

Народная педагогика (подбор русских пословиц и поговорок о воспитании): Пословицы и поговорки:

Современное воспитание:

Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
Дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло.
И к худу и к добру приучаются смолоду.
К чему ребѣнка приучишь, то от него и получишь.
Выкормил змейку на свою шейку.
Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.
Как постелешь — так и поспишь.
Что посеешь — то и пожнешь.
Гни дерево, пока гнется, учи дитя, пока слушается.
Учи сына, когда поперек лавки лежит, вдоль вытянется — трудно будет.
Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается.
Кто учится смолоду, не знает на старости голоду.
Оттого парень с лошади свалился, что отец криво посадил.

Про методы воспитания:

Детей наказывай стыдом, а не кнутом.
Наказывать легче, воспитывать труднее.
Хороший пример – наилучшая проповедь.
Верная указка — не кулак, а ласка.
Водила за ручку — получила белоручку.
Побои мучат, а не учат.
Не корми калачом, да не бей кирпичом.
Немой упрѣк тяжелее сказанного.
Неразумная опека хуже беспризорности.
У семи нянек дитя без глаза.
Без строгости и щенка не вырастишь.
Пусти детей по воле, сам будешь в неволе.
Что у взрослого на уме, то у малого на языке.
Добрый пример лучше ста слов.
К чему ребѣнка приучишь, то от него и получишь.
Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Где в семье лад, там ребят хорошо растят.
Пожалеешь розгу — испортишь ребенка.
Хорошая порка еще никому не помешала.
Как постелешь — так и поспишь.
Что посеешь — то и пожнешь.
Каков привет — таков ответ.
Умному слово пуще дубины.
Немой упрѣк тяжелее сказанного.
Сидя у матушки на сарафане умѣн не будешь.
Добрый пример лучше ста слов.
Живое слово дороже мертвой буквы.
Учись доброму, так худое на ум не пойдет.
И слепая лошадь везет, коли зрячий на возу сидит.
Добро добро покрывает.
На хотенье есть терпенье.
Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

О воспитании:

Когда дети стоят на голове, родители встают на уши.
Лучший способ сделать детей хорошими — сделать их счастливыми.
Любовь — это не обязательно дети, но дети — это обязательно любовь.
На детские вопросы обычно требуются недетские ответы.
Непросто поставить детей на ноги — особенно ранним утром.

Родился сам — помоги другому.
Счастливые родители — выпавшиеся родители.
Сынок! Послушайся маму и сделай, как сказал папа!
Хорошо воспитанные дети — это не клад, а клад из кладов.
Хорошо еще, когда на детях природа отдохнула, хуже, когда посмеялась.

Воспитании детей в семье:

Воспитание ребенка начинается в люльке.
В доме без люльки уюта нет.
В доме с детьми тайн не бывает.
Мать без детей, что яблоня без цветов.
Птица из-за птенцов в силочку попадает, человек из-за детей страдает.
Чем золотой дворец родичей, лучше дырявый шалаш матери родной.
Дом с детьми — базар, дом без детей — мазар (могила).
Добрая слава отца сорок лет служит непутевому сыну.
Пережить сына — до мечты своей не дожить, оставить сына после себя — мечты своей достигнуть.
Кто не уважает отца, тому нет уважения от своих детей,
Отец — гора, мать — родник у подножия горы, сын — тростник на берегу родника.
Ребенок без отца — наполовину сирота, ребенок без матери — полный сирота.
Одно дерево жалко на дрова спилить, одного ребенка трудно хорошо воспитать.

