

## **Конспект итогового занятия во 2 младшей группе по теме: «Спешим помочь друзьям».**

Подготовила воспитатель Высшей квалификационной категории  
Катакова Марина Юрьевна.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, призма, пирамида, Ромб, куб;

Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

Закрепить знания детей о домашних и диких животных;

Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много».

Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

#### **Развивающие:**

Развивать внимание, самостоятельность;

Развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать. Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою, попавшему в беду.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, игрушки: зайчика, медведя, белочки, ежика; фигурки диких и домашних животных; книжка с геометрическими фигурами, геометрические фигуры: квадрат, овал, треугольник, круг; муляжи овощей и фруктов; мяч, 2 корзины.

#### **Ход занятия:**

##### **Организационный момент**

«Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим, когда к нам приходят гости.

**Дети:** «Доброе утро».

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо от жителей сказочной страны. (Читаю письмо). Они пишут, что у них беда, злой волшебник украл солнце. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и

грустно. Они просят нас о помощи. Поможем им ребята вернуть солнышко? (Да). Но чтобы вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

**Воспитатель:** Предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну. А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

- А мы поедem на поезде. Приготовились, поехали (звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»).

**Дети** повторяют:

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он везет, везет.

- Ребята, вот наша первая остановка, сходите с поезда. Кто же нас здесь встречает?

Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется?. (*зайка*)

**Воспитатель:** Правильно. ребята, а вот и первое задание. злой волшебник перепутал всех зверей и зайчик просит навести порядок.

- Посмотрите, сколько зверей пришли к нам в детский сад, а какие бывают животные? (Домашние и дикие).

- Кто заботится о домашних животных? (человек). И где они живут? (в сарае, дома).

- Кто заботится о диких животных? (сами о себе заботятся). И где они живут? (в лесу)

Подойдите и возьмите каждый по одному. (На полу разложены игрушки животных, поставлены ёлочка и домик в разные места зала.) Посмотрите на ваших животных внимательно и отнесите их туда, где они живут. Изображение ёлочки обозначает лес, а домика – дом. Домашних животных отнесем к домику, а диких в лес.

- Давайте наведем здесь порядок.

Зайчик очень рад, благодарит вас за помощь и хочет с вами поиграть.

**Игра «Назови малыша».**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием, теперь нам пора ехать дальше.

**Дети повторяют:**

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он везет, везет.

**Следующая остановка** А кто здесь нас встречает, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (ёжик)

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, а что это у него на колючках? (книжка)

В этой книжке много разных геометрических фигур, но ёжик же живет в лесу и их не знает. Давайте его научим.

Дети называют геометрические фигуры, их цвет.

**Воспитатель:** Ребята оказывается, геометрические фигуры любят играть в прядки. Запоминайте какие фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал Закрывайте глаза. А теперь открывайте! Какой фигуры не стало? Молодцы!

**Воспитатель:** А вот следующее задание. Для этого нам нужен мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

**Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало».**

- Кто больше: слон или мышка?

- Что выше: стол или стул?

- Кто больше: сова или воробей?

- Сколько волос на голове?

- А солнце на небе?... (одно).

- Сколько звезд на небе?

- Сколько иголок у ежа?

- Кто больше – верблюд или собачка?

- Сколько у человека носиков?

**Воспитатель:** Молодцы, очень хорошо отвечали и правильно, но нам пора в путь.

**Дети повторяют:**

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,  
Чух – чух,  
Набирает поезд ход,  
Деток он везет, везет.

**Следующая остановка** А кто здесь нас ждёт, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснется, ну реветь,  
Как зовут его – (медведь).

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? (Обследовательские действия детей)

**Дети:** Мишка большой, мягкий, пушистый.

- Ребята посмотрите, наш Миша почему-то грустит. Сейчас мы с вами узнаем почему. А мишка грустный потому, что не знает, что лишнее на этих картинках, поможем ему, ребятки?

**Игра «Что лишнее и почему?»**

**Воспитатель:** Молодцы, очень хорошо отвечали и правильно, но нам пора в путь.

**Дети повторяют:**

Едет поезд по лесам,  
Чух – чух,  
Едет поезд по лугам,  
Чух – чух,  
Набирает поезд ход,  
Деток он везет, везет.

**Следующая остановка.** А кто в нём живёт, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Кто в лесном дупле живет?

Кто орешки все грызет?

Кто грибы на ветках сушит?

С кисточками ее уши.

Пушистый теплый хвост, как грелка,

Ну, конечно, это (*белка*)

**Воспитатель** Правильно. Ой, она, почему то плачет. А, чего же ты плачешь белочка, расскажи, что случилось? Злой волшебник рассыпал корзинки и всё перепутал и овощи и фрукты. Не плачь, ребята тебе помогут.

-Надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи в зеленую корзинку, а фрукты в красную

### **Игра: «Овощи и фрукты»**

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную корзину, при этом называют их.

В красной корзине: яблоко, банан, апельсин – фрукты.

В зеленой корзине: морковь, картошка, лук – овощи

-Молодцы ребята, отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Ребята, мы выполнили правильно все задания злого волшебника и он вернул солнышко жителям сказочной страны. (появляется солнышко). Все жители очень рады и благодарят вас за помощь и дарят вам чупа-чупсы.

- А теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад.

Занимайте свои места и в путь!

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он назад везет .

**Воспитатель:** вот мы с вами и дома. Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

-Что мы с вами делали? (Ответы детей).

-Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.