

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022г.
Заведующий  С.А. Зеленкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе № 12
(с 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: воспитатель
Логинова Ж.В.

г. Вязьма
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы формирования образовательной программы
 - 1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.
- 2.4. Развитие игровой деятельности.
- 2.5. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.7. Взаимодействие с социумом.
- 2.8. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ.
- 2.9. Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям в старшей группе.
- 2.10. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в старшей группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса:
 - 3.1.1. Режим дня.
 - 3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ.
 - 3.1.3. Регламент непосредственно образовательной деятельности.
 - 3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
 - 3.1.5. Режим двигательной активности.
 - 3.1.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности.
 - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений в старшей группе.
 - 3.3. Условия реализации программы.
 - 3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды старшей группы.
 - 3.3.2. Материально – техническое оснащение.
 - 3.4. Система оценки индивидуального развития детей.
 - 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.
- Приложение 1.** План воспитательной работы на 2022 -2023 гг.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

1.1.2. Принципы формирования программы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- *принципы гуманизации*, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа *гуманизации* в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение **принципа преемственности** требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

- представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. 3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
 - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Смоленской области.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см);
- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- сочетать замах с броском;
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спортивных игр.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание победить.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий»).

В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребёнком.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики).

Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать

друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы.

В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала

Образовательная область «Речевое развитие».

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лекке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно

справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные

Представления о жанрах и видах музыки.

Образовательная область «Физическое развитие».

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения.

У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками

поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;

продолжать формировать правильную осанку;

продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);

По развитию физических качеств:

совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах

продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;

обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);

продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности

продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;

воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;

поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности

По формированию культурно-гигиенических навыков:

развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого

формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов

и бережном отношении к ним поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;

формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)

развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);

формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);

формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;

формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.)

формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;

побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;

развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»),

профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассмотрению фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;

формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;

привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;

расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках

формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города

формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);

расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края

формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе

расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-

художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого

обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации

поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации

поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.

учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными

знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);

формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;

инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях

учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (Познание, Социализация);

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары));

расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе

По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) (Социализация, ФК);

учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам (Социализация);

поощрять проявление готовности помочь другому (Социализация, Коммуникация);

обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы (Социализация);

помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта (Социализация, Безопасность);

учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку (Социализация);

обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (см. «Художественное творчество»);

помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность (Социализация);

приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других) (Социализация, Коммуникация);

способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности (Социализация, Коммуникация);

требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда (Безопасность);

формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности (Коммуникация, Социализация);

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и

кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов

стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде

учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений

учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ:

Сенсорное развитие

учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);

продолжать учить использовать систему обследовательских действий

формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.

развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);

активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели

продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)

деятельности

способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;

знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях

развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой ;

продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;

продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями

Формирование элементарных математических представлений

учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;

учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;

учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;

в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;

учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,

развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории

Образовательная область «Развитие речи»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;

развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;

активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;

использовать форму прямой и косвенной речи в общении;

воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
чисто произносить все звуки родного языка;
оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов
закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.
учить определять место звука в слове
совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками
учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные
совершенствовать диалогическую форму речи.
учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
развивать умение составлять рассказы из личного опыта
учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта
Практическое овладение детьми нормами речи
Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх
учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи

событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:

стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает

способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения

упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др. формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

ЗАДАЧИ

Общие:

продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;

проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;

систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета

развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного

продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);

продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений;

упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги

упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;

в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием продолжать учить пользоваться

ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники), клеим (Познание, Физическая культура, Безопасность); учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;

продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (Познание);

учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования (Социализация, Труд, Познание);

научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них (Познание, Физическая культура);

научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (Социализация, Познание, Физическая культура);

применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (Познание);

продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (Познание);

По развитию детского творчества:

побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (Коммуникация, Познание);

развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала;

учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения (Социализация);

создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества (Социализация, Коммуникация);

проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

По приобщению к изобразительному искусству:

воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей (Социализация, Познание);

продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного -учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями (Социализация, Познание);

продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грбарь, П.Кончаловский и др.)и изображением родной природы в картинах художников

расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве;

продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях

начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация, Познание);

вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий

Общие:

развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки);

развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций

стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец));

воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности);

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности

развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх;

продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность

способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских муз. инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество

Приобщение детей к музыкальному искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой
учить различать жанры музыкальных произведений

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально - коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно	образовательная	

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; – манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование , Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>

<p>Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН</p>	<p>режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие.**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-</p>	<p>Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи,</p>

<p>исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и</p>	<p>сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в</p>	<p>игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры</p>
---	---	---	--

<p>др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеofilьмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования</p>	<p>расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование</p>		
---	--	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Речевое развитие».**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание</p>

<p>на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
---	--	---	--

	Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Художественно-эстетическое развитие».**

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя обучению составлению</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>		
---	---	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие (музыка).**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других</p>	<p>Игры-импровизации:</p> <p>- игра-сказка;</p> <p>- игра-балет;</p> <p>- игра-опера;</p> <p>- игра-карнавал;</p> <p>- игра-фантазия;</p> <p>Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование,наблюдение)</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Создание мини-</p>

<p>занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина);</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации()</p> <p>Сюжетосложение(*)</p> <p>Музыкально -игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры <p>Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на пружинках; 	<p>библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр«Смешарики». 	Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: «Физическое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Игровые упражнения (подводящие упражнения)		

сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Игры с элементами спортивных упражнений		
---	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

Методы и способы реализации культурных практик:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<i>Первое направление</i> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на	Методы: наглядно-	Методы формирования	Занятия и экскурсии.

<p><i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	<p>практические, сериации и классификации;</p>	<p>ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	
<p>Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	<p>Словесные и практически е методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<p>Экологические опыты экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p>Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых</p>	<p>Диалоговые методы и методы</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно),</p>

<p>объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <p>развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <p>ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</p> <p>переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	<p>экспериментирования.</p>	<p>штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного</p>
--	-----------------------------	---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече: использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу: обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Развитие игровой деятельности

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она

удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулируемыми их отношениями.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности.

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению

начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Организационная работа:

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестрой.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

Элементы медико-профилактической технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,

- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- ритмика.

2. 6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОУ, поддержку партнерских отношений повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары - практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

План работы с семьей в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

Цель:

- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

Дата проведения:	Тема:	Ответственный:
Сентябрь.	1.Родительское собрание в старшей группе по теме: «Начало учебного года».	Воспитатель
	Цель: знакомство родителей воспитанников с задачами воспитания и обучения на текущий год.	
	1.Игра «Комплимент»___Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.	
	2.Беседа на тему «Зачем нужна игра?»	Воспитатель
	Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка.	
	3.Игра «Охота на звуки»	
Цель: познакомить родителей с детской игрой, направленной на развитие внимания, сформировать умения делать звуковой анализ слова		
4.Игра «Дорисуй».		
Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие воображения.	Воспитатель	
5.Игра «Возьми приз».		
Цель: познакомить родителей с игрой, направленной на развитие внимания, двигательной координации ребенка.		
6.Анализ заболеваемости и рекомендации по профилактике простудных заболеваний и закаливанию ребенка.		

	<p>7. Утверждение состава родительского комитета.</p> <p>8. Разное.</p>	
Ноябрь.	<p>2. Родительское собрание по теме: «Экспериментальная деятельность»</p> <p>Цель : Рассказать родителям о важности экспериментальной деятельности в развитии ребёнка, как организовать детское экспериментирование в домашних условиях.</p> <p>1. Что такое экспериментальная деятельность?</p> <p>2. Организация детского экспериментирования в домашних условиях (обмен опытом по данному вопросу воспитателя с родителями)</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Детское экспериментирование»</p> <p>4. Обмен мнениями с родителями по просмотру.</p> <p>5. Подготовка к Новому году.</p> <p>Разное.</p>	Воспитатель
Февраль.	<p>3. Родительское собрание совместно с музыкальным руководителем по теме: «Любить свой город с детства».</p> <p>Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей старшего возраста к познанию своего поселка; Раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Фотовыставка «Каким он стал наш город».</p> <p>Викторина для родителей на тему "Знаете ли Вы свой город?" (игра «Чудесный мешочек», вопросы написаны на скрученных листочках, кто правильно ответит, получает календарик с изображением города).</p> <p>Буклеты «Как сделать наш город лучше»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Май.</p>	<p>4. Родительское собрание по теме: «Какими мы стали большими». Цель: Познакомить родителей с тем, чему их дети научились за год. 1.Подведение итогов учебного года» 2.Наши достижения. 3.Рекомендации родителям. 4.На пороге - лето. 5.Разное.</p>	<p>Воспитатель</p>
--------------------	--	--------------------

Консультации для родителей:

Сентябрь.

«Что делать если ребёнок врёт».

«Как знакомить детей с осенними сезонными изменениями?»

Октябрь.

«Как выбрать игрушку?».

«Что делать, если рядом нет врача, а у ребёнка...?»

Ноябрь.

«Профилактика – лучшая тактика. Сезон гриппа».

«Грипп».

Декабрь.

«Поведение взрослых –образец для детей».

«Как себя вести?».

Январь.

«Малыш и уборка».

«Не укрощайте «вождей краснокожих!».

Февраль.

«Вязьма - город воинской славы».

«Герои - вязьмичи»

Март.

«Допустимы ли наказания».

«Желудочно-кишечные инфекции у детей».

Апрель

«Индивидуальный подход к ребёнку»

«Как вести себя на улице вместе с ребёнком?»

Май

«Вся земля теплом согрета и по ней я бегу босиком».

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

2.7. Взаимодействие с социумом.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из

"закрытой", достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо

- четко осознавать миссию ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный.

Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – практический.

сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка

социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап.

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, **если оно заинтересовано:**

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Проект организации социального партнерства МБДОУ Детский сад № 7 с организациями и учреждениями социума «Мы вместе!»

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система реализации проекта.

Блок I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры – ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница», Плавательный бассейн г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного

пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Взаимодействие с учреждениями спорта

Социальные партнеры – плавательный бассейн

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Физкультурно – оздоровительные;
- Личностно – ориентированные;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II. Взаимодействие со школой

Социальный партнер – МОБУ СОШ № 4.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры: МБУ ДО ЦЭВ «Молодость» г. Вязьмы Смоленской области и «Ровесник» МБОУ ЦДОД «Ровесник» г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Основные направления:

- познавательное;
- физкультурно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- информационно – педагогическое.

Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Блок V. Взаимодействие с организациями микрорайона

Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам:

Задачи блока:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

2.8. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения национально – регионального компонента.

Пояснительная записка.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ **базируется на принципах** дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития;
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

принцип интеграции;

- комплексно-тематический принцип планирования.

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, **посредством интеграции тематических модулей:** «Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество». Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников.

Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трёх этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые.

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преимущество работы с социумом: МБОУ СОШ №4 , краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А. Г. Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского

туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А. С. Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ.

