

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022.

Утверждена
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022.
Заведующий  С.А. Зеленкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(с 5 – 8 лет)
на 2022/2023 учебный год

Разработчик:
учитель-логопед Иванова Т.И.

г. Вязьма
2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.1.1. Цели и задачи**
 - 1.1.2. Принципы формирования образовательной программы**
 - 1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы**
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты**
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет.**

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание и организация коррекционной работы по формированию лексико- грамматических категорий и связной речи.**
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**
- 2.4. Комплексно – тематическое планирование.**

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса.**
 - 3.1.1. Режим дня.**
 - 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности.**
- 3.2. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.**
- 3.3. Направления логопедической работы в группах, подгруппах и индивидуальных занятиях.**
- 3.4. Программно - методическое обеспечение коррекционной и профилактической речевой работы логопедической группы.**
- 3.5. Система оценки индивидуального развития детей**
 - 3.5.1. Требования к уровню речевой подготовки детей**
 - 3.5.2. Диагностический инструментарий**
 - 3.5.3. Диагностический мониторинг**
- 3.6. Организация предметно-развивающей среды**
- 3.7. Материально-техническое обеспечение**
- 3.8. Картотека материалов**
- 3.9. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми**

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго, третьего уровня.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Настоящая программа руководствуется **следующими нормативно-правовыми документами:**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.092020г.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1.Цели и задачи

Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжёлой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетиче-

ским, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинских профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателей.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

«Программы» детьми старшего - подготовительного дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчи-

ненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

-умеет составлять творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

1.3 Промежуточные планируемые результаты

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети со **2 уровнем** общего недоразвития речи

должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным
- назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым
- признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и
- множественного числа существительных, повелительного и изъявительного
- наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного
- падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н],
- [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную
- структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные
- окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые
- нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать»,
- «Машка, пой», «Машка, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с **3 уровнем** общего недоразвития речи

должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже

четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*ти́офи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объ-

ектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лек-

сическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи

Работа с детьми 6-го года жизни:

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять,*

шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Работа с детьми 7-го года жизни:

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными

членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы, реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и перспективному плану логопеда.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выявляются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта.

Распределение занятий по развитию течи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенными Сан ПиНами №2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог-психолог:

- игры, упражнения на восприятие цвета, формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух и последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в печатной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родителям необходимо поддерживать и всячески стимулировать.

Работа с родителями

Форма работы с родителями

Срок проведения

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Анкетирование родителей | 2 – 3 раза в год |
| 2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций. | В течение года
(каждая среда) |
| 3. Тематические консультации:
«Ребенок и речь»
«Развитие речевого дыхания»
«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-развивающей работе»
«Воспитание внимания»
«Обогащение словаря дошкольников»
«Учимся говорить выразительно»
«Как учить ребенка читать?»
«Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»
«Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче | |
| 4. Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. | В течение года (по желанию родителей) |
| 5. Разработка методических рекомендаций по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики. | |

В течение учебного

года

6. Проведение тематических родительских собраний:

- 1) план работы с детьми на 2-й год обучения.
- 2) подведение итогов за первое полугодие; анализ трудностей;
- 3) подведение итогов коррекционной работы за учебный год, рекомендации на летний период.
сентябрь, январь, май

7. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках.

В течение года

8. Индивидуальные беседы-практикумы по обучению приёмам логопедической помощи в домашних условиях, для родителей, чьи дети часто болеют.

В течение года

9. Наглядная пропаганда логопедических знаний в речевом уголке.

