

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

**Сценарий родительского собрания  
«Первый раз - в первый класс!»**

**Вязьма  
2021**

**Ведущий:** быстро летит время, и скоро наступит для ваших детей торжественный, волнующий день 1 сентября. Школа примет их в свое путешествие по стране знаний. Как подготовить ребенка к школе, чтобы он успешно учился, а учитель был благодарен вам за зажженную искру интереса к учебе.

### **Вопрос – ситуация.**

- Моему Сашеньке уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Не знаю, что делать. Ведь он у меня даже букв не знает. Наверное, пора его учить.

- Да что вы? Зачем? А в школе что он будет делать? Учителя даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы.

- Вот видите, возражает первая собеседница,- учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет, моему Сашеньке ровесник. Так он уже и читает свободно, складывает и вычитает числа.

### **Кто же прав? Нужно ли учить писать и читать? Как готовить к школе?**

**Обобщение.** Правильно поступают те взрослые, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком, рассказывают много интересного, читают детские книги, вместе рисуют, придумывают сказки, загадки, объясняют природные явления.

Часто на глаза попадаются объявления «Интенсивная подготовка к школе», «Ускоренное интеллектуальное развитие», «Научим читать, писать, владеть несколькими языками».. Неужели это про нашего кроху-дошкольника, якобы для него и ради него? Этого требует школа? Или мы сами хотим лучше и качественнее подготовить ребенка к школе?

**Ситуация 2.** Мама, узнав, что у знакомой в 5 лет ребенок уже начал читать, быстро набрала всевозможные азбуки и буквари и начала учить свою дочку читать. Та никак не могла оторваться от кукол, ей была совершенно неинтересна азбука, но мама упорно усаживала ее каждый вечер за стол, раскладывая перед ней пособия. Если девочка не могла или не хотела усваивать определенный цикл знаний, то мама ругалась, называя ее бездарной или бестолковой.

### ***-Знакома ли вам эта ситуация?***

Так часто бывает. Уж очень мы хотим видеть наше обожаемое дитя умным, развитым не по годам и никогда не задумываемся, что дает детям

неимоверную нагрузку, несвоевременные знания. А ведь неправильными действиями, неумелыми приемами можно навсегда лишиться маленького человека желанием учиться. Если у ребенка нет такого желания, это говорит о его неготовности к обучению в школе.

Готовность или неготовность ребенка к школе – не только педагогические недоработки, но и часто разные темпы созревания детского организма. Путь развития каждого ребенка разный, поэтому к школьному порогу дети приходят с разным багажом знаний и умений. Именно на это надо обращать внимание в первую очередь.

### **1. Физическая готовность к школе.**

Очень важно, чтобы ваш ребенок был физически готов к школе. Имеется в виду, позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка, необходимую для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо развит физически (т.е. все параметры его развития не должны иметь отрицательных отклонений от нормы и даже значительно опережать ее).

Общему физическому развитию, формированию мелкой моторики, общей сенсомоторной координации способствуют подвижные и спортивные игры. В младшем школьном возрасте на это остается мало времени. Результат - сколиозы и прочие нарушения в физическом развитии детей.

**Соблюдайте режим дня.** Если ребенок не придерживается режима дня (спать ложится поздно, засиживается у телевизора и т.п.) в детском саду и школе ему трудно сосредоточить внимание на то что происходит в группе или классе, дети жалуются на головную боль, усталость, слабость. Последствия отступления от режима дня начинают сказываться на успеваемости. Хороший отдых и неукоснительное выполнение распорядка дня помогут ребенку хорошо учиться.

### **2. Психологическая готовность к школе.**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в желании учиться, умении управлять своим поведением, установлении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сформированности таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость. На этом этапе

развития дошкольника происходит борьба между «надо» и «хочу». И желание, чтобы «надо» перебороло «хочу». Расскажите ребенку о том, что желаниями можно и нужно руководить. Потренируйтесь с ним «хотеть и не хотеть» - это поможет ему в жизни.

Задача детского сада и семьи – воспитание и развитие ребенка ( развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания, познавательной активности, познавательных интересов и др.), а не обучение его простейшим навыкам. Все начинается с семьи.

Обратите внимание на то, как быстро малыш запоминает стихотворения, небольшие тексты, внимателен ли он, развито ли у него мышление, в том числе и логическое.