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 марта - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лён.	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки.	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий Дмитриевич	Познакомить детей с жизнью и творчеством актера Папанова А.Д.	Экскурсии к памятнику.	Беседы, рассматривание иллюстраций, мультфильма «Ну, погоди!», рисование персонажей мультфильма
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории	Экскурсии к памятнику Перновского полка.	Беседы, рассматривание иллюстраций,

		военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Памятник «Доблестным предкам».	рисование
Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей.	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге.	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц;	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	

		прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.		стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам (памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Выставка поделок из льна.</p> <p>Совместная экскурсия по родному городу.</p> <p>Праздник «Мой любимый детский сад».</p> <p>Участие родителей и детей в празднике «День знаний»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город».</p>

Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи».</p> <p>Конкурс «Осенний букет».</p> <p>Фотовыставка «Город, в котором я живу».</p> <p>Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!».</p> <p>Семейный досуг «Наша дружная семья».</p> <p>Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).</p> <p>Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».</p> <p>Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях».</p> <p>Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод».</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».</p> <p>Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний сундучок».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Создание снежных построек на участке детского сада.</p> <p>Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».</p> <p>Выставка «Вяземский пряник своими руками»</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Оформление газеты «Искусство быть родителем».</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p> <p>Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка».</p> <p>Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».</p> <p>Развлечение «Мама милая моя».</p> <p>КВН «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Групповое занятие «Семейные реликвии».</p>
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия».</p> <p>Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).</p> <p>Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.</p> <p>Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края».</p>

	Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	«Растим гражданина». Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000

Головкова Л.В.	«Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	«Поклон из Вязьмы». Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	«Город моих возможностей»	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	«Вторая жизнь Хмелиты». Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	«Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения».	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	«Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования».	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	«Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь под городом Вязьмой».	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	«Вяземская сеча».	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	«Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев».	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	«Смоляне – герои Советского Союза».	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	«Чтобы жить».	Смоленск, Смоленская областная	2010

		типография	
Клименков А.К.	«Беседы о культе, культуре и культурологии»	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	«Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)»	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977
Будаев Д.И.	«Смоленский край в истории СССР»	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	«Вязьма – старинный русский город».	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	«Смоленская слава».	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	«Чтобы услышать голос прошлого»	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	«Смоленская слава смолян»	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	«Воинская доблесть и слава Вяземской земли».	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	«Венок Славы. Вставай, страна огромная».	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	«Катынь. Ложь, ставшая историей».	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	«Катынь. Память и правда».	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	«Годы и судьбы вязьмичей»	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	«Пионеры Смоленщины»	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	«Смоленская наступательная операция».	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	«Павел Пропалов и его музей».	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	«Сказки Смоленского края»	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных	Москва, Молодая	1991

	стихотворений)	гвардия	
Ларченков А.Я.	«Город Вязьма над Вязьмою - речкой»	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	«Слово о Вязьме».	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	«Лирика»	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	«Сказка моего детства»	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика»	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	«Тайны и легенды Вяземской Земли»	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	«На Ельнинской земле»	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	«Родина»	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	«Василий Теркин»	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	«Поэмы. Стихи».	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	«Рассказы о Гагарине»	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	«Недаром был любим. Земляки о Гагарине»	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	«Каждый год 12 апреля»	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	«Память сердца»	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	«Орбита жизни»	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	«Мой брат Юрий»	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	«Радуга в пасмурный день»	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	«Партизанский колокольчик»	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	«Разбуженный лес»	Москва, Московский рабочий	1979

Михаленков И.Д.	«В краю Смоленском»	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	«Край ты мой, родимый»	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	«Лекарственные растения Смоленской области»	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	«Красная книга Смоленской области»	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	«Смоленская дорога»	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	«На земле Смоленской»	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	«Растения под охраной»	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	«Вязьма приглашает»	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	«Вязьма – 750 лет»	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	«Памятники Вязьмы»	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	«Вязьма»	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	«Вязьма приглашает»	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	«Вязьма»	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	«Мемориал Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	«Вяземская сторона. Путеводитель»	Смоленск, ОАО Смоленский	2008

		полиграфический комбинат	
Пастухова З.И.	«По Смоленщине»	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	«Вязьма на старинных открытках»	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	«Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского»	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	«К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского»	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	«Край наш Смоленский».	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	«Край мой Смоленский»	Смоленск,Смядынь	1995
Кукулиева К.	«Сын России»	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	«Вязьма»	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	«Смоленск»	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	«Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	«Смоленск»	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	«Город Гагарин»	Москва, Планета	1987

2.9. Комплексно- тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	<p>Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1 -2 недели сентября	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>9 сентября – Международный день красоты</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»</p> <p>Развлечение с участием родителей «Встреча друзей».</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.</p>	3 неделя сентября – 3 неделя октября	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени</p> <p>25 сентября - День освобождения Смоленщины</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>	<p>Фольклорный праздник «Осенины».</p> <p>Выставка детских работ из природного материала</p> <p>Экологическая викторина «Дружите с природой»</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>

			<p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>7 октября - Международный день песен</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p>	
<p>Я вырасту здоровым</p> <p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>4 неделя октября -</p> <p>2 неделя ноября</p>	<p>24 октября - День здоровья</p> <p>28 октября - День мультфильмов</p> <p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Развлечение «День Здоровья»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>			
<p>«Что мы Родиной зовем» Мой город, моя страна</p>	<p>Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним.</p> <p>Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности - терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	<p>3 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»».</p> <p>Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>

<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>2 – 4 недели декабря</p>	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 1 декабря - Праздник народных игр 10 декабря – Всемирный день футбола 11 декабря - Всемирный день детского ТВ 12 декабря - День Конституции 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая</p>	<p>Новогодний утренник. Праздничное украшение группы совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с народной культурой и традициями</p>	<p>1- 4 недели января</p>	<p>1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 11 января – День заповедников 21 января – День объятий (обмен душевным теплом) 30 января - День Мороза и Снегурки</p>	<p>Прощание с елкой. Колядки. Народная культура - Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы» Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1-3 недели февраля</p>	<p>10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 14 февраля – День создания гражданской авиации 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия».</p> <p>Подарки для пап</p>
--	--	---------------------------	--	--

<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>4 неделя февраля — 1 неделя марта</p>	<p>1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек. 7 марта – День телефона 8 марта - Международный женский день 12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации</p>	<p>Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
--	--	--	--	---

<p>Творческие мастерские «Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>2- 4 недели марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества Создание мини-музеев в группах Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»</p>
--	---	--------------------------	---	--

<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».</p>	<p>1- 3 недели апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – всемирный день здоровья 8 апреля - День рождения детского сада 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День Науки 22 апреля – Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг</p>	<p>Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня» Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Выставка детского творчества «С днем рожденья, детский сад!» Вечер развлечений «Мы – астрономы!» Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p>
---------------------	--	---------------------------	--	---

<p>День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>27 апреля –присвоение Вязме звания «Город воинской славы» 29 апреля – Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны 1 мая – праздник труда 3 мая – День солнца 9 мая - День Победы</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Тематическое занятие, посвященное Дню победы. Выставка игрушечной военной техники. Выставка детского творчества. Акция «Окна Победы»</p>
<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>	<p>2 - 3 недели мая</p>	<p>15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев</p>	<p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре») Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>
<p>Лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах. Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Экскурсии в мини-музеи детского сада. Развлечение к Дню защиты детей</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

1 июня – 31 августа

2.10 Перспективное планирование по образовательным областям

Старшая группа 2022/2023 учебный год

Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Интеграция. (В процессе режимных моментов)
«День знаний» с 1-2 неделя сентября		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать представления о празднике «День знаний», о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования. Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и</p>	<p>Тема: «Кто учит, и кто учится в школе?»</p> <p>Тема: «Детский сад наш хорош – лучше сада, не найдешь»</p> <p>Тема: «Мои друзья»</p> <p>Тема: «Как прошёл мой день в детском саду».</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Чем школа отличается от детского сада», «Книга – источник знаний», «Как рождаются книги», «Для чего нужен звонок», «Кто работает в нашем детском саду?» (познакомить с особенностью труда работников детского сада: медицинской сестры, повара, дворника); «Моя любимая игрушка».</p> <p>Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»</p> <p>Рассматривание школьных фотографий членов семьи, школьных принадлежностей: пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель тетрадь, книга букваря. Рассматривание иллюстраций с профессиях взрослых в детском саду: повара, медсестры, врача, физработника.</p> <p>Подборка иллюстраций, фотографий, открыток о школе</p>

<p>в помещении.</p> <p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов</p> <p>Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).</p> <p>Уточнить представления детей о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Речевое развитие: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Обогащать активный словарный запас детей. Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.</p> <p>Формировать навыки рассказывания из опыта. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана). Формировать навыки конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p>Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми.</p> <p>Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких</p>	<p>Занятие №1 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 13-15</p> <p>Занятие №2 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 15-17</p> <p>По плану учителя - логопеда.</p>	<p>Загадывание «школьных» загадок.</p> <p>Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.</p> <p>Игры с магнитной доской с буквами и цифрами</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа»</p> <p>Проведение экскурсии по групповым помещениям</p> <p>Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться?»</p> <p>Организация проблемных ситуаций: «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем?»</p> <p>Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом.</p> <p>Использование образцов формул речевого этикета</p> <p>Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе. Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать.</p> <p>Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду.</p> <p>Знакомство детей с безопасным маршрутом до детского сада (экскурсия, работа с макетом улицы города)</p> <p>Привлекать детей к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)</p> <p>Собрать Домик для любимой игрушки</p> <p>Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига;</p> <p>Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.</p>
--	---	--

<p>деталей. Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами. Совершенствовать навыки вырезывания</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p>Рисование по теме: «Картинка про лето». ист. Т.С. Комарова стр 52</p> <p>Рисование по теме: «Знакомство с акварелью» ист Т.С.Лыкова стр 53-54</p> <p>Рисование по теме: «Космея» ист. Т.С.Комарова стр 55</p> <p>Рисование по теме: «Что нужно взять собой в школу?»</p> <p>Лепка по теме: «Грибы» стр.51 Т. С .Комарова</p> <p>Конструирование по теме: «Лесной детский сад»</p> <p>Аппликация по теме: «На лесной полянке выросли грибы» стр 53 Т.С. Комарова»</p> <p>По плану физработника</p>	<p>Пляцковского;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);</p> <p>Танцевально-игровое творчество - «Как мы летом отдыхали».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Лесной детский сад» (фигурки взрослых животных и их детенышей)</p> <p>Закрепить приемы самомассажа</p> <p>Конкурс рисунков по теме: «Ах, какое было лето!». Развлечение для детей «Любимый детский сад»</p>
---	--	---

«Осень» 3- 4 неделя сентября – 1-3 неделя октября

<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания об осенних изменениях в природе Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе Расширить знания детей об осени. Познакомить с правилами засушивания листьев. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных</p>	<p>Тема: «Осень наступила, и что изменилось?».</p> <p>Тема: «Почему осенью желтеют и опадают листья»</p> <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> <p>Тема: «Фрукты - овощи»</p> <p>Тема: «Труд человека осенью»</p> <p>Тема: «Как звери и птицы к зиме готовятся»</p> <p>Тема « Путешествие в библиотеку» стр 82 ист. «Познание предметного мира»</p> <p>Занятие №3 стр 18 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Беседы по темам: «Что мне нравится в осени?», «Что нам осень принесла», «Как мы гуляли в парке», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Что растет на грядке?» «Осень, осень в гости просим», «С чем нельзя в лес ходить», Почему природа красивая», «Правила поведения в осеннем лесу», «Съедобные и ядовитые грибы», «Почему деревья сбрасывают листву?».</p> <p>Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года, о художниках, писавших картины осенней природы.</p> <p>Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо). Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде. Наблюдение за листопадом, погодой, отразить впечатления от посещения парка в рисунках</p> <p>Заполнение календаря природы -утренняя погода.</p> <p>Разучивание стихотворения «Каждый охотник желает знать». Заучивание народных закличек о явлениях природы.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени. Рассматривание плакатов «Правила безопасного</p>
--	--	--

<p>зонах. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.</p> <p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающие каким-либо признаком.</p> <p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятием таблиц, строки и столбца таблицы.</p> <p>Закрепить знания о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p> <p>Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров</p> <p>Речевое развитие. Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности</p>	<p>Занятие №4 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 19-20</p> <p>Занятие №5ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 21-23</p> <p>Занятие №6 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 23-24</p> <p>По плану учителя – логопеда.</p>	<p>поведения на огороде (фруктовом саду)» Рассматривание альбомов, открыток, картин, фотографий о сельском труде, уборке урожая; иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов,</p> <p>Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, об осенних явлениях природы. Ситуативная игра «Завтрак на природе»</p> <p>Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания. Проблемные ситуации: «Внезапно пошел дождь», «Какие запахи подарила природа»</p> <p>Заготовка листьев для аппликации</p> <p>Игровые проблемные ситуации: «Что в природе изменилось», «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;</p> <p>Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка клумб от сухих растений, пересадка цветов).</p> <p>Составление осенних букетов.</p> <p>Экскурсия в осенний парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «С какого дерева листочек», «Четыре времени года», «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр: «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес», «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели», «Магазин овощи-</p>
--	--	---

(цвет, форма, вкус. Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов). Развивать навыки монологической речи. Совершенствовать навыки диалога.

Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора. Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.

Художественно-эстетическое развитие: Формировать умения рисования карандашами. Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву и листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Познакомить с цветами спектра. Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы.

Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Рисование по теме: «Во саду ли, в огороде» **ист.Т.С.Комарова** «Изодеятельность в детском саду»

Рисование по теме: «На яблоне поспели яблоки»стр 57
ист.Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду»

Рисование по теме: «Идет дождь»
ист.Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр 63

Рисование по теме: «Лес, точно терем расписной»ист.Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр

фрукты», «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.

Экспериментирование «Влажная и сухая почва».

Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно - нельзя», «Правила безопасного разведения костра».

Диалог по телефону «Лето и осень».

Прслушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского

Подвижные игры: «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний».

Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме.

Пословицы о труде.

Труд на участке – работа на цветнике. Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада, привлечь детей к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи).

Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)

Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке.

Выставка овощей и поделок из природного материала.

Посещение выставки цветов и плодов. Выставка осенних букетов

Настольно-печатные игры по сезонам

Выставка книг об осенней природе.

Подбор трафаретов и раскрасок на осеннюю тематику;

Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов.

Выставка рисунков «Щедрые дары осени»

Гербарий лекарственных растений Смоленской области **Принять участие к подготовке выставки**

<p>Физическое развитие Организация двигательной активности детей. Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата Формировать физические качества, такие как выносливость, ловкость. Развитие навыков закаливания, самомассажа.</p>	<p>Рисование по теме: «Что ты больше всего любишь рисовать?» Рисование по теме: «Что нам осень принесла?» Лыкова Р.Л. «Изодеятельность в детском саду» Рисование «Украсть платочек листочками» ист. Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском сад стр 56» Рисование «Цветы на нашей клумбе» ист. Стр 27 Н.С. Голицина «Комплексно - тематические занятия» Лепка по теме: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»ист. Н,Л.Голицина « Комплексные занятия « Аппликация по теме: «В лесу выросли грибы- небывалой красоты» Лепка по теме: «Красивые яблочки на тарелочке»ист.Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр 66 Аппликация по теме: «Осенний ковер»». ист.Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр 65. Ручной труд: «Рыбка» (из природного материала) Ручной труд: «Будка для собачки» Ручной труд: «Осенние веточки». (из природного материала)</p>	<p>«Жила-была в лесу сказка». Инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». Изготовление макета «Наш огород» Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи». Мастер-класс «Вкусно и полезно». Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко,.Т. Волгиной; «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина; Пение – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской, «Осень в гости к нам идет», муз. и сл. Е. Гомоновой. Организовать выставки по теме: «Мы любим овощи и фрукты», «Дары природы»; «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). Игры - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; Посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи; Совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты); Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Загадки об овощах и фруктах; Составление книги «Витаминных рецептов»; кулинарной книги семьи (салаты). Рассказать детям о том, из каких овощей делают салат.</p>
---	---	--

	<p>Конструирование по теме: «Забор на огород»</p> <p>Конструирование по теме: «Сарайчики»</p> <p>По плану физработника.</p>	
--	--	--

<p>«Я вырасту здоровым» 4 неделя октября -1-2 недели ноября</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Способствовать появлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения; Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без</p>	<p>Тема: «Что такое здоровье и как его беречь?»</p> <p>Тема: «Где живут витамины?»</p> <p>Тема: «Закаливание и его польза»</p> <p>Тема: «Я – человек»,</p> <p>Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p>	<p>Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), Беседы с детьми на темы: «Предметы личной гигиены», «Откуда берутся болезни?», «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Защити свою кожу сам», «К ребятам приходит Айболит» ,«В гостях у Мойдодыра», «Что делать , если человек заболел», «Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», Лекарственные и ядовитые растения», «Забота о главном», «Сочини сказку о фруктах», «Что помогает быть здоровым», «Что я видел в кабинете врача»; «Я вырасту здоровым», «Что делать, если кто-то заболел», «Твоя кожа», «Хорошо и плохо», «Здоровые зубы», «Одежда и деятельность человека», «Ребята, давайте жить дружно»; «Полезные и вредные продукты», «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Правила оказания первой помощи», «Чистое</p>

<p>напоминания взрослого.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.</p> <p>Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.). Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</p> <p>Познакомить детей с правилами первой помощи. Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развитие</p>	<p>Тема: «Запомните детки, таблетки - не конфетки!»</p>	<p>помещение – залог здоровья»; «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье», «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека»; «Овощной магазин», «Дом», «Семья собирается на праздник», «Поликлиника»; «Ребенок заболел», «Игрушки на приёме у врача», «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи), «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года; Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Мы дружим с физкультурой».</p> <p>Изготовление таблиц для проверки зрения (в ролевою игру).</p> <p>Рассматривание плаката «Строение человека», «Правильное питание». Рассматривание альбомов: «Спорт- это здоровье»; «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Рассматривание альбома «Спортсмены России». Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;</p> <p>Рассматривание схем с изображением скелета, иллюстраций, изображающих мальчиков и девочек в разных ситуациях. Рассматривание иллюстраций на тему «Мода для мужчин и для</p>
---	--	--

умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод. Познакомить с правилами обращения с кухонной техникой

Закрепить понятия «равенство»-«неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠».

Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знания свойств предметов.

Речевое развитие: Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Совершенствовать навыки

женщин», «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских); альбомов, отражающих жизнь группы, детского учреждения, семьи.

Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. Подобрать иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; Рассмотрение домашней аптечки, какие бывают лекарства.

Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»

Просмотр мультфильмов по теме

(«Ох» и «Ах»), «Чиполино», провести беседу по просмотренным мультфильмам. Просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу». Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умыться, чистить зубы...)

Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; **Загадки и пословицы** о здоровье ("Болен – лечись, а здоров - берегись", "Было бы здоровье – остальное будет");

Викторина «Полезные и вредные продукты»

Театрализованное представление «Витаминная семья»

«Овощи» (Составление описательного рассказа) (Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов)

Придумывание загадок про овощи и фрукты

Дидактические игры: «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?»

<p>монологического высказывания</p> <p>Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Расширять активный словарный запас по теме. Познакомить детей с названиями частей тела. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями. Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Через художественные произведения воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки и др.). Учить</p>	<p>Занятие №7 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 25-26</p> <p>Занятие №8 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 27-28</p> <p>Занятие №9 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических</p>	<p>(отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты); «Ты должен знать своё тело»; «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи; «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Органы чувств человека», «Красный, желтый, зеленый», «Я умею выбирать полезную пищу» - поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; «01,02,03 – быстро набери, адрес точный назови и на помощь позови», «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; «Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение, «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» , Пешеходы и транспорт», «Собери из частей » (машины, транспорт); «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки».</p> <p>Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».</p> <p>Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании.</p> <p>Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p>
--	---	--

изображать фигурку гномика в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги. Познакомить с натюрмортом. Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод. Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки. Упражнять в использовании комбинированных способов лепки. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Обучать приемам конструирования из бумаги. Формирование навыков конструирования по схеме

представлений» стр 29-30

По плану учителя – логопеда.

Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; о зависимости здоровья человека от правильного питания; (напоминание о гигиене полости рта после еды, разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); использование потешек о приеме пищи; беседа – диалог о полезной и вредной пищи, о витаминах и их значении для здоровья человека.

Ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи; о профилактике нарушений осанки. Ситуативные разговоры с целью объяснения значения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий спортом, закаливания для здоровья человека с использованием рассказов воспитателей из собственного опыта. Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.

Игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания; Ситуативные беседы об источниках опасности для человека в процессе трудовой деятельности (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество; о последствиях опасных ситуаций: ожоги, раны, потеря зрения).

Пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион);

Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде; уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.

Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов);

<p>(рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала). Продолжать учить изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать творческие и конструктивные способности.</p> <p>Физическое развитие: Формировать знания о пользе занятий физической культурой, о профилактике травматизма при выполнении физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки. Закреплять умение выполнять действия по сигналу. Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. Организация двигательной активности. Формировать правильную осанку. Развивать интерес к различным видам спорта. физическим упражнениям. Закреплять основные виды движений. Упражнять в скоростно-силовых качествах.</p>	<p>Рисование на тему: «Мы спортсмены»</p> <p>Рисование на тему: «Сказочный человечек - гномик».</p> <p>Рисование на тему: «Полезные и вредные продукты»,</p> <p>Рисование на тему: «Мы занимаемся зарядкой».</p> <p>Рисование на тему: « Вещи, которые помогают заниматься спортом» (гантели, прыгалки т. д.)</p> <p>Рисование на тему: «Витамины на столе»</p>	<p>Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков;</p> <p>Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»;</p> <p>Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; Рассматривание муляжей, иллюстраций овощей, фруктов, ягод; схем приготовления овощных, фруктовых салатов и соков, плакатов об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем.</p> <p>Чтение: «Овощи» (Ю. Тувим), сказки «Зарядка и простуда», И Семенов «Как стать Неболейкой», Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»; сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Обидчики», «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли), К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю», Н. Коростелева, Э.Успенского, Р.Куликова «Мыло», Э.Мошковской «Митя и рубашка», Е.Благиной «Как у нашей Ирки»; и др.</p> <p>Познакомить детей с пословицами и поговорками о ЗОЖ.</p> <p>Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай», «Огуречик, огуречик», «Парный бег», «Замри», «Ловишки», детский футбол, волейбол. Подвижные игры с элементами соревнования.</p>
--	---	--

	<p>Лепка по теме: «Корзинка с полезными овощами и фруктами»)</p> <p>Аппликация «Подарки Мойдодыру» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.).</p> <p>Лепка по теме: «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква».</p> <p>Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик для витаминов».</p> <p>Конструирование по теме: «Строим детскую больницу».</p>	<p>Проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»;</p> <p>Ознакомление детей с режимом дня, с видами спорта для девочек и для мальчиков, показать детям зависимость здоровья от занятий спортом.</p> <p>Проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи;</p> <p>Участие в проекте "Мы выбираем здоровье".</p> <p>Игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают;</p> <p>Проведение игр – этюдов по произведениям Э.Мошковой «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет», Г.Лагздынь;</p> <p>Наблюдения за зависимостью одежды от погоды. Поговорить чем отличается одежда в холодное время года от одежды в тёплое время. Почему надо учитывать температуру воздуха и силу ветра. Учить детей осознанно подбирать одежду, бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр», «Красная шапочка», Федорино горе».</p> <p>Проведение театрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках).</p> <p>Проведение зрительной гимнастики, массаж ушных раковин, закаливающие мероприятия с использованием картотеки музыкальных произведений для релаксации;</p> <p>Выставка детских рисунков, иллюстраций на тему: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Организация экспериментирования с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками;</p>
--	---	--

По плану физработника.

