

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

(1 слайд) Актуальность: формирование целостной картины мира дошкольника, определяется заказом общества, отраженном в ФГОС дошкольного образования и возросшими требованиями к познавательному развитию ребенка при поступлении в школу и оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В современном мире успешность человека нередко зависит от того, насколько свободно он ориентируется в окружающем его мире и насколько он в состоянии организовать свою жизнь: может ли он определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, осуществить его и оценить, что удалось, а что – нет, достигнуты ли поставленные цели. Все перечисленное является неотъемлемой частью любого проекта, что ясно демонстрирует важность данной формы работы с детьми, тем более, что большинство лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – это люди, обладающие проектным типом мышления.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

(2 слайд). В учении К.Д. Ушинского целостная картина мира – это «модель мира, которая хранится в духовной памяти народа, его сознании и культуре, как системное представление о пространственно- временном существовании мира, бесконечности Вселенной и месте и назначении человека в нем. Ее формирование возможно, если образование ребенка осуществляется в системе ценностных ориентиров, составляющих «собственно человеческое измерение», а именно: родной язык, история, вера, философия, наука, религия, культура, литература, традиции.

На передний план в формировании картины мира выдвигается задача его познания и каждая картина мира состоит из четырех сюжетов: 1–«человек и космос», 2–«человек и природа», 3–«человек и человек», 4–«человек и нечто(непознанное)».

Формирование целостной картины мира является необходимой предпосылкой становления личности и означает, что человек способен полно и глубоко понимать окружающий мир, отводя себе в нем вполне определенное место. Картина мира должна восприниматься простой и

очевидной, добро и зло – конкретными и осязаемыми, отношение к миру должно строиться на позитивных позициях. С самого раннего возраста детям надо дать почувствовать существующую преемственность поколений, а себя наследниками традиций предков.

Передача опыта от старших к младшим в семье и в детском саду является обязательным условием гармоничной жизни каждого и общности людей в целом. Именно взаимоотношения людей позволяют ребенку осознать такие понятия как дом, семья, народ, Родина, Отечество и что особенно важно в наше время, что мы все — земляне. Семья и дом – это, особая духовно - психологическая общность, где главное – атмосфера любви, самопожертвования ради близких людей, взаимопонимания.

(3 слайд). Цели и задачи ФЦКМ.

- развитие познавательно-исследовательской активности ребят;
- обогащение и закрепление багажа знаний относительно объектов и явлений, окружающих детей;
- развитие навыков трудовой деятельности;
- знакомство с циклическими изменениями в природе (в младших группах дети получают представления о самом факте смены времён года, в средней — усваивают отличительные признаки каждого из сезонов, а в старшем дошкольном возрасте знакомятся с сопутствующими зиме, весне, лету и осени изменениями в животном и растительном мире);
- воспитание основ экологической культуры (малыши знакомятся с теми или иными явлениями природы, получают представления об экологической безопасности и на основе теоретического и практического опыта приходят к выводу о необходимости бережного отношения к окружающему миру).

(4 слайд). Для реализации этих целей в работе над темами занятий по ФЦКМ необходимо решать такие задачи, как:

- формирование представления о целостном понимании предмета (так, дети в младшей группе должны уметь называть предмет и его предназначение, в средней к этому добавляется описание внешнего и внутреннего вида, то есть цвет, форма, материал, а в старших — отношение человека и его деятельности к существованию этого объекта);
- развитие способности ориентироваться в пространстве (если в младшем дошкольном возрасте это знакомство с помещениями детского сада, то в средней и старшей — прокладывание пути от дома в садик);

- знакомство с родным краем (в младших группах дети учатся называть свой город, село, посёлок, в средней — учат название своей улицы, номер дома, квартиры, а в старшей получают представления об основных достопримечательностях края, его традициях);

- получение и закрепление информации о флоре и фауне (в младшей группе дети знакомятся с названиями животных и их детёнышей, в средней — средой обитания, особенностями разведения, ухода, в старшей — мерами, направленными на сохранение растительного и животного мира на планете);

В процессе развития ребёнка происходит постоянное прибавление знаний и их совокупность складывается в целостную картину мира, которая на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Детям необходимо представить все четыре сюжета в каждой возрастной группе и соответствующее возрасту поле познания.

