

**Непосредственная образовательная деятельность в старшей группе по теме:** «Братья наши меньшие».

Подготовила воспитатель Высшей квалификационной категории Катакова Марина Юрьевна.

**Цель:** воспитание заботливого отношения, сострадания к домашним животным.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить представление о домашних животных, понимать состояние и поведение животных. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным.

**Развивающие:** развивать способность испытывать жалость к животным.

**Воспитательные:** сформировать представление о том, что значит сострадать, заботиться о домашних животных. Сформировать у детей ответственное и доброе отношение к животным. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

**Используемые современные образовательные технологии:** личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка кошка, картинки – слайды с изображением животных (кошек), смайлики-эмоции, мнемотаблица, поводок, ошейник, шлейка, презентация .

**Предварительная работа:** НОД о домашних животных, чтение художественной литературы «Кто сказал Мяу?» В.Сутеев, «Беспризорная кошка» «Живая шляпа», рассматривание альбома «Эти удивительные кошки», просмотр презентаций «Кошки», «Такие разные кошки».

**Словарная работа:** бездомная, безответственные, сострадать, специальный поводок, шлейка.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных, а о каких вы узнаете, отгадав загадки. Слушайте внимательно:

1. Я хозяину служу  
Дом хозяйский сторожу  
Я рычу и громко лаю,  
И чужих я прогоняю (*Собака*)

2. Хоть и бархатные лапки  
Но зовут меня царапкой  
Мышек ловко я ловлю  
Молоко из блюдца пью (*Кошка*)

**Воспитатель:** Ребята, что объединяет этих животных?

- А почему их называют домашними?
- Правильно. Они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, лечит - ухаживает за ними.
- Ребята, а что значит любить животных?

**Воспитатель:** Если у вас проживает собака или котик, то необходимо их кормить, расчесывать им шерсть, водить в ветеринарную лечебницу на осмотр и прививки, выгуливать, купать их, если они загрязнились (но только со взрослыми), играть с любимцем.

- Как вы считаете, как правильно кормить кошек и собак?
- Можно кормить их специальным кормом, в котором есть все необходимые для жизни вещества. Так же, эти животные любят каши с мясом и рыбой (без костей)
- И кошечкам, ни собачкам нельзя давать сладкого (например, шоколада или конфет), ведь этим мы можем навредить им.
- Также помните, что следует обязательно мыть руки после каждого контакта с животными. Ведь на их шерсти могут быть болезнетворные бактерии.
- Поскольку вы – главные помощники ваших родителей, то должны не забывать помогать ухаживать за своим маленьким другом.

**Игра «Кошка или собака»**

- охранник;
- мастер подкрадывания;

- любит много спать;
- любит умываться;
- его легко дрессировать;
- не любит купаться;
- приносит тапочки;
- имеет чувствительные усы;
- любит прогулки на улице.

**Воспитатель** на улицах появляется много бездомных животных. Вы наверно часто видели на улице кошек и собак. (Показ слайдов)

- Как они появляются на улице?
- Кто в этом виноват? (Люди)
- Почему люди бросают своих четвероногих друзей? (безответственность, не задумывались, болезнь кого – то из семьи)
- Одна из важных причин увеличения количества бездомных животных является равнодушие людей, их безразличность, необдуманность, бессердечие.
- Что можно сделать, что бы на улице не было бездомных животных? (создать приюты, питомники, взять домой)
- Как надо ухаживать за животными? (кормить, расчесывать, гулять, мыть) - -
- - Как определить бездомную кошку или собаку?(встречаются на лестничных площадках, крыльце домов)
- Как они выглядят? ( грязные, больные).

**Воспитатель** Помните, что жизнь на улице сказывается на поведении животных. Иногда бездомные животные могут представлять опасность для людей, а именно: переносить опасные заболевания, сбиваться в стаи и быть агрессивными. Поэтому нужно быть осмотрительными.

