

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН ЗАБЫВАЕТ, ПУТАЕТ, НЕПРАВИЛЬНО ПИШЕТ БУКВЫ?

Советы родителям:

Своевременно не исправленные недостатки произношения звуков и дефекты речи, которые появились в детском возрасте, могут остаться с человеком на всю жизнь. В настоящее время 42% младших школьников имеют различные речевые нарушения. Необходимо вовремя заметить недостатки в речи ребенка и начать работу по их устранению. Ребенку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если он:

- плохо различает и воспроизводит звуки;
- с трудом учит стихи;
- путается в порядке следования времен года и дней недели;
- не может правильно повторить в прямом порядке 4 цифры, в обратном-3.
- не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;
- плохо ориентируется в понятиях «право»-«лево»
- затрудняется в составлении рассказа по серии картинок.

Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

Если ребенок пишет буквы не в ту сторону (зеркально), путает расположение элементов букв, то чаще всего – это следствие несформированности пространственных представлений. Проверьте, умеет ли ваш ребенок правильно показывать правое ухо, левую ногу и т.д, складывать картинки из б кубиков (на каждом из которых фрагмент картинки). Если он затрудняется, то это – следствие недоразвития анализа и синтеза. Бывает, что ребенок путает совершенно разные непохожие по написанию буквы: д-т, м-б, с-ш и т.д. Причиной является то, что ребенок плохо различает соответствующие звуки на слух. При этом физический слух у него может быть совершенно нормаль-

ным. Поучите ребенка находить на слух трудные звуки в слогах, словах, например: спросите у ребенка есть ли в слове «санки», «зайка», «цапля».... звук [С]? Если ребенок услышит звук, пусть хлопнет в ладоши. Спросите: «Где слышится звук? в начале или конце слова?».

Чтобы ребенку было легче запоминать буквы, рекомендуются использовать следующие приемы:

- взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6см). ребенок штрихует или раскрашивает ее;

- лепить буквы из пластилина;

- вырезать буквы по контуру, нарисованному взрослым;

- «написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе;

- сравнить букву и ее элементы со знакомыми предметами, другими буквами (буква У- заячьи ушки, О- бублик Д-домик, Т-молоточек, П-ворота, Ж-жук, З-комар, и т.д.). При этом можно пофантазировать, пририсовать к букве детали, чтобы получилась картинка (к букве З- крылышки, получится комар, к букве К- ножки и ручки, получится клоун, к букве Ш-ручку, получится зубная щетка...)

- обводить пальцем буквы, вырезанные из мелкой наждачной или «бархатной» бумаги, узнавание букв на ощупь с закрытыми глазами;

- выкладывать буквы из различных материалов: тесьмы, пуговиц, палочек .

- писать буквы по точкам, расставленным взрослым.

- ежедневно, в течении 5 минут (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Вариантов может быть множество. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести. Можно давать те буквы, в произношении которых у ребенка имеются проблемы. Например: Р-Л, С-Ш, З-Ж и т.д. Через 2-2,5 месяца ежедневных упражнений улучшится качество письма.

- ежедневно пишите короткие диктанты карандашом. Ошибки не исправляйте в тексте, просто отметьте на полях зеленой или фиолетовой руч-

кой. Затем дайте тетрадь для исправления ребенку. Ребенок имеет возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно.

-помогите ребенку разбить большое домашнее задание на несколько маленьких, чтобы он выполнял их постепенно, с перерывами, паузами для отдыха.

-устраивайте для ребенка занятия, развивающие мелкую моторику рук и активизирующие различные участки мозга: рисование, лепка, выкладывание мозаики.

Чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах?

-заставлять ребенка читать и писать с утра и до вечера, как бы плохо он этого ни делал. Механическое натаскивание даст противоположный результат.

-ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение. Но чрезмерно хвалить или бурно выражать свою радость тоже не стоит. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе.

-стараться исправить все сразу. Сосредоточившись на одной задаче, снизьте требования по другим параметрам. Например, добиваясь безошибочного списывания, не обращайтесь внимания на неаккуратный почерк.

Станьте хорошим собеседником ребенку. Следите за собственной речью, пусть она будет выразительной, грамотной. Тогда и речь ребенка улучшится быстрее.

Тактично и с пониманием относитесь к ребенку, Покажите, что вы знаете: его ошибки происходят не от глупости или лени, а из-за реальных проблем, которые вы будете решать вместе. Ваши занятия должны давать ребенку ощущение успеха.

Подготовила
Учитель-логопед
Иванова Т.И.