

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
Администрации МО «Вяземский район»
Смоленской области

И.М. Семенов

«07» 02 2020 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 5

от «06» 02 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 45/01

от «07» 02 2020 г.

заведующий

С.А. Зеленкова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7
г. Вязьмы Смоленской области
на 2020 -2024 гг.**

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	СОДЕРЖАНИЕ	2
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	6
1.1.	Информационно-аналитическая справка	9
1.1.1	Общие сведения о МБДОУ д/с №7	9
1.1.2	Характеристика социального окружения ДОУ	10
1.1.3	Состояние материально-технического обеспечения	10
1.1.4	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	11
1.1.5	Характеристика семей воспитанников	11
1.1.6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
1.1.7	Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ	12
1.1.8	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	15
1.2.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ	15
1.2.1	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	15
1.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	17
1.2.3.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
1.2.4.	Анализ структуры управления	24
1.2.5.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2024г.г.	32
2.2.	Модель педагога детского сада	33
2.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Стратегия развития ДОУ	36
3.2.	Механизм реализации Программы развития	36
3.2.1	График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ	37
3.2.2	Основные направления программы развития ДОУ	41
3.3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	42
3.3.1	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	43
3.3.2	Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновления	45
3.3.3	Совершенствование структуры управления ДОУ	48
3.3.4	Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономические ресурсы	52
3.3.5	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	55
	РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ	57
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 7

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
Основания для разработки программы	ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом изменений, вступивших в силу с 15 июля 2016 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. План действий по модернизации общего образования на 2012-2016 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 150-р. Концепция дошкольного воспитания.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблемное поле	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Нормативно правовая основа для разработки Программы развития	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные

	законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ д/с № 7 • Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ д/с № 7 Зеленкова Светлана Александровна
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов: методист Ефимова Ольга Ивановна, воспитатель Логинова Жанна Владимировна, инструктор по физической культуре Юхарева Ирина Валерьевна, учитель-логопед Петрова Кристина Владимировна, педагог – психолог Михайлова Анастасия Андреевна.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи программы	- Обновление содержания образования и педагогических технологий на основе реализации ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с

	детским садом; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно – пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II Этап – практический 2021-2023 г.г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап –обобщающий– 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Финансовое обеспечение и его источники	- Бюджетное финансирование - Рациональное использование бюджета - Привлечение внебюджетных средств.
Ресурсное обеспечение	Данная Программа может быть реализована при наличии:

реализации Программы	• высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст.48 ФЗ «Об образовании») - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития разработана в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим

в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	• Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • Участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	• Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • Число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно,

	по итогам 1 полугодия); • Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	• Удовлетворённость семей воспитанников дошкольными образовательными услугами, которыми оказывает им ДОУ
Социальные партнеры	• Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов

1.1. Информационно-аналитическая справка

1.1.1. Общие сведения о МБДОУ д/с № 7

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: муниципальный

Учредитель: МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4906 от 27.11.2015.

Юридический адрес:

215 119 Смоленская область, г. Вязьма, м-р «Березы», д.10а

Фактический адрес:

215 119 Смоленская область, г. Вязьма, м-р «Березы», д.10а, ул. Воинов

Интернационалистов, д.1

Телефон: 8 (48 131) 5-34-00

Режим функционирования: 12 часов; с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя

Проектная мощность - 13 групп, 308 детей.

Фактическая мощность - 12 групп, 329 детей (из них: 1 -первая группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет); 2 – вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет); 2 – младшие группы, (дети от 3 до 4 лет); 3 – средние группы (дети от 4 до 5 лет); 2 – старшие группы (дети от 5 до 6 лет); 2 – подготовительные к школе группы (дети от 6 до 7 лет).

Сайт учреждения: <https://ds7-vzm.kinderedu.ru>

Заведующий МБДОУ д/с № 7 Зеленкова Светлана Александровна

Детский сад № 7 - это отдельно стоящее 2-х этажное здание общей площадью 2706 м². Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным и игровым оборудованием.

2 группы раннего возраста расположены по адресу: г. Вязьма, ул. Воинов Интернационалистов д.1, в жилом доме на первом этаже с отдельными входами.

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу ДОУ.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Дошкольное учреждение начало функционировать в 1983 году как детский сад-ясли №13 Вяземского ССК, на 12 групп.