Во время встречи с бездомной собакой запрещается:

- замахиваться на собаку палкой, веткой, рукой, кричать;
- пытаться отобрать у него то, что он ест (грызет);

— начинать бежать, когда вы увидели бездомное животное;

— подходить и гладить незнакомую собаку или кота.

А вы знаете, ребята, что есть люди которые проникаются судьбой бездомных животных. Это специалисты ветеринарных клиник, волонтеры.

– Волонтеры животных – это люди, которые помогают животным, попавшим в беду. Они забирают животных с улицы и ищут для них новые семьи.

Желаю, чтоб животных не бросали!

Не оставляли тихо умирать!

Чтоб за поступки злые люди отвечали!

Чтоб было, где животным обитать!

Пускай хозяин каждому найдётся

И тёплый дом, и в миске вкусный корм!

Пускай беда любая обойдётся!

И не подступит к горлу ком!

Стремись животных защищать, они ведь — братья наши!

Стремись чуть— чуть добрее стать, мир этот сделать краше!

Их дружба крепкая верна, животные — как люди!

И нам их доброта нужна, кем без добра мы будем?

**Воспитатель:** Ой, кто-то скребется в дверь. Я пойду, посмотрю, это бездомная, голодная кошка Мурочка (*мягкая игрушка*) пришла к нам.

Она жалуется, что живет в подъезде, в подвале, а ей так хочется жить в доме.

- Ребята, почему она оказалась в подвале, почему нет своего дома, теплого местечка, мисочки?

- Да, правильно. К сожалению, она не одна оказалась в такой трудной ситуации.

**Воспитатель читает рассказ «Потеряшка»**, он меня многому научил.

Одна семья поехала в отпуск на море на машине, и взяли с собой любимую кошку. По окончании отпуска, все собрались обратно домой. По пути у них

сломалась машина, и пока папа ее ремонтировал, мама с детьми и кошкой вышли погулять. Но когда пришло, время ехать, то оказалось, что кошки нигде нет. Они очень долго ее искали, звали, но так и не нашли. И уехали домой без нее. Прошло очень много времени. Но хозяйка по - прежнему скучала и вспоминала свою любимую кошечку.

Однажды мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока испуганная и удивленная мама стояла у порога, кошка прошмыгнула в дом и стала крутиться и мяукать на том месте, где стояла ее миска с молочком. И все поняли, что пришла их кошка, которая потерялась, когда они возвращались с отпуска.

Оказывается, что «Потеряшка» все это время шла домой одна. На нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала, поэтому стала такая худая. Но, не смотря на все препятствия, на пути «Потеряшка» вернулась домой.

- Вам понравился рассказ?

- Почему рассказ называется «Потеряшка»?

- Представьте, как выглядела кошка в отпуске, расскажите с помощью схемы-подсказки.

*Дети составляют описательный рассказ (с помощью мнемотаблицы, картинки домашней, ухоженной кошки) - слайды*

**Дети:** Эта кошка белая, чистая, пушистая, красивая, домашняя (ухоженная), сытая, довольная, радостная; кошка испытывает чувство радости.

**Воспитатель:** Люди любили свою кошечку и часто играли с ней в ее любимую игру.

**Физминутка:** «Кот Тимошка»

Кот Тимошка жил на крыше. *(поднимают руки вверх)*

Ниже в доме жили мыши. *(приседают)*

По стене взбирались мыши, *(поднимаются пальчиками рук снизу вверх)*

Не боясь кота на крыше. *(руки вверх)*  
Караулил кот мышей, *(руки к голове)*  
Вынув пробки из ушей. *(руки к ушам, прислушиваются)*  
Он готовил мышеловки. *(хлопок перед грудью)*  
Но мышата были ловки. *(прыжки на месте)*  
Спрятавшись за спинку Тишки, *(ладошками рук закрыть лицо)*  
В прятки с ним играли мышки. *(повороты головой вправо и влево)*  
*Дети возвращаются на место.*

