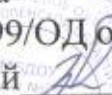


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена  
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022 г.  
Заведующий  С. А. Зеленкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**во 2 – ой младшей группе № 9**  
**( с 3 до 4 лет)**  
**Общеразвивающей направленности**  
**на 2022/2023 учебный год**

**Разработчик:** воспитатель  
Катакова М. Ю.

Вязьма  
2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы формирования образовательной программы
- 1.4. Подходы к реализации образовательной программы
- 1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Развитие игровой деятельности
- 2.4. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОО
- 2.7. Особенности планирования образовательной программы
- 2.8. Комплексно – тематическое планирование во 2 ой младшей группе
- 2.9. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса:
  - Режим дня
  - Регламент организованной образовательной деятельности
  - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
  - Режим двигательной активности
  - Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений во 2 младшей группе
- 3.3. Условия реализации программы:
  - Особенности организации предметно – пространственной среды
  - Основные принципы организации среды
- 3.4. Система оценки индивидуального развития детей
- 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

**Приложение.** Календарный план воспитательной работы

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы формирования программы:**

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

**Принцип научной обоснованности** - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**Принцип практической применимости** соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

**Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса**- образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**Принцип интеграции** образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Принципы гуманизации** в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Принцип непрерывности образования** требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который

позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

**Принцип преемственности** требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Подходы к реализации Программы.**

##### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с

интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования.**

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## **1.5.Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети



могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

**В игровой деятельности** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства

сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети

не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально- ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может

самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.7. Промежуточные планируемые результаты**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

#### ***Развитие игровой деятельности:***

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»

- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

***Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:***

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;

- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;

- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:***

- имеет представления о членах семье, их отношениях

- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

***Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:***

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:***

- знает назначение светофора;

- различает пешеходный переход «Зебра»

***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:***

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

***Развитие трудовой деятельности:***

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:***

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:***

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорное развитие:***

- различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный;
- узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:***

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

***Формирование элементарных математических представлений:***

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:***

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

***Развитие всех компонентов устной речи детей* (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

***Практическое овладение воспитанниками нормами речи:***

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

***Развитие литературной речи:***

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений

***Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:***

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***Приобщение к изобразительному искусству:***

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов;

***Приобщение к музыкальному искусству:***

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

***Приобщение к словесному искусству:***

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

***Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):***

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

***Развитие конструктивной деятельности:***

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

***Развитие музыкально-художественной деятельности:***

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- поёт, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

***Развитие детского творчества:***

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создаёт выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

**Образовательная область «Физическое развитие».**

***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:***

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

***Воспитание культурно-гигиенических навыков:***

- замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***



- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

***Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):***

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

***Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):***

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:***

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

#### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель: формирование** интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности
Организация педагогом психолого-педагогических условий для: <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечения эмоционального благополучия ребенка</li><li>• формирования доброжелательных внимательных отношений</li><li>• развития самостоятельности адаптивной и активной</li></ul>
Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>• познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>• проектная деятельность</li></ul>

- восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
  - Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей** делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p><b>Первое направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <p>Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности</p>	<p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации</p>	<p>Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>

<p>развития систем.</p> <p><b>Второе направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование</i> в <i>новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;</li> <li>- находить фантастические применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществлять перенос функций в различные области применения;</li> <li>- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.</li> </ul>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p><b>Третье направление</b> - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>преобразование</b> объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменению внутреннего строения систем;</li> </ul>	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p><b>Четвертое направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>создание</b> новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</li> <li>- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</li> </ul>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования.</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд нетрадиционных техник</p>

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.			создания творческого образа, в частности изобразительно го.
---	--	--	---

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы 3- 4 года**

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **2.3. Развитие игровой деятельности.**

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.



### **Игре присущи черты:**

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулируемыми их отношениями.

### **Функции игры:**

**1. Развлекательная** (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)

**2. Коммуникативная**

**3. Диагностическая** (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)

**4. Коррекционная** (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

**5. Социализация** (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

### **Характеристика игровой деятельности**

**1. Сюжетно – ролевые игры** – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

**2. Подвижные игры** - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

**3. Театрализованные игры** - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им

нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

**4. Дидактические игры** - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

#### **2.4. Физкультурно – оздоровительная работа.**

Ведущие цели **физкультурно-оздоровительной работы** в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

**Для достижения целей значение имеют:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

### **Организационная работа:**

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестрой.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

### **Элементы медико-профилактической технологии:**

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

### **Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:**

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье,
- ритмика.

## **2.5. Взаимодействие детского сада с семьей**

**Цель:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

### **Задачи:**

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОУ, поддержку партнерских отношений повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты,

праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

**Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер - классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

**Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок.

### План работы с семьей в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель:**

- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

<b>Дата проведения:</b>	<b>Тема:</b>	<b>Ответственный :</b>
<b>Сентябрь.</b>	<p><b>1.Родительское собрание</b> по теме: «Стали мы на год взрослее»».</p> <p><b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей. знакомство родителей воспитанников с задачами воспитания и обучения на текущий год.</p> <p>1.Режим детей 3-4 лет.</p> <p>2.Возрастные особенности детей 3-4 лет.</p> <p>3.Анализ заболеваемости и рекомендации по профилактики простудных заболеваний и закаливанию ребенка.</p> <p>4.Утверждение состава родительского комитета.</p> <p>5.Моделирование перспектив на новый учебный год</p> <p>6.Разное.</p>	<p>Воспитатель Катакова М, Ю.</p> <p>Медсестра Романова Е.В.</p>
<b>Ноябрь.</b>	<p><b>2.Родительское собрание</b> по теме: «Разные дети»</p> <p><b>Цель:</b> Привлечь внимание родителей к проблемам общения здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	

	<p>1. Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование»</p> <p>2. Ознакомление родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования</p> <p>3. Анализ результатов анкетирования родителей</p> <p>4. Обмен присутствующих мнениями о сложностях инклюзивного воспитания и образования</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Воспитатель Катакова М, Ю.</p>
<p><b>Февраль.</b></p>	<p><b>3. Родительское собрание</b> по теме: «Игра – путь к познанию мира»</p> <p><b>Цель:</b> Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.</p> <p>1. Показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка;</p> <p>2. Рассмотреть правила организации игровой деятельности;</p> <p>3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи;</p> <p>4. Рекомендации родителям о том, как развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Воспитатель Катакова М, Ю.</p>
<p><b>Май.</b></p>	<p><b>4. Родительское собрание</b> по теме: «Подведение итогов учебного года»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с тем, чему их дети научились за год.</p> <p>1. Наши достижения.</p> <p>2. Рекомендации родителям.</p> <p>3. На пороге - лето.</p> <p>4. Разное.</p>	<p>Воспитатель Катакова М, Ю.</p>

## **Консультации для родителей:**

### **Сентябрь.**

«Возрастные особенности детей 3-4 лет».

«Кризис 3 лет, куда бегать и где прятаться?».

### **Октябрь.**

«Как выбрать игрушку?».

«Что делать, если рядом нет врача, а у ребёнка...?»

### **Ноябрь.**

«Профилактика – лучшая тактика. Сезон гриппа».

«Как привить ребёнку любовь к природе родного края».

### **Декабрь.**

«Поведение взрослых – образец для детей».

«Как себя вести?».

### **Январь.**

«Малыш и уборка».

«Мальчики и девочки – они такие разные».

### **Февраль.**

«Вязьма - город воинской славы».

«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».

### **Март.**

«Допустимы ли наказания».

«Желудочно-кишечные инфекции у детей».

### **Апрель**

«Индивидуальный подход к ребёнку»

«Как вести себя на улице вместе с ребёнком?»

### **Май**

«Вся земля теплом согрета и по ней я бегу босиком».

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

## **2.6. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю.

### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Смоленской области
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона).
- Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него.
- Расширение представлений о названии города, улиц,
- Приобщение детей к народным промыслам,
- Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.
- Приобщение детей к традициям родного края, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы). Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона.
- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях (день города).

### **Образовательная деятельность, формируемая участниками ОО. Региональный компонент**

#### **Интеграция содержания различных образовательных областей**

- Социально-коммуникативное развитие: народные игры Смоленской области
- Познавательное развитие: природа Смоленщины, растительный и животный мир, культура и быт Смоленской области.
- Речевое развитие: речевой фольклор Смоленщины
- Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность по мотивам народного творчества Смоленщины, произведения смоленских композиторов, произведения устного народного творчества родного края,
- Физическое развитие: подвижные игры Смоленской области.