С 01.09.1992 г. ясли-сад № 13 «Золотой ключик» ССК был передан в ведение департамента образования и зарегистрирован, как детский сад №13 (постановление главы администрации Вяземского района Смоленской области №377 от 27.07.1992 г.)

С 18.02.1999 детский сад №13 был зарегистрирован, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 г. Вязьмы Смоленской области (постановление главы администрации Вяземского района №93 от 18.02.1999 г.)

С 09.04.2003 г. у муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 в целях упорядочения нумерации образовательных учреждений, был изменен на № 7(постановление главы Администрации Вяземского района № 155 от 09.04.2003 г.)

С 15.09.2011 изменен тип и название муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада 3 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 15.09.2011 № 809)

С 05.10.2015 г. название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) изменено на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области.

1.1.2. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области, МБОУ СШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области, МБУ ДО «Центр Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий» г. Вязьмы Смоленской области. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

1.1.3. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная	12 групповых комнат
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет заведующего хозяйством	Методический кабинет; Музыкальный зал; Физкультурный зал; Кабинет учителя-логопеда; Кабинет педагога – психолога; Сенсорная комната	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; изолятор	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех; Кастелянная	Игровая; Раздевальная; Спальная; Умывальная; Туалетная (комнаты)

В ДОУ имеются:

- 4 компьютера;
- 2 принтера;
- медиапроектор;
- экран;
- телевизор,
- видеокамера;
- музыкальный центр,
- магнитофоны

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру, интернету. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания

1.1.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников

Структура групп, количество детей:

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	1,6-2	1	27
Группа общеразвивающей направленности	2-3	2	57
Группа общеразвивающей направленности	3 – 4	2	62
Группа общеразвивающей направленности	4 – 5	3	64
Группа общеразвивающей направленности	5-6	1	26
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	5 – 6	1	28
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	6-7	2	65
Итого: Психическое и физическое состояние детей соответствует норме.		12	329

1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей - 329

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 647

Социальный паспорт ДОУ:

Параметры	2018 г.	2019 г.
	Количество	Количество
Критерии семьи		

Контингент	Мальчиков	176	192
	Девочек	133	137
Социальный состав семьи	Полные семьи	298	318
	Неполные семьи	11	11
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	92	115
	Многодетные	39	39
	Матери-одиночки	9	9
	В семье есть безработные	55	58
	В семье есть дети-инвалиды	5	4
	Неблагополучные семьи	0	1

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	2017/2018	2018/2019
Родители, посещающие мероприятия ДОУ	81%	85%
Родители, удовлетворённые работой ДОУ	94%	96%

1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество сотрудников: по штатному расписанию – 67,14, фактическое количество - 52

Педагогический коллектив состоит из 25 человек, из них:

Заведующий - 1

Методист- 1;

Воспитатели - 18 чел.

Учитель - логопед - 2 чел.

Музыкальный руководитель - 1 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Педагог – психолог -1

1.1.7. Методическое обеспечение.

Программы, реализуемые в МБДОУ

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№	Программы	Цель
1.	Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской области	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
Комплексные программы		
2.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.

	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Парциальные программы		
3.	Авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
	Н.А. Рыжова «Наш друг – природа»	Становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.
Педагогические технологии		
4.	Авторская программа Математические ступеньки Е.Н. Колесниковой	Формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
	Программа «Развитие речи» В.Н. Ушаковой	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
Программы коррекционной направленности		
4.	Коррекционно-речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием строя речи» Г.В.Чиркиной, Г.Б.Филичевой.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
5.	Коррекционно-речевая «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием строя речи» Г.В.Чиркиной, Г.Б.Филичевой.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
Дополнительные образовательные программы (утверждены на педагогическом совете)		

