.

Педагог несет корзину на стол.

Дети садятся за столы, и педагог просит каждого ребенка взять определенный фрукт из корзины.

— Ваня, возьми яблоко.

— Катя, возьми грушу.

У детей может оказаться 2-3 фрукта в руках.

Педагог просит у детей сложить фрукты обратно.

— Ваня, дай-дай (сопровожаем движением руки: сжимаем и разжимаем кулачок) яблоко.

Слоговая структура слова. Фруктовые слова.

Материал: муляжи фруктов: яблоко, лимон, груша, апельсин, банан, корзина.

Педагог приглашает детей на ковер. Дети берут подушки и усаживаются на них. Мамы садятся за спинками детишек.

Педагог обращается к детям.

— Покажите ваши ручки, поднимите их вверх.

— А теперь опустите вниз.

— Похлопайте в ладоши.

Педагог показывает детям лимон.

— Давайте прохлопаем слово «лимон».

Мама берет ручки ребенка в свои руки и помогает малышу правильно прохлопать слово.

— ЛИ-МОН.

— А это груша.

— Давайте прохлопает слово «груша».

— ГРУ-ША.

— А это яблоко.

— Давайте прохлопаем. Я- БЛО-КО.

Прохлопываем все слова.

— Молодцы.

Подвижная игра. Мишка косолапый.

Дети встают в круг.

Мишка косолапый

По лесу идёт (ходим по кругу).

Шишки собирает (можно наклоняться,
а можно остановиться и делать
собирающие движения руками),
Песенки поёт.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб (правая рука зажимается в кулак
и прикасается ко лбу).
Мишка рассердился
И ногою — топ (ножка топает по полу).
Больше я не буду
Шишки собирать (ребёнок «грозит»
указательным пальчиком).
Сяду я в машину
И поеду спать (ладошки соединяются и прикладываются
к щеке, имитируя сон).

Описание предмета «Яблоко». Лепка.

Материал: пластилин красного, зеленого цветов, муляж яблока (можно использовать настоящее яблоко), ежик, деревянные яблочки на каждого ребенка (можно использовать настоящее яблоко), миска для яблочков.

Педагог сучит кулачком по столу.

— Тук-тук-тук.

— Постучите кулачком по столу.

— Тук-тук-тук!

Педагог призывает детей подражанию.

— Кто это к нам идёт?

— Это ёжик.

— Ёжик говорит: шу-шу-шу.

Призывает детей к подражанию.

Педагог от лица игрушки здоровается с каждым ребенком.

— Ёжик живет в лесу. У него есть колючки. Потрогайте колючки ежа.

— Ой, как колется.

Педагог, дотрагиваясь до ежа, одёргивает руку.

Дети должны тоже одернуть ручку.

— Ой, какой колючий!

— А что это ёжик нам принес?

Педагог выдает каждому ребенку по одному яблочку, а сам при этом показывает большое яблоко муляж и рассказывает о нем.

— Это яблоко. Яблоко круглое.

— Покрутите яблочко в ладошках.

— Яблочко красное (желтое, зеленое).

— Ох, как вкусно яблочко пахнет. Понюхайте.

Дети подносят яблочко к носу, имитирующие движения.

— Яблочко вкусное и спелое.

Давайте покормим ежика яблоком.

— Ам, ам, ам.

— Повторите: ам-ам-ам.

Дети понарошку кормят ежа.

— Ежик хочет сварить из яблок компот.

— Давайте ему поможем собрать еще яблочек для компота.

Педагог выдает детям пластилин.

— Сожмите пластилин в кулачке. Мнём-мнём, жмём-жмём.

— А теперь давайте слепим яблочко. Яблоко круглое, будем катать шарик.

Мама кладет пластилин на ручку ребенка и накрывает его своей ладонью.

Мама и малыш катают шарик вместе.

— Какое получилось красивое красное яблочко! Положите его в мисочку для ежа.

Массажная пауза. Игра мяч.

Дети повторяют весь комплекс движений за педагогом.

Я мячом круги катаю (катаем мяч по кругу об пол),
Взад-вперёд его гоняю (катаем мяч взад-вперёд об пол),

Им поглажу я ладошку (гладим мячом ладошку),
А потом сожму немножко (сжимаем мяч в ладони).

Каждым пальцем мяч прижму

(нажимаем на мяч каждым пальцем руки),

И другой рукой начну

(теперь выполняем комплекс движений другой рукой).

Я мячом круги катаю (катаем мяч по кругу об пол),

Взад-вперёд его гоняю,

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму.

Мяч летает между рук —

Это мой последний трюк (подбрасываем и ловим мячи)!

Звукоподражание. Как шумят деревья в саду.

Материал: ленточки – по 2 шт. на каждого ребенка.

Педагог выдает каждому ребенку по две ленточки. Одну ленточку в каждую ручку.

— Мы с вами сейчас превратимся во фруктовые деревья.

— Возьмите ленточки в ручку – это листики деревьев.

— Поднимите ручки высоко.