Постарайтесь научить ребенка не бояться трудностей. Расскажите ему, что трудное порой бывает интересным и познавательным

Больше и чаще играйте с детьми в самые разнообразные игры. **ПОЗВОЛЯЙТЕ СЕБЕ ИГРОВОЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ. ИГРА- прекрасный источник укрепления физического, духовного, телесного и эмоционального самочувствия ребенка.**

**Вопрос: - Что еще нужно для подготовки ребенка к школе?**

### **3. Нравственная готовность к школе.**

Вот мы и пришли сообщая к выводу, что будущий школьник должен хорошо владеть навыками и привычками культурного поведения: уметь вести себя с незнакомыми людьми, не стесняясь отвечать на вопросы и самому задавать их взрослым и товарищам. Ребенок также должен владеть элементарными навыками самообслуживания и личной гигиены. Научиться всему этому помогают строгий режим дня и выполнение постоянных обязанностей по дому. В посильных домашних делах у ребенка тренируется способность вовремя переключаться с игры на необходимое занятие. Безусловно, всему этому дети не научатся сами, без участия взрослых. Так что, родители, вы должны об этом позаботиться.

При подготовке к школе ребенку важно знать, для чего он должен учиться читать, писать, считать. Если цель временная (получение хороших оценок, одобрения взрослых), то желание ребенка тоже временное. Если же цель продолжительная (стать умнее, научиться чему-либо, достичь чего-либо), то желание будет превращаться в жизненную цель.

#### **4. Интеллектуальная готовность к школе.**

Осталось только подготовить ребенка к школе интеллектуально. Многие родители считают, что именно это является главной составляющей в подготовке к школе, а основа ее - обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение родителей ошибочное при подготовке детей к школе. В последнее время мы наблюдаем повальное увлечение ранним обучением чтению. Ребенок, рано научившийся читать, обычно для родителей предмет гордости. В обществе сформировался определенный социальный заказ - обучить чтению. Вспомним ситуацию №2. Однако мы часто слышим от родителей и педагогов сетование на то, что школьники не любят читать. Число детей, у которых нет интереса к чтению, растет. Возникает парадокс: начинаем учить читать все раньше и раньше, а любителей книги все меньше и меньше. Многие винят TV и компьютеры. Тем не менее, есть более серьезная причина – неготовность детей к раннему развитию.

Настаивая на возможно более раннем обучении грамоте, родители часто ссылаются на то, что дети сами проявляют интерес к письменности, но точно так они проявляют живой интерес ко многому их окружающему. Более того, начинать обучение грамоте с букв - все равно что давать в руки любой опасный предмет. Знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения.

Буква – это знак звука. Точно также цифра - знак числа. Дошкольнику необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, цифры, буквы), которые замещают реальные предметы (не обязательно считать машины в гараже, можно их обозначить палочками). Этап до буквенного обучения грамоте требует много времени и сил. Его не следует стремиться сократить – ведь от этого этапа зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения. Ребенок с удовольствием обнаруживает, что речь строится из звуков.

#### **Вопрос родителям: Кто из Вас обучает ребенка письму дома?**

Прежде чем обучать ребенка письму, помните, что подлинная подготовка к письму происходит не в процессе тренингов по книжкам «Готовим руку к письму», где дети механически копируют палочки и крючки, в результате МОТИВАЦИИ к письменному выражению своих мыслей, которую он получает в детских видах деятельности - играх и рисовании, в результате которых появляется потребность в передаче письменного сообщения.

Важно помогать ребенку развивать мелкую моторику, что подготавливает к обучению письму. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. А самое главное, учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Приложите все старания для того, чтобы развить, укрепить руку и пальчики. Ведь рука так много будет работать в школе. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, шитье помогут в этом.

К родителям у нас есть одно пожелание - научить ребенка печатать свое имя, чтобы они могли подписывать свои работы по изобразительной деятельности.

Чтобы развитие мелкой моторики пальцев рук стало увлекательной игрой, необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Мы подготовили **памятку №1**.

Систему знаний ребенку предстоит усвоить при помощи речи. Поэтому обратите внимание на речь сына и дочери, в первую очередь на:

- правильность произношения звуков;
- умение различать звуки на слух;
- владение элементарными навыками звукового анализа на слов;
- словарный запас ребенка (примерно 2000 слов);
- грамматически правильный строй в речи;
- умение пересказывать тексты;
- умение отвечать на вопросы и задавать их.

*Как помочь ребенку выучить стихотворения?*

*Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания картинок в книге?*

*Как прочитать с ребенком прочитанное произведение?*

*Как научить ребенка беречь книги?*

Ответы на эти вопросы, вы найдете в **памятке №2**.

**Вопрос родителям: Как Вы должны поступать, чтобы ваш ребенок правильно развивался, получал необходимое количество информации?**

Все дети очень любознательны, их интересует все новое, они задают много вопросов, порой рассудительны не по годам. Важно нам, взрослым, не погасить эту искорку интереса к окружающему, неизвестному миру, а поддержать ее своим живым участием. Поэтому рассказывайте ребенку

интересные истории, читайте познавательную литературу, объясняйте различные явления природы, которые привлекают его внимание. Это способствует расширению кругозора, развитию любознательности, воспитанию интересов.

Также рассказывайте ребенку о школе, учителях и, самое главное, о знаниях, которыми он овладеет в школе. Все это вызовет желание учиться, сформирует положительное отношение к школе.

