

# Консультация для родителей «Запускаем речь у ребенка»

Подготовил: учитель-логопед  
Петрова К.В.

Как показывает практика, для того, чтобы ребенок заговорил, ему нужна:

1. Предметная деятельность
2. Говорящий социум.

Все это ребенок может получить в детском саду и дома.



Но иногда бывает, что ребенок не может заговорить, тогда причину нужно искать либо медикаментозную, либо психологическую или медико-психологическую. У неговорящего ребенка может быть поражена височная доля коры головного мозга. Но может быть и так, головной мозг чист, но ребенок все равно не

может говорить. Можно обратить внимание на этих детей и заметить, что у них нет координации.

В программу коррекции речи нужно включить занятия на координацию и формированию произношений лепетных слов.

Чтобы простимулировать речь ребенка необходимо:

- внести смысл в лепет(положительная реакция на слова)
- задавать вопросы: «Кто это?», «Позови маму». Родители и сами могут исполнять лепетные слова и звукоподражания.

Например: Элина упала-Бах! Элина как упала? Ответ ребенка: «бах» и так несколько раз пока ребенок не усвоит, что бах- это упасть, упала.

-составлять предложения из лепетных слов, например: «спи ляля а-а-а», «молоток стучит –тук-тук»

-можно петь с ребенком песни в которых будут гласные звуки типа:а-а-а-а О-о-о-о; У-у-у-у; и-и-и-и.

- Усложнить задание сливая 2 гласных звука: ааааууууууаааааауууууу (стараться чтобы ребенок смотрел на губы, улавливал артикуляцию звуков)

- затем 3 гласных звука ааааааооооооуууууууууу.

Для появления слов взрослого лексикона можно поиграть в игру «Повторялки».

Все дети разные. Одни слышат, как говорят родители и повторяют как могут, то есть у них как бы есть умение упрощать слово и произносить его. Например, слышит "Большая", говорит "аяя" и все довольны, вместо слова "трактор", говорит "такта", или "тата" и опять это хорошо. Это уже взрослые слова, ребенок говорит их неправильно, но это допустимо для этого возраста.

Есть дети, которые думают так:

«Я не умею говорить "большая", и не буду говорить, я отрицательно покачаю головой, если меня об этом попросят или попрошу сказать взрослого, используя указательный жест и вопросительную интонацию». Что делать? Мы не можем попросить «скажи «аяя», предлагая пример искаженной речи. Звукоподражания говорить взрослый может (ко-ко, га-га-га), а искаженные слова нет. Поэтому можно попробовать играть в повторялки со слогами. Они ничего не значат. Просто веселая игра. Но ребенок учится повторять осознанно (!) разные сочетания звуков и слогов.

Кроме того, что это развивает слуховое внимание и расширяет произносительные возможности, это помогает ребенку сказать "кусочек взрослого слова.

## **ПРАВИЛА:**

- Всегда начинайте с одного и того же: Например, со звука «А». Это позволит ребенку настроиться на игру, а также сказать вам о том, что он хочет поиграть в повторялки. Малышу достаточно подойти к вам и сказать «а!»
- Говорите только те звуки и слоги, которые есть в репертуаре ребенка
- Используйте один-три повторяющихся слога (это среднее количество слогов в словах русского языка. Например, па, папа, папапа).
- Если ребенок произносит не те слоги, например, вместо «га-га», говорит «па-па» не поправляйте его, не говорите «нет», просто еще раз повторите «Га-га».
- Когда ребенок будет легко повторять за вами цепочки одинаковых слогов, начинайте учить его переключаться с одного слога на другой: па-пу (смена гласного) па-та (смена согласного).
- Если и здесь вы достигли успехов, можно предложить простые слова, состоящие из слогов, хорошо произносимых ребенком: пока, иди, нога, кукла (ребенок скажет «кука»), трава (тава). Всегда говорите слова правильно, но принимайте любое произнесение слов ребенком.
- Постепенно расширяйте репертуар ребенка, предлагая ему слоги, которые он пока еще не начал сам произносить. Делайте это в таком порядке:
  1. Знакомый слог
  2. Новый слог
  3. Новый слог (тот же).
  4. Знакомый слог

## 5. Знакомый слог.

Знакомые слоги могут быть разными, важно, что ребенок легко повторяет их.

Часто бывает так, что ребенок повторяя какое-либо слово/звук/слог спонтанно, на высоте эмоционального подъема не может повторить его по просьбе взрослого.

Это значит, что произвольного повторения еще нет и нужно создавать эмоционально насыщенные ситуации, когда у ребенка слово "вылетит" произвольно. Со временем ребенок научится повторять по вашей просьбе, то есть произвольно.