## Программное обеспечение реализации регионального компонента

№	Наименование программы	Автор	Модели (блоки), в которых реализуется программа	комментарии
1.	<b>Край мой Смоленский</b>	Головкова Л.В. Жарова Т.М., Хоценовская Т.В. Смолеский областной институт усовершенствования учителей, 1995 г.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	
2.	<b>Азбука Смоленского края (мир культуры)</b>	Болотова С.А., Довгий Т.П. Сибиченков О.В. Смоленск Издательство «Русич», 2004 г.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
3.	<b>Азбука Смоленского края (мир истории)</b>	Болотова С.А., Довгий Т.П. Сибиченков О.В. Смоленск Издательство «Русич», 2004 г.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	
4.	<b>Азбука Смоленского края (мир природы)</b>	Болотова С.А., Довгий Т.П. Сибиченков О.В. Смоленск Издательство «Русич», 2004 г.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

5.	<b>Сказки Смоленского края</b>	А. Мишин Издательство «Смядынь» 1991 г.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	
----	--	---	--	--

*Реализация регионального компонента образования в разных видах детской деятельности*

<b>Разделы программы Задачи</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<p><b>История родного края</b> Расширять представления детей о своем городе. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, его названии. Рассказать о знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах. Воспитывать любовь к своему краю, принимать посильное участие в общественной жизни своего города, участвовать вместе со взрослыми в праздниках, ярмарках, в озеленение парков, улиц.</p>	<p>«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми о возникновении города Вязьмы <b>Экскурсия</b> – путешествие по родному городу. <b>Сбор иллюстративного материала</b> совместно с родителями о своем городе. Оформление альбомов, ширм, папок. <b>Рисование, аппликация, конструирование</b> на тему: «Мой город» <b>Виртуальное путешествие</b> с использованием мультимедийных презентаций: «Путешествие по родному городу» <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей, парк. Викторины, конкурсы, соревнования с родителями «Моя родная сторона» <b>Фотоэкспозиция</b> «Прогулка по родному городу», «Моя семья» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p>

		<b>Ситуативный разговор:</b> «Мы любим наш город».
<p><b>Как жили наши предки</b>  Познакомить детей с бытом наших предков: жилище- изба, мебель- стол, лавки, сундук, и др. хозяйственная утварь- ковш, чугунок, корзина, прялка и др.; убранство жилища- домотканые половики, вышитые полотенца; одежда: сарафаны, рубахи, фартуки, кафтаны и др.обувь: лапти, сапоги.  Рассказать детям об игрушках, с которыми играли дети в давние времена  аб куклы тряпичные, деревянные, из льна, соломы, глиняные и деревянные свистульки, яйца и др.  Показать детям способы изготовления некоторых игрушек, создавать условия, побуждающие детей делать их и играть с ними.</p>	<p>«Познание»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Как жили наши предки» (жилище и предметы быта)  <b>Выставка</b> «Старинные предметы русского быта»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «В гости к бабушке Арине» (знакомство с убранством избы)  <b>Беседа</b> с детьми на тему: «Любимые игрушки бабушки Арины»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «День рождения бабушки Арины» (знакомство с предметами быта, трапезе)  <b>Конструирование</b> мебели для горницы бабушки Арины  <b>Лепка</b> посуды и другой хозяйственной утвари  <b>Аппликация на тему:</b> «Наряды для куклы Маши» (сарафан, рубаха, передник, пояс, бусы).  <b>Дидактическая игра</b> «Каждой вещи – свое место»  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Чай из бабушкиного самовара»</p>

## 2.7. Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы во второй младшей группе	Временной период	Памятные даты, события	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1-2 неделя сентября		<p>Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Новоселье». Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>	3 неделя сентября - 3неделя октября	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных</p>	<p>Развлечение «Осенины». Выставка совместного творчества взрослых и детей из природного материала</p> <p>Месячник безопасности</p>

Я и моя семья.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать умение детей различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши...), дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Дать представление о том, что утренняя зарядка. Игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы..</p> <p>Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p>	4 неделя октября - 1 неделя ноября		Спортивный праздник «День здоровья»
Мой дом, мой город	<p>Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	2 -4 неделя ноября	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матерей России</p> <p>30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	1 неделя декабря – 4 неделя декабря	<p>1 декабря – начало зимы</p> <p>В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу</p>	Новогодний утренник.

Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Знакомить детей с традициями празднования Рождества через знакомство с народным фольклором</p>	1-4 неделя января	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p> <p>Выставка</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>детского творчества.</p>
Моя любимая игрушка	<p>Дать представление об окружающих детей игрушках (как они называются, из чего сделаны, как с ними можно играть, из каких деталей они состоят). Создавать ситуации, где дети смогут решать маленькие «проблемы», возникающие у игрушек.</p>	1 неделя февраля		<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	2-3 неделя февраля	17 февраля - День доброты	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	4 неделя февраля – 1 неделя марта	<p>1 марта – начало весны</p> <p>7 марта – День бабушек</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Изготовление сувениров для мам и бабушек.</p> <p>Выставка детского творчества «Маму поздравляют малыши»</p>

Творческая мастерская. Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 - 4 неделя марта	21 марта – Всемирный день поэзии, 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Фольклорный праздник «Масленица». Создание мини-музея народной игрушки Посещение спектакля музыкально-театральной студии
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-4 неделя апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – международный день детской книги. 8 апреля - День рождения детского сада 7 апреля – Всемирный День здоровья	Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!» Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.
Я и мир вокруг	Дать представления о себе как человеке: о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Закрепить навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо	4 неделя апреля- 4 неделя мая	22 апреля - день Земли 29 апреля – Международный день танца 9 мая - День Победы 15 мая – День семьи	Посещение утренника детей старших групп «День Победы» Привлечение родителей и детей к созданию фотовыставки «Я и моя семья»
Лето	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		Развлечение «Здравствуй, лето».

**2.8.Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
<b>1-2 неделя сентября</b>			
<b>«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!», «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»</b>			
<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Уточнить знания детей о ближайшем социальном окружении: (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>Тема:</b> «Детский сад», Ист. Волчкова, стр.13-16; Голицына, с.29 <b>Тема:</b> «Кто заботится о детях в детском саду»  Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр. 35</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Описание куклы», Дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; <b>Подвижные игры:</b> «Шагают ребята», «Водители и пешеходы», «Чей кружок скорее соберется?». <b>Чтение</b> потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», Л. Воронкова «Маша растеряша». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». (В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, стр. 28)  <b>Ситуативные разговоры</b> о правилах мытья рук, разговор о правилах бережного</p>



<p>3</p> <p>4</p>	<p>Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенк</p> <p>Познакомить с деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине.</p> <p><b>Цель:</b> поиграть с детьми в игры, в которых ведущим признаком будет выступать цвет. Развивать мышление и познавательные процессы детей.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о 4 цветах - красном, жёлтом, зелёном, синем и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым, (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику(здравствуй-здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм)</p>	<p><b>Тема:</b> «Наши игрушки» (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр. 7)</p> <p><b>ФЭМП:</b> Вводное занятие, Ист. Л.Г.Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка», стр.19</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №1 Ист. Л.Г. Петерсон , Е. Е. Кочемасова «Игралочка», стр21</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Наша группа. Безопасность в нашей группе», Ист. В.Н. Волчкова, с.12-17</p> <p><b>Тема:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Ист. В.Н. Волчкова</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мячики дл котят» Ист. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 14</p> <p><b>Тема:</b> «Подарим красивое ведро» («Труд помощника воспитателя»)</p>	<p>обращения с книгами, игрушками, вещами, «Уголок строителя в нашей группе»; «Гости к нам пришли»;</p> <p>Ситуация активизирующего общения «Как ты провел лето?», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе Упражнение«Мыльные пузыри».</p> <p><b>Опыт</b> «Катится – не катится»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Шагают ребята», «Водители и пешеходы», «Чей кружок скорее соберется?».</p> <p><b>Чтение</b> потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», Л. Воронкова «Маша растеряша».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Поможем куклам накрыть стол к завтраку», «Стираем...», «Угостим кукол чаем»,«Дочки-матери», «Детский сад»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай по голосу».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Ладушки» - вызвать желание называть друг друга по имени.</p> <p>Работа в книжном уголке: знакомство с выставкой книг «Как хорошо у нас в саду!» - рассматривание, чтение, общение.</p> <p><b>Рисование.</b>«Подарим красивое ведро» («Труд помощника воспитателя») Ист. Волчкова, с.40</p>
-------------------	---	---	--

Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

### Физическое развитие

Приучать ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других.

Источник В.Н. Волчкова, стр.40

### Лепка:

**Тема:** «Мячик».

Ист. «Лепка детьми 3-4 лет» Д. Н. Колдина, стр.14.

**Тема:** «Большие и маленькие мячи»

Ист. Д.Н Колдина, «Лепка с детьми 3-4лет» стр. 12

### Аппликация:

**Тема:** «Кубик на кубик»;

Ист. Д.Н Колдина, «Аппликация с детьми 3-4лет» стр..13;

**Источник:** Л. И. Пензулаева

«Физкультурные занятия с

детьми 3-4 лет»

Занятия №1,2.

**Наблюдения** за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме, за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);

**Игровая ситуация** с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;

**Трудовые поручения** по подготовке материалов для игр, рисования, лепки;

**Игровые проблемные ситуации** с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др. Подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание и т.д.)

**Ситуативный разговор** о необходимости вести здоровый образ жизни, «Режим дня». Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит»

**Трудовые поручения** «Поможем няне», (уберем игрушки, наведем порядок) .

Цель: Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? «И что он тебе ответил?»).

**Образовательная деятельность в семье:**

- побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду
- повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах;
- привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пикулевой
- предложить родителям картотеку игр для семейных прогулок.
- совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.
- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
- создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.