В течение года

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

период		Лексические темы	Темы занятий
месяц	неделя		
Сентябрь	1,2 недели		обследование
	3 недели		1. Знакомство с логопедическим кабинетом. Органами артикуляционного аппарата. Ознакомление со словом – термином «звук». 2. Развитие общего внимания и понимания речи.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование понятий о действии и предмете. 4. Звук (у).
	4 не- деля	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (а). 3. Имена собственные и их уменьшительная форма. 4. Звуки (а,у).
Октябрь	1 не- деля	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (и). 3. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. 4. Звук (э).
	2 не- деля	Сад-огород	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (п-пь). 3. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звуки (т-ть).
	3 не- деля	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (к-кь). 3. Глаголы мужского и женского родов в прошедшем времени. 4. Звуки (п-т-к).
	4 не- деля	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа «осень». 2. Звук (ль). 3. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (ль).
Ноябрь	1 не- деля	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (о). 3. Согласование существительного и глагола в числе. 4. Звуки (х-хь).
	2 не- деля	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Звуки (к-х), (кь-хь). 3. Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение». 4. Звук йот (j).
	3 не- деля	Домашние животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ль, j). 3. Составление 3-х словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово». 4. Звук (ы).
	4 не- деля	Дом и его части	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа по данной теме. 2. Звуки (ы-и). 3. Согласование числительных один, одна с существительными. 4. Звук (с).
Декабрь	1 не- деля	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (сь). 3. Пересказ сказки «Три медведя». 4. Звуки (с-сь).
	2 не- деля	Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Зима». 2. Звуки (с-сь). 3. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом «у».
	3 не- деля	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (з-зь). 3. Приставочные глаголы. 4. Звуки (с-ц).
	4 не- деля	Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о новогоднем празднике. Заучивание стихотворения. 2. Звук (ц). 3. Согласование числительных два, две с существительными. 4. Звук (ц).
Январь	2 не- деля	Зимние за- бавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (с-ц). 3. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».

			4. Звук (б).
	3 не- деля	Зимующие птицы	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (б-п). 3. Предлог на. 4. Звуки (д-дь).
	4 не- деля	Части тела	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (д-т), (дь-ть). 3. Предложные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (г).
Февраль	1 не- деля	Посуда	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Чтение сказки «Федорино горе». 2. Звуки (г-к). 3. Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. 4. Звук (ш).
	2 не- деля	Мебель	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (с-ш). 3. Согласование местоимений мой, моя с существительными. 4. Звуки (с-ш).
	3 не- деля	День за- щитника Отечества	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Составление предложений по данным картинкам. 2. Звук (л). 3. Предлоги на, под. 4. Звук (л).
	4 не- деля	Транспорт	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (л). 3. Обучение рассказыванию по картине. Рассказ «Самолет». 4. Звук (л).
Март	1 не- деля	Мамин день 8 мар- та.	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Заучивание стихотворения. 2. Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном

			числе по падежам. 3. Звук (ж).
	2 не- деля	Наш город.	1. Беседа о родном городе. 2. Звуки(ш-ж). 3. Предлог в. 4. Звуки (з-ж).
	3 не- деля	Весна	1. Составление описательного рассказа «Весна» по сюжетным картинкам и опорным словам. 2. Звук (р). 3. Относительные прилагательные. 4. Звуки (р-л).
	4 не- деля	Прилет птиц	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец». 2. Звук (рь). 3. Предлоги в, из. 4. Звуки (р-рь), (л-ль).
Апрель	1 не- деля	Цветы	1. Составление рассказ о цветах по схеме. 2. Звук (ч). 3. Глаголы-антонимы. 4. Звук (ч).
	2 не- деля	Космос	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ч-ть). 3. Словарная работа. Практическое усвоение форм словообразования существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 4. Звуки (ч-ть).
	3 не- деля	Деревья	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ч-с-сь). 3. Формирование грамматически правильной речи. Практическое усвоение одушевленных и неодушевленных существительных в винительном падеже. 4. Звуки (ч-с-сь).
	4 не- деля	Лес	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ч-с-сь-ц-ть). 3. Пересказ рассказа, составленного по

