

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Утвержден  
Приказ № 94 от 30.08.2019 г.

**Паспорт**  
**логопедического кабинета**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области**

## **1. Общие положения.**

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7.

Логопедический кабинет МБДОУ детский сад № 7 находится на первом этаже.

## **2. Техническая характеристика**

1. Площадь помещения – 11,9 кв. м.
2. Освещение: лампы – 1 шт.
3. Освещенность: 600 Вт
4. Температурный режим: 18-20°C
5. Окно – 1 шт.

## **3. Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.

3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

#### **4. Функции логопедического кабинета**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений.

2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).

#### **5. Оснащение логопедического кабинета**

##### **5.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:**

- учебные программы - материалы, расширяющие и дополняющие программу;

- календарные, тематические, перспективные, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, речевые карты;

- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;

- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу.

##### **5.2. Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:**

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда;

- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда («методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда).

### **5.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения учебных программ и их систематизации:**

- хранение и систематизация речевых карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам);
- хранение и систематизация диагностического материала;
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала;
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков.

### **5.4. Перечень оборудования логопедического кабинета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1.	Детский стол с зеркалами для индивидуальной работы	2
2.	Зеркало для индивидуальной работы	12
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	8
5.	Стол канцелярский	1
6.	Стул для логопеда	2
7.	Шкаф для пособий	2
8.	Шпатели	6
9.	Вата стерильная	1 уп.
10.	Салфетки бумажные.	1 уп.
11.	Постановочные зонды	1 уп.
12.	Мяч-массажер для развития мелкой моторики	3
13.	Мягкая игрушка демонстрационная: лягушка, клоун, кукла.	5
14.	Игрушки мелкие	25
15.	Доска для рисования мелом	1
16.	Магнитная доска	1

## **5.6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.**

Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

### *Доступность.*

Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников расположены на нижних открытых полках.

### *Системность.*

Систематизированность материала – зонированность пространства, составлен паспорт логопедического кабинета. Учёт возрастных особенностей детей. Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

*Мобильность.* Детская мебель может сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

*Вариативность.* Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

*Эстетичность.* Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

*Речевое развитие* – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

## **1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.**

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Центр представлен шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

**2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)** Информационные стенды «Советы логопеда» центра расположены: в коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

**3. Центр индивидуальной коррекционной работы.** У стены располагаются детские столы с зеркалами для индивидуальной работы.

**4. Центр подгрупповой организованной образовательной деятельности.** Центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности, доской для рисования мелом, детскими столами и стульями.

## **5. Центр игровой терапии.**

- Игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения;
- Игровой материал для развития мелкой моторики;

- Пособия для развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию речевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких согласных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

**7. Рабочее место учителя-логопеда.** Стол учителя-логопеда.

**8. Центр речевого и креативного развития.** В центре находятся игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, перышки и т.д.), вата, салфетки, шпатели.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи, логопедический альбом для обследования связной речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов, лото, домино по изучаемым лексическим темам, счетный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы, «Собери цветок» и т.д.

Материалы для детей по лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки».

Дидактические игры «Небылицы», «Истории в картинках», «Смешная путаница», «На что похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-плохо».

Материал для проведения физкультминуток, логоритмики.

Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений, наборы игрушек для инсценирования сказок, игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Ребусы», «Кроссворды» и т.п.

Тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**9. Центр сенсорного развития.** Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

**6. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада.**

**6.1. Документация в логопедическом кабинете.**

- ✓ Нормативно-правовая документация.
- ✓ Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников МБДОУ детский сад №7.
- ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ детский сад № 7.
- ✓ Рабочая программа дополнительного образования учителя-логопеда.
- ✓ Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета.
- ✓ Годовые планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета.
- ✓ Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- ✓ Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет.
- ✓ Должностные инструкции учителя-логопеда.
- ✓ Журнал индивидуальной и подгрупповой работы.
- ✓ Журнал учета посещаемости детьми ООД учителя-логопеда.
- ✓ Паспорт логопедического кабинета.
- ✓ Журнал обследования устной речи детей.
- ✓ Речевые карты.



- ✓ Циклограмма работы учителя-логопеда.
- ✓ График работы логопедического кабинета.
- ✓ Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми.
- ✓ Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада.
- ✓ Анализы обследования устной речи детей.
- ✓ Мониторинг коррекционной работы.
- ✓ Протоколы на детей с ГППМК.
- ✓ Анкеты для родителей (законных представителей).

### **6.1.1. Инструктивно-нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Положение о логопедической группе детского сада.

### **6.1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор Н.В. Нищева;
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

## **6.2. Методическая и диагностическая литература**

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Светлова И. Домашний логопед. – М.: Изд. «Эксмо», 2005.
3. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
4. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Изд. «Эксмо», 2003.
5. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Времена года. Растения. Осень. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
6. Глинка Г. А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Е. Ю. Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. В старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. В подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – Мозаика Синтез, 2009.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – Мозаика Синтез, 2009.
15. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет: занятия на основе сказок/ авт. – сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет: сценарии образовательной деятельности / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.
17. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 - 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие / Л. Е. Журова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия – ООО ТД «Издательство МИР Книги», 2008.
19. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 5 – 6 лет (6-7 лет); конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
20. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М. Владос, 1999.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно (для детей 5 лет). М. «Издательство Гном и Д», 2004.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно (для детей 6 лет). М. «Издательство Гном и Д», 2004.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I-III периоды). М. Гном-Пресс, 1999.
25. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками. ООО ИКТЦ «Лада», 2009.
26. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. ООО ИКТЦ «Лада», 2009.
27. Медведева И.В., Моторина Т.Т. Логоигры. Издательство КАРО. СПб, 2003.
28. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. АОЗТ «Дельта», 1995.
29. Лобковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез». 2009.

