

Консультация

«Терпимый воспитатель - терпимые дети».

Подготовила консультацию воспитатель:
Логинова Жанна Владимировна

2014г.

Для того чтобы сформировать у детей терпимое отношение к другим людям, в частности к сверстникам, сам педагог для них должен быть образцом терпимого отношения. В противном случае результат будет отрицательным. Дети очень восприимчивы, путём подражания они усваивают те образцы поведения, которые демонстрирует им взрослый.

Терпимое отношение не появится само по себе, это форма выражения позиции насилия. В полной мере это относится и к педагогам. Терпимое отношение к детям – один из способов выражения позиции насилия. Для того, чтобы принять эту позицию, педагог должен быть сориентирован на личностную модель взаимодействия с детьми. В процессе педагогического взаимодействия субъектом деятельности может быть как педагог, так и ребёнок, или тот и другой вместе.

Между педагогами и детьми, как правило, возникает противоречие, заключающееся в несовпадении задач, которые ставит педагог, и целей, которые преследует ребёнок. Способов разрешения противоречия два: принуждение или сотрудничество. В первом случае педагог в жёсткой или более мягкой форме принуждает ребёнка быть внимательным, точно выполнять требования, не отвлекаться. Во втором – и взрослые и дети пытаются найти общие цели, вовлекаются в процессе совместной деятельности, где педагог может либо заинтересовать ребёнка к своим задачам, либо присоединиться к тому, что интересно ребёнку в данный момент, и с помощью этого решать собственные задачи.

В зависимости от способов разрешения названного противоречия выделяют и модели педагогического взаимодействия.

Учебно-дисциплинарная модель педагогического взаимодействия характерна для традиционной педагогики. В качестве субъекта деятельности признаётся только педагог. Ребёнку отводится пассивная роль как объекту воздействия со стороны педагога. Авторитарный стиль является преобладающим в управлении жизнедеятельностью детей. Наиболее ценными считаются только те качества, которые составляют блок исполнительности: послушание, дисциплинированность в строго определённый момент воспроизводить то, что усвоено. Больше внимания уделяется разработке средств, форм, методов обучения и воспитания, чем индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Личностно-ориентированная модель педагогического взаимодействия характерна для педагогики, построенной на принципах признания права за каждой стороной быть субъектом своей собственной деятельности. Противоречия, возникающие между взрослым и ребёнком, разрешаются путём сотрудничества. В детях ценятся инициатива, творческий подход к делу, умение брать на себя ответственность, доводить начатое дело до конца и т.п. Равное внимание уделяется как деятельности обучения, воспитания, так и учению. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Самореализация педагога является условием для самореализации личности

учащегося, и, наоборот, успешный личностный рост воспитанника есть стимул для развития и совершенствования личности педагога.

Либерально-попустительская модель педагогического взаимодействия характерна для педагогических систем, строящихся на теориях свободного воспитания. В отечественной практике такая модель чаще всего воспроизводится в условиях семейного воспитания. Либерально-попустительская модель предопределяет в качестве субъекта взаимодействия ребёнка, педагогу же отводится пассивная роль: он должен следовать желаниям ребёнка, создавать условия для его развития. Основное противоречие, возникающее между воспитателем и ребёнком, преодолевается посредством принуждения, но в данном случае принуждает ребёнка, а не воспитателей.

Суть ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия заключается в признании не только за собой, но и за ребёнком права быть субъектом собственной деятельности, в опоре на качества, характеризующие его активность, в избрании демократического стиля руководства, разрешении основного противоречия посредством сотрудничества.

В соответствии с этим можно поставить следующий вопрос: на какую модель ориентирован тот или иной воспитатель?

1. Ориентация на положительные качества ребёнка.

У каждого ребёнка есть свои сильные и слабые стороны. Воспитатель, ориентированный на личностную модель взаимодействия, опирается в своей деятельности именно на сильные стороны личности ребёнка, тогда его воздействия будут создавать благоприятные предпосылки для саморазвития ребёнка. К сожалению, в реальной практике нередки случаи, когда педагог сориентирован на дисциплинарную модель взаимодействия. Достаточно часто от педагогов дошкольных учреждений можно услышать, что тот или иной ребёнок «плохой», «интеллектуально неразвитый», и что он не сможет хорошо учиться в школе. В этих случаях воспитательная работа идёт по пути преодоления отрицательного, сильные же стороны личности остаются в тени.

2. Предоставления самостоятельности.

Это очень важный параметр отношения к детям. Многие взрослые глубоко убеждены, что дети неразумны, несамостоятельны, не способны принимать решения, поэтому их нужно постоянно контролировать. Часто такая позиция выражается в постоянной регламентации всей жизнедеятельности детей и варьируется от опеки до жёстких форм контроля. Если не предоставлять ребёнку самостоятельности, он никогда не повзрослеет, не научится принимать решения самостоятельно, отвечать за свои поступки.

