

Ребенок из Зазеркалья

Что такое леворукость? Как распознать, что ребёнок- левша?

*Так и есть. Я всё делаю левой рукой.
И это значительно удобнее, чем правой рукой.
Губарев В. Г. “Королевство кривых зеркал”*



Всего несколько десятилетий назад детей, у которых активной рукой была левая, старательно избавляли от этой «плохой привычки». Малышу буквально с детского сада давали понять, что чем быстрее он станет таким как все, то есть правой, тем с меньшим количеством проблем ему придётся столкнуться в жизни. Переучиванием леворуких малышей занимались учителя начальных классов, иногда при всем классе отчитывая нерадивых учеников, которые не знают, что ручку и карандаш следует держать пальцами правой руки.

О том, что во все времена люди с преобладающей левой рукой встречались в популяции, свидетельствуют многочисленные сведения, в том числе и описывающие их удивительные достижения. История богата именами людей, которые виртуозно владели именно левой рукой, среди них Наполеон Бонапарт и Гай Юлий Цезарь, Рафаэль и Микеланджело, Паганини и Бетховен, Льюис Кэрролл и Пол Маккартни.

Психологи доказали, что люди, у которых преобладает влияние правого полушария, то есть активной является левая рука, обладают хорошо развитым пространственным воображением, прекрасным музыкальным слухом и великолепным чувством цвета. Не удивительно, что в список известных левшей вошли многие прославленные композиторы, скульпторы, архитекторы, музыканты и актёры.

Психологический портрет левши выглядит следующим образом. Такой малыш характеризуется повышенной эмоциональностью, он ответственный и добросовестный, впечатлителен и легко возбудим, часто неуверен в себе и нуждается в уединении.

Примечательно, что установить, какое полушарие является ведущим у детей возможно только после трёхлетнего возраста, так как до этого времени полушария головного мозга ребёнка функционируют обособлено, проводящие пути между ними не сформированы в должной мере.

Физиологи утверждают, что постоянно наблюдая за своим ребёнком, мама ещё на первом году жизни может установить, какое полушарие является преобладающим у крохи. Достаточно определить, с какой стороны врожденные рефлексy исчезли в первую очередь, чтобы с высокой вероятностью прогнозировать, будет ли ребёнок правой или левой. После четвертого дня рождения ответ на вопрос отыскивается ещё проще. Понаблюдав за малышом и его поведением в непринуждённой для него

обстановке, родители с уверенностью могут сказать, какой руке он отдаёт предпочтение. Обычно ребёнок чистит зубы, бросает и ловит мяч, хватая заинтересовавший его предмет той рукой, которая является приоритетной. Если самостоятельно определить приоритетную руку не удалось, то есть смысл обратиться за консультацией к детскому психологу, который в форме игры проведёт с малышом двадцать обязательных тестов, позволяющих установить, является ли он левшой или нет.

О причинах появления леворуких малышей до сих пор спорят учёные. Но пока ни одна теория не получила научного обоснования, хотя и подтверждены определенные закономерности, в соответствии с которыми ожидать появления левши в семье стоит мамам, чей возраст на момент зачатия превысил тридцать лет. Вероятность рождения левши гораздо выше, если ожидается появление мальчика, особенно во второй половине года.

После того, как было установлено, что ребёнок – левша, родителям приходится принимать много ответственных решений. Прежде всего, им следует определиться, будут ли они переучивать ребёнка или позволят ему оставаться таким, каким его создала природа. Сегодня практически все известные мировые специалисты уверены, что переучивать леворукого ребёнка не следует, так как это не приносит ему никакой пользы. Даже научившись писать правой рукой, левша все равно остаётся левшой, правое полушарие будет доминировать на протяжении всей его жизни. Переученные малыши продолжают пользоваться левой рукой в быту, они держат кисть и карандаши в левой руке, а сам факт того, что они не такие как окружающие, на протяжении многих лет может вводить их в состояние подобное депрессии.



О леворукости мы знаем много и... почти ничего. У нас нет пока чёткого и однозначного ответа на многие вопросы о леворукости. Ещё не открыты загадки её происхождения, мы очень мало знаем о психологических и физиологических особенностях леворуких людей, но с уверенностью можно сказать, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Природа леворукости: теории и гипотезы

В данное время важность обозрения проблемы леворукости основана на постоянно растущем числе леворуких школьников

Попытки объяснить леворукость имеют долгую историю. Уже в древности люди знали, что среди них есть леворукие, но не считали это каким-то нарушением. Первое письменное свидетельство о леворукости мы находим в Библии, в Книге Судей Израилевых. В войске Вениамина “из всего народа сего было семьсот человек

отборных, которые были левши, и все сии, бросая из пращи камни в волос, не бросали мимо”, т. е. леворукие были ловкими, меткими, умелыми войнами.