**3 неделя сентября – 3 неделя октября: «ОСЕНЬ»**

<p><b>1 Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Учить подбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. - Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что нам осень подарила», Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр.41</p> <p><b>Тема:</b> «Осень золотая»; Ист. В, Н. Волчкова, стр. 62; Голицына «Экологическое воспитание», стр.6-8;</p> <p><b>Тема:</b> «Идём в лес за грибами» Ист. В. Н. Волчкова, стр90</p> <p><b>Тема:</b> «Фрукты и овощи» Ист. В, Н. Волчкова, стр72,81</p>	<p><b>Подготовить</b> материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- трафареты овощей и фруктов;</li> <li>- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая. коллекции наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; модели самостоятельного одевания- раздевания, мытья рук, строительный материал; шапочки-ушки разных домашних животных; набор игрушек (домашние и дикие животные);</li> </ul> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Каких</p>
<p><b>2</b></p>		

<p>овошах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p> <p>Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени.</p> <p>Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Познакомить с домашними и дикими животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> <p>Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени.</p> <p>Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основании образца). Закрепить умение определять и называть цвет. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов известных</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №2 <b>Тема:</b> «Цвет» Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр24</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №3 <b>Тема:</b> «Цвет» Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр25</p>	<p>животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад», «Овощи и фрукты», «Листопад, листопад, листья падают, кружат», «Животные готовятся к зиме»; «Как одеваются дети осенью»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> на огород.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки», «Угадай на вкус», «Оденем куклу на прогулку». Модель последовательности одевания (осенняя одежда);</p> <p><b>Рассказывание</b> русской народной сказки «Репка»</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Осень»; рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; рассматривание альбома «Домашние животные», «Дикие животные». иллюстраций с изображением животных;</p> <p><b>Чтение:</b> А. Плещеев «Осень наступила», А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбовский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка», «Овощи», Ю.Тувим, сказки «Лиса и заяц», «Рукавичка». Книги и иллюстрации по теме «Осень»;</p> <p><b>Шаблоны для самостоятельного рисования</b> (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья. -</p>
--	---	---

3	<p>детям. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию. Развивать пространственные представления</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Развивать воображение, зрительную память.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов известных</p> <p>детям. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию. Развивать пространственные представления</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p>Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №4 <b>Тема:</b> «Цвет» Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр27</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №5 <b>Тема:</b> «Оттенки цветов» Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр28</p> <p><b>Развитие речи:</b> <b>Тема:</b> «Что нам осень подарила?», Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр.42 <b>Тема:</b> «Листопад, листопад, засыпает старый сад». Ист. «Комплексные занятия»,стр. 47; <b>Тема:</b> «Любуемся красотой осени» » Ист. В.Н. Волчкова, стр65. <b>Тема:</b> «Расскажи о фруктах» Ист. В.Н. Волчкова, стр74 Тема: «Что растёт на огороде?» Ист. В.Н. Волчкова, стр. 83</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин»;</p> <p>«Стихи об осени» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 61)</p> <p><b>Игровые ситуации</b> с использованием игрушек, изображающих животных;</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Беседы:</b> «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым), «Как умываются животные»; беседа о повадках домашних животных, <b>Рисование</b> – Тема 12 «Раздувайся пузырь...» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 53)</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние</p>
---	---	--	--

4	<p>животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.</p> <p>Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> . Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов.</p> <p>Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- - Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов..</p> <p>Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке,</p>	<p><b>Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Яблоки».  Ист. В. Н. Волчкова, стр.77  <b>Тема:</b> Картошка и свекла» Ист.Д, Н, Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр15  <b>Тема:</b> «Идет дождик»,  ист. Комарова, стр.50;  <b>Тема:</b> «Листья желтые летят, скоро голым будет сад». Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 64.  <b>Аппликация:</b>  <b>Тема:</b> «Консервируем овощи и фрукты». Ист.В. Н. Волчкова, «Аппликация с детьми 3-4лет» с.78  <b>Тема:</b> «Осенние листочки», Ист.Д. Н. Колдина, «Аппликация с детьми 3-</p>	<p>животные»;  <b>Этюды</b> «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);  <b>Заучивание</b> потешки: «Как у нашего кота»;  Выполнение пальчиковой гимнастики;  <b>Конструирование:</b> «Домик для зайчат»;  <b>Рисование:</b> рисование животных с использованием трафаретов;  <b>Игра</b> «Грибок, ползай в кузовок!»  Беседа о правилах поведения при сборе грибов Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)  <b>Аппликация</b> – «Лесной ёжик» <b>Лепка</b> – «Яблоки большие и маленькие» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 74)</p>
---	--	---	---

5	<p>прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Учить передавать в рисунке образ животных. Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию..</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживать направление движения. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>4лет» стр.18; <b>Тема:</b> «Солнце в тучках». «Аппликация с детьми 3-4лет»Ист.Д. Н. Колдина стр. 22 <b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Ист.В. Н. Волчкова, стр96; <b>Тема:</b> «Картошка в мешке» Ист. Д. Н. Колдина, «Лепка детьми 3-4 лет» стр.15; <b>Источник:</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Занятия №3,4, 5</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);</li> <li>- поучаствовать в конкурсе «Осенний калейдоскоп »;</li> <li>- чтение и рассматривание книг об осени;</li> <li>- закреплять с детьми порядок одевания;</li> <li>- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.</li> <li>- посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом»</li> <li>- совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы(листопад, дождь, ветер)</li> <li>- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;</li> </ul>			

- познакомить с работой в саду, огороде;
- изготовить поделки из овощей и фруктов;
- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;
- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;
- принять участие в выставке «Наш урожай».
- побеседовать о правилах культуры поведения в природе;
- принять участие в выставке «Плоды осени» в группе.
- при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...) рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- понаблюдать за птицами;
- понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые).

**4 неделя октября - 1 неделя ноября**  
**« Я И МОЯ СЕМЬЯ »**

<b>1</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать умение детей различать органы чувств, дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о том, что утренний зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>Тема:</b> «Учимся знакомиться» Ист. В. Н. Волчкова, с.54</p> <p><b>Тема:</b> «Моя семья» Ист. В. Н. Волчкова, с. 265. Голицына, с.9-10</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мы такие разные», «А ты кто такой?», «Для чего нужна семья?». «Когда бывает грустно и весело?»; «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы)</p> <p><b>Рассматривание</b> по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая»;</p> <p>Предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);</p> <p>Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>
<b>2</b>	<p><b>Познавательное развитие.</b> Знакомить детей с витаминами; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Формировать начальные</p>		



<p>представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. <b>Цель:</b> сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. Развивать внимание, творческие способности. <b>Цель:</b> закрепить представления о разных оттенках цветов по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. Развивать память, речь, вариативность мышления. <b>Речевое развитие.</b> Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p><b>3</b> Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №5 <b>Тема:</b> «Оттенки цветов» Ист. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр28</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №6 <b>Тема:</b> «Оттенки цветов» Ист Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр31</p> <p><b>Развитие речи:</b> <b>Тема:</b> «Мои добрые дела» Ист. В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.249 <b>Тема:</b> «Взрослые и дети» Ист.. В.Н Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.267 <b>Тема:</b> «Рассказы о своей семье»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире», «Мамины помощники». <b>Рассматривание</b> семейных фотографий, в ходе которого, педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографиях. Рассматривание картин, отображающих добрые поступки детей. <b>Физкультминутка</b> «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; <b>Сюжетно-ролевые игры</b> : «На прием к доктору», «У врача» ( уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения); <b>Беседы:</b> «Зачем человеку руки и ноги», «Кто нас лечит» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 47). Загадки с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства; <b>Проблемно-игровые ситуации</b> «Что случилось с куклой Машей?» <b>Ситуативные беседы:</b> «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; «О пользе сна» (дать представление</p>
---	---	--

<p>обобщающим значением. Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.</p> <p>Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет и получать его путем смешивания желтой и красной красок;</p> <p>Развивать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования</p> <p>Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета.</p> <p>Продолжать учить складывать образы из трех – четырех частей; формировать у детей умение располагать предмет в середине листа; продолжать учить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности ориентируясь на образец. учить аккуратно набирать клей на кисточку, снимать лишний клей о край розетки; развивать внимание.</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя</p>	<p>Ист. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.269</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Какого цвета радость?»</p> <p>Ист. В.Н Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.252</p> <p>Тема: «Забор возле дома».</p> <p>Ист. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.44</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чем больше в мире доброты - тем счастливей я и ты»</p> <p>Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.252</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чашка с блюдцем»</p> <p>Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.178</p>	<p>о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы)</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Моя семья», Игровое упражнение "Покажи как";</p> <p>Схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; «Правила для воспитанных детей», « В поликлинике»</p> <p>Игры-упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости;</p> <p>Игровые упражнения для развития силы ног и рук;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Затейники» и др. для развития физических качеств;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом», «Парикмахерская», «Врачи», «Магазин», «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»;</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Строим больницу для зверей»</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек-персонажей пальчикового и кукольного оборудования для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка);</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Можно - нельзя»; «Витаминные домики», «Угадай, что это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я</p>
--	---	---

5	<p>задание по указанию воспитателя, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Источник: Л. И. Пензулаева</b>  <b>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b>          Занятия №6,7</p>	<p>собираюсь на прогулку»;          Наборы для сюжетных игр:          «Оденем куклу на прогулку»,          «Как накрыть на стол»;          «Предметы личной гигиены для куклы (расчёска, полотенце, носовой платок ).  <b>Фотоальбомы</b> на тему « Вкусные витамины», «Чтобы быть здоровым»  <b>Проблемно-игровые ситуации</b> «Поможем куклам помириться» для освоения опыта, проявления сочувствия и помощи.          Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята».          Рассматривание книг, иллюстраций на тему «овощи», беседа о их пользе          Игровое упражнение «соберем на прогулку куклу»  <b>Беседы – размышления:</b> «Для чего мы делаем гимнастику», «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»          Ситуативный разговор о поведении за столом во время еды и занятии, работа в прачечной».</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник» (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну);.</li> <li>- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;</li> <li>- провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»</li> <li>- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,</li> <li>- принести фотографии бабушек и мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;</li> <li>- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).</li> <li>- прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;</li> </ul>			

	<p>-чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;          -изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;</p>		
<b>2- 4 неделя ноября - «Мой дом, мой город»</b>			
<b>1</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.          Расширять знания детей о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).          Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p><b>Цель:</b> Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, внести в речевую практику термин «квадрат». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Тема:</b> «Дом, в котором мы живём»          Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с. 299  <b>Тема:</b> «Транспорт нашего города»          Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 158. В. Н. Волчков астр. 141,142  <b>Тема:</b> «Безопасность на дороге»          Ист. В. Н. Волчкова стр152</p> <p><b>ФЭМП: занятие №7</b>  <b>Тема:</b> «Оттенки цветов»          Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр32</p>	<p><b>Беседа:</b>«Осторожно, дорога!», «Квартира куклы Светы», ист. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с. 291  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра - путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);          «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей», «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;          Атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;  <b>Настольно-печатные игры:</b> лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;  <b>Трафареты,</b> обводки (домашние и дикие животные, листья);  <b>Чтение</b> сказки С. Маршака «Кошкин дом», сказки «Теремок», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, «Решили маме мы помочь»;  <b>Режиссерская игра</b> «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле,</p>
<b>2</b>			