Создать картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;
Музыкально-дидактическая игра «Спой песенку по картинке»;
Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»; «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «А уши, чтобы слышали?»

Неделя здоровья.

Прослушание: «Попрошайка» А.О Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; «Солнышко» муз. Т. Кравченко, «Пастушок» муз. С.Майкопар.

Пение: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; для развития музыкального движения: упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарева,

Развлечение: «Здоровячки», «Ребята - давайте жить дружно».

Подбор книг по теме: «Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев, М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растёт? «Что едят?» О.Нейлл.

Оформление семейной газеты «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины), «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

		<p>Принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; Подбор фотографий на тему: «Спорт и мы».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.</p> <p>Изготовление коллективного плаката: «Спички не игрушка!», «С поля едет урожай».</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Драматизация сказки «Вершки и корешки».</p> <p>Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала</p> <p>Создание книги: «Лекарственные растения»</p>
--	--	--

**«Что мы Родиной зовем». Мой город, моя страна.
3 неделя ноября – 1 неделя декабря**

<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях. Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель –полицейский». Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. Воспитывать чувство</p>	<p>Тема: «Моя страна – Россия»,</p> <p>Тема: «Мой город в прошлом».</p> <p>Тема: «Вязьма в годы Великой</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Мой край», «Моя Родина», «Готовимся к празднику «День города», «Мой любимый уголок», «Широка страна моя родная», «Машины на нашей улице», «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!», «Правила дорожного движения», «Улица города». «Мой дом», «Моя семья».</p> <p>Дидактические игры: «Потому что...», «Назови профессию», «Назови машину одним именем».</p> <p>Подвижные игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый», «Сделай фигуру».</p>
---	--	---

<p>гордости за свой город, за людей, которые его защищали. за страну в которой они живут, за её боевое прошлое.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Систематизировать представления о родной стране. Познакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дать понятие «малая Родина». Рассказать о том, что Россия многонациональная страна, что Москва- главный город, столица нашей Родины Уточнить знания о достопримечательностях родного города; о предприятиях города, о людях защищавших и прославивших его. Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов). Формировать представление о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Расширять знания о правилах поведения на улице, о работниках инспекции безопасности. Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой; научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (стекло, металл). Систематизировать знания детей о разных видах наземного транспорта. Расширять</p>	<p>отечественной войны»»,</p> <p>Тема: «Достопримечательности родного города»</p> <p>Тема: «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер».</p> <p>Тема: «Современная Вязьма»</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Нам на улице не страшно», «ГИБДД», «Пожарные на ученье»,</p> <p>Чтение: Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»,</p> <p>М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».</p> <p>Наблюдение за светофором, за легковым автомобилем, за работой шофера, за специальным транспортом – «пожарной машиной», за маршрутным такси, за самосвалом, за домами на улицах</p> <p>Игра-драматизация по сказке « Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p> <p>Развлечение «Путешествие в мир транспорта».</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Словесная игра «Города»</p> <p>Заучивание наизусть гимна</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«История создания флага России», «Герб моей семьи»</p> <p>«Герб нашей группы».</p> <p>Экскурсия к ближайшим достопримечательностям (памятник, парк, памятные места).</p> <p>Рассматривание картин о природе родного края.</p> <p>Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь; о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки.</p> <p>Чтение сказов, произведений писателей Смоленской области.</p> <p>Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» - Плакаты с государственной символикой</p> <p>Выставка книг о стране, родном городе. Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе. Выставка кукол в национальных костюмах.</p> <p>Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в</p>
--	--	--

<p>знания о специальном транспорте – «пожарной машине», о роли водителя, пожарных в спасении жизни людей, формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Самосвалом, формировать представление о видах грузовых машин, Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов</p> <p>Различать пространственные отношения, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.</p> <p>Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять и активизировать в речи детей обобщающее слово “Транспорт. Учить строить самостоятельный связный рассказ по</p>	<p>Занятие №10 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 30-32</p> <p>Занятие № 11 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 32-33</p> <p>Занятие № 12 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 34-35</p> <p>По плану учителя - логопеда</p>	<p>селе</p> <p>Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий города.</p> <p>Посетить с детьми Краеведческий музей</p> <p>Прогулка по вечернему селу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию. По результатам семейных прогулок создать фотоальбом.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>Выставка детского творчества по теме: « Мой любимый город Вязьма», «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>Проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»;</p>
---	---	--

<p>образцу; развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...).</p> <p>Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, упражнять детей в образовании сложных слов, обогащать словарь детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов. Развивать навыки составления связного рассказа. Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: формировать умение рисовать пожарную машину, передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных машинах. Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в вырезывании круглых форм, закрепить правила работы с ножницами. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности. Развивать чувство композиции. Учить создавать постройку здания, выделяя основные части</p>	<p>Рисование по теме: «Пожарная машина спешит на помощь».</p> <p>Рисование по теме: «Мой детский сад»</p> <p>Рисование по теме: « Дом в котором ты живешь»</p> <p>Рисование по теме: «Изображение государственного флага» .</p>	
---	---	--

<p>и характерные детали конструкции</p> <p>Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников.</p> <p>Физическое развитие: Познакомить с национальными играми народов родного края. Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) Упражнять в лазании по гимнастической лесенке, развивать у детей чувство коллективизма, ловкость, быстроту, совершенствовать умения действовать по сигналу</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>Рисование по теме: «Улица, на которой я живу»</p> <p>Рисование по теме: «Машины на улицах города»</p> <p>Аппликация по теме: «В нашем городе построен большой дом</p> <p>Лепка: «Светофор»</p> <p>Аппликация по теме: «Автобус»</p> <p>Конструирование «Мосты»</p> <p>Конструирование по теме: «Сказочный домик - теремок»</p> <p>По плану физработника.</p>	
--	---	--

«Новогодний праздник» 2 - 4 недели декабря

<p>Социально-коммуникативное развитие: Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к</p>	<p>Тема: «Возникновение праздника новогодней ёлки».</p> <p>Тема: «Как справляют Новый год в других странах?»</p>	<p>Оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Откуда ёлка к нам пришла?», «Письмо Дедушке Морозу». «Придумывание загадок на новогоднюю тематику», «Как справляют Новый год в твоей семье?», «Что такое Новый год?», «Чем я могу помочь взрослым в приготовлении к празднику?», «Новый год и безопасность», «Рождественские и новогодние обычаи на Руси», «Старинные русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство»</p> <p>Чтение: «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева, Е. Благинина «Елка»,</p>
---	--	--

<p>предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; Продолжать формировать представление о празднике «Новый год», как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений.</p> <p>Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «+», «-».</p> <p>Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Сформировать представления о понятиях один –много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании</p>	<p>Тема: «Любимый праздник взрослых и детей»</p> <p>Тема: «Как справляют Новый год в твоей семье?»</p> <p>Тема: «О русских традициях встречи Нового года»</p> <p>Тема: «Новый год – семейный праздник»</p>	<p>К. Чуковский, «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории; К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, Рождества», «Новогодняя елка»,</p> <p>Участвовать в сооружении снежных построек на участке;</p> <p>Посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».</p> <p>Раскраски на новогоднюю тему.</p> <p>Макет по сказке «Мороз Иванович»</p> <p>Изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год», использование старых журналов, иллюстраций.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>В театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Встреча Нового года», «Магазин новогодних украшений»; «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; коллекции старинных елочных украшений;</p> <p>Проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию» Проведение музыкально-дидактической игры «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой.</p> <p>Организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием).</p> <p>Проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.</p> <p>Оформление коллекции «Елочные украшения»:</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зимние забавы»;</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану; Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания; Развивать умение поддерживать беседу; Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей; Учить выразить в рисунке праздничное, новогоднее настроение; Привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения; Учить подбирать изобразительные</p>	<p>Занятие № 13 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр36-37</p> <p>Занятие №14 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 38-40</p> <p>Занятие №15.ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 40=42</p> <p>По плану учителя – логопеда.</p>	<p>Рассказывание стихотворений о Новом году друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов).</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что 22 декабря самый короткий день в году; о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;</p> <p>Оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей)</p> <p>Проведение дидактических игр: «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;</p> <p>Организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;</p> <p>Изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов. Изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); Коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»,</p> <p>Проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);</p> <p>Организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Новогодние приключения».</p>
--	--	--

материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами; Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

Физическое развитие: Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия. Ходьба на лыжах.

Рисование по теме: «Празднично украшенная ёлка»

Рисование по теме: «Наш любимый дед Мороз»

Рисование по теме: «Нарядная Снегурочка»

Рисование по теме: «Новогодние пляски

возле ёлочки»

Рисование по теме: «Ёлка для лесных зверят»

Рисование по теме: «Новогодний город»

Аппликация по теме: «Изготовление пригласительных открыток»;

Ручной труд по теме: «Изготовление из оболочек киндер-сюрпризов новогоднего подарка своему другу (подруге);

Конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.

Конструирование

«Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы

По плану физработника.

«Зима» 1--4 недели января

Социально-коммуникативное развитие:

Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к

Тема: «Приметы зимы, зима в родном городе»

Беседы с детьми по темам: «Зимние виды спорта», «Зимняя сказка», «Можно ли играть снегом без варежек?», «Зима в моём дворе», «Как дикие звери проводят зиму в лесу», «Труд людей зимой», «Живые ли деревья зимой?», «Как ухаживать за

<p>низким температурам; учить устанавливать связи между предметами и явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем, ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи; обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p> <p>Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Познавательное развитие. Расширять представления о зиме. Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностями деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Уточнить представления детей о жизни зимующих птицах. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране</p>	<p>Тема: «Кто как к зиме подготовился»</p> <p>Тема: «Птицы зимой».</p> <p>Тема: «Путешествие по зимнему лесу»</p> <p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Тема: «Для чего нужно помогать животным и птицам зимой?»</p> <p>Тема: «За что я люблю зиму?»</p> <p>Тема: «О соблюдение мер безопасности в зимнее время»</p>	<p>деревьями и кустарниками?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения вязьмичей», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам); побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме; альбома «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>Просмотр диафильма «Зима в лесу», сказки С. Маршака «12 месяцев»; «Снежная королева». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», «Где зимуют почки» Н. Павлова, «На катке» В. Осеевой; «Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» В. Бианки, «Зимовье зверей»,</p> <p>Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт. (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения), «Покормите птиц зимой», А. Яшин Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.</p> <p>Посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;</p> <p>Подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».</p> <p>Понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. Наблюдение за</p>
--	---	---

<p>животных. Развивать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями. Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить цифры 1 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.</p> <p>Речевое развитие: Развивать способность к целостному восприятию текста,</p>	<p>Занятие №16. ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 43-44</p> <p>Занятие №17 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 46-47</p> <p>Занятие №18. ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 47-50</p> <p>Занятие №19. ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 50-52</p> <p>По плану учителя –логопеда.</p>	<p>растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Наблюдение за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; Наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет. Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Спортсмены» - зимние виды спорта; «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...); «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Зимующие птицы», «Определи время года». Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик), «Полезное-неполезное», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</p> <p>Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры), «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», Понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке - цветные льдинки. Проведение опытов «Для чего нужен снег?»: показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Музыка для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);</p> <p>Для пения: «Путаница» - песня – шутка муз. Е. Тиличевой, сл.</p>
---	--	---