Теории и гипотезы происхождения леворукости можно разделить на 2 группы:

- воздействие среды на развитие ребёнка до и после рождения;
- различные генетические варианты.

Чаще встречается генетическое левшество. До настоящего времени не известны точно механизмы передачи этого признака, но установлено, что леворукость в 10-12 раз чаще встречается в семье, в которой левшой является хотя бы один из родителей. У генетических левшей не может быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием.

Компенсаторное левшество связано с каким-либо поражением мозга, чаще его левого полушария. Поскольку деятельность правой руки в основном регулируется левым полушарием, то в случае какой-либо травмы, болезни на раннем этапе развития ребёнка соответствующие функции может взять на себя правое полушарие. Таким образом левая рука становится ведущей, то есть более активной при выполнении бытовых действий, при письме. У ребёнка с нарушением деятельности одного из полушарий головного мозга почти наверняка будут наблюдаться отклонения в развитии речи, моторики. *Но левшество - не причина нарушений, а следствие одних и тех же причин.*

Отдельно следует рассматривать псевдолеворукость. К определённому возрасту (4-5 лет) у ребёнка какое-то полушарие формируется, как доминантное по отношению к данной руке. Но такая особенность мозга, как пренатальная или перинатальная недостаточность стволовых образований мозга, приводит к атипичности психического развития, которая, в свою очередь не даёт формироваться межполушарному взаимодействию, ни специализации полушарий. Таким образом у детей с атипичностью психического развития не формируется доминантность правого или левого полушария по отношению к руке. Тогда наблюдается псевдолеворукость либо, что встречается чаще, примерно равное использование обеих рук.

Кроме перечисленного, возможно развитие у детей так называемого “скрытого левшества”, т.е. смена доминирующего полушария. Момент смены является критическим периодом, когда основные функции ЦНС равномерно распределены между полушариями, после чего уже начинает доминировать правое полушарие. Таких людей условно называют “психическими” или “скрытыми” левшами - их признак левшества не связан с доминированием левой руки.

В последние годы многие исследователи склоняются к тому, что в основе леворукости лежит комплексное сочетание патологических, генетических и социальных факторов.

Вместе с тем, учёные отмечают, что с каждым годом в мире рождается все больше людей с преобладающей левой рукой. На сегодняшний день количество леворуких малышей превысило тридцать процентов, в то время как в конце прошлого тысячелетия их насчитывалось не более тринадцати процентов. Производители различных товаров стали внимательнее относиться к потребностям леворуких людей. Появилась специальная посуда и канцелярия для леворуких людей, «зеркальная»

компьютерная клавиатура и даже конструкторы, игрушки и прописи для маленьких левшей. А тренеры спортивных секций в последние годы начали настоящую охоту за леворукими юными спортсменами, ведь данная особенность открывает широкие возможности как в индивидуальных, так и в командных видах спорта. Научные фантасты тоже не остались равнодушны к проблемам леворуких людей. По их мнению, в будущем человечество будет состоять из одних левшей, что позволит сделать общество гармоничным и сверхспособным.

Определение леворукости

Определять ведущую руку целесообразно в 4-5 лет, потому что, начиная с 16-20 недель и до 2-х лет, у ребёнка происходит волнообразное изменения “рукости”. С 2-х до 4-х лет руки практически равноценно и одинаково активны, причём большая часть действий совершатся обеими руками. И только в возрасте 4-5 лет ребёнок отдаёт предпочтение одной из рук.

Но существуют некоторые признаки преобладания одной из рук в деятельности, которые можно уловить уже в раннем возрасте. Сила, с которой ребёнок сжимает кулачок правой руки будущего правши больше, чем левой руки, уже в возрасте 17 недель. Чуть позже он будет дольше удерживать в правой руке погремушку. Прогноз будущей леворукости или праворукости даёт, так называемый, тонический шейный синдром. К 4 неделям ребенок, лёжа на спине, принимает характерную позу, называемую позой “фехтовальщика”. Если большую часть времени голова малыша повернута вправо, правая рука и нога выпрямлены, а левая конечность согнута, то, вероятнее всего, малыш будет правшой. Преобладание левого поворота головы и одновременно согнутых правых конечностей даёт возможность прогнозировать леворукость.

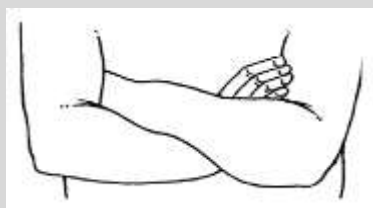
Предлагаю вашему вниманию несколько **тестов** на определение “рукости” ребёнка.

“Переплетение пальцев”.



Предложите ребёнку сложить руки в замок. Тест выполняется быстро без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, а у левшей - левый.

“Поза Наполеона”.



Сложить руки на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

“Одновременное действие обеих рук”.



Рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, - более чёткие, ровные, меньше выражен тремор, углы не сглажены, точки соединения не расходятся.