**Воспитатель:**

- Почему люди вернулись домой без кошки? Что случилось? – *потеряли ее, убежала, не нашли, уехали.*
- Можно ли считать этих людей злыми, жестокими? – *нет.*
- Почему? – *потому что они не специально ее бросили.*
- Как вы думаете, как их можно назвать? – *безответственными.*
- Что чувствовали люди, когда потеряли свою кошечку? – *волнение*

*На слайде-картинке «Человек» выставляются эмоции-смайлики (страх, тоска, грусть, боль).*

**Воспитатель:** Правильно, люди испытывали волнение, страх за кошечку, грусть, тоску, печаль, боль.

- А как вы думаете, что чувствовала кошка, когда осталась одна в чужом городе?

- *На слайде-картинке «Кошка» выставляются эмоции-смайлики (страх, тоска, грусть, боль).*

**Воспитатель:** Вот сколько боли и страданий выпало на долю «Потеряшки»

- Ребята посмотрите у нас одинаковые смайлики, а это значит, что люди и животные испытывают одни и те же (одинаковые) чувства, эмоции.

Животные, так же как и люди испытывают чувства, эмоции. В их глазах легко можно прочесть грусть, боль, страх, обреченность, радость, любовь.

- Ребята давай вспомним, какая она вернулась домой? Послушайте, как об этом говорит автор.

Мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было *одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину*. И была эта кошка *худая, прехудая*. Пока она шла, домой на нее *нападали собаки*, плохие мальчишки *кидали в нее камнями*. Она голодала.

- Поэтому стала такая худая.

- Вы запомнили, какая же вернулась домой «Потеряшка»

*Слайд-картинка бездомной кошки*

- Какие чувства она вызвала у вас? – *жалко ее, хочется помочь*.

Верно, хочется ей помочь: накормить, вылечить, приласкать, чтобы она не страдала. Все это называется, словом сострадать.

- Каким одним словом можно назвать помощь? (*сострадать*)

- Что должны были сделать люди, чтоб этого не случилось? – *ответы детей*.

**Воспитатель:** Люди должны были подготовить кошку к отпуску.

- Кто из вас знает, как подготовить кошку к отпуску, чтобы она не потерялась случайно? - *ответы детей*.

- Правильно, если бы на кошечке был поводок, специальная бирочка на шее на которой написан домашний адрес, телефон и как зовут кошечку, то она бы не потерялась.

**Воспитатель:** Думаю, что Мурочке очень понравился счастливый конец про «Потеряшку». Она мурлычит, что ей тоже очень хочется стать счастливой кошкой с домом, а не страдать в темном сыром подвале от голода и холода.

Ребята, мне так жалко Мурку и я очень боюсь, что ее может кто-то обидеть. Я решила, что возьму ее к себе домой. Буду заботиться о ней (кормить, лечить, играть с нею и никогда ее не брошу). А чтобы она не потерялась, я уже купила специальный поводок для кошек. Давайте попробуем надеть на Мурочку поводок. Молодцы!!! Теперь Мурочка не потеряется.

**Заключительный этап.**

- Ребята, что нового вы узнали? – *коты, как и люди болеют, страдают от одиночества и сильной боли, т.е. испытывают одинаковые чувства*.

- Чтобы кошка не потерялась, нужен поводок – *шлейка, ошейник с биркой*.

- Чему научились – *надевать поводок, заботиться о домашнем питомце; жалеть и сострадать, т.е. помогать жалея.*

Ребята, вы сегодня узнавали, что животные испытывают те же чувства и эмоции, что и люди. И я вам хочу предложить дома с родителями нарисовать рисунки на тему: «Братья наши меньшие» и мы с вами организуем выставку и напомним всем, что нужно любить и защищать животных!

В заключении я вам прочитаю стихотворение А. Дмитриева «Бездомные животные»

Однажды я встретил бездомную кошку.

-Как ваши дела?

-Ничего, понемножку.

-Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела.

-Так значит, лежали в постели?

-Бездомной, мне некуда ставить постель.

-Как странно, - я думал, -

Что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдете со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело –

Я молча, а кошка тихохонько пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.