<p>продолжать учить выявлять основное содержание. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Активизировать пассивный словарь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Учить совершать свободные движения руки при рисовании красками. Закреплять умения правильно держать кисть.</p> <p>Воспитывать интерес к изображению животных, птиц. Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина).</p> <p>Учить детей вырезать из бумаги звёздочки (снежинки). Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали</p> <p>Продолжать учить детей лепить по представлению, используя разные приемы лепки. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Развивать творческие и конструктивные способности детей, образные представления, воображение,</p>	<p>Рисование по теме: «Кто живет в зимнем лесу»</p> <p>Рисование по теме: «Вот это снеговик!»</p> <p>Рисование по теме: «Зимнее окошко (Морозные узоры)».</p> <p>Рисование по теме: «Снежинки».</p> <p>Рисование по теме: «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>Рисование по теме: «Вот зима - кругом бело».</p>	<p>К. Чуковского; «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова). - фланелеграф, «Геометрический конструктор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница для зверей», «Дом деда Мороза «Зимняя олимпиада»; «Зимнее кафе»; (закреплять правила здорового питания согласно времени года);</p> <p>Плоскостной театр «Заюшкина избушка»;</p> <p>Конструирование на участке «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботиться о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p>Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.</p> <p>Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»), «Найди приметы зимы»; по описанию»).</p> <p>Развлечение театр «Теремок».</p> <p>Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p>
--	--	---

<p>самостоятельность, творчество. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Физическое развитие: продолжать знакомить с народными подвижными играми.</p> <p>Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта.</p> <p>Учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах. Учить правильному использованию закаливающих процедур. Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Рисование по теме: «Птичья столовая»</p> <p>Рисование по теме: «Зимние забавы»</p> <p>Лепка по теме: «Снеговик».</p> <p>Аппликация по теме: «Зима в лесу»</p> <p>Лепка по теме: «Зайка в зимней шубке»</p> <p>Аппликация по теме: «Столовая для птиц»</p> <p>Лепка по теме: «Скачет шустрая синица»</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>Составление книги пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Кроссворд «Зимние забавы», отгадывание загадок про зимние виды спорта.</p> <p>Катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки.</p> <p>Труд уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек, сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом, постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта; привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек изо льда и снега</p> <p>Проведение спортивной игры «Спортсмены» - зимние виды спорта.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки), «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч», «Я мороз синий нос», «Кто сделает меньше прыжков»; катание на санках (катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске).</p> <p>Рождественские встречи.</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>
--	---	---

«Защитники Отечества» 1--3 недели февраля

Социально-коммуникативное

Развитие: Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.

Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию, уважение к защитникам Отечества;

Познавательное развитие:

Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности

Расширять знания детей о Российской армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 2 с

Тема: «Кто такой русский богатырь? Богатырское снаряжение»

Тема: «Подвиги русских богатырей»

Тема: «Для чего нужна армия?»

Тема: «Родина и ее герои».

Тема: «Что такое подвиг?»,

Тема: «Современная армия»

Беседы с детьми по темам: «Военная техника», «С чего начинается Родина? », «Как стать богатырём?», «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный», «Наша Армия», «Что лучше: худой мир или хорошая война» «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы» «Армия в мирное время». Беседа с папами о службе в армии.

Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы", «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Собери богатыря в путь – дорогу...»;

Знакомство с фотовыставкой "Военная техника".

Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.

Создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».

Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».

Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).

Создание альбома "Как служили наши папы".

Слушание: «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель

Пение: «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой

<p>количеством, составлять рассказы- задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей</p> <p>Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей. Составе числа 3</p> <p>Речевое развитие: Обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий). Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение. Вовлекать детей в диалог; Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову; Учить детей чувствовать и понимать</p>	<p>Занятие №20 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 52-54</p> <p>Занятие №21 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 54-56</p> <p>Занятие № 22 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 56-58</p> <p>Занятие № 23 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 59-61</p> <p>По плану учителя – логопеда.</p>	<p>Для музыкально-ритмических движений: «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера</p> <p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей</p> <p>Подбор игрушек – военная техника. Создание коллекции наборов солдатиков;</p> <p>Просмотр иллюстраций с изображением солдат разных родов войск; книг с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград. Рассматривание альбома "Наша Армия". (о Российской армии: рангах, знаках отличия, звания, родах войск, военных собак). Рассматривание иллюстраций: «Наши защитники», «Воин на посту»; альбома "В небесах, на земле и на море";</p> <p>Создание папки: «Герои войны – дети». (Рассказ воспитателя о детях героях: Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);</p> <p>Создание панно «Герои Защитники», "В небесах, на земле и на море";</p> <p>Посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства; Посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»;</p> <p>Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...».</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»,</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</p>
--	--	--

<p>характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; Развивать выразительность и интонационность речи; Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать мужской портрет; Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно; Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию. Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p>Физическое развитие: Развивать основные двигательные качества; Закреплять навык ориентировки в пространстве; Обучать строевым упражнениям. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Закреплять умение выполнять прыжки. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры</p>	<p>Рисование по теме: «Портрет защитника Отечества».</p> <p>Рисование по теме: «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Рисование по теме: «Портрет папы»</p> <p>Рисование по теме: «Пограничник с собакой»,</p> <p>Рисование по теме: «Мой любимый богатырь»</p> <p>Рисование по теме: «Наша Армия»</p>	<p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p> <p>Подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p> <p>Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" (Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Детство Ратибора», «Никита Кожемяка» Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>Экскурсия к Вечному огню; Понаблюдать вечером с ребенком праздничный Салют</p> <p>Оформление стенгазеты «23 февраля»; (История праздника – 23 февраля).</p> <p>Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»</p> <p>Составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова.</p> <p>Оформить выставку книг по теме.</p> <p>Подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;</p> <p>Оформление выставок: «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия».</p> <p>Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».</p>
--	---	--

<p>по желанию детей</p>	<p>Аппликация по теме: «Военный корабль»</p> <p>Лепка по теме: «Собака на посту»</p> <p>Аппликация по теме: «Военный самолёт» в подарок папе, дедушке, брату.</p> <p>Лепка по теме: «Мой любимый герой».</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».</p>
<p align="center">«Международный женский день» 4 неделя февраля — 1 неделя марта</p>		

<p>4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> <p>Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом.</p> <p>Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятием многоугольника.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка; Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.); Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного; Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Развивать умение правильно формулировать свои мысли,</p>	<p>Занятие № 24 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 61-63</p> <p>Занятие №25 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 63-65</p>	<p>горе» К.Чуковского, «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н. Френкель.</p> <p>Пение «Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке», «Песня мамонтёнка».</p> <p>Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.</p> <p>Выставка детского творчества по теме: «Цветы для мамы»</p> <p>Дидактические игры: «Полезные овощи»; «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?», «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту), «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;</p> <p>Просмотр иллюстраций с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. Познакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином». Просмотр иллюстраций по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».</p> <p>Создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»;</p> <p>Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;</p> <p>Письмо в конверте для мамы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»;</p>
---	--	--

строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.

Художественно-эстетическое развитие:
Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; Показать разные приемы декорирования цветка.

Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать творческие и конструктивные способности детей

Физическое развитие:
Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать ловкость, быстроту,

По плану учителя – логопеда.

Ситуативное общение: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;

Труд Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.
Труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;

Наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;

Разучивание стихотворений для поздравлений мам.

Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам : «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;

Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;

Настольно-печатная игра «Моя квартира»;

Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»

выносливость. Совершенствовать основные движения;

Рисование по теме: «Милой мамочки портрет».

Рисование по теме: «Красивый букет в подарок всем женщинам».

Рисование по теме: «Как я с мамой иду из детского сада»;

Рисование по теме: «Портрет моей бабушки»

Апликация по теме:

«Пригласительный билет на праздник 8 марта» («Цветы – сердечки»)

	<p>Конструирование из бумаги в технике оригами: «Красивый тюльпан».</p> <p>Лепка по теме: «Вазочка для маминого цветка»</p> <p>По плану физработника.</p>	
--	--	--

«Народная культура и традиции» 2-4 неделя марта

<p>Социально-коммуникативное: развитие: Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях. Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о работниках инспекции. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель – полицейский». Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского.</p> <p>Познавательное развитие: Дать детям понятие «Малая Родина». Знакомство детей</p>	<p>Тема: «Мой город в древности и сегодня».</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Что такое улица и по каким правилам она живёт?», «Вязьма в годы Великой Отечественной войны», «Храмы Вязьмы», «Достопримечательности Вязьмы», «Машины на нашей улице», «Готовимся к празднику День города», «Я житель Вязьмы», «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!», «Правила дорожного движения», «Улица города»,</p> <p>«Дом в котором ты живешь » Дидактические игры: «Потому что...», «Назови профессию»,</p> <p>Рассматривание: символы России – герб, флаг города, иллюстраций о Вязьме. Иллюстрации памятников архитектуры и</p>
---	---	--

с родным городом, с его названием, с его боевым прошлым, с храмами, музеями Вязьмы». Формировать представление о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).

Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Закреплять и активизировать в речи детей обобщающее слово «Транспорт». Расширить знания о специальном транспорте – «пожарной машины», «скорой помощи», о роли водителя, в спасении жизни людей. Закрепить названия различных видов транспорта. Закрепить знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Познакомить детей с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.

Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения

Речевое развитие: Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу; развивать умение строить связные

Тема: «Что такое улица и по каким правилам она живёт?»

видеоматериалы о Вязьме. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас; Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы по теме.

Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Сделай фигуру».

Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Нам на улице не страшно»; «ГИБДД», «Пожарные на ученье».

Чтение: Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»,

М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице».

Наблюдение за светофором,

за легковым автомобилем, за работой шофера, за специальным транспортом – «пожарной машиной», «скорой помощью», за маршрутным такси, за самосвалом

Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: помочь распределить роли, Вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.

Развлечение «Путешествие в мир транспорта».

Экскурсия в краеведческий музей

высказывания (пример: автобус остановился, потому что...). Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов. Упражнять детей в образовании сложных слов, обогащать словарь детей.

Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Художественно-эстетическое развитие:

Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Формировать умение рисовать пожарную машину, передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных Упражнять в вырезывании круглых форм, закрепить правила работы с ножницами. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Физическое развитие: Закреплять умение выполнять прыжки. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать координацию, ловкость, силу, выносливость, обучать технике ходьбы приставными шагами. Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности. Обучать технике бега с

Занятие №26 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 66-67

По плану учителя- логопеда.

выбрасыванием прямых ног вперед.

Рисование по теме: «Мой дом»

Рисование по теме: «Пожарная машина спешит на помощь».

Лепка по теме: «Машины на нашей улице».

Ручной труд по теме: «Сказочный домик - теремок»

Конструирование по теме: «Мосты». («Двухэтажный дом»)

По плану физработника

Творческие мастерские «Народная культура и традиции» 3-4 недели марта

<p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщать детей к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работам других детей Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.</p> <p>Познавательное развитие: Рассказать о русской избе и её строении, внутреннем убранстве, предметах быта. Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением Расширять представления о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому</p>	<p>Тема: «Золотые руки мастеров. Хохломская роспись».</p> <p>Тема: «Русская народная игрушка»</p> <p>Тема: «Золотые руки мастеров. Жостовская роспись».</p> <p>Тема: «Голубое чудо - гжель»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Русская матрешка», «В гостях у мастеров Городца», «Мастера нашего города», «Предметы народных промыслов»; «О вышивальщицах, вязальщицах», «Небылицы, небылицы переходят все границы!», «Русская изба» (её внутреннее убранство, о предметах быта, одежде); «Ознакомление с малыми фольклорными формами», «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?».</p> <p>Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек; Рассматривание иллюстраций к книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; рассматривание предметов творчества народных умельцев. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. Рассматривание произведений русского декоративно-прикладного искусства: «Любимая богородецкая игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.); филлимоновские игрушки, дымковские игрушки (барышни, кони, уточки).</p> <p>Изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширения представлений о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</p> <p>Подбор книг, иллюстраций о быте русского народа, народных музыкальных инструментов в уголок музыки; в книжный уголок портрет Н.П. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; пополнение театрального уголка народными костюмами.</p> <p>Создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;</p>
--	---	--

<p>отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p> <p>Речевое развитие: Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений литературного народного творчества</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами народного творчества</p> <p>Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок.). Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок) Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы, развивать умение отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Продолжить</p>	<p>Занятие №27 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 67-69</p> <p>Занятие №28 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 69-72</p> <p>По плану учителя - логопеда.</p>	<p>Организация выставки «Игрушка своими руками», «игрушки-символы наступающего года», выполненные детьми с родителями;</p> <p>Хороводная игра «Шла коза по лесу»</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по приметам»</p> <p>Рассказ воспитателя о народных праздниках «Покров»</p> <p>Чтение народных потешек, чтение народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом. «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок</p> <p>Развлечение «Русские посиделки».</p> <p>Настольно печатная игра «Русские узоры»</p> <p>Викторина «Народный фольклор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «В гости к русским мастерам», «Наша мастерская». (изготовление кукол из ниток)</p> <p>Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам».</p> <p>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p> <p>Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»</p> <p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек</p> <p>Выставка «Игрушки из бабушкиного сундука»</p> <p>Посетить с детьми Краеведческий музей.</p>
---	--	---

знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений народного декоративно-прикладного изобразительного искусства, музыкальных произведений.