Поэтому личностно ориентированный воспитатель приоритетом своей деятельности делает не контроль и регламентацию жизни ребёнка, а развитие его самостоятельности, умения брать на себя ответственность.

3. Терпимое отношение к детям.

Нетерпимое отношение к детям со стороны педагогов чаще всего возникает тогда, когда ребёнок по тем или иным причинам не соответствует предъявляемым педагогом требованиям, начинает раздражать, проявлять скрытые, а иногда и открытые формы агрессии, враждебного отношения. Если ребёнок не нравится педагогу, нервирует его, то он внутренне, а иногда и внешне не принимает ребёнка, пытается изменить, перестроить его поведение.

Терпимый воспитатель спокойно реагирует на внешний вид, поведение ребёнка. Он способен принимать детей такими, какие они есть, понимать, что нужно изменять, а чего менять не стоит. Педагог должен учиться принимать поступки, поведение, черты личности, которые могут раздражать, и мотивы, факторы, условия, приводящие к этому. Педагог должен пытаться самостоятельно, используя психолого-педагогические средства, решать проблемы, работать как с самим ребёнком, так и с его родителями и другими взрослыми.

Таким образом, в основе терпимости лежит принятие ребёнка.

Как мы уже отметили, внешним признаком, на основе которого можно судить, на основе которого можно судить, принимает или не принимает педагог ребёнка, является раздражительность.

Но с раздражительностью педагог может справиться. Главное здесь состоит в том, насколько ребёнок, вызывающий раздражение, «подгоняется» под некоторый «идеальный» образ, который существует в сознании взрослого.

Учитывая тот факт, что «идеальный» образ у каждого взрослого свой, взрослые интуитивно через своё отношение пытаются навязать этот образ детям. Это, несомненно, отрицательно сказывается на процессе взаимодействия взрослых и детей.

Терпимое отношение к ребёнку характеризуется способностью педагога принять ребёнка таким, какой он есть.

Если попытаться систематизировать разные типы отношений педагогов к детям, учитывая занимаемую ими позицию (сверху, рядом, снизу), то можно выделить следующие типы

Нетерпимое отношение к ребёнку с позиции сверху («Диктатор») проявляется в пренебрежении к нему. Тактика поведения – диктат. Способы общения – запрет, требование, манипулирование, угроза, наказание и т. п.. С позиции рядом («Снежная королева») – отстранённость. Проявляется в безучастности, холодности, безразличии. Тактика поведения – сосуществование рядом, но не вместе. С позиции снизу («Боец») – импульсивно-ситуативное отношение. Педагог стремится доказать, что он взрослый, главный, его действия направлены на изменение поведения ребёнка.

Толерантное отношение с позиции сверху («Сноб») проявляется в высокомерии. Тактика поведения – контроль; способы общения – назидание, морализирование, наставление. С позиции рядом («Стоик») – терпеливость, умение держать себя в руках. Тактика поведения – сосуществование. Его

кредо: «Всё можно пережить!». С позиции снизу – беспомощность («Золушка»). Тактика поведения – невмешательство. Способы общения – приспособление к детям.

Терпимое отношение с позиции сверху («Черепашка Тортилла») – снисхождение, покровительственное отношение. Тактика поведения – умеренный контроль, забота, опека. Принципы общения – советы, убеждение, морализирование и пр. В позиции рядом («Миролюбец») – сотрудничество. Принципы общения – понимания – понимание, помощь, диалог, поддержка. Тактика – создание ситуаций, требующих от детей проявления активности. В позиции снизу («Альтруист») – уступчивость. Тактика поведения – попустительство. Принципы общения – соглашение с ребёнком, покладистость, сговорчивость.

Если всё обобщить, то становится ясно, что в способности педагога к принятию ребёнка, ориентации на положительные его качества, терпимом отношении, предоставлении возможности для самостоятельности проявляется умение педагога любить чужого ребёнка.

Любовь к детям – это не просто положительное эмоциональное отношение, но и специфическая *деятельность* по усилению личностного начала в каждом ребёнке. Педагог должен увидеть положительное в воспитаннике и своим отношением всячески усиливать это.

Педагог самореализуется в личности ребёнка, что и придаёт смысл его деятельности.

Педагог, любящий детей, помогает им во всём, стремится развивать их творческие начала, коммуникативные способности.

Сделаем некоторые обобщения: основные противоречия разрешаются не путём принуждения, а путём сотрудничества. Преобладающим является демократический стиль. В ребёнке ценятся как исполнительность, так и инициативность. Это выражается в особом отношении к дошкольнику, которое характеризуется опорой на сильные стороны личности, принятием ребёнка, ориентацией на развитие самостоятельности, терпимостью.

