

## ***Коллективный пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» с элементами драматизации» (старшая группа)***

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности.

Образовательная область: «Коммуникация»

Цель: познакомить детей с новой сказкой, продолжать обучать пересказу прослушанного текста, развивать связную речь.

### Задачи

Коррекционно – образовательные:

1. Продолжать учить пересказывать сказку близко к тексту, используя в речи слова и обороты из авторского текста.
2. Расширять и активизировать в речи детей словарь на тему «Весна».
3. Продолжать учить детей использовать готовые опорные картинки для соблюдения логической последовательности при пересказе текста.

Коррекционно- развивающие:

1. Развивать связную речь.
2. Развивать память, внимание, творческие способности.
3. Развивать интонационную выразительность.

Воспитательные:

1. Продолжать формировать умение обращаться к слушателям, учить внимательно слушать сверстников и педагогов.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Музыка»

Материалы: сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце», опорные картинки, маски для драматизации, музыкальные записи весенних звуков.

Словарная работа: названия весенних признаков, природных явлений (слякоть, просочилось и т.д.), покосолапил.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, театрализованная, музыкальная.

Методические приемы:

\*наглядные методы: рассматривание иллюстраций к сказке, опорные сигнальные картинки.

\*словесные методы: чтение стихотворения Ф. Тютчева, чтение сказки «Медведь и солнце», воспроизводящая беседа по сказке, лексико-грамматические упражнения «Скажи иначе», чтение отдельных фрагментов из сказки.

\*практические методы: драматизация сказки, упражнения в интонационной выразительности.

Предварительная работа: знакомство с лексической темой «Весна», рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели», чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние ручьи», наблюдение на прогулке за приметами весны, чтение и заучивание стихотворений о весне.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится»

Воспитатель:

- Дети, а как шумит весна?

*Ответы детей*

*Воспитатель:*

- Сейчас мы с вами послушаем, как шумит весна... (слушание записи «Весна журчит»).

Какие звуки вы слышали?

*Ответы детей.*

**Речевое упражнение «Скажи иначе»:**

*Воспитатель:* СОЛНЦЕ СИЯЕТ, как можно еще сказать?

*Ответы детей:* СВЕРКАЕТ, ЛАСКАЕТ, ПРИПЕКАЕТ, РАДУЕТ, ПРИЖИГАЕТ.

*Воспитатель:* СНЕГ ПРОСЕДАЕТ.

*Дети:* ЧЕРНЕЕТ, ТАЕТ, ОСЕДАЕТ.

*Воспитатель:* ВОДА БЕЖИТ.

*Дети:* ТЕЧЕТ, ЖУРЧИТ, КАПАЕТ, СОЧИТСЯ.

ПТИЦЫ - ПОЮТ, ЧИРИКАЮТ, ЩЕБЕЧУТ.

СЛЯКОТЬ - СОЧИТСЯ.

*Воспитатель:* Весной просыпаются в берлогах медведи. Я прочитаю вам сказку Н. Сладкова «Медведь и солнце»

**Чтение сказки.**

**Просочилась в берлогу Вода – Медведю штаны промочила.**

– **Чтоб ты, слякоть, пересохла совсем! – заругался Медведь. – Вот я тебя сейчас!**

**Испугалась Вода, зажурчала тихим голосом:**

– **Не я, Медведушко, виновата. Снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил. А моё дело водяное – теку под уклон.**

– **Ах, так это Снег виноват? Вот я его сейчас! – взревел Медведь.**

**Побелел Снег, испугался.**

**Заскрипел с перепугу:**

– **Не я виноват, Медведь, Солнце виновато. Так припекло, так прижгло растаешь тут!**

– **Ах, так это Солнце мне штаны промочило? – рывкнул Медведь. – Вот я его сейчас!**

**А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватить, ни лапой не достать.**

**Сияет себе. Снег топит, воду в берлогу гонит. Медведю штаны мочит.**

**Делать нечего – убрался Медведь из берлоги. Поворчал, поворчал да и покосолапил. Штаны сушить. Весну встречать.**

**Беседа по прочитанной сказке:**

*Вопросы воспитателя:* Вам понравилась сказка?

Как она называется?

Отчего проснулся медведь?

Кого ругал медведь и как?

Как отвечала вода?

После каждого ответа детей воспитателем зачитывается фрагмент из сказки.

**Повторное чтение** с установкой на запоминание, и одновременное озвучивание опорных картинок. Работа с опорными картинками.

**Динамическая пауза:** упражнение в интонационной выразительности (изображение мимикой снега, воды, медведя, солнца).

**Драматизация сказки.**

**Итог занятия.**

*Воспитатель:* Чем мы занимались на занятии?

Что нового вы узнали?

Какие новые слова вам сегодня встречались?

Кто со своей ролью справился лучше всех?

Выслушать ответы детей.