Учить отмечать особенности построек старины. Расширять представления о народных игрушках. (матрешки, свистульки). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки. (в приемах скатывания, раскатывания, сплющивания и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой; Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое. Формировать умение правильно передавать расположение частей предмета, закреплять умение работать кистью и гуашью.

Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся

Рисование по теме: «Роспись

<p>клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.</p> <p>Физическое развитие: Развивать ловкость при выполнении основных движений.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня; Продолжать знакомить с народными подвижными играми.</p>	<p>жостовского подноса».</p> <p>Рисование по теме: «Хохломские ложки»</p> <p>Рисование по теме: «Русская матрёшка»</p> <p>Рисование по теме: «Роспись доски Городецким узором».</p> <p>Лепка по теме: «Дымковская барышня» («Гжельский зайчик», «Барашек» - дымковская игрушка)</p> <p>Аппликация по теме: «Матрёшки в хороводе»</p> <p>Ручной труд: изготовление кукол из кусочков ткани</p> <p>Конструирование по теме: «Терем»</p>	
---	--	--

По плану физработника.

«Весна» 1-3 недели апреля

<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами; Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;</p> <p>Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.</p> <p>Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления о весне. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах,</p>	<p>Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки»</p> <p>Тема: «Весна в лесу».</p> <p>Тема: «Планета Земля - наш общий дом»</p> <p>Тема: «Почему говорят, что весной просыпается природа?»</p> <p>Тема: «Жизнь животных весной»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Мир вокруг нас», «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; «Где бы ты хотел ещё побывать?»; «Первый космонавт», «Птицы нашего участка», «За что я люблю весну», «Мир животных»; «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Скворечник мы с папой повесили в саду», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?».</p> <p>Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицк Прослушивание аудиозаписей «Звуки капели, звуки весны»</p> <p>Разучивание «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской;</p> <p>Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия.</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель;</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз.М.Скрбковой, сл.А.Шибицкой;</p>
--	--	---

вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);

Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда. Познакомить с солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика»

Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «<», «>»

Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 5

Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- позже. Закрепить представления о сравнении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом

Тема: « Жизнь птиц весной»

Развлечение «Весенние загадки».

Наблюдение за одеждой взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; Обратит внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);

Дидактические игры: «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Мой организм», «Витамины»; Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке); «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен».

Труд. Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;

Повесить скворечник или кормушку для птиц.

Разнообразные наборы игрушек-домашние и дикие животные.

Чтение: «Солнышко-колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З. Александрова «Одуванчик», Е. Благинина «Дождик», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.с

<p>счете предметов</p> <p>Речевое развитие: Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение;</p> <p>Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений;</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона;</p> <p>Учить запоминать стихотворение. Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии</p>	<p>Занятие №29 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 72-74</p> <p>Занятие №30 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр 74-76</p> <p>Занятие №31 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» стр76-78</p> <p>По плану учителя - логопеда.</p>	<p>белор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы»</p> <p>Подбор иллюстраций, отражающие признаки весны в живой и неживой природе Рассматривание произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников;</p> <p>Подготовить наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;</p> <p>Подготовить материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>Коллаж «Весенние мелодии»</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <p>Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</p> <p>Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».</p> <p>Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»</p> <p>Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</p> <p>Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;</p>
---	---	---

сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;

Развивать умение создавать образы птиц с использованием знакомых способов работы с бумагой – сминание и разрывание для общей композиции. Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина, соединения частей, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки. Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание. Развивать воображение и творчество.

Физическое развитие:

Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту.

Формировать правильную осанку

Развивать интерес к различным видам спорта

Воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);

Сюжетно – ролевые игры: «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); «Полёт на другую планету», «Космонавты»,

Художественные проекты «Космические фантазии». **Создать условия** для изготовления макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;

Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»

Модульное конструирование в технике «оригами» по теме: «Звёзды и планеты».

Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу».

Создание книг - самоделок о весенней природе;

Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;

Просмотр видеофильмов о весенней природе;

Рисование по теме: «Первый весенний цветок – подснежник».

Рисование по теме: «Как красив наш одуванчик»

Рисование по теме: «Ракета летит к звёздам»

Рисование по теме: «Плыви, плыви кораблик»

Рисование по теме: «Сирень в вазе»

Рисование по теме: «Ласточки вернулись»

Аппликация по теме: «Скворец на ветке»

Лепка по теме: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»

Аппликация по теме: «Верба» (обрывная). («Цветущая ветка вишни») «Мимоза»

Конструирование из бумаги в технике оригами: «Грачи прилетели» («кораблик»)

Конструирование из бумаги по теме: «Кораблик».

Ручной труд по теме: «Скворечник».

По плану физработника

«Я и мир вокруг» 4 неделя апреля - 1-3 недели мая

Социально-коммуникативное развитие: Учить называть своих ближайших родственников, подчеркивать их заботу друг о друге. Формировать интерес к семье, членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят). Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну, представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества. Воспитывать доброжелательное отношение к людям,

Тема: «Моя семья».

Тема: «Праздник весны и труда»

Тема: «Что я знаю о себе?».

Беседы с детьми по темам: «Почему мы так поступаем?», «Что мне нравится в моем друге? (подруге)», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; «Мое генеалогическое дерево»; «Спички- детям не игрушка!», «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Военная техника»; «Наши помощники-электроприборы!», «О правилах безопасности», «Будем спортом заниматься», «Что я знаю о труде». «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»

Разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».

Оформление групповой комнаты к празднику 9 мая.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Магазин мебели»; «Транспорт», «Детский сад», «Солдаты», «Моряки», «Оборона крепости», «Поликлиника», «Служба спасения» «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Военный аэродром».

Дидактические игры: «Где я?», «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Подбери подарки», «Волшебник», «Кто как, разговаривает», «Кому что подарить», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Назови предметы» (о предметах, необходимых для военных разного рода войск); «Помоги солдату быстро одеться»;

Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной».

уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Познавательное развитие: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание детей. Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных.

Закреплять навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Тема: «Праздник Победы»

Тема: «Наша армия родная»».

Конструирование из лего «Строим большой дом для семьи»;

Чтение: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; «Памятник советскому солдату» Л. Кассиляль, С. Михалкова «Быль для детей»; С. Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром», Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», С. Михалков «А что у вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»;

Музыка для слушания: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;

Для пения: «Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т. Волгиной «Прадедушка», «День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста», «Праздник» муз. М.Раухвергера;

Для игры на детских музыкальных инструментах: «Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова;

Танцевально-игровое творчество «Праздничный салют» муз. Т. Ломовой;

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;

«На параде» (с ленточками);

Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение города;

Игры со строительным материалом - построим разные дома и украсим их к празднику.

Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;

Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных

результаты составления; продолжать учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья». Вызвать желание рассказывать о своей семье. Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о Родине, семье. Развивать умение составлять рассказ о серии картин. Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания

Занятие №32 ист .И.А. Помораева,
В.А.Позина « Формирование

военных профессий, иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; книги, открытки, марки по теме Дня Победы; Рассматривание с детьми несколько вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню Победы. Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;

Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. Рассматривание иллюстраций о полезных и ядовитых растениях, опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье.

Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;

Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.

Выставка игрушек военной техники;

Просмотр телепередачи «Парад на Красной площади» (показать мощь и силу Российской Армии); просмотреть м/ф: «Василёк» Союз мультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союз мультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киев науч фильм 1981г; диска с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова. Просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;

Посетить исторические места родного города. Посетить парк Победы, музей военной техники.

Экскурсия к памятникам боевой славы, возложение цветов. Экскурсия по детскому саду, в медицинский кабинет, на кухню.

Разучить с детьми поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне. Заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», Моя семья», «Как я помогаю

<p>Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина. Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и</p>	<p>элементарных математических представлений» закрепление</p> <p>Занятие №33 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» закрепление</p> <p>Занятие №34 ист .И.А. Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» закрепление</p> <p>По плану учителя – логопеда.</p>	<p>дома»;</p> <p>Организовать конкурс рисунков по теме: «Праздничный салют»;</p> <p>Проектная деятельность «Я – житель старинного города Вязьмы»</p> <p>Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);</p> <p>Для музыкально-ритмических движений «Пляска парами» р.н.м. обр. А.Лядова.</p> <p>Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</p> <p>Музыка для слушания «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл.М. Пляцковского.</p> <p>Игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;</p> <p>Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор, например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга.</p> <p>Словесные игры: «Опасно - безопасно!»; «Опасные люди- это ...»; «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»; «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». иллюстрации о полезных и ядовитых растениях. Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха;</p> <p>Коллаж «Поздравляем с праздником Победы» (подобрать изображения военной техники, солдат и т.д.)</p> <p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «Солдат всегда должен быть опрятным», «Одеваться быстро и правильно,</p>
---	--	---

<p>красивой. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p> <p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p>Рисование по теме: «Мы идём на парад»</p> <p>Рисование по теме: «Праздничная улица».</p> <p>Рисование по теме: «Букет солдатам».</p> <p>Рисование по теме: «Летающие самолеты»</p> <p>Рисование по теме: «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты».</p>	<p>как солдат» (схема последовательности одевания); «Почему важно съесть всю порцию»; «Солдатская каша – сила наша»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p>Наблюдения за украшением улиц к празднику; за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке.</p> <p>Подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p> <p>Игры - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек). Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</p> <p>Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги»</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова;</p> <p>Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;</p>
--	--	---

	<p>Рисование по теме: «Наша армия».</p> <p>Аппликацию по теме: «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)».</p> <p>Лепка по теме: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».</p> <p>Работа с природным материалом: «Вертолёт».</p> <p>Конструирование по теме: «Гараж для военных машин» (ангар для военных самолетов)</p> <p>Конструирование из бумаги в технике оригами «Кораблик».</p> <p>Конструирование из бумаги в технике оригами «Самолёт»</p> <p>По плану физработника</p>	<p>Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;</p> <p>Оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</p> <p>Создание альбома «Наши прадедушки – воевали»;</p> <p>Выпуск фото - газеты «Защитники Отечества»;</p>
<p>«Здравствуй, лето!» с 1 июня – 31 августа</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p>	<p>Оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком.</p>	<p>Праздник «День защиты детей».</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Путешествие в мир насекомых», «Встреча с пчёлкой Майей», «Знакомство с лягушкой Жанной», «Встреча с комаром Пискуном», «Встреча с бабочкой Лили»,</p>

водой и песком.