6	«Азбука безопасности»	Формирование основы безопасного поведения дошкольников и в будущем - школьников. Умение помочь себе и окружающим. Дать более глубокие знания. Создание социально-педагогических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности и психологической готовности к школе.
	«Весточка»	Формирование у детей осмысленного отношения к жизни, воспитание духовно - нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями.
	«Волшебная ниточка»	Развитие мелкой моторики нетрадиционным способом рисования. Формировать и совершенствовать пространственные представления. Совершенствовать мелкую моторику рук и развитие психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать личностные качества, умение соблюдать правильное выполнение заданий
	«Степ – аэробика для дошкольников»	Развивать двигательную активность детей старшего дошкольного возраста посредством степ-аэробики
	«Фантазия»	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, его речевой активности и моторной координации пальцев рук в процессе овладения искусством оригами.
	«Хочу все знать!»	Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности
	«Экономика для дошкольников»	Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
	«Язычок – говорунок»	Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3 – 4 лет в условиях дошкольного учреждения
	«В мире волшебства»	Развитие творческого потенциала личности дошкольника, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способности выразить и осознать основание собственных действий, мыслей, чувств, развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить само руководство и саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

	«Весёлый оркестр»	Создания детского оркестра – развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребность детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность.

1.1.8. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 7 является: полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возвратных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, а так же особыми возможностями здоровья.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное , физическое развитие

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением Педагогического совета ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №7

1.2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Сведения о здоровье воспитанников

Показатели	В возрасте от 2 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018г.	2019г.
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	13	20	17	11,5	30	13,6
% от общего числа дней пропуска	7	6	8	4	9	4

Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество детей	308	319	-	-	70	137	193	143	40	35	5	4
% от общего числа детей в ДОУ	100 %	100 %	-	-	23%	43%	63%	42%	13%	11 %	2%	4%

Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5 – 3 года	3-4 года
Легкая	35- 50%	43 -75%
Средняя	22-32%	13-23%
Тяжелая	13- 18%	1-2%

В результате проведённой работы в течение 2018/2019 учебного года мы имеем следующие результаты:.

✓ Вакцинация от гриппа сотрудников - 92%

- ✓ Вакцинация от гриппа детей - 85%
- ✓ Травмирование среди детей – нет.
- ✓ Общая заболеваемость-16,5%.
- ✓ Снизилась заболеваемость только на 2%.

Остается на высоком уровне заболеваемость дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ).-

Анализ состояния здоровья воспитанников позволили выявить факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

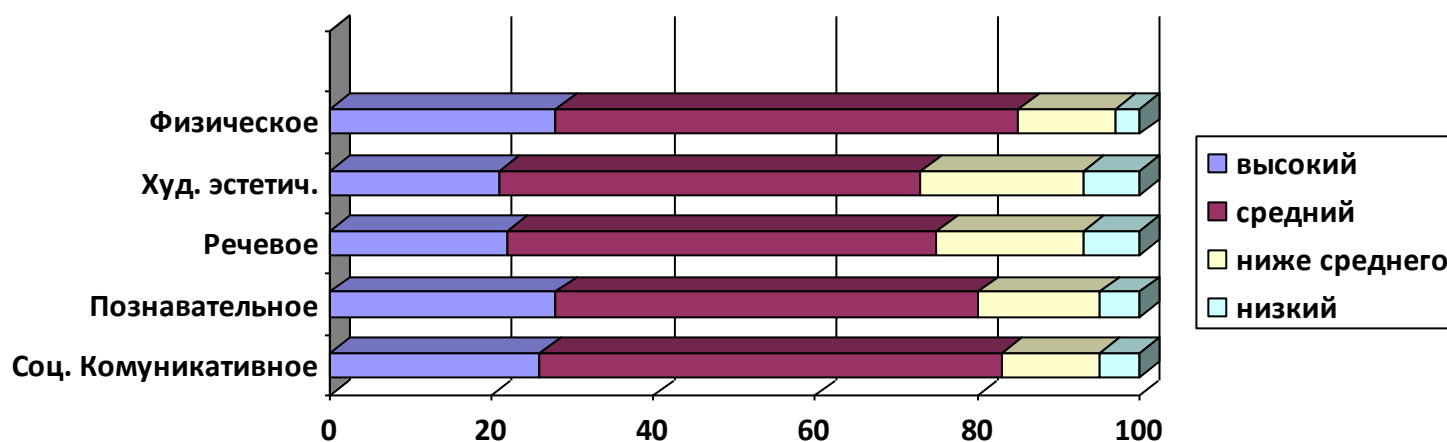
Причины высокой заболеваемости:

- Комплектование МБДОУ детьми преимущественно II и III групп здоровья
- Ведущая патология – часто болеющие дети
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям



Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2018/2019 уч. года показал: - организация образовательного процесса в ДОУ на среднем уровне;

- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;

- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;

- организация образовательного пространства в ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.