30. Поворова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. М. АСТ Астрель.2009.
31. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. М. Мозаика Синтез.2006.
32. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. Просвещение. 1983.
33. Выгодская И.Г., Пеленгер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М. Просвещение. 1984.
34. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение.1989.
35. Хватцев М.Е. Логопедия. «Дельта», 1996.
36. Филичева Т.Б., Чивилева Г.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение.1989.
37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Издательство «Просвещение», – 2010.
38. Нищева Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
39. Азова О.И. Диагностический комплект. Часть 1. – «ГЦ Сфера», 2008.

### **6.3. Учебные пособия и демонстрационный материал, речевые игры**

- 1.Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Соломенко О.П. Логопедия для дошкольников. Игры на автоматизацию С, З, Ц. Игры на автоматизацию Ш, Ж, Ч, Щ. – М. Астрель АСТ, 2003.
2. Медведева И.В., Моторина Т.Г., Логоигры. – СПб. Издательство «КАРО», 2003.
3. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М. Просвещение, 1981.
4. Паромонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Спб. КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
5. Шанина С.А., Серова Е.Д. 100 скороговорок для развития речи. – ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-Зима, Весна-Лето (демонстрационный материал). – ООО ИПК «Панорама», 2015.

7. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки (1-2 альбомы). – ООО Издательство «Оникс-Лит», 2019.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
19. Карпова Е.Н., Соловьева Е.В. Игротека речевых игр. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
20. Соколова Е.В. Развиваем связную речь. – ООО Атберг 98, 2005.
21. Безруких М.А., Филипова Т.А. Учимся рассказывать по картинкам. – ООО «Дрофа», 2000.
22. Игра «Звуковые дорожки».

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков: Г, К, Х. – М. Издательство «Гном и Д», 2002.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения С, З, Ц, Ч, Щ – М. Издательство «Гном и Д», 2002.
25. Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки З, Ч, Щ. – ООО «Издательство АСТ», 2002.
26. Игра «Четвертый лишний» – ОАО «Радуга», 2001.
27. Игры «Парочки»: 1. Насекомые, 2. Фрукты, овощи, ягоды, грибы, 3. Дикие и домашние животные со всего света. – ООО «Центр ИНВАСС», 2001.
28. Игра «Готов ли ты к школе?» – ОАО «Радуга», 2010.
29. Игра «Собираем – Различаем» – ОАО «Радуга», 2010.
30. Игра «Занимательная палитра» – ОАО «Радуга», 2010.
31. Игра «Где они живут?» – Издательство «Лиесма», 1981.
32. Скворцова И.В. Логопедические игры. – ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.
33. Батяева С.В., Севостьянова Е.В., Володина В.С. «Большой альбом по развитию речи» – ЗАО «РОСМЭН», 2014.
34. 500 вопросов для детей – ООО «ТЦ Сфера», 2008.
35. Веселые скороговорки – Ярославль. Академия развития, 2005.
36. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М. «ТЦ Сфера», 2009.
37. Логопедия в картинках + Диск «Учимся говорить правильно» – М. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

#### **6.4. Наглядный материал по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, систематизированный в папках**

1. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Овощи».
2. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Фрукты».
3. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Одежда».
4. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Обувь».
5. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Посуда».
6. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Цветы».

7. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Грибы и ягоды».
8. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Профессии».
9. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние животные».
10. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие животные».
11. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние птицы».
12. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие птицы».
13. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Детеныши домашних животных».
14. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Осень-Зима».
15. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Весна-Лето».
16. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Человек».
17. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Деревья».
18. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Транспорт».
19. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Насекомые».

### **6.5. Диагностический материал**

1. Материал для обследования речи дошкольников 2-3 лет:
  - пирамидка
  - матрешка
  - кубики
  - счетные палочки
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - сюжетные картинки (простой сюжет)
  - бумага
  - 10 предметных картинок
2. Материал для обследования речи дошкольников 3-4 лет
  - пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.)
  - матрешка (3-5 сост.),
  - игрушки
  - предметные картинки
  - сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
  - игры для соотнесения по цвету и форме
  - счетные палочки (для конструирования)
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - бумага
3. Материал для обследования речи дошкольников 4-5 лет
  - счетные палочки
  - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
  - предметные картинки
4. Материал для обследования речи дошкольников 5-6 лет
  - счетные палочки
  - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
  - предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

## **6.6. Цифровые образовательные ресурсы**

1. festival.1september.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. detsad-kitty.ru
4. logoburg.com
5. logoped.ru
6. logopediya.com
7. logomag.ru
8. logomag.org
9. logopedmaster.ru
10. <http://www.kindereducation.com>
11. <http://azps.ru/baby/talk.html>
12. <http://www.karapuz.com>