

**КОНСПЕКТ**  
**Организации непосредственно образовательной**  
**деятельности с детьми**  
**в младшей группе.**  
**по теме: «Лепим гусеницу»**

**Цель:** Закрепление технических навыков и приемов лепки из пластилина.

**Задачи:**

- Учить детей лепить гусеницу (раскатывать колбаску и делить её части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому.)
- Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц.
- Развивать чувство формы и цвета.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о насекомых

**Оборудование:** Магнитная доска, образец формата А3 для демонстрации закрашивания второй половины рисунка. Магниты. Колокольчик. Запись музыкальных фрагментов начала и окончания занятия «Ну-ка, все встали в круг», «Всем домой пора», сл. и муз. Е. Железновой.

**Материалы:** Картон зелёный, картинки с изображением насекомых, игрушка гусеница, дощечки для лепки, стека, пластилин зелёного и чёрного цвета.

**Непосредственная образовательная деятельность.**

**1. Вводная часть.**

Воспитатель звенит колокольчиком и побуждает детей встать в круг и совершать соответствующие движения.

Д. Дети водят хоровод «Ну – ка, все встали в круг»

Воспитатель приглашает детей за столы.

Д. Садятся за стол.

**2. Основная часть.**

В: -Ребята, а какое сейчас время года?

Д. (Весна)

В. А что у нас происходит весной, какие изменения в природе?

Д. (Прилетают птицы, появляется первая трава цветы насекомые)

В. А каких насекомых вы знаете?

Д. называют разных насекомых.

В. У меня есть карточки с насекомыми про которых я загадаю загадки, попробуйте их отгадать.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки про насекомых и показать их на картинке с изображениями насекомых:

У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята  
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)  
Пролетела мимо уха  
Вроде муха, но не муха  
Эта муха не жужжала  
У нее, ребята, жало  
Коль ужалил, будет «ай»  
Кто же это отгадай!  
— Муха с жалом?  
– Чудеса! Знают все это – (Оса!)  
На цветок пахучий  
Сел цветок летучий. (Бабочка)  
Насекомое — в почёте,  
Целый день она в полёте,  
Опыляет все цветы,  
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)

Может в яблоко залезть,  
А потом его же съесть:  
Все, что вкусно, выедает  
И обратно выползает. (гусеница)  
В. Какие вы молодцы все загадки отгадали и насекомых показали. Давайте  
немного с вами разомнемся и сделаем небольшую гимнастику в лесу.  
Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,  
потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. (Дети садятся.)  
В. Ребята к нам в группу, пока мы ходили в лес, пришла гостья и спряталась  
в коробочке и попросила про себя рассказать.  
В. Наша гостья, может превратиться в бабочку, может быть разных цветов и  
имея много ножек не бегаёт а ползает. Кто это ребята к нам пришел?  
Д. гусеница.  
В. показывает игрушечную гусеницу. Молодцы ребята все вы знаете. А  
давайте нашей гусенице сделаем подружек?  
Д. Да

В. Я предлагаю сделать ей подружек из пластилина. Перед работой давайте разомнем наши пальчики:

Гусеница, гусеница, (ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка, («ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает, (то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)

Кушает листочки: (и по другой стороне обратно)

Ам!

Ам!

Ам!

Ам! (Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.)

Поела – (останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела. (одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко)

Проснулась – (постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась! (руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела! (машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

В. Молодцы, теперь можно приступать к работе.

Воспитатель рассказывает и показывает, как и с чего начинать работу

В: -Возьмем кусок пластилина, разомнем его, поместим на одну ладонь, сверху накроем второй и будем совершать круговые движения, периодически поворачивая будущий шарик, пока он не станет круглым

В ходе всей работы воспитатель всё время объясняет, что делает и что нужно делать. Тем самым активизирует словарь детей.

Воспитатель помогает детям (*кому это нужно*)

Дети вместе с воспитателем высаживают своих гусениц на большой зелёный листок из картона и любят выполненной работой.

### **Рефлексия.**

В: Ребята скажите о чем мы сегодня говорили?*(ответы детей)*

Что мы сегодня делали?*(ответы детей)* Во что играли? Что Вам понравилось делать больше всего?

В: Вы сегодня хорошо занимались, но пришло время прощаться. Все вместе поют песню «Всем домой пора» (сл. И муз.Е. Железновой).

В: Теперь давайте все вместе похлопаем себе. Как хорошо мы сегодня занимались! Какие мы молодцы! Скажем: До свидания!