Перспективы: для коллектива ДОУ актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
- совершенствование организационно – методической работы по познавательному развитию дошкольников: приобщение детей к социально-культурным ценностям и нормам, а также патриотическое воспитание.

Готовность детей к обучению в школе

Одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

6% воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2017/2018		2018/2019	
Количество выпускников	81		64	
Не обследовано	6	7%	6	9%
Высокий уровень	13	17%	11	17%
Средний уровень	57	70%	40	63%
Низкий уровень	5	6%	7	11%

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей		Всего детей	
		2017/2018	2018/2019
1.	Всего зачислено в логопедическую группу ОНР ФФН ФН Заикание Умственная отсталость	58	62
			48 12
			2
2.	Всего выпущено из логопедических групп	39	43

3.	Достигнут положительный эффект коррекции:		
4.	Значительное улучшение	6	7
5.	Частичное улучшение	-	
6.	Без изменений	-	
7.	С чистой речью	29	36
8.	Продолжили обучение в группе	19	17
9.	Выбыли	2	
10.	Дети - инвалиды	7	5

В отчетном году была успешно проведена коррекционная работа в логопедических группах. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс. В ДОУ созданы элементы доступной развивающей среды для детей – инвалидов: оборудована сенсорная комната, закуплено спортивное оборудование и специальные диагностические программы для работы с детьми. Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

Перспективы: Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного пункта для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

Организация дополнительного образования детей

В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 10 кружков по 5 направлениям, которые посещали 52% детей. Кружок по социально- личностному развитию «Развивайка» с детьми старшего дошкольного возраста проводится педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской обл.

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2017-2018 уч.г	2018-2019уч.г	2017/ 2018 уч.г	2018-2019уч.г
1.	Художественно - эстетическое	2	2	28/9%	27/9%
2.	Познавательное-	4	4	58/19%	69/22%

	речевое				
3.	Физкультурно - оздоровительное	1	1	15/4%	15/5%
4.	Духовно - нравственное	1	1	16/5%	15/5%
5.	Социально - личностное	2	2	27/8%	24/8%
	Всего:	10	10	140/45%	150/52%

1.2.3. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное			
					Всего		Педагогическое	
	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
2017/2018-30 чел 2018/2019 - 27 чел.	10	9	-	-	19	15	18	15
99%	33%	33%			64%	56%	94%	56%

Стаж педагогической деятельности

Всего пед. работников в	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
2017/2018 8 -30 2018/2019 9 -27	8	3	5	4	3	3	14	17
99%	26%	11 %	17%	15%	10%	11%	63%	62%

Общие сведения по аттестации педагогов

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
Всего 2017/2018 -30 - 100% 2018/2019 - 27- 99%	2	4	26	20	1	1
	9%	11%	87%	78%	3%	4%

Аттестация в отчетном году

	2017/2018	2018/2019
Запланировано	11	3
Высшая квалификационная категория	-	3
Первая квалификационная категория	11	2
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

--	--	--

Повышение квалификации

	2017/2018	2018/2019
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	2	23
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий		-

Таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во (в %)		Информационная Кол-во (в %)		Коммуникативная Кол-во (в %)		Правовая Кол-во (в %)		Итого Кол-во (в %)	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Оптимальный	20/67 %	20/74 %	20/67 %	22/81 %	25/83 %	25/92 %	20/67 %	20/75 %	71%	80%
Достаточный	8/27%	5/19%	10/33 %	5/19%	5/17%	2/8%	9/30%	6/22%	27%	18%
Критический	2/6%	2/7%		-	-	-	1/3%	1/3%	2%	2%
Недопустимый		-		-			-		-	
Общее количество педагогов	30	27	30	27	30	27	30	27	100%	100%