Нравственное воспитание:

Три дела делают человеку честь: колодец, вырытый в пустыне; мост, проложенный через реку; дерево, посаженное у дороги.
По старшему брату равняясь, младший растет, по старшей сестре равняясь, младшая растет.
Посеянное отцами детям пожинать.
Воспитанный человек что конь подкованный.
Дружба прочна чувством искренним, семья крепка уважением взаимным.
Человека обмануть — преступление перед совестью, брата обмануть — преступление перед матерью.
Коня ноги кормят, человек сыт от доброго слова.
Человеком быть легко, человеческим быть трудно.
Утолив жажду, благодари того, кто колодец вырыл; отдыхая в тени дерева, благодари того, кто его посадил.
Джигит на слова скуп, на дела щедр.
Джигиту от слова отступить словно смерть принять.
Сталь закаляется на огне, батыр — на войне.
Врага остерегайся один раз, неверного друга — всю жизнь.
Чем плохой друг, лучше достойный враг.
Веселиться хорошо с чужими, горевать — со своими.

Трудовое воспитание:

Труд — источник богатства человека, авторитет — источник его уважения.
Джигиту нет счастья без труда, народу — без единства.
Труд украшает человека, а человек — свое время.
От дождя земля цветет, от работы джигит мужает.
Плача будешь арык рыть, смеясь будешь воду пить.
Не спрашивай джигита, сколько сил вложил, спрашивай, что сделал.
Для джигита работа — отдых, для лентяя гулянье — отдых.

Умственное воспитание:

В учении трудно, да плоды учения сладки.
Говори не о том, что вычитал, а о том, что осмыслил.
Для ученого мир светел, для неуча мир темен.
Если глаза не видят, но уши слышат — ум богатеет, если глаза видят, но уши не слышат — ум скудеет.
Жизнь — самый мудрый учитель.
Слово невежды как угроза звучит, слово мудреца как шелк шелестит.
Умного речь коротка, да каждое слово поучительно.
Умный ошибается — себя винит, дурень — друзей.

У мудрого человека слово яркое, как огонь, ясное, как луна.
Добрый конь и в старости шаг не путает, умный человек и в старости мудрости не теряет.
Знаний набирайся с пеленок и накапливай до дней последних.
Искусство — живой ручей, наука — яркий светильник.
Наука есть рытье колодца иглой.
Не тот много знает, кто много читает, а тот, кто умом вникает.
Не тот много знает, кто много прожил, а тот, кто много видел.
Прилежный ученик превзойдет учителя.
Стремись изучить семи народов язык и семь разных наук.
Прожитый день не вернется, а мудрое слово останется.
Учение — основа знания, знание — основа счастья.
Лучше умный молчун, чем речистый болтун.
Меткое слово спор прекращает
Слово акына острее кинжала и нежнее волоска.

Патриотическое воспитание:

Родина — Мать народу, народ — мать джигиту.
Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине.
Любовь к Родине у семейного очага зарождается.
Если не нашел счастья дома, не обретешь его и на чужбине.
Не видать добра гусю, покинувшему озеро родное; не видать счастья джигиту, оставившему край родной.
Счастлив джигит, себе цену знающий, счастлив народ, сам собой правящий.
Пережитое вместе с народом — великий праздник.
Кто бежал от народа, тот останется без погребения.
Лишившись коня, седло не бросай; лишившись жены, очаг свой не покидай; лишившись очага, народ свой не покидай.

Народная педагогика в воспитании детей

Народная педагогика (этнопедагогика) – это совокупность педагогических знаний и опыта воспитания, сохраняющаяся в народных культурных традициях, в народном художественном творчестве, в свойственных каждому народу особых устойчивых формах взаимодействия разных поколений друг с другом.

Народная педагогика сохраняет в себе общие черты национальной культуры и является важнейшим средством обеспечения преемственности поколений, целостности этноса.

Средства народной педагогики:

- фольклор – произведения народного поэтического творчества (народные песни, сказки, пословицы, поговорки, скороговорки и т.д.);

- народные игрушки (куклы, лошадки, различные фигурки людей и животных издавна используются разными народами, чтобы рассказать детям об окружающем их мире, о взаимодействии человека с другими людьми, с природой);

- труд – средство, позволяющее не только готовить ребёнка к самостоятельному труду во взрослой жизни, но и укреплять связь поколений, передавая от старших младшим опыт практической деятельности;