**Основной задачей нашего детского сада нормальное физическое и психологическое развитие ребенка, которое мы осуществляем через многообразие детской деятельности в игровой форме.**

И не забывайте, что даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. Дошкольнику по-прежнему нужна мама, ее любовь, ласка, помощь и совет. Ему также хочется погулять с друзьями во дворе, поиграть с любимыми игрушками, посмотреть мультфильмы.

Пока еще есть время, пусть ваш ребенок больше общается с детьми, играет в игры с правилами, больше рисует, конструирует из любых материалов, складывает мозаики, пазлы, кубики. Не ограничивайте деятельность малыша запретами, а направляйте ее в нужное русло. Так он быстрее подготовится к учебной деятельности.

Задавайте ребенку больше вопросов. Не давайте ему готовых ответов, потому что они убивают стремление к познанию.

Приобретите кубики с буквами, цифрами, дидактические тетради, но не заставляйте ребенка заниматься по ним, как на уроке,- выполняйте задания вместе.

А главное поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте ему необходимый эмоциональный комфорт. Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.

### Памятка №1

У детей с нарушениями речи, нарушения мелкой моторики пальцев рук проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Всё это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по развитию тонких координированных движений рук. Использование специальных комплексов в виде разнообразных игр и упражнений наиболее способствуют активизации речевой деятельности.

Для решения данных проблем необходимо использовать разные методы:

- пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой стимулируют умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настрою, улучшению произношения многих звуков, а значит, развивают речь;
- сюжетно-тематические занятия по аппликации, конструированию, рисованию и лепке.
- использование графических упражнений учит ориентироваться на ограниченной плоскости, развивает мыслительную деятельность, внимание, память ребенка, приучает руку к сознательным, точным, целенаправленным движениям;
- использование физкультминуток, где движения детей сочетаются с речью, способствует развитию речи, развитию координации движений, памяти.



Чтобы развитие мелкой моторики пальцев рук стало увлекательной игрой, необходимо использовать разнообразные приемы:

1. пальчиковая гимнастика;
2. показ при помощи рук различных изображений («очки», «стул», «зайка»), которыми может сопровождаться чтение потешек или сказок;
3. выкладывание из крупы на фоновой бумаге различных изображений геометрических фигур, букв, цифр, узоров;
4. выполнение аппликаций из природного материала (семян, орех, яичной скорлупы);
5. шнуровка на различных предметах;
6. застегивание пуговиц, молний, крючков;
7. конструирование из палочек, полосок узоров различными пальцами;
8. плетение косичек и выкладывание из них изображений по контуру;
9. нахождение мелких предметов в емкости с фасолью, горохом – «сухой бассейн»;
10. изготовление бус из разноцветных скрепок;
11. игры с песком (погружение рук, просеивание его между ладонями, рисование по мокрому песку пальцами, выкладывание узоров из мелких камушков) и т.д.

## Памятка №2

### **Как помочь ребенку выучить стихотворения?**

1. Сначала следует прочитать стихотворение.
2. Выяснить все непонятные слова и предложения.
3. Предложить через 2 минуты ребенку повторить его вслух по памяти, при этом помочь ему, не раздражаясь.
4. Предложить ребенку представить себе описываемые события и выразительно прочитать стихотворение, а затем перед сном вновь повторить его.
5. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение выразительно, потом- предложить повторить ребенку.

### **Какие вопросы следует задавать ребенку во время рассматривания картинок в книге?**

1. Что изображено на этой картинке?
2. Посмотри на картинку и подумай, какой можно рассказ по ней можно составить?
3. О чем, глядя на картинку, захотелось тебе рассказать в первую очередь, о чем - подробно?
4. Чем развеселила, огорчила или удивила тебя она?
5. Чем ты закончишь рассказ об увиденном?
6. Какие слова (имеется ввиду эпитеты, сравнения) нужно припомнить, чтобы рассказ получился интересным?
7. Предложить ситуацию «Я начну рассказ, а ты продолжи. А теперь, ты продолжи. А теперь, ты начни, а я продолжу. Какую ты мне поставишь оценку и почему?»

### **Как прочитать с ребенком прочитанное произведение?**

1. Выяснить перед чтением или во время чтения, трудны ли слова.
2. Спросите, понравилось ли произведение? Чем?
3. Что нового, интересного узнал?
4. Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.
5. Как описана природа?
6. Какие слова и выражения ему запомнились?
7. Чему научила книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

### **Как научить ребенка беречь книги? Для этого необходимо выполнять следующие правила:**

- Не делать в книге пометок, надписей, рисунков.
- Не читать во время еды.
- Не сгибать листы, пользоваться закладкой.
- Класть книгу только на чистый стол.
- Не разбрасывать книги, хранить их в одном и том же месте.
- Своевременно оказывать скорую помощь «больным» книгам.