			сюжетной картинке. 4. Звук (щ).
Май	1 не- деля	Насекомые	1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (щ). 3. Пересказ сказки с элементами драматизации. 4. Звук (щ-ч).
	2 не- деля	День Победы	1. Беседа о прадедушке. Пересказ рассказа «Собака-санитар». 2. Звуки (щ-ш). 3. Составление рассказа по сюжетной картинке. 4. Звуки (щ-ч-сь-ть).
	3,4 не- дели	Итоговое	обследование

**Календарно-тематическое планирование
(подготовительная группа)**

период		Лексические темы	Темы занятий
месяц	неделя		
Сентябрь	1,2 не- дели		обследование
	3 не- деля	Овощи	1. Составление описательного рассказа по данной теме. 2. Звуки. Слова. Буквы. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Звук (а). Буква А.
	4 не- деля	Фрукты	1. Образование множественного числа существительных от единственного числа в именительном и родительном падежах. 2. Звук (у). Буква У. 3. Предлоги в, на, под. 4. Звуки (а, у). Буквы А, У.
Октябрь	1 не-	Золотая	1. Беседа. Составление рассказа об

	деля	осень	<p>осени. Заучивание стихотворения.</p> <p>2. Звук (и). Буква И.</p> <p>3. Категории одушевленности имени существительного.</p> <p>4. Звуки (п-пь). Буква П.</p>
	2 неделя	Птицы	<p>1. Беседа о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>2. Звуки (т-ть). Буква Т.</p> <p>3. Дателный падеж множественного числа существительных.</p> <p>4. Звуки (п-т).</p>
	3 неделя	Деревья	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Звуки (к-къ). Буква К.</p> <p>3. Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными.</p> <p>4. Звуки (п-т-к).</p>
	4 неделя	В лесу	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Звук (о). Буква О.</p> <p>3. Составление рассказа «Грибы и ягоды».</p> <p>4. Звук (о). Буква О.</p>
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	<p>1. Словарная работа по данной лексической теме.</p> <p>2. Звуки (м-мь). Буква М.</p> <p>3. Пересказ рассказа Л.Н. толстого «Пожарные собаки».</p> <p>4. Звуки н-нь. Буква Н..</p>
	2 неделя	Дикие животные наших лесов	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Звук (ы). Буква Ы.</p> <p>3. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4. Звуки (ы-и).</p>
	3 неделя	Подготовка животных к зиме.	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Гласные звуки.</p> <p>3. Пересказ сказки Как собаки друга искали».</p> <p>4. Звуки (х-хь). Буква Х.</p>

	4 не- деля	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (ф-фь). Буква Ф. 3. Составление рассказа «Путь хлеба на стол». 4. Звук (j). Буква Й.
Декабрь	1 не- деля	Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Двойные звуки. Звуки (jo). Буква Ё. 3. Несклоняемые существительные. 4. Звук (jy). Буква Ю.
	2 не- деля	Одежда, обувь, го- ловные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (ja). Буква Я. 3. Относительные прилагательные. 4. Звук (jэ). Буква Е.
	3 не- деля	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Заучивание «Сказки о чайнике». 2. Звук (с). Буква С. 3. Предлоги в, из. 4. Звук (с). Буква С.
	4 не- деля	Новогод- ний празд- ник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (сь). 3. Приставочные глаголы. 4. Звуки (с-сь).
Январь	2 не- деля	Человек и семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». 2. Звук (з). Буква З. 3. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. 4. Звуки (з-зь).
	3 не- деля	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессиях. Составление рассказа о профессиях родителей. 2. Звуки (с-з), (сь-зь). 3. Работа над сложно-подчиненным предложением с союзом потому что. 4. Звук (ц). Буква Ц.
	4 не-	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие

