

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 30 марта 2021 г.

Утверждено  
Приказ № 61/ОД от 01 апреля 2021 г.

Заведующий  С.А. Зеленкова



**Результаты самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области  
за 2020 год.**

Самообследование МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа ДОУ от 01.02.2021 г. № 47-ОД

**Цель** проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.Краткая информационная справка:**

Официальное наименование Учреждения:

- **полное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области
- **сокращенное:** МБДОУ детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской обл.

**Место нахождения** (юридический и фактический адрес): 215110, Смоленская область, г. Вязьма, м-р «Березы», д.10а, ул. Воинов Интернационалистов, д.1.

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение

**Тип:** бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

**Год ввода в эксплуатацию:** 1983 г.

МБДОУ д/с № 7 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота и воскресенье

**Телефон** 8 (48131) 5-34-00

**Адрес электронной почты:** [mkr.bereza@yandex.ru](mailto:mkr.bereza@yandex.ru)

**Адрес официального сайта в сети Интернет** [mbdoy-d-s-7.edusite.ru](http://mbdoy-d-s-7.edusite.ru)

**Руководитель:** Зеленкова Светлана Александровна

**Фактическая мощность:** 12 групп

Детский сад № 7 — это отдельно стоящее 2-х этажное здание общей площадью 2221,07 кв. м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным и игровым оборудованием.

2 группы раннего возраста расположены по адресу: г. Вязьма, ул. Воинов Интернационалистов д.1, в жилом доме на первом этаже с отдельными входами.

## **2. Образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи и детей – инвалидов. Воспитателями и специалистами были составлены рабочие программы для каждой возрастной группы, адаптированные на конкретных детей.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Автора Лыкова Ирина Александровна
- Образовательная Программа «Тропинки», раздел Развитие речи, автор О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», автор Н.А.Рыжова
- Программа «Математические ступеньки», автор Е. А. Колесникова

## 2.1. Сведения о здоровье воспитанников

Количественный состав воспитанников на конец 2020 г.

Показатели	Всего в ДОУ		От 1,6 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Группы комбинированной направленности	
	2019 г.	2020.г.	2019.г.	2020.г.	2019 г.	2020г.	2019 г.	2020г.
<b>Количество групп</b>	12	12	3	3	9	9	3	3
<b>Количество детей в группах</b>	329	305	87	57	242	248	93 из них 50 чел. с ОВЗ 4 чел. – дети - инвалиды	103 из них 58 чел. с ОВЗ 4 чел. – дети - инвалиды

Показатели	В возрасте от 1.6 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет-		Всего дней	
	2019г.	2020г.	2019 г.	2020 г.	2019г.	2020г.
<b>Количество дней, пропущенных по болезни за год:</b>	1157	1214	1789	765	2946	1979
<b>% от общего числа дней пропуска</b>	9,6%	8,5%	6,4%	5,7%	7,4%	6,9%

### Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Количество детей	329	305	-	-	139	130	151	141	35	30	4	4
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	-	-	42%	42,6%	46%	46,3%	11%	9,8%	1%	1,3%

### Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

### Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,6 – 3 года	53 чел.	3-4 года – 5 чел
Легкая	49		5
Средняя	4		-
Тяжелая	-		-

**Вывод.** В результате проведённой работы в течение 20120 года мы имеем следующие показатели:

Вакцинация от гриппа сотрудников - 95 %

Вакцинация от гриппа детей – 80 %

Травмирования среди детей – нет.

Общая заболеваемость - 871 случай.

Снизилась заболеваемость на 50 % по сравнению с 2019 годом, в связи с карантинными мероприятиями и периодом самоизоляции.

Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

**Перспективы:**

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие) в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями;
- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
- внедрение технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни;
- по мере поступления средств закупить спортивный инвентарь для занятий по физической культуре на воздухе.

**2.2. Организация дополнительного образования детей**

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2019 г.	2020г.	2019г	2020 г.
1.	Физкультурно - спортивное	1	1	15	16
2.	Социально - педагогическое	8	7	139	105
	<b>Всего:</b>	9	8	154	121

**Вывод:** в ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 8 кружков по 2 направлениям, которые посещали 39% детей. Кружок по социально - личностному развитию «Развивайка» с детьми старшего дошкольного возраста проводится педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской обл.