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях

Наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДО

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях

Название	уровень	Кол-во участников	результат
Смотр – конкурс детского творчества «В мире сказок и приключений»	Уровень ДОУ	15	Дипломы, благодарности
Межрайонный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»»	межрайонный	5	Грамоты
Муниципальный конкурс «Пожароопасная ёлка»	Муниципальный	2	Грамоты
Смотр – конкурс: инсценирование произведений по экологии	Уровень ДОУ	18	Дипломы
Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения»	Региональный	3	Дипломы
Творческий отчет, посвященный 780 – летию г. Вязьмы	межрайонный	16	участники
Муниципальный конкурс «Пожароопасная ёлка»	Районный	2	ценные подарки
Творческий отчет «Россия – Родина моя!»	Муниципальный	12	участники
Воспитанники принимают участие в международных и всероссийских конкурсах			

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Региональный
Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Всероссийский конкур «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС», 2 место Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога». Всероссийский конкур «Основная общеобразовательная программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО», 3 место Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2018». Тест «Профессиональный стандарт педагога», 1 место Всероссийское издание «Слово педагога» Всероссийская олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование», 1 место Всероссийский конкурс «Радуга талантов. Тест «Основы педагогического мастерства», 2 место Участие во всероссийском конкурсе «Супергерои против гриппа и простуды» Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Блиц – олимпиада «Формирование основ безопасности у²²	Межрайонная Пасхальная выставка художественного творчества взрослых и детей «Светлая Пасха». Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2018» Победитель конкурса профессионального мастерства – 2019»	Региональный конкурс психолога – педагогических программ специалистов психолога – педагогических служб Смоленской области Победители в смотре – конкурсе «Лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания»- 2 место. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2019»

детей дошкольного возраста», 1 место Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Доутеса». Тестирование «Инклюзивное образование», 1 место. Всероссийский образовательный портал «Слово педагога». Всероссийское тестирование «ИКТ – компетентность в условиях ФГОС», 1 место Всероссийское издание «Слово педагога». Тестирование «Совместная деятельность педагога и родителей», 1 место.		
---	--	--

Вывод: представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

коллектив ДООУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- патриотическое воспитание дошкольников.
- духовно – нравственное воспитание.

По главным показателям коллектив ДООУ добивается высокого уровня развития:

1. Отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствуется психолого – педагогическое сопровождения детей с ОВЗ

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

3. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.

4. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- в ДООУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В 2018 учебном году функционировало 10 кружков по пяти направлениям, которые посещали 45% детей. Качество организации и руководство кружковой работы на высоком уровне.

5. В детском саду в полном объеме проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителей – логопедов, педагога- психолога

Перспектива:

1. Продолжать углубленную работу по взаимодействию детского сада и семьи, направленные на сохранение и укрепление и здоровья воспитанников.

2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Продолжать организационно – методическую работу педагогического коллектива по ознакомлению детей с социокультурными ценностями.

1.2.4. Анализ структуры управления ДООУ

Структура управления образовательным учреждением.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МБДОУ,

Программой развития МБДОУ д/с № 7 (2020-2024 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей ДООУ- является органом самоуправления ДООУ и создаётся в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующим - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе

Курирует вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Курирует вопросы учебно – воспитательного процесса методист ДООУ

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

IV уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для

социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Алгоритм управления в ДОУ:

В детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

1.2.5. Анализ материально-техническое обеспечение ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда частично организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Кабинет медсестры Процедурный кабинет Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы для лазания
Социально коммуникативное направление	Групповые помещения	Центры по видам деятельности. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами

	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно-эстетическое	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование
Речевое направление	Территория ДОУ	Адаптационный центр, песочница
	Групповые помещения	Центры речевого развития, оборудование для речевой деятельности: уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, стенды.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития,
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования и тренажёры для занятий по физической культуре и лечебной физкультурой

	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стул взрослый; столы, стулья детские, шкаф, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет педагога - психолога	Стол, стул взрослый; столы, стулья детские, шкаф, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, дидактические игры, пособия и игрушки для развития познавательной и эмоционально – волевой сферы.
	Сенсорная комната	Кресло-груша, мат, настенное мягкое покрытие, набор шелковых платков, прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом, мягкая платформа для пузырьковой колонны, мягкий остров, тактильная дорожка с наполнителем, мячи массажные разного диаметра, 4 шт., кольца массажные, 2 шт., массажный валик, массажная дорожка, фиброскопическое волокно, интерактивный источник света, сухой душ, световой стол для рисования песком, детский комод для хранения, комплект из двух акриловых зеркал, стенд (панель) сенсорной тренировки, угловой сухой бассейн, шарики для сухого бассейна, ионизатор с электростатической задержкой пыли, зеркальный шар с электромотором, профессиональный источник света, куб для развития мелкой моторики, подушка ортопедическая «Здоровье», подушка ортопедическая «Здоровье-комфорт», лечебный пufик для разгрузки позвоночника, аудио комплекс, набор компакт-дисков, песок кварцевый в ведре