	деля		<p>по данной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Звуки (с-ц). 3. Предлого из-под. 4. Звук (б). Буква Б.
Февраль	1 неделя	Дикие животные холодных и жарких стран.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (п-пь), (б-бь). 3. Предлог из-за. 4. Звук (в). Буква В.
	2 неделя	Наша Армия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Мой папа». 2. Звуки (в-ф), (вь-фь). 3. Предлог с (со). 4. Звук (д). Буква Д.
	3 неделя	Дом и его части	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словарная работа по данной теме. 2. Звуки (т-д). 3. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. 4. Звук (г). Буква Г.
	4 неделя	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звуки (г-к). 3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Звук (ш). Буква Ш.
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. Составление рассказа «Три весны». 2. Зук (ш). Буква Ш. 3. Составление описательного рассказа «Моя мама». 4. Звуки (с-ш).
	2 неделя	Прилет птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме. 2. Звук (л). Буква Л. 3. Родственные слова. 4. Звук (л). Буква Л.
	3 неделя	Цветы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цветах. Заучивание стихотворения. 2. Звуки (л-ль). 3. Согласование числительного и

			<p>существительного в родительном падеже.</p> <p>4. Звук (ж). Буква Ж.</p>
	4 не- деля	Погода и природные явления.	<p>1. Составление рассказа по серии картинок «Лодочка».</p> <p>2. Звук (ж). Буква Ж.</p> <p>3. Родственные слова.</p> <p>4. Звуки (ш-ж).</p>
Апрель	1 не- деля	Космос	<p>1. Составление рассказа о космосе по составленному рисунку.</p> <p>2. Звук (р). Буква Р.</p> <p>3. Согласование числительного и существительного в творительном падеже.</p> <p>4. Звук (р). Буква Р.</p>
	2 не- деля	Времена года.	<p>1. Беседа о временах года.</p> <p>2. Звуки (р-рь).</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Звуки (р-л), (рь0ль).</p>
	3 не- деля	Насекомые	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Звук (ч). Буква Ч.</p> <p>3. Составление рассказов-описаний насекомых.</p> <p>4. Звук (щ). Буква Щ.</p>
	4 не- деля	Школа, школьные принад- лежности.	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Звуки(ч-щ).</p> <p>3. Предлог над.</p> <p>4. Звуки (ч-сь).</p>
Май	1 не- деля	Наша страна. Мой род- ной край.	<p>1. Беседа по данной лексической теме.</p> <p>2. Звуки (ч-щ-ть-сь).</p> <p>3. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом а.</p> <p>4. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>
	2 не- деля	День Побе- ды	<p>1. Лексико-грамматическое занятие по данной теме.</p> <p>2. Буква ь. Разделительный ь.</p> <p>3. Пересказ рассказа.</p> <p>4. Буква ь. Разделительный ь.</p>
	3,4 не- дели	Итоговое	обследование

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса. Содержание логопедической работы.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Для старшей группы-4 занятия в неделю в течение учебного года:

- формирование лексико-грамматических представлений, связной речи (2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю);

Для подготовительной группы – 4 занятия в неделю в течение учебного года:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю);

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения программы - два года.

3.1.1. Режим дня.

В логопедической группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную коррекционную группу с ОНР. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня, предусмотрено проведение образовательной деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом времени года, составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26), с Основной общеобразовательной программой ДООУ. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.1.2 Расписание организованной образовательной деятельности.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах

обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада»;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и

- Г.В.Чиркина);
 - психологические и возрастные возможности детей данных категорий.
- Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Дни недели	Индивидуальная ООД	Фронтальная ООД	№ группы	ООД
понедельник	10.00-12.30	9.00-9.30 9.30-10.00	9 8	Развитие речи
вторник	10.00-12.30	9.00-9.30 9.30-10.00	9 8	Подготовка к обучению грамоте
среда	10.00-12.30	9.00-9.30 9.30-10.00	9 8	Развитие речи
четверг	10.00-12.30	9.00-9.30 9.30-10.00	9 8	Подготовка к обучению грамоте
пятница	9.00-12.30			

3.2. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

4. Развитие словаря
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
6. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

5. Развитие просодической стороны речи
6. Коррекция произносительной стороны речи
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Для старшей группы-4 занятия в неделю в течение учебного года:

- формирование лексико-грамматических представлений, связной речи (2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения (2 занятия в неделю);

Для подготовительной группы – 4 занятия в неделю в течение учебного года:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю);

- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю);

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,
в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения программы - два года.

