

# «Что такое дислексия и дисграфия?»



Дислексия (легастения), а также алексия, аграфия, дисграфия относятся к видам патологии в способности к обучению. Легастения - это затруднения в процессе мышления, сосредоточения, выстраивания логических связей, в силу которого ребенку с нормальными интеллектом, мотивацией, социально-культурными условиями трудно читать и запоминать полученную информацию. Алексия - потеря способности к

чтению и к пониманию прочитанного, нарушение узнавания текста. Аграфия - утрата способности писать при сохранности двигательных функций руки, а дисграфия - затруднения при письме, проявляющиеся у ребенка пропуском или перестановкой букв, заменой одних букв (или слогов) другими.

По данным исследований, наиболее частыми патологиями поведения и способностей, обуславливающими расстройства письма и чтения у детей, являются дисграфия и дислексия. Интеллект у таких детей чаще всего не нарушен.

## Причины возникновения

Причины дислексии изучаются уже многие десятилетия, однако однозначно их еще никто не перечислил и не выяснил. Поражения головного мозга, оказывающие влияние на речевые центры, были обнаружены лишь у немногих детей с нарушениями чтения и письма. Многие указывают на наследственный фактор (наследственную слабость психических функций, необходимых при письме и (или) чтении), поэтому существует и такой диагноз, как «врожденная алексия». Дислексия может быть первичной, т.е. когда говорят о дислексии наследственного происхождения. Благодаря новейшим генетическим исследованиям ее связывают с изменениями генов. А вторичное расстройство чтения возможно при умственной отсталости, а также различных других болезнях. Предполагается, что дислексия не является частым заболеванием. Также как тучность или высокое кровяное давление - это патология, распространившаяся в популяции.

## Признаки дисграфии

- пропуск букв;
- при письме перестановка букв с похожим звучанием или артикуляцией;
- пропуск слогов; замена букв;
- соединение слов в одно целое;
- графические ошибки (замена похожих букв, их неправильное написание);
- грамматические ошибки.

## Признаки дислексии

- затрудненное запоминание букв;
- замена букв по акустическому и графическому подобию;
- побуквенное чтение, неспособность соединения букв в слоги;
- замена окончаний;
- нелогичное сочетание слов.

Нередко такие дети, выполняя математические задания, путают знаки сложения, вычитания, умножения, деления, пишут не те знаки. Сегодня некоторые специалисты полагают, что характерных для дисграфии или дислексии ошибок вообще не существует.

**Профилактическую работу** по предупреждению ошибок чтения и письма не только в детском саду, но и дома.

### Примерные задания и игры, направленные на профилактику дисграфии и дислексии:

- ✓ Графический диктант, «Продолжи узор», «Нарисуй дорожку», «Дорисуй картинку по точкам» (совершенствование пространственных представлений).
- ✓ «Выкладывание букв из счетных палочек», «Выкладывание букв из мозаики», «Сложи букву из конструктора», «Слепи букву из пластилина», «Выложи букву из фасоли» (гороха, чечевицы, гречки, риса и т.д.), «Выложи букву из веревочки», «Зачеркни неправильно написанные буквы», «Найди букву» – найти букву среди других на карточке или в букваре и обвести ее в кружок, «Назови буквы, наложенные друг на друга» (развитие произвольного внимания, конструктивного праксиса).
- ✓ «Угадай, какая буква?» – письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, коленке, на манке, на запотевшем стекле; «Волшебный мешочек» – нахождение и угадывание магнитных букв с закрытыми глазами (развитие тактильных ощущений).
- ✓ «Кто внимательный?» – найти одинаковый звук в словах-картинках, «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Твердый - мягкий», «Где спрятался звук?», «Кто больше?» – придумать слова, начинающиеся с определенного звука (развитие фонематического слуха, формирование сознательного выполнения звукового анализа слов, развитие памяти, внимания, наблюдательности).
- ✓ «Слоговой аукцион», «Слоговое лото», «На что похожа буква», «Опиши букву», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Вставь букву», «Превращение

слов» – заменить букву в слове, так чтобы получились новые слова (бочка – дочка – точка – ночка – кочка), «Найди слово в слове» – бусы (усы), «Дополни слово» – буква (букварь), «Найди лишнее слово», «Веселая лесенка» (формирование навыков чтения).

В результате целенаправленной, систематической и планомерной работы у дошкольников формируются навыки учебной деятельности, повышается уровень произвольного внимания, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление; улучшаются память и речь; совершенствуются пространственные представления; формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Учитель-логопед

Петрова Кристина Владимировна