

Конспект занятия ФЭМП средняя группа. И. А. Помораева, В.А. Позина

Тема: Сравнение предметов по величине (в пределах 5)

Подготовил воспитатель: Холод Е.А.

Дата проведения: 21.04.2020

Цели: • Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

• Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

Содержание НОД

Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».

I часть. Воспитатель приносит конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком в группе расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно пройти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. (В этой части занятия дети должны пройти до мяча).

II часть. Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.

По указанию воспитателя дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагают их в ряд. Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?»

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу было видно, что их поровну.

Воспитатель уточняет способы сравнения.

III часть. Воспитатель предлагает детям продолжить движение по заданному маршруту. Он уточняет направление и предмет, до которого надо пройти (до ворот).

Физкультминутка

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь? (Дети прыгают.)

Вверх взлетел и покатился. (Высоко подпрыгивают и убегают.)

У ворот остановился. (Останавливаются.)

IV часть. Воспитатель вместе с детьми продолжает движение. Теперь они должны пройти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добывается, чтобы при ответе дети использовали слова самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/05/15/kompleksnoe-tematicheskoe-planirovanie-femp-srednyaya-gruppa-i-a>