	Методический кабинет	Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.
--	----------------------	---

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров	Копировальные аппараты	Количество проекторов	Кол-во интерактивных досок
	6	5	2	-

Материально-техническая база ДОУ в 2017-2019 гг. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Анализ финансового функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

	Данные за последние три года		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Объем средств учреждения - всего	24158,1	25175,3	25302,8
в том числе: бюджетные средства - всего	18940,2	20392,5	20493,5
в том числе бюджета:			
местного	8957,8	7733,8	9240,0
регионального	9982,4	12658,7	11253,5
в том числе средства:			
населения	5217,9	4782,8	4709,1
из них родительская оплата	5217,9	4782,8	4709,1
Расходы учреждения - всего	23302,2	25175,3	24149,5
В том числе:			
Оплата труда	10446,5	12680,9	12475,6
Из нее пед.персонала	4262,0	7079,9	6977,3
Начисления на оплату труда	2681,5	3620,8	3864,3
питание	4884,0	4501,8	4633,9
Услуги связи	31,3	34,4	40,3

Коммунальные услуги	986,8	3219,7	2068,2
Услуги по содержанию имущества	480,1	435,6	425,1
Прочие затраты	3792	682,7	445,9
Инвестиции. Направленные на приобретение основных фондов	-	-	-

Приобретения			
Финансовые средства	2017г.	2018г.	2019г.
Бюджетные	Создание условий доступной среды - 1 560 560.60 руб. Теневой навес – 188 137.00 руб. Кипятильник для пищеблока – 26 000.00 руб. Материалы для образовательной деятельности – 73 793.50 руб. Линолеум – 42 375.00 руб. Мебель детская – 79 359.00 руб.	Огнетушители – 13 600.00 руб. Пожарные рукава – 7 500.00 руб. Материалы для образовательной деятельности – 100 000.00 руб. Мебель детская – 50 371.50 руб. Установка окна ПВХ – 51 480.00 руб. Линолеум – 25 363.80 руб.	Ремонт мягкой кровли – 1 316 000.00 руб. Вентиль пожарный- 2 450.00 руб. Мебель детская – 36 000.00 руб. Материалы для образовательной деятельности – 100 700.00 руб. Линолеум – 41 442.63 руб.
Внебюджетные	Стойки для полотенец – 4 200.00 руб. Стиральная машина – 10 000.00 руб.	Пылесос – 4 680.00 руб. Доска магнитная – 4 500.00 руб. Степ-платформы – 8 000.00 руб.	Морозильный ларь – 4 000.00 руб. Шкаф хлебный – 4 000.00 руб. Скамейка гимнастическая (2 шт.) – 2 500.00 руб.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска»; • наличие в ДОУ детей с ОВЗ и инвалидов.	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

		приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- отсутствие у 3 педагогов квалификационной категории; - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; - отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	- отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; - существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и

перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

2.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель *информатизации* ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров,

способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.2.1. График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
Этап 1 – подготовительный – 2020 г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь - ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2024г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь-февраль 2020
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2020 г.-январь 2021

технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.			
Создание условий для повышения квалификации и педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации и повышение профессиональной компетентности педагогов.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей и воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2020-2021 г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов,	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание	Апрель – май 2020 г.

развивающего образовательного пространства	мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Сентябрь – декабрь 2020 г.
--	--	--	---	----------------------------

Этап 2 – практический 2021-2023 г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 8 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2020-декабрь 2023
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2020-2023 г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательно	В течение 2020 г.

	ДО		м процессе	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2020 – 2022 г.г.

Этап 3 – обобщающий – 2023-2024 г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2023 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2022-декабрь 2023 г.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2024 г.