Познавательное развитие: Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в природе. Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; Формировать представления детей об охране растений и животных;

Речевое развитие: Совершенствовать

Конструирование из природного материала по замыслу детей.

Самостоятельная деятельность по

«Встреча с муравьём Кузей», «В гости к хозяйке луга», «За что я люблю лето?», «Жизнь водоёма» , «Кто такие – насекомые и для чего они нужны?»),

«Что вокруг нас может быть опасным?», «Птицы – наши друзья», «Жизнь леса», «Земля – наш общий дом», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)», «Ежи – хищники»;

Рассматривание картины «Собака со щенятами»; Рассматривание альбома: «Животные и птицы Смоленщины»; Рассмотреть с детьми выставку поделок из природного материала.

Поделка из природного материала «Птичка».

Ручной труд: «Комар из природного материала», «Необычные цветы», «Летучие рыбы».

Рисование по темам: «Одуванчики» «Нарисуй картинку про лето», «Жаворонок», «Бабочки на лугу», «Цветочная полянка», «Летнее настроение», «Кто помог муравьишке добраться домой?»

Аппликация по темам: «Летний букет в красивой вазе», «Поющий соловей», «Лето в лесу»,

Лепка по темам: «Маргаритка», «Животный мир»; «Бабочка», «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»;

Дидактические игры: «Найди различия и сходство», «Собери цветок», «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает», «Посчитай плоды», «Найди пару»; «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;

Дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; «Найди мишку» (на закрепление умения ориентироваться в пространстве).

<p>умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию Активизация словарного запаса по теме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество; Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к изображению живой природы Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о лете. Упражнять детей в лепке из пластилина (в приемах скатывания, раскатывания, сплющивания и др.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания Развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы, творческих и</p>	<p>выбору детей.</p> <p>Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</p>	<p>Исследовательская деятельность: Сравнение пчелы со шмелём и осой; этапы развития бабочки; поиск сладкого муравьями; устройство Аква террариума для лягушки, наблюдение за кормлением, за процессом еды;</p> <p>Разгадывание загадок о животных Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных».</p> <p>Игра - драматизация по сказкам: «Муха –цокотуха»; «Теремок», «Как муравьишка домой спешил»; «Сказка о царе Салтане»;</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»; «Завтрак на природе» (познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи). Чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;</p> <p>К. Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>Словесная игра «Рыба, птица, зверь»;</p> <p>Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p> <p>Составление моделей «Правила поведения с животными»;</p> <p>Театр "В лесном царстве"; «Лягушачий хор»</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля», «День и ночь», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы».</p> <p>Эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки).</p> <p>Разучивание стихотворений по методике «Расскажи стихи руками», «Трудолюбивая пчёлка», «Лягушки –хохотушки» (с. м. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»)</p>
--	--	---

<p>конструктивных способностей детей.</p> <p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Индивидуальная работа по развитию физических качеств. Формировать осознанную потребность в закалывающих процедурах и физическом совершенствовании.</p>		<p>Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; за бабочками на цветочной клумбе; за муравейником; за комарми в разных местах участка;</p> <p>Оформление альбомов: «Животные России, занесенные в Красную книгу»; «Путешествие к лесному болоту»</p> <p>Графареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;</p> <p>Подбор коллекции наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстраций с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы.</p> <p>Развлечение по теме: «Будь природе другом».</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Особенности организации образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Построение воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме должно уделяться не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.1.1. Режим дня в старшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в холодный период. 5-6 лет.

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00

Непосредственная образовательная деятельность НОД.	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.30-15.55
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) НОД.	-
Игры, трудовая деятельность детей.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.50-18.05
Ужин.	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.20-19.00

**Режим дня в теплый период
5-6 лет.**

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00
НОД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»).	09.00-09.25
Второй завтрак.	10.00

Подготовка к прогулке, прогулка.	09.25-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.50-18.05
Ужин.	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.20-19.00

3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ.

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;

- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог - психолог) координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности.

Инвариантная (обязательная) часть (80%)	Виды организованной деятельности	Кол-во ООД
Познавательное развитие	ФЭМП	1/25
	Познавательная- исследовательская/ Приобщение к социокультурным ценностям	1/25
	Ознакомление с миром природы	1/25
Развитие речи	Развитие речи	2/50
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/20
	Лепка	1/25
	Аппликация	
	Музыка	2/50
Физическая культура	Физическая культура	3/75
Вариативная (модульная часть) (20%)	Детские объединения по интересам (кружки)	1/25
Количество занятий в неделю		13+1 допол.
Количество занятий в год		504
Длительность НОД		25 мин.
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах		6ч. 15 мин.

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Гигиенические процедуры.	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	ежедневно

Чтение художественной литературы.	ежедневно
Дежурства.	ежедневно
Прогулки.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.	ежедневно
Игра.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.1.5. Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно

	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно
--	---	-----------

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>День недели</i>	<i>ООД</i>
1.	Понедельник	1.Речевое развитие 9.00 2.Рисование 9. 30 3. Физкультура 10.00
2.	Вторник	1.Познавательное развитие. 9.00. 2 Музыка 10.00 3.Физкультура (на улице)
3.	Среда	1.Речевое развитие 9.00. 2. Аппликация / лепка 3.Физкультура 10.00
4.	Четверг	1. Речевое развитие 9.00. 2. Математика 3. Музыкальное 10.00
5.	Пятница	1.Познавательное развитие 9.00. 2. Рисование 9.30

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

Организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Праздники и развлечения

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского»,

«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Досуговая деятельность на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь.

1. Сценарий спектакля по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».
2. Игра - викторина «Семейный праздник».

Октябрь

1. Досуг по теме: «Бабушки и внуки».
2. Досуг по теме: «Совместный праздник чая в семейном клубе».

Ноябрь.

1. Досуг по теме: «Неразлучные друзья – бабушка, дедушка, папа, мама и я».
2. Досуг по теме: «Что такое доброта?».

Декабрь.

1. Досуг по теме: «Старость нужно уважать».
2. Игра «Счастливым случаем».

Январь.

1. Досуг по теме: «Как помочь птицам перезимовать?».
2. Досуг по теме: «Мы - читающая семья».

Февраль.

1. Досуг по теме: «День России».
2. Досуг по теме: «Какой хороший папа».

Март.

1. Досуг по теме: «День матери».
2. Викторина по теме: «Наш древний город Вязьма».

Апрель.

1. «В мире опасностей».
2. «Берегите родителей»

Май.

Викторина по теме: «Сказки - наши друзья».

Досуг по теме: «Ребёнок - главный пассажир»

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Темы
1-я неделя сентября	«День знаний»
2-я неделя сентября	«Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь».
3-я неделя сентября	«Осень, осень в гости просим».
4-я неделя сентября	«Дары природы - овощи и фрукты».
1-я неделя октября	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»
2-я неделя октября	«Осенняя ярмарка».
3-я неделя октября	«Быть здоровыми хотим».
4-я неделя октября	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

1-я неделя ноября	«Богатыри – защитники земли русской».
2-я неделя ноября	«Моя страна – Россия».
3-я неделя ноября	«Машина времени – путешествие в прошлое Вязьмы».
4-я неделя ноября	«Вязьма – город Герой».
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Возникновение праздника новогодней ёлки».
3-я неделя декабря	«Что такое Новый год?».
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп».
1-я неделя января	«Рождественские обычаи на Руси»
2-я неделя января	«Зимняя сказка».
3-я неделя января	«Птичья столовая».
4-я неделя января	«Зимние забавы».
1-я неделя февраля	«Миром правит доброта».
2-я неделя февраля	«Что такое мужество и храбрость?».
3-я неделя февраля	«Наша армия родная».
4-я неделя февраля	«Как служили наши папы?».
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
3-я неделя марта	«Город мастеров»
4-я неделя марта	«Народная культура и традиции»
1-я неделя апреля	«Весна шагает по планете»
2-я неделя апреля	«Тележурналисты весной в лесу».
3-я неделя апреля	«Космос»
4-я неделя апреля	«Я и моя семья».
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Что такое хорошо и что такое плохо».
4-я неделя мая	«Вот мы, какие стали большие».

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей

ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка,

становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно -тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
 - патриотический уголок (Родного края, родного города)
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3.2. Материально- техническое оснащение.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

- Пособие по методике «Счастье – это когда тебя понимают»: Минутка вхождения в день. Кубики - неделька. Сонные игрушки. Доска настроения. Доска желаний. Коробочка добрых дел.
- Карточка словесных игр: «Расскажи о себе», «Что я думаю о себе и о других?», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», «Кто больше знает вежливых слов?», «Как и чем можно порадовать близких», «Весёлые завиральные истории», «Что будет, если...», «Мои хорошие поступки», «Детский мир», «Учусь думать и поступать по своему»...
- Карточка игр по методике телефонного разговора.
- Дидактическая игра «Если всё у нас в порядке».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дидактическая игра «Ожог - первая помощь».
- Дидактическая игра «Что внутри нас?».
- Дидактическая игра «Опасные предметы».
- Дидактическая игра «Уроки Мойдодыра».
- Дидактическая игра «Уроки Айболита».
- Дидактическая игра «Дары природы».
- Домино «Сказка за сказкой».
- Домино «Дикие и домашние животные», «Профессии», «Птицы».
- Дидактическая игра «Чей малыш?»
- Дидактическая игра «Найди отличие».
- Дидактическая игра «Транспорт - техника по назначению»
- Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».

- Дидактическая игра «Лекарственные и ядовитые растения».
- Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
- Дидактическая игра «Дорожные знаки».
- Дидактическая игра «Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты».
- Математическая игра «Весёлый счёт»
- Пазлы: «Человек - паук», «Бременские музыканты», «Дюймовочка», «Малыш и Карлсон», «Белоснежка и семь гномов», «Золушка».
- Лото: «Ассоциации», «Космическое», «Птицы, звери, насекомые».
- Настольно - печатная игра «Кругосветное путешествие».
- Настольно - печатная игра «Учимся складывать и вычитать».
- Кубики «Сложи сказку», «Герои мультфильмов».
- Альбомы: «Они прославили и защищали нашу землю», «Вязьма – город герой», «Знаменитые люди Вязьмы», «Жизнь без опасностей», «Солдатские часы», «Наша армия», «Времена года», «Задания на смекалку».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Дидактическая игра «Мои первые буквы».
- Дидактическая игра «Играем и читаем».
- Дидактическая игра «Слоговое лото»
- Магнитная Азбука.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Карточка: «Русские народные игры», «Игры народов мира».
- Подбор утренней гимнастики в форме упражнений из весёлых песенок: «Если нравится тебе...», «Не делай так...», «Путешествие в Спортландию», «Волшебные цветы» и т. д.
- Карточка игр по методике «Расскажи стихи руками».
- Карточка игр по теме: «Пальчиковая гимнастика».
- Альбом «Досуги нашей группы»: спортивный день рождения, спортивный концерт, спортивный выпускной бал, «олимпийское лето», праздник «длинной косы», праздник спортивного мяча, спортивные сказки и др.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Дидактическая игра «Нарисуй такой же предмет».
- Карточка: «Дополни рисунок».
- Пособия: «Игрушки самоделки», «Ткань - чудесные поделки», «Картон - чудесные поделки», «Пластик - чудесные поделки», «Волшебные полоски».
- Дидактическая игра «Дорисуй за художника»

- Игра - конкурс «Народный артист».
- Дидактическая игра «Сложи узор из частей».

