

Конспект индивидуального занятия по теме «Дифференциация С-Ш в словах».

Подготовила учитель-логопед МБДОУ детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области Петрова Кристина Владимировна

Цель: дифференциация С-Ш в словах.

Задачи:

Образовательные задачи: уточнить и закрепить навыки фонематического анализа у дошкольников подготовительной к школе группе.

Коррекционно-развивающие задачи: - расширение словарного запаса;

- развитие мышления;

- развитие фонематического слуха у дошкольников подготовительной к школе группе.

- слухового и зрительного внимания.

Воспитательная задача: - формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры совместного положительного результата;

- формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

Оборудование: речевой материал, предметные картинки, схемы (■□□, □■□, □□■).

Ход занятия:

I. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Логопед: Вспомни какие звуки мы учились различать на прошлом занятии?
(*Мы различали звуки С – Ш*).

Логопед: Правильно! Мы учились различать звуки С – Ш в слогах. Сегодня мы будем различать эти звуки в словах и впереди нас ожидают интересные игры и задания.

II. Дифференциация С – Ш в словах.

Логопед: повтори за мной слова, скажи, какими звуками они отличаются друг от друга?

ВАС – ВАШ (*с-ш – в конце слова*);

СЫТЫЙ – ШИТЫЙ (*с-ш – в начале слова*);

МИСКА – МИШКА (*с-ш – в середине слова*);

МЫС – МЫШЬ (*с-ш – в конце слова*);

УСЫ – УШИ (*с-ш – в середине слова*);

Логопед: Молодец! Замени в словах звук С на звук Ш, чтобы получилось новое слово.

СУТКИ – ШУТКИ

СКАЛА – ...

СОК – ...

ВАС – ...

НАС – ...

МЫС – ...

Логопед: Молодец! Внимательно посмотри на картинки, отложи к букве С картинки, в названии которых встречается звук С; к букве Ш – картинки, в названии которых встречается звук Ш.

(сумка, шапка, мышь, сок, лиса, шуба, шишка,)

Логопед: Сейчас я проверю насколько ты внимательный. Перед тобой схемы (■□□, □■□, □□■). Я называю слово, ты показываешь соответствующую схему.

■□□ – звук в начале слова;

□■□ – звук в середине слова;

□□■ – звук в конце слова.

Логопед: Найди схему к каждой картинке.

IV. Подведение итогов.

Логопед: какие звуки мы сегодня учились различать? (*Звуки С – Ш*).

Логопед: Назови слово, в котором есть звук С? (*Салат*).

Логопед: Назови слово, в котором звук Ш в начале. (*Шуба*).

Логопед: Дома тебе надо будет раскрасить те картинки в названиях которых есть звуки С, Ш.

Логопед: Молодец! Ты справился со всеми заданиями. Занятие окончено.