		направлений развития		
--	--	-------------------------	--	--

3.2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
--	------------------------------	------------------------------------	--

3.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Методист Педагоги дополнительного образования	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Методист Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Методист Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Методист Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	----------	--	--

- Повышение валеологической, медико - психологической - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

3.3.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Методист, Зам. заведующего по АХЧ, Педагогический коллектив	2020-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024 г.г по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
--	------------------------------	---------------------------------	--

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

достижений.			
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию	Заведующий, Методист Пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, Методист	2020-2024г.г	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности детей	Заведующий, Методист, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2020-2024г.г	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Мониторинг-овая группа Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики

3.3.2. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, методист	Апрель май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, методист	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в

3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Методист	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, методист, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации,
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Методист, педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации» «Учимся искусству
				дискуссии» «Как научиться красиво и убедительно говорить» «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Методист	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Методист	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Методист	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Методист	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Методист	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Методист, инструктор по физической	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно методического	Заведующий, методист	В течение всего	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая

	сопровождения развития кадрового обновления		периода	подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Методист	В течение всего периода	

3.3.3. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания.	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории.	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, методист	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Методист	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Методист	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01;
- тревожная кнопка с выводом на пульт 02;
- круглосуточная организация охраны пропускного и внутри объектного режима работы ДОУ сотрудниками.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработаны: декларация пожарной безопасности; паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов.

Согласно актам проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. ДОУ разработан план мероприятий безопасности жизнедеятельности, план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Н.Н.Авдеева Р.Б.Стёркина «Безопасность». С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Ответственный за медицинскую работу, совместно с администрацией учреждения, несет ответственность:

- за здоровье и физическое развитие воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и норматива

Организация взаимодействия ДООУ с родителями

Посещение родителями ДООУ (ознакомление с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Практическая помощь семье)

Знакомство с семьей

(встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей)

Открытые просмотры разных видов детской деятельности (наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками)

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, информация на сайте ДООУ)

Дни открытых дверей (общение педагогов и родителей. Участие родителей в играх, занятиях воспитания)

Папки-передвижки (более подробное ознакомление родителей с вопросами воспитания детей)

Мини-газеты (благодарности родителям, анонсы праздников,

Презентации из жизни групп, ДООУ

(информирование родителей о жизни ребенка в детском саду, его развитии)

Выставки детских работ (регулярное размещение детских работ, совместных работ детей, родителей, педагогов)

Информационные проспекты (краткое представление информации о работе ДООУ, специалистах, дополнительных услугах)

Совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в праздниках, досугах, экскурсиях, творческих выставках, реализации проектов, акциях по благоустройству территории ДООУ)

Информационные стенды (знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, методами и приемами конкурсов и др.)

Взаимодействие ДОУ с социумом



3.3.4. Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	Объёмы финансирования (руб.)
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, методист, педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	55 000.00
Проведение косметического ремонта внутри здания	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	160 000.00
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ	500 000.00
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ	720 000.00
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, методист педагогический коллектив	постоянно	Обогащение образовательного пространства ДОУ	800 000.00
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2018-2020	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога	200 000.00
Оснащение спортивной площадки современным спортивным	Заведующий, заместитель заведующего по	2020-2024	Укрепление материальной базы	100 000.00

оборудованием	АХЧ, методист		ДОУ	
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, методист	2020-2024	Укрепление материальной базы ДОУ	35 000.00
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием, обновление посуды и кухонного инвентаря	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ	200 000.00

	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.) Источник финансирования (местный бюджет, внебюджетные средства)		
			2020	2021	2022
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: внедрение следующих программ и методик:				
	Разработать образовательную программу «Азбука здоровья» для сохранения и укрепления здоровья детей с использованием современных физкультурно – оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, технологий обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка.	методист	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
2.	Внедрение технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.	методист	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	методист	10 000.00	10 000.00	10 000.00

