

### Физкультминутка «Шалтай-Болтай»

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения:

Шалтай-Болтай висел на стене *(Дети поднимают руки вверх.)*

Шалтай-Болтай свалился во сне. *(Наклоняются вперед и вниз и размахивают руками.)*

Никто не может Шалтая-Болтая,  
Шалтая-Болтая поднять.

Упражнение повторяется 2–3 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».

У детей в тетрадях изображены геометрические фигуры (см. рис. 69).

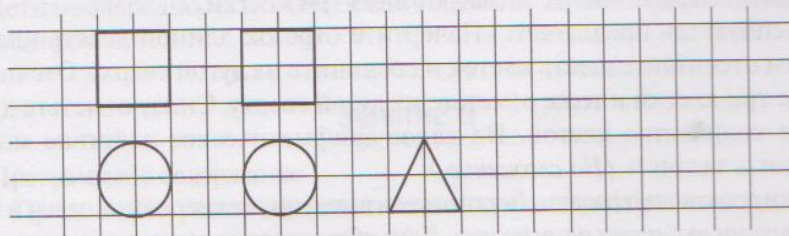


Рис. 69

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток пропущено между фигурами?»

Дети дорисовывают фигуры до конца строчек. Вызванные дети по очереди рисуют по одной фигуре на доске.

**IV часть.** Дидактическая игра «Составь картинку».

Дети парами на листах бумаги выкладывают придуманные картинки с помощью геометрических фигур и счетных палочек. По окончании выполнения задания рассказывают о своих работах.

## Занятие 5

### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).

*Раздаточный материал.* Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Отгадай число».

Дети стоят полукругом. Воспитатель по очереди бросает им мяч и дает задания: «Назовите число, которое составляют следующие числа: *пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть*. Назовите числа, которые составят число три. (*Один и два, два и один.*) Назовите числа, которые составят число пять (*семь, девять*)».

**II часть.** Игровое упражнение «Составь задачу».

Дети в тетради определяют точку начала выполнения задания: от нарисованного задания отсчитывают вниз три клетки.

Воспитатель предлагает: «Начертите отрезок длиной десять клеток. На нем отсчитайте шесть клеток и соедините их дугой сверху. Отсчитайте еще три клетки и тоже отметьте их дугой сверху. Снизу отметьте дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу?» (*На сложение.*)

Дети составляют задачи. Воспитатель выслушивает варианты задач и вместе с детьми выбирает одну из них. Дети обсуждают ее решение, записывают с помощью цифр и знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель дает детям следующее задание: «Отступите от числовой линейки вниз четыре клетки и нарисуйте отрезок длиной в десять клеток. Отсчитайте девять клеток и соедините их дугой сверху. От последней клетки дуги отсчитайте влево четыре клетки и соедините их дугой снизу».

Проводится аналогичная работа на составление и решение задачи на вычитание.

**III часть.** Игровое упражнение «Рисуем крепость».

У детей в тетрадях образцы рисунка (см. рис. 70).



Рис. 70

Воспитатель обговаривает с детьми последовательность выполнения рисунка и предлагает продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем просит детей нарисовать ключ от крепости, который спрятан в конверте. Дети отступают от задания вниз 5 клеток, ставят точку и рисуют ключи по образцу воспитателя.

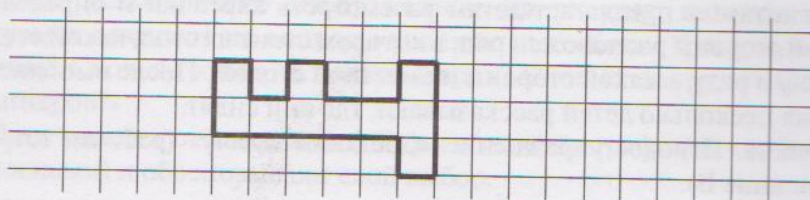


Рис. 71

**IV часть.** Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь, с. 16).

Дети выполняют задание по инструкции воспитателя: «Заполните числовую линейку. Соедините линиями количество предметов на карточках с соответствующими цифрами».

Дети поочередно называют предметы, их количество и соответствующую цифру.

## Занятие 6

### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### Дидактический наглядный материал

*Раздаточный материал.* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.

Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Найди свое место».

У детей карточки со схемами расположения столов в группе (см. рис. 72). На карточках точкой отмечено место каждого ребенка:

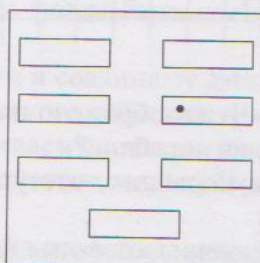


Рис. 72