

Аннотация к рабочей программе дошкольного образования учителя – логопеда МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным Образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 7.

Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР с использованием программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В процессе коррекционного обучения старших дошкольников с нарушениями речи, решаются следующие задачи:

- своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, педагогами и специалистами ДОУ, медицинскими работниками ДОУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.