<p><b>Цель:</b> Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковые, различные), тренировать умение находить предметы одинаковые и разные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение называть цвет предметов, группировать предметы по цвету</p> <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. Развивать память, внимание, фантазию, речь, мелкую моторику, сформировать опыт самоконтроля</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. Развивать память, речь, воображение.</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №8</p> <p><b>Тема:</b> «Большой и маленький» Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр34</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №9</p> <p><b>Тема:</b> «Большой и маленький» Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр36</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)». Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 161.</p> <p><b>Тема:</b> «Наш город». Ист. В. Н. Волчкова, стр. 302</p> <p><b>Тема:</b> «Как нам транспорт помогает?» Ист. В. Н. Волчкова, стр.143.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дом, в котором я живу», Ист. В. Н. Волчкова, с 142-143</p> <p><b>Тема:</b> «Городской транспорт: автобус»;</p>	<p>знаки (3), светофор с яркими разными цветами).</p> <p><b>Макеты</b> настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.</p> <p><b>Игры-упражнения,</b> способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости; - игровые упражнения для развития силы ног и рук;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Затейники» и др. для развития физических качеств</p> <p><b>Развитие речи</b> – «Рассказывание по картине «Едем на автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина)» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 161)</p> <p><b>Рисование</b> – Тема «Машина» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 162)</p> <p><b>Познавательное развитие</b> – Тема «Мебель» (Конспекты комплексно тематических занятий Н.С. Голицына стр. 145).</p> <p>Тема «Транспорт» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 158</p> <p><b>Математика</b> – Тема «Девочки и мальчики выбирают мебель» («Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 146)</p> <p><b>Рисование</b> – Тема «Самолет» («Конспекты</p>
<p><b>3 Речевое развитие</b></p> <p>Расширять представление детей об окружающем мире, познакомить с понятием «город». Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность.</p>		
<p><b>4</b> Учить детей располагать готовые детали на листе альбома; наклеивать их в определенной последовательности;</p>		

<p>упражнять в умении намазывать формы клеем, важно обратить внимание на намазывание всей поверхности формы. Закрепить знание о цвете.</p> <p>Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет и получать его путем смешивания желтой и красной красок;</p> <p>Развивать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования</p> <p>Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Учить детей бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Дать представления о том, что утрення гимнастика, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p>Ист. В. Н. Волчкова, с 146-147</p> <p><b>Тема:</b> «Машина, и самолёт», Ист. Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.46</p> <p><b>Аппликация:</b> «Автобус для зверят» Ист. В. Н.. Волчкова, стр.147</p> <p><b>Тема:</b> «Ворота для машины»,» Ист. «Конспекты комплексно - тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 214.</p> <p><b>Тема:</b> «Светофор» Ист. В. Н. Колдина, «Аппликация с детьми 3 -4 лет», стр. 43</p> <p><b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Мечтаю о таком дворе» Ист. В. Н.. Волчкова, стр. 306</p> <p><b>Тема:</b> «Машинка», Ист. В. Н. Колдина «Лепка с детьми – лет», стр. 43</p> <p><b>Источник:</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Занятия №8,9,10.</p>	<p>комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 162)</p> <p><b>Аппликация:</b>«Домик»;«Пешеходный переход» Ист. Комарова, с.108; «Пешеходный переход»</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой район»</p> <p><b>Чтение:</b> «Заюшкина избушка», «Волк и 7 козлят»,</p> <p><b>Подготовить:</b> плоскостные игрушки для драматизации р.н. сказки «Теремок»; материалы и оборудование для рисования; модели самостоятельного одевания-раздевания, мытья рук;</p> <p><b>Дидактический материал</b> для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,</li> <li>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»), С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по</li> </ul>		

	<p>улице машина»)         <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком).</li> <li>-для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;</li> <li>-побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;</li> <li>- сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде; Рассказы о дружбе, используя собственные примеры;</li> <li>-рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.</li> </ul> <p>Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.</p> </p>		
<b>1 - 4 неделя декабря: «Новогодний праздник»</b>			
<p>1</p> <p>2</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий, резкий, горький и т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p><b>Цель:</b> Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, внести в речевую практику термин «квадрат». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику, сформировать опыт самоконтроля</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>  <b>Тема:</b> «Новый год»,          Ист.В. Н. Волчкова, с. 160  <b>Тема:</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками»,          Ист. «Комплексные занятия», с.144  <b>Тема:</b> «Наш веселый Новый год»          Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий», стр. 108  <b>Тема:</b> «Наш друг Дед Мороз»          Ист. В.Н. Волчкова, с. 161</p> <p><b>ФЭМП: занятие №10</b>  <b>Тема:</b> «Цвет и форма»          Ист.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова          «Игралочка», стр38</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»;          Цветные льдинки для украшения участка;          Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;          Книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p> <p><b>Иллюстрации:</b> «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p> <p><b>Познавательное:</b> «Праздник с игрушками»,          Ист. «Комплексные занятия», с. 132</p> <p><b>Чтение:</b> «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна «Снегурочка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк козлята»русская народная сказка «Снегурочка»;          стихи о зиме, К.И. Чуковский. «Елка»,          А. Барто «Тихо, тихо снег идет»,          «Новогодний хоровод»);          Набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;</p>

3	<p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию. Развивать речь, творческие способности, внимание.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Расширить словарный запас детей выражениями: «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).закрепить умение определять и называть цвета предметов. Сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию. . Развивать речь, творческие способности, внимание.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развивать продуктивную деятельность детей; Создание у детей праздничного настроения, формирование желания изобразить любимый сказочный образ. Рисунок от пятна - превращение круглого розового пятна в лицо Деда Мороза. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №11 <b>Тема:</b> «Один- много» Ист.Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр40</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №12 <b>Тема</b> «Столько же, больше, меньше» Ист.Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр44</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №13 <b>Тема</b> «Столько же, больше, меньше» Ист.Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр47</p> <p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие», Ист. Комарова, с.70 <b>Тема:</b> «Шарики для новогодней елочки», Ист.В. Н. Волчкова, с.165 <b>Тема:</b> «Ёлочка пушистая, колючая, душистая» Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 111, 118. <b>Тема:</b> «Снегурочка». Ист. В. Н. Волчкова, с.166</p>	<p><b>Разрезные картинки</b> «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».</p> <p>Игры со шнуровками;</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираемся в гости, на карнавал»,</p> <p>Игры на развитие дыхания: «Чья снежинка дальше улетит»;</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Возле елочки зеленые дети водят хоровод».</p> <p><b>Украшение маленькой ёлочки</b> игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых</p> <p><b>Рассматривание</b> игрушек, сделанных руками детей.</p> <p><b>Проговаривание</b> потешек и стихов: «Шарики», «Шишка»;</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> о предстоящем празднике</p> <p><b>Подготовка украшений для группы</b> к празднику.</p> <p>Понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.</p> <p><b>Рассмотреть</b> дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.)</p> <p><b>Рисование:</b> «Закрасим елку», Ист. Колдин с.37</p> <p><b>Лепка:</b> «Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам принес!» Ист. Волчкова, с. 166</p> <p><b>Апликация:</b> «Новогодний праздник»,</p>
---	--	--	--



4	<p>выразительности. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе бумаги (Тонкой кистью круглый как шарик красный нос, круглые глаза угольки и нарядную шапочку, а широкой кистью – разметавшиеся в стороны пряди волос на голове и бороду в крупных завитках).</p> <p>Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, нанесение отпечатков) Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать чувство формы пропорции, согласованность в работе обеих рук. Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти).</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. Формировать навык говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);</p>	<p><b>Лепка:</b>  <b>Тема:</b> «Елочный шарик»,  Ист. В.Н. Колдина, «Лепка с детьми – лет», с.24  <b>Тема:</b> «Дед Мороз, он подарочки принёс»  Ист.В. Н. Волчкова, с.167  <b>Аппликация:</b>  <b>Тема:</b> «Гирлянда из флажков»,  Ист. Колдина «Аппликация с детьми 3 -4 лет», с. 27.  <b>Тема:</b> «Варежки Деда Мороза» Ист.В.Н. Волчкова, с.168  <b>Развитие речи:</b>  <b>Тема:</b> «Вырастала елка»,  Ист. В. Н. Волчкова, с. 162  <b>Тема:</b> «Наш друг - Дед Мороз»,  Ист. В.Н. Волчкова, с.160  <b>Тема:</b> «Наша ёлка» (заучивание) (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 109)  <b>Тема:</b> «Чтобы я хотел получить в подарок от Деда Мороза?»  Ист. В.Н Волчкова, с.161</p>	<p>«Елочка», Ист. Комарова, 74  <b>Картоотека «Загадки»</b> на новогоднюю тематику;</p>
---	--	---	---

5	<p>Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p><b>Источник:</b> Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Занятия №11, 12, 13, 14.</p>	
	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками</li> <li>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)</li> <li>- рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.</li> <li>- прослушать новогодние песенки .</li> <li>- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»</li> <li>- подготовить костюмы к празднику;</li> <li>- поиграть в игры – забавы с народными игрушками;</li> <li>- сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.</li> <li>- поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много).</li> <li>- изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе,</li> <li>- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.).</li> </ul>		
1	<p><b>1-31 января «Здравствуй зимушка зима!»</b></p>		
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду(труд дворника зимой).</p>	<p><b>Познавательное:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зима белоснежная», Ист.В. Н. Волчкова, с.182 <b>Тема:</b> «Как спасаются звери от стужи»</p>	<p><b>Рассказывание</b> стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку. <b>Проведение пальчиковой разминки:</b></p>