**Перспективы:** в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги (английский язык, подготовка детей к школе).

### 2.3. Организация коррекционно – развивающей работы

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

#### Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей		Всего детей	
		2018/2019	2019/2020
1.	Всего зачислено в логопедическую группу	62	52
	ОНР	48	45
	ФФН	12	7
	ФН	2	0
	Заикание		
	Умственная отсталость		
2.	Всего выпущено из логопедических групп	43	35
3.	Достигнут положительный эффект коррекции:		
	Значительное улучшение	7	10
	Частичное улучшение		
	Без изменений		
	С чистой речью	36	25

4.	Продолжили обучение в группе	17	17
5.	Выбыли		
6.	Дети - инвалиды	4	4

**Вывод:** в отчетном году была успешно проведена коррекционная работа в логопедических группах. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс. В ДООУ созданы элементы доступной развивающей среды для детей – инвалидов: сенсорная комната, спортивное оборудование и специальные диагностические программы для работы с детьми.

Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

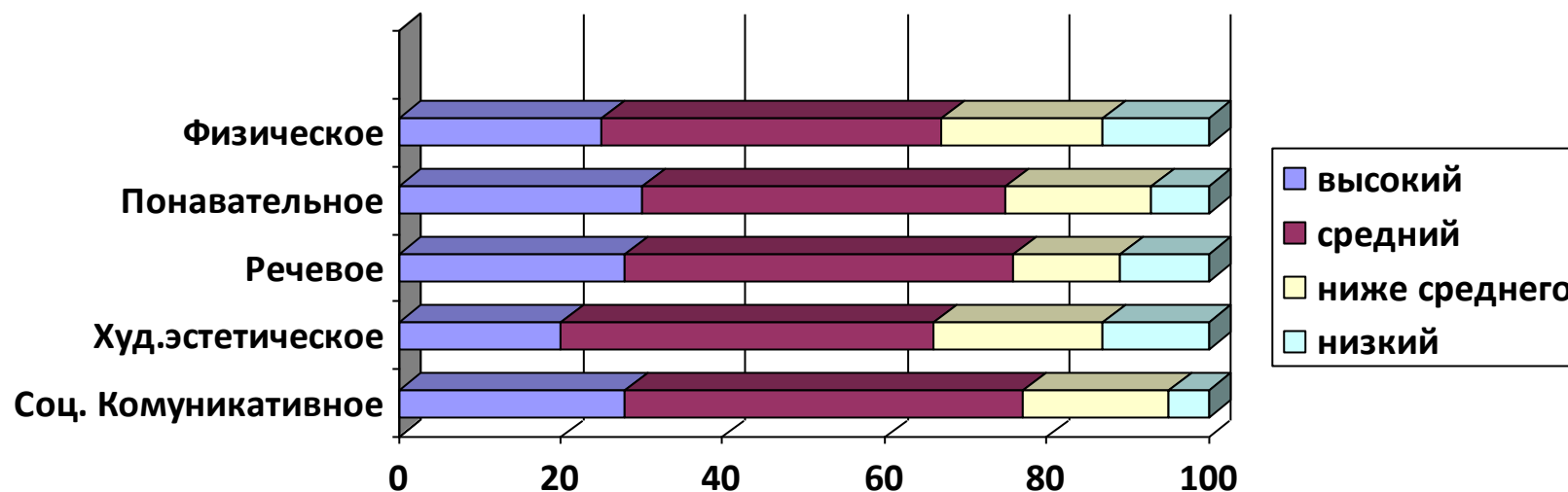
**Перспективы:** процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного пункта для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

#### **2.4. Мониторинг индивидуального развития детей за 2019/2020 учебный год**



### Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям



#### **Вывод:**

мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2019/2020 уч. года показал:

- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;

- организация образовательного пространства в ДООУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
  - педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.
- Перспективы:** для коллектива ДООУ актуальными выступают задачи:
- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
  - освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

