

## 1. Рисование предметно-декоративное.

**Тема:** «Постираем полотенца».

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Задачи:** Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

**Предварительная работа:** Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Рассмотрение предметов прямоугольной формы. Формирование элементарных математических представлений.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:** Воспитатель показывает детям кукольную одежду с «грязными» пятнами. Говорит, что наши игрушки еще не научились аккуратно кушать – вот как испачкали свои вещи, их нужно поскорее постирать. Опускает «грязную одежду» в игрушечную ванночку или тазик, имитирует стирку, дети подражают. При этом читает стихотворение: « **Раз, два, три, четыре, пять –**

**Будем маме помогать,  
Мы белье сперва потрем,  
Прополощем, отожмем.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Вот и кончили стирать».**

Вынимает из тазика и вместе с детьми вывешивает на веревочку, прикрепляет прищепками.

2. **Пальчиковая игра «Водичка-водичка»:** Воспитатель спрашивает детей: - Ребята, после того как вы едой запачкали лицо и руки, что вы будете делать, чтобы стать чистыми. Ответы детей.

- Вы будете мыть руки и лицо водой. Ну ка покажите мне как вы будете умываться: «**Водичка – водичка,**

**Умой мое личико!  
Чтобы щечки алели,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!»**

Вот мы и умылись. Руки и лицо мокрые от воды. Чем бы их мне вытереть? (Полотенцем.) Воспитатель с детьми имитирует движения «вытираются полотенцем».

3. **Рисование:** Воспитатель показывает детям красивое полотенце, спрашивает, нравится ли детям это полотенце, какое оно? (Чистое, красивое, с узорами).  
Затем. Показывает детям бумажные полотенца (листы или широкие полосы белого цвета), предлагает детям украсить их узорами – цветными полосками, чтобы порадовать игрушки.  
Показывает детям, как правильно рисовать красками и кисточкой полоски. Обращает внимание на то, что полоски по всей ширине полотенца (здесь начинается, идет – идет – идет и здесь заканчивается).  
Раздает детям белые бумажные полотенца. Просит разложить «полотенца» на столе и предлагает детям, потренироваться рисовать полоски – провести по ним горизонтальные линии сухой кисточкой (это движение можно сначала порепетировать в воздухе). Затем предлагает нарисовать узоры красками. Раздает детям краски, дети рисуют полоски.
4. **Рефлексия:** Ребята, какие красивые полотенца у нас получились! Молодцы! Давайте, развесим наши полотенца, пусть все ими любят.