2	<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы.</p> <p>Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p> <p><b>Цель:</b> Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов( На основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать внимание, речь, творческие способности.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, использовать понятия «один», «много». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать</p>	<p>зимой», Ист. В. Н. Волчкова, с.193-196; <b>Тема:</b>«Поможем зайке», Ист. Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия», с. 159 <b>Тема:</b> «Что мне нравится зимой», Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр. 112</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №14 <b>Тема</b> «Столько же, больше, меньше» Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр50</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №15 <b>Тема</b> «Столько же, больше, меньше» Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр53</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №16 <b>Тема</b> «Счёт до двух» Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр55</p>	<p>«Чтобы ручки не замерзли», «Любим мы зимой играть!» <b>Проведение физкультминутки:</b> «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик». <b>Заучивание</b> потешки: «Зайнышка, попляши!»; <b>Проведение игровых ситуаций</b> с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку. <b>Беседа:</b> «Как звери к зиме готовятся?». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей; «Как домашние животные и дикие звери зимуют» <b>Беседа:</b> «Морозные деньки» Цель: Формировать представление о времени года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Зимовье зверей», <b>Беседа:</b> «Здравствуй, зимушка – зима!». Цель: Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. <b>Простейшее экспериментирование</b></p>
---	--	---	--

3	<p>численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать внимание, речь, творческие способности.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление о числе два, умение считать до двух., сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя (На основе рефлексивного метода). Закрепить понятия «один» «много» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Развивать внимание, речь, творческие способности, логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра).</p> <p>Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.</p> <p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить шарики, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №17</p> <p><b>Тема</b> «Числа и цифры 1 и 2» Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр58</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чудесные снежинки» Ист. В. Н. Волчкова, с.183</p> <p><b>Тема:</b> «Снег, снег кружится, белая вся улица» Ист. В. Н. Волчкова, с. 189.</p> <p><b>Тема:</b> «Падающий снег» Ист. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.36;</p> <p><b>Тема:</b> «Украсим рукавичку-домик», Ист. Комарова, стр.17</p> <p><b>Тема:</b> «Деревья зимой» Ист. «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 132</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мы танцуем со снежками», Ист. Волчкова, стр.212;</p> <p><b>Тема:</b> «А у нашего двора снеговик стоял с утра...» Ист. В.Н. Колдина, «Лепка с детьми 3-4</p>	<p>«О свойствах снега».</p> <p><b>Цель:</b> Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p><b>Рассматривание:</b> картины: «Зима», «Катаемся на санках», «Лесные звери».</p> <p>Иллюстрации: «Как домашние животные и дикие звери зимуют»; «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Зимние виды спорта». иллюстрации с изображением взрослых людей. «Что делают люди зимой», картинки, изображающие, как дети сами одеваются;</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дорожка для зайчика».</p> <p><b>Тема:</b> «Башня с домиком для птичек»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?», «У каждой ветки свои детки».</p> <p><b>Лепка</b> – «Снежные комочки, большие и маленькие» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 118</p> <p><b>Чтение стихотворения В. Берестова:</b> «Снегопад».</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие</p>
---	---	--	---

<p>4</p> <p>5</p>	<p>различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного</p> <p><b>Речевое развитие</b> Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи. Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>лет», стр.25; <b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Падают снежинки» Ист. В. Н. Колдина, «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 26 <b>Тема:</b> «Снеговик» Ист. Т. С. Комарова, стр.18</p> <p><b>Развитие речи:</b> <b>Тема:</b> «Как котенок зиме удивился», Ист. В.Н. Волчкова, стр. 185; <b>Тема:</b> «Как спасаются звери от стужи зимой». Ист. В.Н. Волочкова, стр. 196; <b>Тема:</b> «Катаемся на санках». Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 116 <b>Тема:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Ист. Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия», стр.123 <b>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b> Занятия №11, 12, 13, 14.</p>	<p>стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки: «Снегурочка».</b> Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> - понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др.; - поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</li> <li>- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.</li> <li>- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки</li> <li>- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.</li> <li>- выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».</li> <li>- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</li> <li>- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.</li> </ul>	<b>1 неделя февраля</b> <b>«МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»</b>		
<p><b>1</b> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Дать представление об окружающих детей игрушках ( как они называются , из чего они сделаны, как с ними можно играть, из каких деталей они состоят). Создавать ситуации, где дети могут решать маленькие « проблемы», возникающие у игрушек.</p> <p><b>2</b> <b>Познавательное развитие.</b> Формировать у детей представление о игрушках Учить правильно, называть; Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким; Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя)( на основе рефлексивного метода). Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Тренировать мыслительные операции; анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, внимание.</p>	<p><b><u>Познавательное развитие:</u></b>  <b>Тема:</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе».  Ист. В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 24;</p> <p><b><u>ФЭМП:</u> занятие №17</b>  <b>Тема</b> «Числа и цифры 1 и 2»  Ист. Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр58</p>	<p><b>Чтение:</b> А.Барто «Игрушки», чтение потешки «Заинька, попляши», русская народная сказка «Гуси- лебеди»  <b>Познавательное развитие:</b>  <b>Тема:</b> «Игрушечный магазин», ист. «Комплексные занятия», с. 214</p> <p><b>Материалы для музыкального развития</b> детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино;  <b>Игрушки</b> с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки,  <b>Игровое занятие</b> Мы играем, нам весело», «Разноцветные шарики</p> <p><b>Игра-упражнение</b> «Наши эмоции»  <b>Подбор:</b> Электромзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p>	

<p>воображение, логическое мышление.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать диалогическую речь; Учить определять пространственное расположение игрушки. Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление;</p> <p>Формировать навык посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»);</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы будем играть с куклой, мишкой, зайкой »).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении.</p> <p>Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Описание игрушек».</p> <p>Ист. А.В. Дьяченко, стр. 37.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мой веселый звонкий мяч»,</p> <p>Ист. Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия», с.217;</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Погремушка»,</p>	<p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски;</p> <p>Фланелеграф с набором персонажей и декораций;</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой);</p> <p>Аудио- и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном»; куклы-рукавички, маски); игрушки - забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p><b>Игры-забавы:</b> «Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом», « Мой веселый звонкий мяч» и др.;</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домик для медвежонка»</p> <p><b>Тема:</b> «Загородка для уточки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Мыши водят хоровод», «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Познавательное развитие</b> – «Праздник с игрушками» (Н.Е. Вераксы, Комплексные</p>
<p>4 Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые</p>		

<p>постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Учить детей ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Ист. Т. С. Комарова, с. 72</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Игрушки, в которые мы любим играть». Ист. В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 31</p> <p><b>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b> Занятия №15.</p>	<p>занятия от рождения до школы стр. 139) <b>Аппликация</b> – Тема 35 «Пирамидка» (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69) <b>Ситуативный разговор:</b> «У меня живет ...» (О.А. Солеменникова, стр. 35) <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); «Вот как я стираю, маме помогаю»; <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); <b>Выставка</b> коллекций «Игрушки нашей семьи»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> -создавать ситуации, где дети смогут решать «проблемы», возникающие у игрушек; -поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята»; -просмотр мультфильмов про игрушки.</p>		
<p><b>2-3 неделя февраля</b></p>		
<p><b>День Защитника Отечества</b></p>		
<p><b>1</b> <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (морьяк,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Тема:</b> «Я и мой папа»</p>	<p><b>Беседы с детьми</b> о военных профессиях, о любви к Родине, о защитниках Родины. -свободное общение «Мы - военные»</p>



<p>летчик, танкист).  Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  <b>Познавательное развитие</b>  Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).  Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  Учить определять пространственное расположение игрушки.  <b>Цель:</b> Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (т на основе рефлексивного метода). Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, творческие способности.</p>	<p>Ист. В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 238  <b>Тема:</b> «Как стать сильным, как папа».  Ист. В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 239</p> <p><b>ФЭМП: занятие №18</b>  <b>Тема</b> «Длиннее, короче»  Ист. Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 63  <b>ФЭМП: занятие №19</b>  <b>Тема</b> «Длиннее. короче»  Ист. Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 66.</p>	<p><b>-совместное изготовление атрибутов</b> к игре «Моряки»  -Поздравим бабушку с праздником» (по телефону)  - <b>ситуативный разговор</b> «Солдат всегда должен быть опрятным»;  -ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»;  - ситуативный разговор «Солдатская каша».  - <b>игровая ситуация</b> «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»;  - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик»  - <b>чтение стихотворения</b> Э. Мошковской «Мчится поезд»;</p>
--	---	---

<p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Цель:</b> Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (т на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «Спросить у того, кто знает».Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, творческие способности.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную</p>	<p><b><u>Развитие речи.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «О моём любимом папе».</p> <p>Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.240</p> <p><b>Тема:</b> «Вот какой мой дедушка».</p> <p>Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.241</p> <p><b><u>Рисование.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Мой папа»</p> <p>Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.84</p> <p><b>Тема:</b> «Самолеты стоят на аэродроме».</p> <p>Ист.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.</p> <p><b><u>Аппликация.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Танк для папы»,</p> <p>Ист.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83</p>	
-------------------	--	---	--

5	<p>выразительность. Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	<p><b>Лепка:</b> <b>Тема:</b> «Пушка».</p> <p>Ист Д Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Стр.42</p> <p><b>Л. И. Пензулаева</b> <b>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b> Занятия №16, 17.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации: парад солдатиков.</li> </ul>			
<p><b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b> <b>8 марта</b></p>			
1	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Развивать коммуникативные способности младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Я и моя мама»</p> <p>Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»,</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Угощение для гостей».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Снег, – какой он</p> <p><b>Чтение:</b> стихотворение В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; русская народная сказка «Козлята и волк»,</p>

