

Тема: «Звуки К и КЬ»

Цель: познакомить детей со звуком КЬ, учить давать полную характеристику звука (согласный, глухой, мягкий), учить дифференцировать звуки К и КЬ, упражнять в согласовании числительных с существительными, учить различать значения предлогов на, над, под, учить пересказывать небольшие рассказы, закрепить понятия «звук», «слог», «слово», закреплять знание названий геометрических фигур, а также основных и оттеночных цветов, расширять словарь по темам цветы, деревья, птицы, игрушки, развивать фонематический слух, мелкую моторику, воображение.

Материал: геометрические фигуры к фланелеграфу

Ход занятия:

1. Оргмомент

-Как стучат каблучки? (К-к-к.) А как стучат маленькие каблучки? (Кь-кь-кь.)

-Этот звук гласный или согласный? Голосок спит или звенит? Значит он звонкий или глухой?

-К-к-к.

-Звук твердый или мягкий?

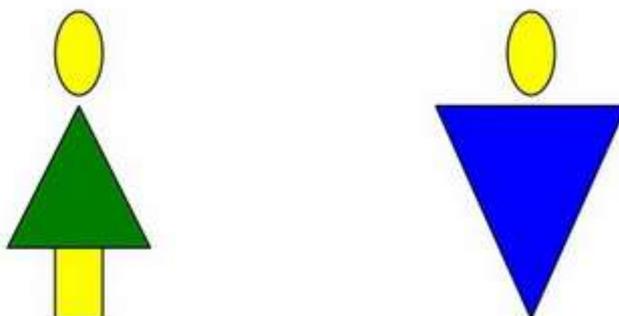
-Кь-кь-кь?

-Звук твердый или мягкий?

-К нам на занятие пришли девочка и мальчик. Сначала угадаем имя девочки. Я произнесу несколько имен, а вы определите, в каком из них есть звук КЬ.

-Ира, **К**ира, Лена.

-Теперь так же нужно угадать имя мальчика, в его имени нужно услышать звук К. Саша, Женя, **П**авлик.



2. Развитие фонематического слуха на материале слогов

-Кира и Павлик каждый день гуляют в парке. По дороге в парк они слушают, как стучат по дорожке их каблучки.

Слышишь, как стучат каблучки?

- Ке-ке-ки.

Запомни и повтори:

- Ке-ке-ки.

Мы в парк почти пришли:

-Кя-кя-ки.

Дети за логопедом повторяют слоги: ок-ак-ок, кя-кё-ки, ка-кы-ка, ке-ке-ки...

3. Развитие фонематического слуха на материале слов

-Я вам расскажу, что есть в парке, а вы будете поднимать синюю фигуру, если услышите звук К, зеленую, если услышите звук КЬ.

Логопед перечисляет и одновременно прикрепляет фигурки к фланелеграфу.

-В парке есть большая клумба. На ней растут фиалки, гвоздики, ромашки. Слева от клумбы растет каштан, а справа – клен, под ним скамейка. Над клумбой кружат разноцветные бабочки. Еще в парке много птиц, туда всегда прилетают ласточки и кукушка. Дети берут с собой в парк игрушки: мячик, шарик и скакалку.

-Предлагаю посчитать. Сколько и каких цветов на клумбе?

-Теперь ваша задача закончить начатое мной предложение:

Слева от клумбы растет... (клен).

Под кленом стоит ... (скамейка).

Справа от клумбы растет... (каштан).

Под каштаном ... (лежит скакалка).

На клумбе много ... (цветов).

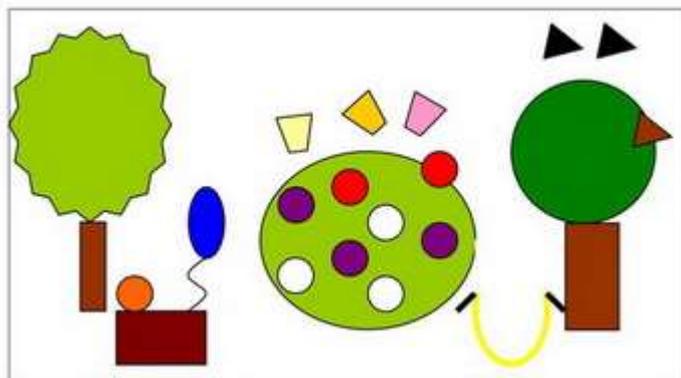
Над клумбой много ... (бабочек).

На каштане ... (сидит кукушка).

Над каштаном ... (летят ласточки).

Над скамейкой ... (висит шарик).

На скамейке ... (лежит мяч).



4. Физкультминутка

Назвали все предметы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки – раз, два, три.

Легкие прыжки – раз, два, три.

Мягкая посадка – раз, два, три.

5.Пересказ

-Послушайте, какая история однажды произошла с Кирой и Павликом на прогулке, постарайтесь запомнить.

Кира и Павлик отправились на прогулку. Они взяли с собой шарик, мяч и скакалку. Когда они пришли, то привязали шарик к скамейке, мяч положили на скамейку. Кира стала прыгать через скакалку, а Павлик наблюдать за бабочками. Вдруг они услышали: «Хлоп!» (*Громко.*) Кира и Павлик испугались и спрятались за каштаном. Оказалось, что это лопнул шарик и упал на скамейку.

Рассказ сопровождается перестановкой геометрических фигур на фланелеграфе.

-Кто сможет рассказать?

Рассказы 2-3 детей.

6. Игра «Звук, слог или слово?»

-Когда Кира и Павлик устают, они садятся на лавочку и играют в игру: «Звук, слог или слово?»

-Павлик говорит: «У, укроп или ук».

-А Кира определяет, что это звук, слово или слог.

7.Итог

-Какой звук в имени Кира, К или КЬ? Звук в начале или в конце слова? В имени Павлик? Звук в начале или в конце слова?