2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Зам. заведующего по АХЧ, методист	20 000.00	20 000.00	20 000.00
2.3	Приобретение бизбордов и развивающих модулей для каждой категории возрастных групп	Зам. зав. по АХЧ, методист	40 000.00	40 000.00	40 000.00
2.4	Приобретение метеоплощадки	Заместитель заведующего по АХЧ, методист	-	-	250 000.0 0
3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Приобретение: -интерактивной доски; -интерактивных столов	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	150 000.00	300 000.0 0
3.2	Установление системы видеонаблюдения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	250 000.00	-	-
4.Обновление технологического оборудования и мебели					
1.	Приобретение для прачечной -стиральная машина	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	-	200 000.0 0
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -холодильник -электроплита -картофелечистка	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	80 000.00	55 000.00
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	45 000.00	-
4.	Оснащение групп:				
1.	Пополнение основными средствами для образовательной деятельности;	Заведующий, заместитель	50 000.00	50 000.00	50 000.00

		заведующего по АХЧ			
2.	Пополнение уличного игрового оборудования (песочницы с крышками, малые формы)	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	50 000.00	50 000.00
5. Ремонтные работы					
1.	Замена ветхих оконных блоков на окна ПВХ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	120 000.00	120 000.00	120 000.00
2.	Ремонт системы электроосвещения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	90 000.00	90 000.00	90 000.00
3.	Ремонт входных крылец	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	-	85 000.00	85 000.00
4.	Замена линолеума	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	45 000.00	45 000.00	50 000.00
5.	Замена системы АПС	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ		-	300 000.00

3.3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов. Целей и задач ДООУ направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.) Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов) Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов. общественности
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы Наличие диагностического инструментария Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д. Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ) Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков

Рецензия на Программу развития

Актуальность программы развития МБДОУ д/с № 7 определяют изменившиеся социально-экономические отношения современного общества, которые поставили образовательную систему ДОУ перед необходимостью кардинального изменения его содержания, форм и методов организации педагогического процесса. Современное качество дошкольного образования неразрывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с видом ДОУ. Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития ДОУ до 2024 года. Программа включает 8 разделов: пояснительная записка, паспорт Программы развития, информационная справка, проблемный анализ уровня работы ДОУ, концептуальные основы развития дошкольной организации, миссия ДОУ, общая стратегия развития дошкольной организации и тактика перехода в новое состояние, список литературы.

Подготовленная подробно информационная справка о ДОУ, представляет собой анализ достигнутого коллективом, анализ социума, состояние материально-технической базы, данные о численности воспитанников, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы ДОО, данные о состоянии здоровья детей, характеристику творческих контактов, внешних связей с другими учреждениями. С помощью анкетирования родителей воспитанников ДОУ выявлен социальный заказ, определяющий предназначение детского сада для формирования основ здорового образа жизни, обеспечения эмоционального благополучия детей, внедрения дополнительных платных образовательных услуг ДОУ, развития современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Информационный материал позволил разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов; проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей основам здорового образа жизни; разработки критериев оценки уровня развития детей; внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития ДОУ как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние (проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего состояния этой системы, модель выпускника.

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились *гуманизация* – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; *демократизация*, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании детей; *индивидуализация*, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям.

Для организации образовательного процесса, который лежит в русле педагогики развития, отношения между субъектами образовательного процесса представляют собой детско-взрослое сообщество.

Реализуемая программа ДОУ отвечает предъявляемым требованиям, хорошо структурирована и является руководством к действию.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДОУ, определена миссия реализуемой программы, представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли свое отражение в этапах ее реализации.

Принципами реализации программы ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

Реализация программы обеспечит преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и позволит создать для всех воспитанников единую стартовую площадку.

Программа является завершенной, целостной и перспективной в ее реализации.

Рекомендуется для внедрения в практику педагогической деятельности МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской области.

Заведующий

_____ С.А. Зеленков

Список используемой литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений.- СПб.2006г.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва-2011г.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей. М: Линка-Пресс, 2009г.-320с.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г.. № 4. с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. М. 2007г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации: ТЦ Сфера. 2007г. с 80.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ.: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/М: Айрис-пресс, 2006г.
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие.-3-е изд. испр. и доп..-М. АРКТИ, 2006г.-96с.
10. Фалюшина Л.В. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей ДОУ.- М. АРКТИ. 2003г

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

59 (пятьдесят девять) страниц

Заведующий МБДОУ д/с № 7

г. Вязьма Смоленской обл.


С.А. Зеленкова