(5 слайд). Приёмы на занятиях по ФЦКМ, с помощью которых педагог осуществляет реализацию целей и задач организации занятий по ФКЦМ.

Исследовательская деятельность – как особая форма познавательно – исследовательской деятельности направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская деятельность расширяет представления ребёнка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

Экспериментирование - форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

(6 слайд). Проектная деятельность- это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Кроме того, проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания. **Именно это позволяет сформировать наиболее достоверную целостную картину мира:** наблюдение, экспериментирование, сравнение, слежение за процессами, протекающими в окружающем мире, определяют мировоззрение современного человека.

«**Проект**» - слово иноязычное происходит от латинского- PROJECTUS в переводе означает- «Брошенный вперед» Это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную

поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Метод проектов (технология проектного обучения) в современной педагогике – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для учащихся проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта. Важно, что этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни, что обязательно принесет ребенку чувство удовлетворения, столь необходимое при нацеленности воспитательного процесса на формирование ощущения «счастливого детства».

Главная идея метода заключается в том, что с большим увлечением ребенком выполняется та работа, которая выбрана им самим, а не строится в русле учебного процесса.

В основе метода лежит развитие:– познавательных навыков,– способностей самостоятельно конструировать и использовать свои знания,– умения ориентироваться в информационном пространстве и критически осмысливать полученную информацию.

(7 слайд). Родоначалники проектной деятельности.

(8 слайд). Проект- это шесть «П»

1.Проблема. (создание мотивации проектной деятельности, введение в проблему).

2. Проектирование. (обсуждение результатов).

3.Поиск информации. (систематизация информации).

4. Получение продукта деятельности. (поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности, обсуждение результатов, систематизация информации).

5.Портфолио.

6.Презентация результатов проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представления результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования.

Так же технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий).

(9 слайд). Последовательность работы педагога над проектом, своеобразный алгоритм деятельности, который включает в себя следующие шаги:

(10 слайд). Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности

(11 слайд). Виды проектов

Типология проектов в ДОУ

По количеству	индивидуальные групповые
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные

(12 слайд). Система работы по формированию познавательной активности дошкольников в проектной деятельности.

(13 слайд). Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей. Дети должны научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая уже имеющиеся знания из разных областей, должны уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения поставленных задач, пытаться устанавливать причинно - следственные связи. Самостоятельная деятельность ребят реализуется через **индивидуальную, парную, групповую работу**, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод также позволяет индивидуализировать образовательный процесс, дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчества при выполнении заданий.

(14 слайд). Проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности ребенка, учесть его психологические особенности, а также удовлетворяет его желание почувствовать себя взрослым, самостоятельным, достойным уважения и доверительного отношения, предоставляет возможность фантазирования, используя оригинальность замысла и творческий подход. Ребенок получает сферу для реализации потребности экспериментировать, определяет границы своих возможностей, как физических, так и интеллектуальных, начинает понимать то место, которое, оказывается для него наиболее подходящим при работе в команде, что является особенно актуальным на современном этапе развития общества.

Среди **принципов**, необходимо обратить внимание на личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, приоритетное использование игровой, познавательной и исследовательской форм деятельности и обязательное постоянное сотрудничество с семьей.

(15 слайд). **Вывод.** Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОУ, **выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников.** К числу этих требований относятся: - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Одним из важнейших условий достижения результата в формировании целостной картины мира является непрерывность образования и реализация преемственности в отборе и распределении содержания. Сформированная целостная картина мира поможет ребёнку легче адаптироваться в том мире, в котором ему предстоит жить.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Дети

дошкольного возраста — это чистый лист, который необходимо заполнить важной, нужной информацией

.