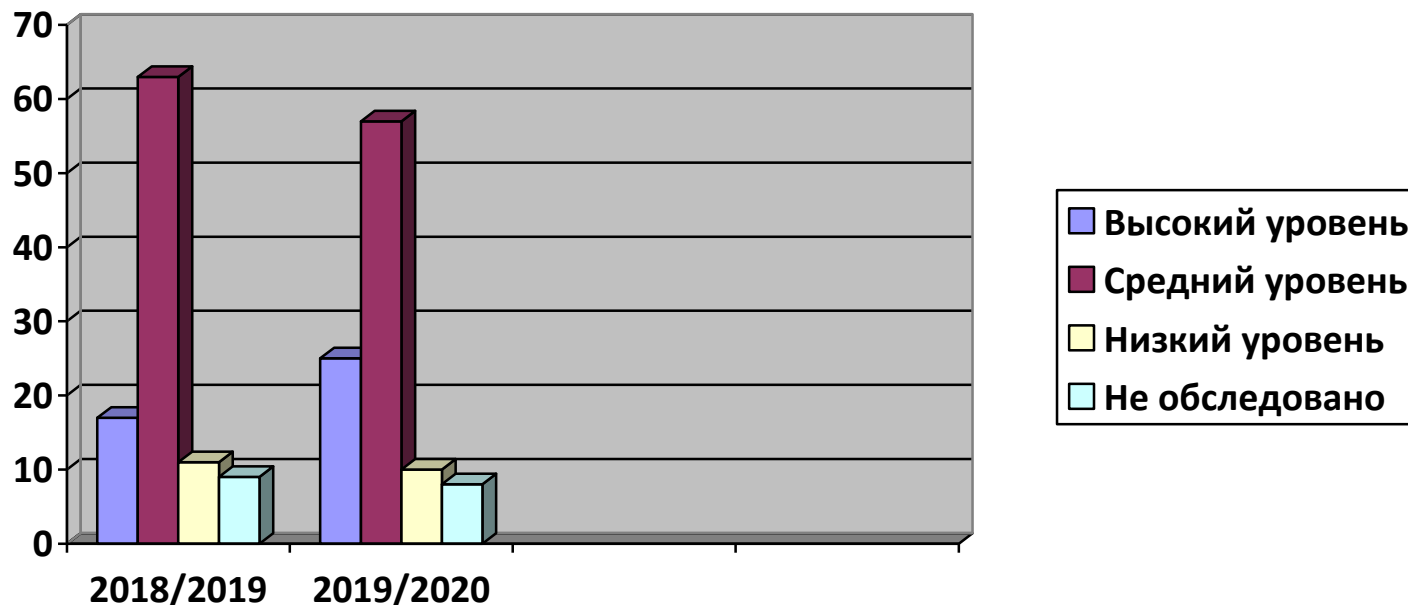
#### Готовность детей к обучению в школе

##### Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2018/2019		2019/2020	
Количество выпускников	64		65	
Не обследовано	6	9%	5	8%
Высокий уровень	11	17%	19	29%
Средний уровень	40	63%	37	57%
Низкий уровень	7	11%	4	6%

#### Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года

##### Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



**Вывод:** одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОО. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

8 % воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

## 2.5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Общее количество семей в детском саду в 2019-2020 учебном году было 329. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По реализации задач годового плана работы с родителями проводятся родительские собрания, консультации, тренинги, показ презентаций, беседы, анкетирование. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

**Социальный паспорт ДОУ:**

Параметры		2019 г.	2020 г.
		Количество	Количество
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	192	169
	Девочек	137	139
Социальный состав семьи	Полные семьи	225	270
	Неполные семьи	83	35
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	55	34
	Многодетные	18	45
	Матери-одиночки	15	35
	В семье есть безработные	53	48
	В семье есть дети-инвалиды	4	4
	Неблагополучные семьи	-	-

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В 2020 году в нашем детском саду продолжил свою деятельность консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные учреждения. КЦ работал согласно графику и по плану работы, родители, систематически обращались к специалистам, по интересующим их вопросам. До введения ограничительных мероприятий, с января по март в КЦ проводились занятия в группе раннего развития для детей от 1 до 2 лет. Далее центр продолжил свою работу в новом формате: проведения консультаций для родителей (законных представителей) как очно, так и

дистанционно посредством телефонной связи, а также получение информации на официальном сайте детского сада в подразделе «Консультативный центр».

**Вывод:** мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

**Перспективы:** для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДОО, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДОО с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

## **2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного

взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

### Социальные партнеры ДОУ

Организации	Цели и задачи
Социальный партнер – МОБУ СОШ № 4.	<p><b>Цель:</b> Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия</li> </ol>
МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области	<p><b>Цель:</b> объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.</li> <li>3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.</li> </ol>
Городская детская библиотека,	<p><b>Цель:</b> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> </ol>

	3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»,</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p><b>Цель:</b> установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет</li> <li>2. Снятие территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы).</li> <li>3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;</li> <li>4. Воспитание уважения к труду взрослых;</li> <li>5. Привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ</li> </ol>
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	<p><b>Цель:</b> системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста</li> <li>2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры</li> </ol>
СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ».	<p><b>Цель:</b> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.</li> <li>2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.</li> <li>3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).</li> <li>4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>5. Воспитание духовно-нравственного человека.</li> </ol>