— Подул сильный ветер: у-у-у-у-у-у!

Педагог призывает детей к звукоподражанию.

— И деревья зашатались, и зашелестели своими листиками: ш-ш-ш-ш.

Педагог призывает детей к звукоподражанию.

— Как дул ветер?

— Давайте подуем вместе.

— У-у-у-у-у-у!

— Как шелестели листики?

— Ш-ш-ш-ш.

Развитие мелкой моторики руки. Пластилиновые основы. Яблоки.

Материал: пластилиновые основы, на которых стоит дерево из деревянного театра, горох, игрушка ёжик.

— Ёжик пришёл в яблоневый сад. В этом саду растут только яблочки. Ёжик хочет сварить из яблок варенье. Давайте поможем ежу собрать яблоки.

— Ёж нашел в саду самую красивую яблоню. Но яблонька оказалась высокая-превысокая. Покажите ручками, какая высокая.

Дети тянут ручки вверх.

— Не сможет наш ежик дотянуться до веточки. Надо яблоньку потрясти.

— Чик-чик-чик!

Педагог призывает детей к подражанию.

— Зашаталась яблонька.

— Стали яблочки с деревьев падать.

— Бах!

Вдавливает в основу горошину, сопровождаем словом «бах».

— И еще яблочко упало. Бах.

Дети вдавливают пальчиком в пластилиновую основу горох (сливы).

Педагог следит, чтобы дети вдавливали горох внутри кроны.

— Спасибо, теперь ежик яблочки соберёт и сварит вкусное варенье.

Пальчиковая гимнастика. Капуста.

Мы капусту рубим, рубим (прямыми напряжёнными ладонями (ребром) имитируем движения топора — вверхвниз).

Мы капусту трём, трём (сжатые кулачки возим по столу от себя).

Мы капусту солим, солим (пальцы собраны щепотью, «солим капусту»).

Мы капусту жмём, жмём (энергично сжимаем пальцы в кулаки то одновременно на двух руках, то поочерёдно).

Пирожки печём (прикладываем поочерёдно ладошку к ладошке).

И на стол подаём (прямые, прижатые друг к другу руки, ладонями вверх).

Развитие речевого выдоха. Листочки.

Материал: вырезанные из гофрированной (креповой) бумаги листочки.

— Когда мы с вами трясли яблоньку, то с нее упали не только яблоки, но еще и листочки.

— Смотрите, какие кучки листиков получились.

Педагог насыпает перед каждым ребенком горки из листиков.

— Давайте поможем ежу убратсья в саду.

— Мы будем сдувать листики.

— Смотрите, я вам покажу.

Педагог демонстрирует, как надо дуть на листики.

— Посмотрите на мамин ротик. Покажите его.

Педагог просит мам подуть на ручки ребёнку.

— Мамин ротик тоже может дуть. Чувствуете холодный мамин ветерок.

— У вас тоже получится свой ветер.

— Подуйте скорее на кучку из листиков.

— Вот и разлетелись наши листочки.

Дети дуют на листики 4-5 раз.

— Спасибо, чисто стало в саду.

Составление простых предложений. Карточки-действия.

Материал: карточки-действия: ёжик ест, мышка плачет, кошка умывается, заяка прыгает, лягушка стирает белье, игрушка ежик.

Педагог организывает игру на ковре. Дети садятся на подушки, а мамы сзади.

Педагог говорит от лица ежа.

— Шу-шу-шу! Ребята я принес вам фотографии зверят. Давайте посмотрим, что на них изображено.

Педагог показывает детям карточки.

— Это ёжик. Ёжик ест: ам-ам-ам.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: как будто едим ложкой.

— Это мышка. Как мышка говорит? — Пи-пи-пи. Посмотрите на картинку. Мышка плачет.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: трем кулачками около глаз.

— Это кошка. Как кошка говорит? — Мяу-мяу-мяу. Посмотрите на картинку. Кошка умывается.

— Это заяка. Заяка прыгает.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: мамы помогают детям попрыгать сидя на подушке.

— Это лягушка. Она говорит: ква-ква-ква. Лягушка стирает.

Сопровождаем предложение имитирующими движениями: кулачками трем друг об друга.

Подвижная игра. Тише-громче.

Рассказываем детям стихотворение тихим голосом.

Тише, тише, тише, тише!

(Взять детей за руки и идти потихоньку.)

Погулять выходят мыши!

Затем произнести значительно громче:

Рыжий кот топ-топ,

Лапкой мышек хлоп-хлоп! (Хлопаем громко в ладошки.)

Очень тихо наши ножки (также тихо идём по кругу.)

Побежали по дорожке.

Очень громко наши ноги

(громко потопать ногами по полу)

Побежали по дороге!

Прощание.

Прощание педагог организует на ковре. Педагог с детьми встают в круг и хором, произнося стихотворение, хлопают в ладоши в такт.

Сядем тихо, сядем в круг,

До свиданья, милый друг!

Было весело играть,

И слова все повторять!

*Конспект подготовил
воспитатель Федорова Г.В.*