3.4. Система оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого - либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.02.2013г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи педагогического мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Е. А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2004г.
- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Москва «ВАКО», 2008г. (старшая и подготовительная группа)
- Н. И. Дереклеева «Новые родительские собрания». Москва «ВАКО», 2007г.
- О. Л. Зверева Т.В. Кроткова «Родительские собрания в ДОУ». Издательство «АЙРИС ПРЕСС», Москва, 2006г.
- И. Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2006г.
- Л. В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Творческий Центр «Сфера», Москва, 2003г.
- Т. А. Фалькович. Л. П. Барылкина «Сценарий занятий по культурно - нравственному воспитанию». Москва «ВАКО», 2008г.
- Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013г.

- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду»(старшая и подготовительная группа). Творческий Центр «Сфера», Москва, 2009г.
- А. И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.
- Н. В. Квач «Развитие образного мышления у детей 5-7лет». Москва «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001г.
- Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников»(5-7 лет). Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
- И. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.
- Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» ». Москва «ВАКО», 2005г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.
- Е. В. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий Центр «Сфера», Москва, 2006г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.,2007г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 1998г.
- Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014г.
- Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014г.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, 2014г.
- Шорыгина Т.А «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет», 2005г.
- Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора», 2010г.
- Николаева С.Н «Юный эколог» Николаева в кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении, 1998г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет».
- Соломенникова О.А «Ознакомление с природой для детей 5-6 лет». ., 2014г.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», 2014г.
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Ознакомление детей с художественной литературой», 2014г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников», 2014г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.П «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» Москва «Просвещение»1982 г.
- Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой» Харьков «Фолио»1996 г.
- Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель»,1999г.
- Т.А. Фалькович, Д.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва «ВАКО»,2007г.
- Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
- Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Москва «Школьная Пресса»,2001г.
- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...». Москва «Просвещение»,2001г.
- Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г.
- ». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»., 2014г.
- «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Максаков А.И.,1987г.
- О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г.
- О. С. Ушакова «Знакомство дошкольников с литературой». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2002г
- Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2005г
- Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Волгоград. Издательство «Учитель»,2007г.
- Е. В. Вальчук «Развитие связной речи» .Волгоград. Издательство «Учитель»,2008г.
- Т.И. Петрова, Е.С. Петров «Игры и занятия по развитию речи».Москва «Школьная Пресса»,2005г.

- О.С. Ушаковой «Скажи по-другому» Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии , 1994г.
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва «ВАКО»,2008г.
- Е. А. Каралашвили «Физкультурная минутка». Творческий Центр «Сфера», Москва, 2001г.
- Е. Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать и метать». Москва «Просвещение»,1983г.
- М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников», 2007г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

- И. А. Коротеев «Оригами для малышей». Москва «Просвещение»,1996г.
- С. Афонькин, Е. Афонькина «Игрушки из бумаги». Издательство «Литера», Санкт- Петербург,2004г.
- Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». Издательство «Мозаика - винтез». Москва2007г.(старшая и подготовительная группа).
- З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Издательство «Просвещение»,1988г.
- А. Риттерхофф «Посмотри, что я умею» Издательство «АРКАИМ»,2004г.
- С. В. Соколова «Оригами для малышей» Санкт –Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г
- Ляпкало М «Своими руками», 2002г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателей , 1990г.
- Дыбина О.В., «Творим, изменяем, преобразуем», 2002г.
- Кобитина И.И «Работа с бумагой: поделки и игры», 1999г.
- Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду», 2014г.
- Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду» (в 2-х частях).
- Григорьева Г.Г «Изобразительная деятельность дошкольников», 1997г.
- Григорьева Г.Г «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», 1995г.

Игровая деятельность

- Т. Я. Кедрина, П.И. Гелазония «Большая книга игр и развлечений» Москва «Педагогика – Пресс»,1992г

- Н.Н. Васильева, Н. В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль «Академия развития»,1997г.
- Е. В. Карпова «Дидактические игры». Ярославль «Академия развития»,1997г.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» , 2014г.
- Бондаренко А.К «Дидактические игры в детском саду», 1985г.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А «Учите, играя», 1983 г

Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 гг.

Приложение № 1

месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
сентябрь	<p>Мероприятие по ознакомлению с государственным и символами России.</p> <p>Беседа с детьми о правилах бережного отношения к животным.</p>	<p>Тематическое мероприятие « День открытых дверей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Сплоченная команда».</p> <p>Беседа с детьми на тему « Я и мое имя»</p>	<p>Спортивный праздник « Дети и ПДД»</p> <p>Проведение викторины « День финансовой грамотности»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Книга - друг человека»</p>	<p>Спортивный праздник « Веселые старты»</p> <p>Беседа с детьми « Физкультура всем нужна. физкультура всем важна».</p> <p>Анкетирование «Значение спорта в нашей семье».</p>	<p>Экологическая акция « Чистые дорожки».</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Сапгер «Садовник»</p> <p>Беседа с детьми о бережливом отношении к вещам , игрушкам.</p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Участие в выставке детских работ « Наши любимые воспитатели»,</p> <p>Фотовыставка « Как я провел лето».</p> <p>Беседа о культуре общения , поведения.</p> <p>Мероприятие « Закрепление знаний детей о правилах культурного поведения в детском саду».</p>
октябрь	<p>Виртуальная экскурсия в музей .</p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Участие в выставке -акции « Птичья столовая» .</p> <p>Тематическое мероприятие «День пожилого человека».</p>	<p>Экологическая викторина « Дружите с природой».</p> <p>Дидактическая игра « Найди и назови».</p> <p>Консультация « Влияние</p>	<p>Тематическое мероприятие « День здоровья»</p> <p>Консультация для родителей « Закаливание детей с пользой для здоровья»</p>	<p>Чтение художественной литературы. Б Заходер «Портниха»</p> <p>Изготовление игрового материала .</p> <p>Фотовыставка «</p>	<p>Мероприятие посвященное международному дню анимации(мультфильмов)</p> <p>Сбор осенних листьев , выставка коллекций гербариев.</p> <p>Выставка поделок «</p>

		Дидактическая игра « Назови имя»	подвижных игр на умственное развитие детей»		Профессии наших родителей».	Матушка -осень в дар принесла»
ноябрь	<p>Мероприятие , посвященное Дню народного единства .</p> <p>Конкурс рисунков « Национальные костюмы»</p>	<p>Конкурс чтецов, посвященный Дню матери. Сюжетно- ролевая игра «Дочки - матери».</p> <p>Тематическое мероприятие « Всемирный день ребенка». Беседа на тему « Трудно птицам зимовать». Изготовление открыток ко всемирному дню приветствий.</p>	<p>Тематическое мероприятие «День Наума - Грамотника».</p> <p>Мероприятие « Мой лучший друг» (воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Мероприятия по расширению знаний о профессиях.</p>	<p>Фотоконкурс с участием родителей Здоровье семьи в объективе». Спортивный конкурс с участием мам.</p>	<p>Проект по ранней профориентации детей. Чтение художественной литературы «Смаршак « Почта».</p>	<p>Выставка детского творчества « Осень, осень в гости к нам просим»</p> <p>Мероприятия « Истоки доброты».</p> <p>Дидактическая игра « Уроки красоты»</p> <p>Ролевая игра « Я дома и в гостях».</p> <p>Кукольный театр « Школа вежливости»</p>
декабрь		<p>Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна».</p> <p>Экологическая акция « Покормите птиц зимой».</p> <p>Досуговое</p>	<p>Мероприятие « Уроки доброты».</p> <p>Мероприятие « Всемирный день « спасибо».</p> <p>Беседы с детьми о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Спортивные праздники Мероприятие как живет мое тело</p>	<p>Чтение художественной литературы С. Сухомлинский « Моя мама пахнет хлебом».</p>	<p>Выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Музей Деда Мороза».</p> <p>Изготовление</p>

		мероприятие « Зимние забавы»				подарков для друзей.
январь	«День воинской славы России.Снятие блокады Ленинграда» Праздник «Фольклорные посиделки».	Развлечение « Давайте обнимемся» к международному дню объятий. Досуговое мероприятие « Зимние забавы». Совместное мероприятие « Вечер семейных талантов».	Экологическое мероприятие «Чистая вода». Дидактическая игра « Цветные обручи». Беседы с детьми о безопасном поведении людей зимой.	Спортивные развлечения Проведение открытых игр « Сам себе доктор». Анкетирование « Я и мое здоровье» Конкурс рисунков « Я расту здоровым».	Чтение художественной литературы .Е. Пермяк « Мамина работа».	Конкурс «Лучший мини- музей» Праздник « День именинника». Игра « Вежливые жмурки» Просмотр мультфильмов про добрые дела.
Февраль	Мероприятие по ознакомлению с героической историей. Виртуальная экскурсия в музей военной техники « Кубинка»	Благотворительна я акция « Добрая суббота». Акция «Бережем электроэнергию». Беседа на тему «Зимняя природа».	Дидактическая игра « Свойства». Экспериментиров ание со снегом, льдом.	Спортивное развлечение Военно- спортивная игры ко дню Защитника Отечества.	Чтение художественной литературы .С.Михалков « Дядя Степа».	Выставка детского творчества ! Лучше папы друга нет». Мероприятие « Моя любимая книга» Уроки вежливости « У меня зазвонил телефон»
Март	Конкурс чтецов « О тебе любимая Вязьма!»	Праздник посвященный Международному женскому дню.	Мероприятия по изучению правил поведения в природе.	Как живет мое тело. Спортивное развлечение « Спорт - ты наш	Чтение художественной литературы. Я. Дягудите « Руки человека»	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Выставки

		Фольклорное развлечение» Широкая Масленица». Всемирный день земли. Дидактическая игра « Волшебный клубочек»		лучший друг». Рисование стенгазеты « Нет вредным привычкам»		детского творчества « Пусть всегда будет мама!». Беседа « Как нужно вести себя в театре».
Апрель	Конкурс патриотической песни « Россия - судьба моя!».	Благотворительная акция «Белый цветок». Семейный творческий конкурс « Пасхальный свет и радость».	Неделя экспериментирования Мероприятия уважительного отношения к окружающим людям	Спортивно-оздоровительные мероприятия « За здоровьем в детский сад». Беседа с элементами игры « Азбука здоровья - витамины.».	Чтение худ. Литературы. С.Баруздина « Кто построил этот дом ?» Иготовление кормушек из бросового материала.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос» . Интерактивная экскурсия «Космическое путешествие». Презентация « Этот увлекательный мир театра».
Май	Патриотическая акция « Окна Победы» Беседа с детьми « Дети войны» с просмотром презентации. Социальная акция « Открытка для ветерана». Праздник « День	Акция « Зеленый сад». Беседа на тему « Зачем всему живому вода и надо ли беречь водоемы?»	Мероприятия по моральным ценностям Мероприятия по правам ребенка	Просмотр презентации « Солнце , воздух и вода - наши верные друзья!» Фотовыставка « Мы на природе». Беседа с элементами игры « Настроение	Чтение художественной литературы .Н. Калинина « Где ночуют трамваи и автобусы?» Трудовой десант	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка детского творчества «Мы помним , мы гордимся»

	Победы! Целевая экскурсия к местам воинской славы с родителями. Создание музейной экспозиции « День Победы»			человека. Положительные и отрицательные эмоции.		
июнь	Патриотическая акция « День России».	Праздник « День защиты детей».	Мероприятия дружба Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина. Экологическое воспитание	Просмотр презентации « Витаминки с грядки» Проведение серии эстафет « Веселые старты»	Чтение художественной литературы. Б. Житков « Светофор».	Выставка детского творчества « Здравствуй ,лето красное»!.
июль		Праздник» День семьи»	Уроки доброты	Беседа с детьми на тему « Иммуниет от всяких бед»	Чтение художественной литературы.Н. Найденова « Ольга Павловна»	Конкурс рисунков на тему «Детство».
август		Развлечение « Краски лета»	Дружба Экологическое воспитание	зож	Чтение художественной литературы. С. Маршак « Пожар».	Прощание с летом.