	б. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
МБУ ДО "Центр развития детей и подростков "ВИТАМИН" г. Вязьмы Смоленской области	<b>Цель:</b> Социализация детей в обществе, установление долговременных связей с ближайшими социальными партнерами. Построение взаимоотношений, взаимообогащения, взаимной ответственности за успешный результат совместной деятельности

**Вывод:** грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

### **Перспективы:**

1. Продолжить функционирование ДОУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 73 %. Штатная численность педагогов составляет – 34,2 чел. В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещают вебинары, методические объединения города и района, участвуют в смотрах – конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

#### **3.1. Характеристика педагогических кадров**

**Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):**

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование	Среднее профессиональное



	2019 г.	2020г.	2019 г.	2020 г.
2019 - 22 чел 2020 - 21 чел.	5	4	17	17
	23%	19%	77%	83%

#### Стаж педагогической деятельности:

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2019.г.	2020 г.	2019 г.	2020г.	2019 г.	2020 г.	2019г.	20120г.
2019 -22 чел. 2020 -21 чел.	2	2	2	0	4	3	14	16
	9%	9,5%	9%	-	18%	14%	64%	76,5%

#### Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2019 г.	2020г.	2019 г.	2020.г.	2019г.	2020 г.
Всего 2019 - 22 - 100 % 2020 - 19 - 86 %	5	6	13	10	3	2
	23%	28%	59%	47%	18%	9%

#### Аттестация в отчетном году

	2019	2020
Запланировано	6	5
Высшая квалификационная категория	2	2
Первая квалификационная категория	4	3
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

#### Повышение квалификации

	2019	2020
Курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	100%	100%

Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий	-	-
---	---	---

**Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

Уровни оценки	Профессиональная кол-во (в %)		Информационная кол-во (в %)		Коммуникативная кол-во (в %)		Правовая кол-во (в %)		Итого кол-во (в %)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Оптимальный	20/91%	20/95%	18/82%	18/86%	19/86%	19/90%	15/68%	16/77%	82%	87%
Достаточный	2/9%	1/5%	4/18%	3/14%	3/14%	2/9%	7/32%	5/23%	18%	13%
Критический	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Недопустимый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество педагогов	22	21	22	21	22	21	22	21	100%	100%

**Вывод:** в ДОУ работают опытные педагоги и для того, чтобы отвечать современным требованиям, необходимо глубже заниматься своим самообразованием, внедряя в практическую деятельность инновационные методики.

**Перспективы:** задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);

- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов, участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном и региональном уровне).

### **3.2. Достижения педагогов и воспитанников**

#### ***Муниципальный уровень***

1. Открытый просмотр по духовно-нравственному воспитанию на тему «Маленькие герои большой войны».

#### **Участие в акциях разного уровня**

##### ***Всероссийский уровень***

1. Участие во *всероссийской акции «Окна Победы»* (онлайн). Целью акции являлось привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции, особое внимание при проведении акции уделялось важности совместного оформления окон взрослых с детьми.

2. Участие во *всероссийской акции «Новогодние Окна»*, акция проводилась в формате онлайн-флешмоба, представляющего собой оформление окон дошкольного учреждения с использованием рисунков, картинок, надписей, новогодних украшений, связанных с празднованием Нового года. Цель акции – сохранение и трансляция новогодних семейных традиций, укрепление традиционных семейных ценностей.

#### **Участие в конкурсах разного уровня**

В отчетном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества района и области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на районном, международном и всероссийском уровне.

#### ***Муниципальный уровень***

1. Участие в профессиональном конкурсе педагогов дошкольных образовательных учреждений «**Воспитатель года 2020**»

2. Участие в конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности **«Останови огонь!»**

### **Региональный уровень**

1. Участие в конкурсе **«Подарки для елки»** (елочные игрушки из вторсырья), цель конкурса воспитание бережного и внимательного отношения детей к природе средствами художественного творчества, с использованием вторсырья, привлечение внимания к природоохранной деятельности подрастающего поколения, педагогов и родителей. На конкурс были представлены фотографии игрушек из вторсырья.

2. Участие в VI епархиальных Рождественских образовательных чтениях **«Александр Невский: запад и восток, историческая память народа»**

3. Участие в межрайонной выставке совместного художественного творчества детей и родителей **«Рождественский вертеп»**.

### **Всероссийский уровень**

Кроме того, педагоги нашего ДООУ принимали активное участие во всероссийских и международных конкурсах на различных сайтах и порталах.