<p><b>2</b> <b>Познавательное развитие</b>          Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.          Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.          Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.          Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).  <b>Цель:</b> Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.  <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «Спросить у того, кто знает».</p>	<p>стр.255  <b>Тема: «Наши мамы»</b>          Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 151    <b>ФЭМП: занятие №20</b>  <b>Тема «Шар»</b>          Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 71.    <b>ФЭМП: занятие №21</b>  <b>Тема «Счёт до трёх»</b>          Ист. Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.</p>	<p><b>Конструирование</b> по образцу «Построим собачке домик».          Цель: Учить называть детали конструктора, их форму, цвет и величину  <b>Рисование</b> «Что бывает круглым».  <b>Познавательное развитие</b> - «Одежда»          Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 125.  <b>Познавательное развитие</b> – «Наши мамы» (Конспекты комплексно тематических занятий Н.С. Голицына стр. 151)  <b>Игровые упражнения</b>, формирующие представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка.  <b>Дидактические упражнения:</b> «Как надо умываться?»  <b>Дидактические игры:</b> «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?», «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;          Разрезные картинки по теме, картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания          Оборудование для игр с песком;          В уголке конструирования разместить</p>
---	--	--

<p>3</p> <p>4</p>	<p>Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Сравнить предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Развивать связную, ситуативную и контекстную речь (повествование, описание, доказательство, объяснение); Формировать представления об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера;</p> <p>Развивать желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать помощь, благодарить за нее. Развивать умения использовать обобщающие слова (фрукты, овощи, чайная и столовая посуда, одежда, обувь, игрушки и т.д.), уточнять значение отдельных видовых понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто);</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>75.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 127</p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая мама» Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 237</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Полосатый шарфик» Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий», стр. 129</p> <p><b>Тема:</b> «Картина для бабушки» Ист. «Конспекты комплексно - тематических занятий», Н.С. Голицына, стр. 155</p> <p><b>Тема:</b> «Для мамы расчёску я нарисую». Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 260</p>	<p>трафареты, линейные и контурные схемы, внести иллюстрации к сказкам.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Моя семья»</b></p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации «Мамин праздник». Иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка – женщина - бабушка, мальчика – юноша - мужчина. Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p> <p><b>Подготовить</b> предметы для изготовления подарочной открытки для мамы; книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Козлята и волк» (Конспекты комплексно тематических занятий Н.С. Голицына стр. 153)</p>
-------------------	---	--	--

5	<p>Развивать образные представления, воображение, замысел. Учить правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p><b>Лепка.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пуговичка для платья и рубашки».</p> <p>Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 118</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Красивая салфеточка для мамы» ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» стр.51</p> <p><b>Л. И. Пензулаева</b></p> <p><b>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b></p> <p>Занятия №18, 19.</p>	
---	---	---	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник» (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну);
- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;
- принести фотографии бабушек и мам;
- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»
- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,

- принести фотографии бабушек и мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;  
 - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

**2 – 4 неделя марта – Творческая мастерская.**

<p><b>1 Социально-коммуникативное развитие</b>          Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p><b>2 Познавательное развитие</b>          Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о треугольнике, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-2 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать речь, мышление, воображение</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 3. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счёт до 3, умение сравнивать предметы</p>	<p><b><u>Познавательное развитие.</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «История дымковской игрушки»,          Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно -тематических занятий» стр. 156</p> <p><b>Тема:</b> «История Матрешки»,          Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно -тематических занятий» стр. 154</p> <p><b>Тема:</b> «Волшебная хохлома»,          Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно -тематических занятий» стр. 158</p> <p><b><u>ФЭМП:</u> занятие №22</b>  <b>Тема</b> «Треугольник»          Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 78.</p> <p><b><u>ФЭМП:</u> занятие №23</b>  <b>Тема</b> «Число и цифра 3»          Ист.Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 83.</p>	<p><b>Подобрать:</b> иллюстрации разных матрёшек;          -детские музыкальные инструменты;          - предметы народных промыслов и быта:          -вышитая, расписная одежда, расписная посуда,          -глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская);          -игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки          - иллюстрации с изображением старинной одежды;          - иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;          сарафаны, платочки;          народные игрушки, предметы обихода (посуда - деревянная, печка, горшки);</p> <p><b>Выставка:</b> «Русская изба»;</p> <p><b>Подобрать:</b> готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;          народные инструменты ложки, бубен, свистульки; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы,</p>
---	---	---

<p>по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»- «над»- «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. Закрепить счёт до 3, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, аналогия. Развивать речь, логическое мышление.</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p><b>ФЭМП: занятие №24</b>  <b>Тема</b> «На, над, под»  Ист.Л.Г. Петерсон , Е Е. Кочемасова  «Игралочка», стр. 87.</p>	<p>цвета, размера.  Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;  <b>Познавательное развитие</b> – Тема «Из чего сделано» (Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий стр. 178)  <b>Рассматривание:</b> альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка);  <b>Игровая ситуация:</b> «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;  <b>Разучивание:</b> прибаутки «Котякотенька –коток»  <b>Народные игры</b> с танцевальными движениями;  <b>Игра-драматизация</b> «Умоем куклу»;  <b>Дидактическое упражнение</b> «Обведи по контуру»  <b>Аппликация</b> по готовым формам; составление узора на полосе – на развитие восприятия;  <b>Пальчиковые игры</b> на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»;  Сооружение построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</p>
<p><b>3</b></p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ярмарка» (дидактическая игра).  Ист.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду,стр.58</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»  Ист.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду,стр.73</p> <p><b>Тема:</b> Игра - инсценировка  Ист. «У матрёшки новоселье»  Ист.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду,стр.53</p> <p><b>Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Узоры на платье»,  Ист. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»,стр.26  <b>Тема:</b> «Коврик для зайчат», ист. Д.Н.</p>	<p><b>4</b></p>



<p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>5</b> Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.26</p> <p><b>Тема:</b> «Подружки матрешки» Ист. В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.326</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Красивые тарелочки» Ист.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 177</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Варежки».</p> <p>Ист. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.25</p> <p><b>Тема:</b> «Печенье»</p> <p>Ист. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.28</p> <p><b>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b> Занятия №19, 20,21.</p>	<p><b>Игры - ряженья</b> с целью знакомства с народной одеждой</p> <p><b>Предметы народных промыслов и быта</b> (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p> <p><b>Рассматривание:</b> сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> - повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах;</p>		

- привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- поиграть в народные подвижные игры;
- посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества,

### 1 – 4 неделя апреля – Весна

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие.</b>          Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)          Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).          Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.          Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям «Умываются котята и цыплята, и утята...», наблюдениям за птицами, животными;</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, правильно называть детали строительного набора. Учить обыгрывать постройку («Птички прилетели, на ворота сели»).</p> <p><b>2.</b>          Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p> <p>Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего</p>	<p><b>Познавательное развитие .</b></p> <p><b>Тема:</b> «Наступила настоящая весна»          Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 217</p> <p><b>Тема:</b> «Прогулка по весеннему лесу»          Ист. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 39</p> <p><b>Тема:</b> «Какие краски у весны?»          Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.343</p> <p><b>Тема:</b> «Знакомим куклу с весной»          Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.345</p>	<p><b>Рассматривание:</b> иллюстрации Ю.Васнецова,</p> <p><b>Подобрать:</b> материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и</p>
---	---	---

<p>вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить пространственные отношения «слева», «справа». Сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, аналогию. Развивать речь, логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «Спросить у того, кто знает». Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Сравнить предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №25 <b>Тема «Выше, ниже»</b> Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 90.</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №26 <b>Тема «Слева, справа»</b> Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 95.</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №27 <b>Повторение</b> <b>Тема «Счёт до трёх»</b> Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 75.</p>	<p>пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (биба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>- игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игродраматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p><b>Чтение</b> произведений В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина, И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, отражающих признаки весны в живой и</p>
---	---	---

<p>3.</p> <p>4.</p>	<p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»- «над»- «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. Закрепить счёт до 3, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, аналогия. Развивать речь, логическое мышление.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать формировать навыки деления пластилина (глины) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. Учить выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства». Побуждать к украшению постройки.</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №28 <b>Повторение</b> <b>Тема «На, над, под»</b> Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 87.</p> <p><b>Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 218 <b>Тема:</b> «К нам пришла весна». Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.346 <b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Цыплята гуляют на травке» Ист.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий стр. 218 <b>Тема:</b> «Скворечник» Ист. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95 <b>Тема:</b> «Зелёное царство» Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.349</p>	<p>неживой природе</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Времена года»;</p>
---------------------	---	---	--

<p>5.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  Продолжать развивать разнообразные виды движений.  Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;  выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.  Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Тема:</b> «Божья коровка»  Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.350  <b>Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Зайчик»  Ист. Н.С. Голицына « Конспекты комплексно тематических занятий», стр. 178  <b>Тема:</b> «Гусеница»  Ист. Д. Н. Колдина «Лепка детьми -4 лет», стр.57  <b>Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Жучки ползают по травке»  Ист. Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.62  <b>Тема:</b> «Красивая бабочка» Ист.Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.61    <b>Л. И. Пензулаева</b>  <b>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b>  Занятия №22, 23,24, 25.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b>  -Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  - Привлечь ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  - Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  - Обратит внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;  - Поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p>			

## 4 неделя апреля – 4 неделя мая – Я и мир вокруг

<b>1.</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p> <p>Дать представление о себе как о человеке: о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Закрепить навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?).</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся,</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Предметы вокруг нас» Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 207</p> <p><b>Тема:</b> «Как поступить правильно» Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 171</p> <p><b>Тема:</b> «Труд взрослых» Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 202</p> <p><b>Тема:</b> «Мы по улице идем» Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 173</p>	<p><b>Рассматривание:</b> сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;</p> <p><b>Подобрать:</b> разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки</p> <p><b>Чтение:</b> Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b> с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p><b>Материалы для дорисовки:</b> «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;</p> <p><b>Подобрать:</b> Атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</p> <p>Наборы одежды для кукол;</p> <p><b>Алгоритмы трудовых действий;</b></p> <p>- наборы-конструкторы для</p>
-----------	--	--	---

