

Рис. 76

Воспитатель с детьми рассматривает и определяет геометрические фигуры.

Предлагает детям сделать для бабушки коврик квадратной формы из частей фигуры. Вызванный ребенок выкладывает его на доске.

После выполнения задания дети рассказывают, из каких геометрических фигур они составили коврики.

## Занятие 8

### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.

*Раздаточный материал.* Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.

### Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Выполни задание».

Дети встают в шеренгу и пересчитываются на первый-второй-третий. Воспитатель просит первые номера встать сзади вторых, а третьи номера — впереди вторых. После выполнения задания дети рассказывают, кто где стоит.

Воспитатель дает детям задание: «Руки на пояс, поворот направо, руки вперед, поворот направо, руки вниз».

Воспитатель перестраивает детей: «Вторые номера встаньте слева от первых, третьи — слева от вторых. Расскажите, кто где стоит».

Воспитатель дает новое задание: «Присядьте, руки вытяните вперед, встаньте, руки поднимите вверх. Руки в стороны, разомкнитесь. Повернитесь кругом».

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель предлагает детям решить задачу: «На птичьем дворе гуляли десять гусей и кур. Все шесть гусей отправились на пруд. Сколько кур осталось на птичьем дворе?»

Дети определяют структуру задачи и с помощью какого арифметического действия ее можно решить.

Воспитатель просит детей в тетрадах отсчитать от предыдущего задания вниз 4 клетки, нарисовать числовую линейку длиной в 10 клеток и дугами обозначить условие задачи: что известно, отметить красной дугой сверху линейки, что неизвестно — синей дугой внизу линейки. Вызванный ребенок выполняет задание на доске. Дети читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Дети повторяют задачу и выкладывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков. Вызванный ребенок выполняет запись решения задачи на доске.

**III часть.** Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».

Воспитатель просит детей отсчитать вниз от числовой линейки 5 клеток и поставить точку, от которой они будут выполнять задание.

— Отсчитайте четыре клетки вправо от точки и поставьте еще одну точку;

— Отсчитайте две клетки вниз.

— Одну клетку вправо.

— Одну вниз.

— Одну вправо.

— Одну вниз.

— Одну вправо.

— Четыре вниз.

— Четыре влево.

— Одну вверх.

— Одну вправо.

— Две вверх.

— Одну влево.

— Одну вниз.

— Одну влево.

— Одну вверх.

— Одну вправо.

— Две вверх.

— Две влево.

— Одну вверх.

— Две вправо.



- Две вверх.
- Одну вправо.

Воспитатель предлагает детям придумать или вспомнить загадку к получившемуся рисунку (заяц; см. рис. 77).

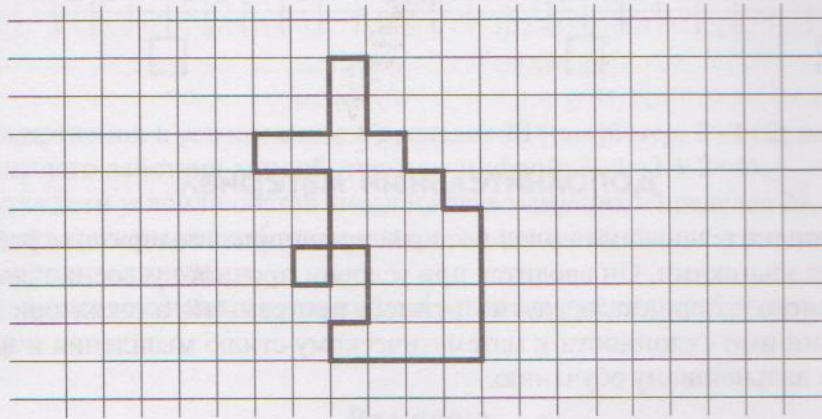


Рис. 77

#### IV часть. Игровое упражнение «Собери шарики».

У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по цвету и величине).

Воспитатель предлагает детям обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. Затем спрашивает: «Сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Сосчитайте шарики пятерками. (Пять, десять, пятнадцать, двадцать.) Сколько всего шариков?» (Двадцать шариков.)

### Май

Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.