Ф.И. о педагога	Наименование конкурса	Степень участия
Юхарева И.В.	Участие во всероссийском конкурсе "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС", январь 2020	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Престиж» -"Сборник педагогических знаний", декабрь 2020	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийское тестирование на портале «Эталон» - «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС», июнь 2020	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада на портале «Новое дерева» - «Основы здорового образа жизни», февраль 2020	Диплом 1 место
Шульгина О.В.	Международный конкурс интернет- ресурсов «Моя педагогическая копилка-онлайн -2020», март 2020	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Время знаний». Блиц – олимпиада «Литературное образование дошкольников», февраль 2020	Диплом 2 место

Холод Е.А.	Всероссийское тестирование на портале «Педпроект» - «Мое призвание – дошкольное образование», декабрь 2020	Диплом 1 место
	Всероссийское тестирование на портале «Радуга талантов» - «Инклюзивное образование», ноябрь 2020	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Портал образование» - «Мастер- класс в ДОУ», январь 2020	Диплом 2 степени
Михайлова А.А.	Всероссийская олимпиада на сайте «Диплом педагога» - "Игра - основной вид деятельности ДОО", январь 2020	Диплом 1 место
	Всероссийская олимпиада на сайте «Время знаний» - «Адаптация ребенка к условиям детского сада», февраль 2020	Диплом 2 место
	Всероссийская блиц-викторина на сайте «Время знаний» - «Сказкотерапия для детей», март 2020	Диплом 1 место
Логинова Ж.В.	Всероссийская интернет - олимпиада «Солнечный свет» - «Математика для дошкольников», декабрь 2020	Диплом 1 место
	Всероссийская блиц- олимпиада «Время знаний» - «Требования ФГОС к дошкольному образованию», январь 2020	Диплом 3 место
Петрова К.В.	Всероссийская интернет - олимпиада «Солнечный свет» - «ФГОС дошкольного образования», декабрь 2020	Диплом 2 место
	Всероссийская блиц- олимпиада «Время знаний» - «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий», февраль 20200	Диплом 2 место

Конкурсы с участием детей, где подготовка к конкурсам обеспечивалась силами педагогов:

Ф.И. ребенка	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Степень участия
Кучеров Степан	Всероссийское тестирование «Радуга талантов». Тест: «Окружающий мир», февраль 2020	Холод Е.А.	Диплом, 1 степени

Ручкин Михаил	Всероссийское тестирование «Портал Образование» - «Волшебная мелодия», январь 2020	Холод Е.А.	Диплом, 1 место
Андрощук Елизавета	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Моя родина- Россия», январь 2020	Логинова Ж.В.	Диплом, 1 место
Петров Сергей	Всероссийская онлайн-олимпиада «Буквы и звуки» на портале «Изумрудный город». Февраль 2020	Петрова К.В.	Диплом 1 место
Кобызев Глеб	Всероссийское творческий конкурс поделок на портале МААМ, январь 2020	Логинова Ж.В.	Диплом участника
Иванов Михаил	Всероссийское тестирование «Портал Педагога» - «С 8 марта, мамочка!», март 2020	Холод Е.А.	Диплом 1 место
Григорян Офелия	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Загадки Осени», октябрь 2020	Петрова К.В.	Диплом участника
Александрова Мария	Всероссийская викторина «Всезнайка» на портале «Познание», ноябрь 2020	Петрова К.В.	Диплом 1 место
Чумакова Виктория	Всероссийское тестирование «Радуга талантов». Тест: «Если хочешь быть здоров», ноябрь 2020	Холод Е.А.	Диплом 1 степени

Вместе с тем педагоги нашего ДОУ систематически обмениваются передовым опытом своей работы в сетевых сообществах и на образовательных порталах.

Ф.И.О. педагога	Тема передового опыта	Результат
Холод Е.А.	Публикация на международном образовательном портале МААМ материал «Весело и дружно встретим Новый год»	Свидетельство о публикации 03.01.2020
	Публикация на международном образовательном портале МААМ материал «Благодарность родителям»	Свидетельство о публикации 01.02.2020