<p>2 стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «Спросить у того, кто знает». Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Сравнить предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать речь, мышление, воображение</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»- «над»- «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху»,</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие №23 Повторение <b>Тема</b> «Число и цифра 3» Ист. Л.Г. Петерсон , Е. Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 83.</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №25 Повторение <b>Тема</b> «Выше, ниже» Ист. Л.Г. Петерсон , Е. Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 90.</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №26 Повторение <b>Тема</b> «Слева, справа» Ист. Л.Г. Петерсон , Е. Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 95.</p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие №28 Повторение <b>Тема:</b> «На, над, под» Ист. Л.Г. Петерсон , Е. Е.</p>	<p>строительства различных построек; <b>Изобразительные средства</b> (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки); <b>Дидактические пособия</b> для развития мелкой моторики. <b>Иллюстрации</b> с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); <b>Беседа:</b> «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало). <b>Чтение произведений</b> М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый»</p>
--	---	--

<p>2</p>	<p>«внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. Закрепить счёт до 3, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, аналогия. Развивать речь, логическое мышление.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Кочемасова «Игралочка», стр. 87.</p> <p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо».Ист. В.В. Гербов «Развитие речи в детском саду», стр.63</p> <p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание)» (Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 209)</p> <p><b>Тема:</b> К. Чуковский «Путаница» (чтение) («Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 174)</p> <p><b>Тема:</b> «Учимся говорить правильно» («Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 202)</p> <p><b>Тема:</b> «Идём в магазин за покупками» Ист.В. Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.321</p>	
<p>4</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Упражнять в умении рисовать дерево</p> <p>Совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, поощрять инициативу детей.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Картинка праздника» Ист. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр. 210</p> <p><b>Тема:</b> «Светофор» Ист. «Конспекты комплексно тематических занятий» Н.С.</p>	



5	<p>Учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала, учить украшать постройку</p> <p><b>Физическое развитие</b>  Проводить беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Голицына стр. 175  <b>Тема:</b> «Жучки гуляют»  Ист. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»,60.  <b>Лепка</b>  <b>Тема</b> «Красивая бабочка»»  Ист. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»,58.  <b>Тема:</b> «Цветок на клумбе»  Ист. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»,53.  <b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Улитка»  Ист.Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», 61  <b>Тема:</b> «Тюльпан»  Ист.Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,59.  <b>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b>  Занятия №26, 27,28, 29.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть с детьми праздничное украшение города; понаблюдать за весенними изменениями в природе;</li> <li>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</li> <li>- рассмотреть иллюстрации по военной тематике; рассмотреть солдатиков, военные машины;обыграть ситуацию: парад солдатиков.</li> <li>- рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</li> <li>- рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</li> <li>- почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е.Благинина и др.; привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</li> <li>- прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов;</li> <li>- побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте</li> </ul>			

**Лето – Летнее оздоровительный период**

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	<b>В дошкольном учреждении</b>
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 - 07.30
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.15 09.25 - 9.40
Второй завтрак	09.40 - 09.55
Подготовка к прогулке	09.55 - 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 -12.20
Обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)

### *Тёплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

## Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Базовый вид деятельности	3-4 лет
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на прогулке	1
3.	Познавательное развитие	2
4.	Развитие речи	1
5.	Рисование	1
5.	Лепка	0,5
6.	Аппликация	0,5
7.	Музыка	2
	ИТОГО	10

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
4.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5.	Чтение художественной литературы	ежедневно
6.	Дежурства	ежедневно
7.	Прогулки	ежедневно

## Самостоятельная деятельность детей

1.	Игра	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Физкультминутки	-
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений**

#### **во 2 –ой младшей группе**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

#### **Культурно-досуговая деятельность**

Организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

#### **Самостоятельная художественная деятельность.**

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;

- Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

### **Праздники и развлечения**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации предметно – пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,



становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна**

**быть:**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **3.4. Система оценки индивидуального развития детей.**

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

**В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:**

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.02.2013г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Задачи педагогического мониторинга.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе,  
Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

### 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ, технологий, методических пособий</p>	<p><b><i>Развитие познавательных способностей</i></b> Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».- М: Мозаика – Синтез, 2003. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве»: Учебное пособие – М.2012. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»</p> <p><b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> Л. Г.Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Части 1 и 2 издательство «Ювента» Москва 2014 год.</p> <p><b><i>Формирование целостной картины мира</i></b> Дыбина О.Б «Ребенок и окружающий мир». - М: Мозаика – Синтез, 2008 Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». - М: Мозаика – синтез, 2009.</p> <p><b><i>Формирование экологических представлений</i></b> Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа и условия реализации в детском саду». – Издательство «Мозаика – Синтез», 1999. Головкова Л.В.Жарова Т.БМ, Хоценовская Т.В. « Край мой Смоленский». – Смоленск, 1995. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». «Просвещение». Москва, 1982. Соломенникова О.А. « Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».- М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p><b><i>Наглядно – дидактические пособия:</i></b> Серия «Мир в картинках».- М: Мозаика – Синтез, 2010. Плакаты: «Овощи, фрукты». –М: Мозаика – Синтез», 2010</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Перечень программ и технологий	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».- М: Мозаика – синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».- М: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». - М: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><b>Наглядно – дидактические пособия:</b></p> <p>Серия: «Грамматика в картинках».- М: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>«Рассказы по картинкам». М: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»._ М: Мозаика – синтез, 2005.</p> <p><b>Книги для чтения</b></p> <p>Гербова В.В., Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 2- 4 года М:., 2005.</p> <p>Володина В.С. « Альбом по развитию речи». М: «Ромэн», 2005.</p>
--------------------------------	---

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень комплексных программ	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В.И. , Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду».- М: Мозаика – Синтез, 2006г.</p>
-------------------------------	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», - М.; 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр».- М.; Мозаика – Синтез, 2008.</p>
--------------------------------	--

	<p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». –М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.Г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика – Ситез, 2009</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.</p>
--	--

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Перечень программ и технологий	<p>Технологии, методики по образовательной области</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». -М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. «Художественное творчество», М.: Мозаика – Снтез», 2012.</p> <p>Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».- М: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду».- М: Мозаика – синтез, 2005.</p>
--------------------------------	---

***Работа семьей***

Перечень программ и технологий	<p>Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. , Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья: методика работы с родителями».- М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС».- Волгоград, 2014.</p> <p>Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей». Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Родительские собрания»,- Волгоград, Издательство 2Учитель», 2013.</p>
--------------------------------	---

**Примерный календарь тематических недель  
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

<b>Сроки</b>	<b>Примерные темы</b>
<b>1-2 неделя сентября</b>	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
<b>3 неделя сентября – 3 неделя октября</b>	«Осень» («Урожай», «Краски осени», «Животный мир»)
<b>4 неделя октября- 1 неделя ноября</b>	Я и моя семья
<b>1- 4 неделя декабря</b>	« Новогодний праздник»
<b>1-4 неделя января</b>	« Здравствуй, зимушка – зима!»
<b>1неделя февраля</b>	«Моя любимая игрушка»
<b>2-3 неделя февраля</b>	«День защитника Отечества»
<b>4 неделя февраля – 1неделя марта</b>	«8 Марта - женский день»
<b>2- 4 неделя марта</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»
<b>1-4 неделя апреля</b>	«Весна»
<b>4 неделя апреля- 4 неделя мая</b>	«Я и мир вокруг»
<b>4 неделя мая</b>	Здравствуй лето!

Календарный план воспитательной работы на 2022-203 учебный год.

	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направления	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	1 сентября - День знаний - Беседа «Флаг России»	1 сентября - День знаний - Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» - Мероприятие «Уроки доброты» -Игра «Давайте помогать друг другу» (по ознакомлению со стихотворениями А. Барто). - Беседа «Что такое дружба?» Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» - Беседа «Ты и я - друзья» - Игра «Дружные ребята»	- Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» - Игра «Весёлый светофор» - Проведение сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе» - Выставка «Дидактические игры по ПДД» Сюжетно - ролевая игра «В детском саду».	- Спортивное развлечение «Весёлые воробушки» 27 сентября Праздник-поздравление «День дошкольного работника». -Беседа «Кто о нас заботится». (Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках и их профессиях).	- Экологическая акция «Чистые дорожки»- Чтение сказки «Репка». Беседа: «Дружба и взаимопомощь, по мотивам сказки» -Беседа «Трудится – всегда пригодится». - Рисование- «Открытка» (создать праздничное настроение, познакомить с техникой рисование ладошкой).	- Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставки детских рисунков: «Безопасность глазами ребёнка», «Есть такая профессия-воспитатель».