- народные игры, отличающиеся большим разнообразием: подвижные (салки, прятки, горелки, жмурки, кошки-мышки), игры на внимание, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые (например: дочка-матери, казаки-разбойники – такие, в которых дети разыгрывают различные ситуации из жизни взрослых) и др.;

- религия выступала одним из важнейших источников нравственного и эстетического воспитания; постоянно обращаясь к богу, дети ясней представляли себе идеал нравственной жизни, а посещая храм, они любовались красотой убранства и стремились к прекрасному в жизни;

- народные праздники, которые были связаны с важными событиями в семье и в общине (например: именины, свадьба) либо с религиозными традициями (Троица, Пасха, Рождество и т.д.); таким образом, участвуя в праздниках, дети усваивали обычаи своего народа, религиозно-нравственные ценности, учились общаться с людьми разного возраста, и статуса;

- забота о младших и престарелых членах семьи воспитывала ответственность, милосердие;

- взаимопомощь в крестьянской общине (помощь погорельцам, сиротам, потерявшим кормильца, пострадавшим от болезни, стихийного бедствия, неурожая) развивала чувство сплоченности, формировала взаимовыручку;

- социальный контроль – особое средство, когда каждый член социальной группы, общины несёт ответственность не только за своих, но и за чужих детей (не задумываясь, поможет плачущему малышу, похвалит ребёнка за хороший поступок, сделает замечание шалуну, расскажет его родителям о плохом поведении и т.д.);

- быт как средство воспитания позволяет увидеть педагогический смысл в любой, даже самой обычной бытовой ситуации (напомнить ребёнку о его обязанности в работе по хозяйству, о том, что надо первым поздороваться со старшими и т.д.).

Эти и другие средства народной педагогики сегодня с успехом используются в профессиональной педагогической деятельности.

Исследуя народную педагогику, учёные приходят к выводу, что её элементы не являются разрозненными, вместе они образуют единую систему воспитания. Разумеется, эта система возникла не на научно-теоретической основе, однако она формировалась и совершенствовалась на протяжении многих веков, и поэтому обладает высокой эффективностью и отражает определенный уровень педагогических знаний.

С древнейших времен сохранились традиции ухода за малолетними детьми, воспитания подростков и юношей, подготовки к семейной жизни, к труду, к защите родины, формирования у нового поколения уважения к законам и нормам общественной морали. Идеи и опыт народной педагогики особенно актуальны в общественном, семейном и дошкольном воспитании. В ней четко выражены понимание добра и зла, поощряемые и осуждаемые в народе ценности, черты характера и качества личности (трудолюбие – лень, смелость – трусость, верность – предательство и т.д.).

В народной педагогике учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, а используемые методы отличались большим разнообразием: разъяснение, совет, убеждение, показ, личный пример, приучение, принуждение, порицание, запрет, упрек, поощрение, наказание (моральное и физическое), соревнование. (В современной педагогической деятельности принуждение и приучение считаются нежелательными, а физические наказания и вовсе запрещены, однако не будем забывать, что времена, когда формировалась народная педагогика, были гораздо более суровыми.)

Неудивительно, что богатое педагогическое наследие разных народов мира служит источником идей для научной педагогики.

Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский одно из своих наиболее известных сочинений – книгу «Материнская школа» (1633) – посвятил семейному воспитанию, и считал, что обоснованная им «материнская школа» должна стать частью национальной системы образования.

Знаменитый швейцарский педагог И.Г. Песталоцци был убеждён, что народ является носителем наиболее правильных педагогических идей. В его романе «Как Гертруда учит своих детей» (1801) главная героиня – простая крестьянка, но именно от неё читатель узнаёт о новой дидактике начального образования.

Потенциал народной педагогики высоко оценивал великий русский педагог К.Д. Ушинский, посвятив этому вопросу труд «О народности в общественном воспитании» (1857). Он был убеждён, что «воспитание, созданное самим народом, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях».

Идеи народной педагогики сохранили актуальность в XX веке, к ним обращались выдающиеся советские педагоги Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В наши дни народная педагогика по-прежнему является неиссякаемым источником педагогических идей.