<p>Михайлова А.А.</p>	<p>Публикация на сайте «Инфоурок» методическую разработку «Когда ребенок дерется»</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок» методическую разработку «Психотерапевтические технологии: сказкотерапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок» материал «Игры и эксперименты с кинетическим песком»</p>	<p>Свидетельство о публикации 07.02. 2020</p> <p>Свидетельство о публикации 03.03. 2020</p> <p>Свидетельство о публикации 02.06.2020</p>
<p>Винокурова Л.П.</p>	<p>Публикация на сайт «Инфоурок» методическая разработка «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>Всероссийский портал «Продленка» Публикация материала: «Классическая музыка для дошкольников»</p>	<p>Свидетельство о публикации 13.01.2020</p> <p>Свидетельство о публикации. 06.12.2020</p>
<p>Катакова М.Ю.</p>	<p>Публикация на сайте «Мультиурок» материал «Я и мой милый папочка»</p> <p>Публикация на сайте «Мультиурок» материал «Праздник Мамин день»</p> <p>Публикация на сайте «Мультиурок» Конспект ООД «Новый год у ворот»</p>	<p>Свидетельство о публикации 09.02.2020</p> <p>Свидетельство о публикации 02.03.2020</p> <p>Свидетельство о публикации 09.12.2020</p>
<p>Юхарева И.В.</p>	<p>Публикация на международном образовательном портале МААМ методическая разработка «Упражнения на фитболе для малышей»</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок». методической разработки «Как развить координацию у детей»</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Дружно, весело играя, мы здоровье прибавляем!»</p> <p>Публикация на сайте «Инфоурок» сценарий праздника «День</p>	<p>Свидетельство о публикации 01.02.2020</p> <p>Свидетельство о публикации 07.01.2020</p> <p>Свидетельство о публикации 04.02.2020</p> <p>Свидетельство</p>

	Защитника отечества»	о публикации 03.03.2020
Логинова Ж.В.	Публикация на сайте «Инфоурок» Сценарий родительского собрания «В стране Оригами»	Свидетельство о публикации 12.01.2020
Шульгина Ж.В.	Публикация на международном образовательном портале МААМ материал «Лепбук как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста»»	Свидетельство о публикации 09.02 2020
Петрова К.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статью «Развитие артикуляционного аппарата у дошкольников 4-5 лет»	Свидетельство о публикации 09.12.2020

К тому же в рамках всероссийского **Единого урока по безопасности в сети Интернет**, с целью создания условий по формированию безопасной информационной среды для детей в нашем детском саду прошел **Единый урок безопасности в сети Интернет**.

В рамках всероссийского **Единого урока по правам человека**, с целью формирования правовой культуры у дошкольников, в ДООУ прошел **Единый урок по правам человека**

**Вывод:** участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Кроме того, участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические



технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

**Перспективы:** исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах

### **3.3. Материально – техническая база**

МБДОУ д/с № 7 — это детский сад, в котором постепенно создаются все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

#### **Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90

6	Технические средства обучения	70
7	Детская художественная литература	90
8	Методическая литература	100

**Вывод:** состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды созданы в ДОУ для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

**Перспективы:**

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

**3.5. Условия для физкультурно-оздоровительной работы**

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. Для этого в учреждении создаются необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- спортивная площадка.

Группы оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников.

Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии занимают свое достойное место в образовательном пространстве ДОО. В детском саду второй год функционирует кружок физкультурно – спортивной направленности «Степ – аэробика для дошкольников». Закуплено оборудование для спортивного зала.

**Выводы:** исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

**Перспективы:** здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОО. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря;
- внедрение дополнительной образовательной услуги по физической культуре.

### **3.4. Управление и контроль**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет детского сада.

Контроль в ДОО является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДОУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи:**

моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений.

Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом.

Обеспечение повышения качества образовательного процесса.

Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.01.2017г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

### **3.5. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса**

1. Программа развития на 2020-2024 г разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3. Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Локальные и нормативные документы ДОО обеспечивают функционирование учреждения.

**Вывод:**

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.
- созданы необходимые условия для решения поставленных задач: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОО.

### **Перспектива и планы развития:**

- создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
- создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное разностороннее развитие ребенка от 1 до 8 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными задачами детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию в 2020 году**

N п/п	Показатели		Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	57	человек

	3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58/19%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	58/19%	человек/%



	дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	58/19%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	4/19%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/19%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/81%	человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/76%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/76%	человек/%
1.8.1	Высшая	6/28%	человек/%
1.8.2	Первая	10/47%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/9,5%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/38%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности	3/14%	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/14,5	человек/человек

	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 1 954,9 на одного воспитанника - 6,35	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	192,35	кв.м.

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий



*zh*

С.А. Зеленкова

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

67 (шестьдесят семь) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 7

г. Вязьмы Смоленской обл.

С.А. Зеленкова