<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<p>- Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) 16 октября - День отца в России - Праздник «Мой папа хороший»</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей - Мероприятие «День пожилого человека» - Праздник осени - Выставка-акция «Птичья столовая» 28 октября – День мультфильмов - Просмотр мультфильма «Подарок для слона»</p>	<p>- Викторина «Царство деревьев» - Игра «С какого дерева листок» - Беседа «Давайте жить дружно» - Мероприятие «Мои права»</p>	<p>- Спортивное развлечение «Осенние забавы» - Мероприятие 24 октября - «День здоровья» -Беседа «Полезная и вредная еда» -Игра «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>- Акция «Трудовой десант» - Чтение стихотворений «Мастерица», «Строители». - Фотовыставка «Профессии наших родителей» - Игра «Что для кого?» - Сбор осенних листьев, выставка коллекций гербариев.</p>	<p>- Выставка совместного с родителями декоративно-прикладного творчества из природного материала «Дары осени». - Выставка детских рисунков: «Осень бывает разная...»</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>- Мероприятие «Моя малая Родина» 28 ноября - День матери в России - «Милой мамочке моей это поздравленья»</p>	<p>-20ноября «Всемирный день ребёнка». - Игра «Разрешается – запрещается» 30 ноября – Международный день домашних животных. - Мероприятие «Наши верные друзья». - Загадки о животных. Игра «Потерялись малыши». - Беседа «Если ты завел себе друга» Просмотр мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе».</p>	<p>- Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «Я помогаю маме», «Пеленаем братика сестрёнку». -Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p>	<p>- Спортивное развлечение «Путешествие в волшебный лес» - Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»</p>	<p>- Чтение сказки «Вершки и корешки». - Проект «Кем быть?»</p>	<p>- Выставка детского творчества: «Осень, осень в гости просим!» - Выставка детского творчества: «Букет для мамы»</p>
--	--	---	---	---	---	--

<b>Декабрь</b>	<p>3 декабря - День инвалидов Беседа «Мир спасёт доброта», «Люди разные бывают» 3 декабря - «День памяти неизвестного солдата» - Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат».</p>	<p>- Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна» - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» - Беседа «Зимующие птицы» - Досуговое мероприятие «Зимние забавы» - Праздник «Новогодние чудеса»</p>	<p>- Беседа «Если добрый ты» - Беседа «Друг познаётся в беде» - Игра «Угадай, чей голосок» - Виртуальная экскурсия «Музей Деда Мороза»</p>	<p>- Спортивное развлечение «Игры со снеговиком» - Беседа «Органы чувств» - Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>- Чтение пословиц и поговорок о труде - Практическое занятие «Книжкина больница» - Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника - Мероприятие «Труд и трудолюбие»</p>	<p>- Выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы» - Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна» - Смотр-конкурс на самую новогоднюю группу «Волшебство под Новый год»</p>
----------------	--	---	--	--	---	--

<b>Январь</b>	<p>- Праздник «Фольклорные посиделки»</p>	<p>-Досуговое мероприятие «Зимушка-зима, радость принесла» 21 января – День объятий (обмен душевным теплом) - Развлечение «Давайте обнимемся» -Совместное мероприятие взрослых и детей «Вечер семейных талантов»</p>	<p>-Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Беседа «Дружбой надо дорожить» - Круглый стол «Дорогой добра» - Беседа «Времена года» - Игра «Что когда бывает?» -Развлечение «Проводы елочки»</p>	<p>- Спортивное развлечение «Весёлые старты» - Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий -Беседа «Закаляйся»</p>	<p>- Чтение сказки «Маша и медведь» - Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых - Изготовление атрибутов к играм, лэпбукам, элементам костюмов в «Мастерской профессий»</p>	<p>- Создание мини-музеев во всех возрастных группах, конкурс «Лучший мини-музей» -Выставка детского творчества «Зимний вернисаж»</p>
---------------	---	--	--	---	--	---

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Герб России»</li> <li>- Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)</li> <li>23 февраля. День защитника Отечества – «Праздник пап»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительные акции: «Добрая суббота»</li> <li>- Акция «Бережем электроэнергию»</li> <li>10 февраля - День памяти А. С. Пушкина</li> <li>- Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> <li>17 февраля - День доброты</li> <li>-Беседа «Добрые дела»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Умей дружить»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Бросай, лови»</li> <li>- Развлечение «День защитника Отечества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворений «Помогать я буду всем», Не мешайте мне трудиться»</li> <li>Дидактические игры по ознакомлению с профессиями.</li> <li>- Сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные игры на тему «Профессии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества: «Лучше папы друга нет»</li> <li>- Создание мини-музеев во всех возрастных группах,</li> <li>-Конкурс «Лучший мини-музей»</li> <li>- Смотр - конкурс зимних участков «Зимний лабиринт»</li> </ul>
---------	--	---	---	---	---	---

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворений «О тебе любимая Вязьма»</li> <li>- Беседа «Мой город»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 марта – начало весны</li> <li>- Беседа «Весна пришла – всем нам радость принесла»</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню</li> <li>7 марта – День бабушек</li> <li>-Развлечение «В гости к Бабушке»</li> <li>- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>- Мероприятие «Береги природу!»</li> <li>- Развлечение «День Земли»</li> <li>- Беседа «Дари добро»,</li> <li>- Беседа «Мой лучший друг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»</li> <li>- Беседа «Личная гигиена»</li> <li>- Игра «Правильно-неправильно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>- Творческая мастерская «Подарок для мамочки»</li> <li>- Беседы: «Труд мамы дома», «Мамины профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее</li> <li>- Выставка детского творчества: Пусть всегда будет мама!»</li> <li>- Выставка детского творчества «Весна идет, весне дорогу!»</li> </ul>
-------------	--	---	--	--	---	---

Апрель	<p>12 апреля День космонавтики Проект ««Этот удивительный космос»».</p>	<p>1 апреля – День смеха, - Мероприятие «День смеха» Международный день птиц Международный день птиц . - Развлечение «День птиц» - Подвижная игра: «Птички в гнёздышке» - Благотворительная акция «Белый цветок» 7 апреля – Всемирный День здоровья - Семейный творческий конкурс «Пасхальный свет и радость». 30 апреля - День пожарной охраны - Беседа «Даже детям стало ясно, что с огнём шутить опасно!»</p>	<p>- Беседа «Друзья и подружки» - Неделя экспериментирования: «Свойства песка», «Ветер по морю гуляет», «Узнаем, какая вода», «Бумага, её качества и свойства», «Плавают-тонет» Развлечение «Чистота-залог здоровья» 2 апреля – международный день детской книги. - Мероприятие «Сказки в гостях у ребят», Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе», Драматизация сказки «Теремок»</p>	<p>- Спортивно-оздоровительная неделя «За здоровьем в детский сад»: Беседы: «Мы делаем зарядку», «Полезные продукты», «Мы любим спорт». - Мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!» - Беседа «Детский врач» Игра «Я доктор»</p>	<p>- Экологическая акция «Чистые дорожки» - Чтение стихотворений «Пирожки», «Мастерица». - Организация мастерской «Ремонт игрушек» - Беседа «Быть лентяем не годится»</p>	<p>- Выставки детского творчества: «Этот загадочный космос» - Выставка фотогазет «Здоровая семья – здоровый ребенок!»</p>
--------	---	--	--	---	---	---

<b>Май</b>	<p>- Праздник «День Победы»</p> <p>- Создание музейной экспозиции в группе «День Победы»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»</p>	<p>15 мая – Развлечение «День семьи»</p> <p>- Беседа «Хорошие и плохие поступки» - моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.</p>	<p>- Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>- Беседы: «Нет друга ищи, а нашёл - береги», «Права и обязанности»</p>	<p>- Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»</p>	<p>- Экологические акции «Посади дерево», «Зеленый сад» (посадка цветов на клумбе, огорода).</p> <p>- Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>- Чтение стихотворений о профессиях</p> <p>- Создание электронного портфолио «Профессий»</p>	<p>- Экскурсия в краеведческий музей, библиотеку</p> <p>- Выставка детского творчества: «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>- Акция «Окна Победы».</p>
------------	--	--	--	--	---	---



<b>Июнь</b>	<p>-12 июня Патриотическая акция: «День России» - Чтение стихотворения «Наша Родина – Россия!»</p> <p>- Беседа «Россия – Родина моя!»</p> <p>- Праздник русской берёзки</p> <p>- Просушивание «Гимн России»</p> <p>- Создание альбома «Край, в котором я живу»</p>	<p>-1 июня - Праздник «День защиты детей» - Танец «Хоровод Дружбы»</p> <p>Развлечение «Международный день друзей»</p>	<p>- Беседа «Нет друга ищи, а нашёл береги»</p> <p>6 июня - День русского языка. День рождения А.С. Пушкина</p> <p>- Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>-Дидактические игры: «угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?»</p>	<p>- Спортивное развлечение «Спортивная полянка»</p> <p>- Беседа «Спорт и здоровье»</p>	<p>- Чтение сказки «Колосок»</p> <p>- Творческая мастерская «Ромашка на счастье».</p>	<p>- Выставка детского творчества: «Здравствуй, лето красное!»</p>
-------------	--	---	--	---	---	--

<b>Июль</b>	<p>30 июля - День Военно-морского флота.          Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота»          - Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт»          - Просмотр мультфильма «Катерок».          - Чтение художественной литературы: «Гордый кораблик».          - Развлечение «Мы – моряки»</p>	<p>8 июля - Праздник «День семьи».          -Беседа «Моя семья»          Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»,          - Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья».          - Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>- Мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»          - Мероприятие «День добра»          - Беседа «Дружба и уважение»</p>	<p>- Спортивное развлечение «Будем весело играть»          - Мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>- Чтение стихотворений о труде          Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p>	<p>День рисования на асфальте:          «Краски лета!»</p>
-------------	--	--	--	---	---	--

АВГУСТ	<p>22 августа - День государственного флага. - Игры: «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p>	<p>- Развлечение «Краски лета» 27 августа - День российского кино - Встреча с героями мультфильмов. «В стране мультфильмов». 14 августа - День физкультурника. -Беседа «Со спортом надо подружиться». -Чтение: А. Барто «Зарядка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» Шулжик «Зеркало любит чистые лица», -Массаж лица «Умывалочка». - Дидактические игры: «Разрезные картинки» (виды спорта, овощи и фрукты), игры с водой.</p>	<p>- Беседа «Старших уважай, малышей не обижай» - Беседа «Круговорот воды в природе»</p>	<p>- Развлечение «Мы здоровые ребятки: и зайчишки и бельчатки» - Мероприятие «Путешествие в страну здоровья» - Разучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров». - Лепка: «Полезное угощение для кукол» - Дыхательные упражнения «Султанчики», «Летят бабочки», «Надуй шарик» «Самолёты» Театрализованная деятельность «Почему заболел Медвежонок?»</p>	<p>- Чтение художественной литературы и фольклора, отображающих людей труда и трудовую деятельность. - Хозяйственно-бытовой труд «Купание игрушек» -Игры с песком: «Испечём пирожок для мишки».</p>	<p>- Оформление альбома «Спорт – это жизнь» - Фотовыставка «Мы всей семьёй любим спорт» - Детское творчество на асфальте : «Пусть всегда будет - солнце, пусть всегда буду - я!» - Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>
--------	--	--	--	--	---	--