3.3. Направления логопедической работы в группах, подгруппах и индивидуальных занятиях.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения зву-

ков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Нормативный срок освоения программы - два года.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной и профилактической речевой работы группы компенсирующей направленности.

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»	Т.Б. Филичева, .В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение».
ФФНР, ФНР	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФН в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФН в подготовительной группе»,	С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, «Индивидуально-подгрупповые занятия»

3.4. Система оценки индивидуального развития

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете.

Методика, используемая при диагностировании детей.

СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет

Издательство: Учитель, 2014

Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями». Непременным условием всестороннего развития ребенка является его общение с взрослыми и сверстниками, а устная речь – это основное средство такого общения. Только с помощью языка взрослый может передать ребенку опыт, накопленный человечеством, знания, умения и культуру, носителем которой он является. Именно поэтому, одной из главных за-

дач работы с дошкольниками является развитие речи, речевого общения. Эффективное решение образовательных задач невозможно без мониторинга, который обеспечивает своевременное выявление проблем в детском развитии, оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

3.5.1 Требования к уровню речевой подготовки

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В

дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.5.2. Диагностический инструментарий

Предлагаемая программа представляет собой простой и удобный в использовании

диагностический инструмент, позволяющий формировать речевую карту ребенка, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия. Полученные данные заносятся в речевую карту.

- Речевые карты: схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 1 – я половина.

3.5.3. Диагностический мониторинг

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и коррекционной работы в целом с детьми с ОНР. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести диагноза, подтвержденного психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

3.6 Организация предметно-развивающей среды.

1. Центр речевого и познавательного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стульчики для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- 4.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- 5.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- 6.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, лексики и грамматики.
- 7.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 8.Схемы описания предметов и объектов.
- 9.Лото по изучаемым лексическим темам.
- 10.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

16. Разрезной алфавит.

17. Слоговые таблицы.

18. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

19. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

20. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

2. Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Распутай буквы».

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

3. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, аудио- и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой моторики.
7. Развитие речевого дыхания.
8. Формирование звукопроизношения.

3.7. Материально-техническое обеспечение:

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного

возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7.

Логопедический кабинет МБДОУ детский сад № 7 находится на первом этаже.

2. Техническая характеристика

1. Площадь помещения – 11,9 кв. м.
2. Освещение: лампы – 1 шт.
3. Освещенность: 600 Вт
4. Температурный режим: 18-20°C
5. Окно – 1 шт.

Перечень оборудования логопедического кабинета.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
--------------	----------------------------------	---------------------

1.	Детский стол с зеркалами для индивидуальной работы	2
2.	Зеркало для индивидуальной работы	12
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	8
5.	Стол канцелярский	1
6.	Стул для логопеда	2
7.	Шкаф для пособий	2
8.	Шпатели	6
9.	Вата стерильная	1 уп.
10.	Салфетки бумажные.	1 уп.
11.	Постановочные зонды	1 уп.
12.	Мяч-массажер для развития мелкой моторики	3
13.	Мягкая игрушка демонстрационная: лягушка, клоун, кукла.	5
14.	Игрушки мелкие	25
15.	Доска для рисования мелом	1
16.	Магнитная доска	1

3.8.Картотека материалов

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
6. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
7. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
8. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
10. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
14. Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
15. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

3.9. Перечень программ и технологий используемых в работе с детьми

1. «Коррекция нарушений речи» Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2008. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-

методические рекомендации. М., «Дрофа» 2009. Т.Б. Филичева, Т.В.

Туманова, Г.В. Чиркина.

3. «Коррекция недостатков звукопроизношения». (По материалам М.Ф. Фомичевой)

4. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. М. «Айрис-пресс», 2007. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

5. «Преодоление ОНР дошкольников». Учебно-методическое пособие под общей ред. Т.В. Волосовец. М. 2002.

6. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, М., «Владос» 2005.