! Желательно выполнять это задание с закрытыми глазами, тогда есть возможность более чётко выделить нарушение формы, пропорций фигуры, которая рисуется не ведущей рукой.

Интересными являются **тестовые задания**, разработанные М. Г. Князевой и В. Ю. Вильдавским. Они подобраны с учётом способов манипулирования, свойственных детям дошкольного возраста. Для того, чтобы результаты тестирования были объективными, постарайтесь соблюдать следующие рекомендации:

- лучше, чтобы ребёнок не знал, что вы что-то проверяете, поэтому предложите ему позаниматься или поиграть;
- это должна быть игра по правилам: взрослый должен сидеть строго напротив ребёнка, а все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребёнком на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки.

Задание 1. Рисование. Положите перед ребёнком лист бумаги и карандаш. Предложите ему нарисовать то, что он хочет. Не торопите его. После того, как ребёнок закончит рисунок, попросите его нарисовать то же самое другой рукой. В этом задании нужно сравнить качество выполнения рисунков.

Во всех заданиях, приведённых ниже, ведущей рукой следует считать ту, которая выполняет более активные действия.

Задание 2. Открывание небольшой коробочки. Ребенку предлагается несколько коробочек, чтобы повторение действий исключило случайность в оценке этого теста. Задание: “Найди фигуру в одной из коробочек”. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробочки. Можно использовать спичечные коробки, пеналы со счётными палочками.

Задание 3. Построить колодец из палочек. Сначала из палочек строится 4-х угольник, а затем выкладываются 2 и 3 ряды.

Задание 4. Игра в мяч. Нужен теннисный мяч, который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладётся перед ребёнком, и взрослый просит бросить ему мяч. Задание нужно повторить несколько раз. Можно попросить бросить мяч, например в корзину, ведро.

Задание 5. Вырезание ножницами по контуру. Можно использовать любую открытку. Учтите, что более активной может быть и та рука, которой ребёнок держит ножницы, и та, которой он держит открытку (ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребёнок будет поворачивать, облегчая процесс вырезания). Вы можете получить неверный результат, если форма и размер ножницы не соответствуют руке ребенка.

Это задание можно заменить раскладыванием карточек лото. Все карточки (10-15) ребёнок должен взять в одну руку, а другой (это, как правило, ведущая рука) раскладывать карточки. Карточки стопкой нужно положить строго на середину стола перед ребёнком и только после этого ещё раз сформулировать задание: “Возьми все карточки в одну руку, а другой разложи их перед собой”.

Задание 6. Нанизывание пуговиц, бусин на иголку с ниткой или шнурок.

Задание 7. Выполнение вращательных движений. Предложить открыть несколько флаконов, баночек (2-3 шт.) с завинчивающимися крышками.

Задание 8. Развязывание узелков (заранее неплотно завяжите несколько узелков из шнурка средней толщины). Ведущей считается та рука, которая развязывает узел.

Задание 9. Построить из кубиков дом и т.д. Ведущей является рука, которая берёт, укладывает и поправляет кубики.

Проанализируйте результаты.

Если задания 2-9 ребёнок выполняет левой рукой, а за 1 (рисование) - правой рукой, то это значит, что бытовые действия ребёнок лучше выполняет левой рукой, а графические задания - правой. В этом случае, выбирая руку для письма, следует учесть преимущество правой при выполнении графических навыков.

Исследования французских учёных показали, что 90 % случаев “графические левши” оказываются и бытовыми левшами. Такое же соотношение и у правшей. Но есть дети-амбидекстры и в бытовых, и графических навыках. Такое разнообразие вариантов создает сложности при выборе руки для письма, поэтому, дорогие читатели, хочу остановиться на некоторых возможных вариантах.



1. Ярко выраженные бытовые левши, но графические амбидекстры, т.е. одинаково хорошо пишущие и рисующие правой и левой рукой. Как правило - эти дети левши, но дома или в детсаду их переучивали с раннего детства, при рисовании поощряли работу правой рукой. У этих детей процесс обучения письму пойдёт легче, если они будут писать левой рукой, хотя качество может быть неудовлетворительным.
2. Ярко выраженные бытовые правши, но пишут и рисуют левой рукой или одинаково левой и правой. Причиной пользования при письме или рисовании не правой, а левой руки, может быть травма правой руки, нарушение моторных

функций правой руки. В этом случае целесообразно учить ребёнка писать правой рукой.

Если предыдущих заданий недостаточно для того, чтобы определить, какой рукой действует ребёнок более активно и ловко, то предлагаю вам дополнительные задания. Их автор - французская исследовательница М. Озьяс.

1. Почистить обувь щеткой.
2. Вставить стержень в отверстие бусины, пуговицы.
3. Намотать нитку на катушку.
4. Перелить воду из одного сосуда в другой.
5. Попасть иголкой в небольшую точку (можно сделать мишень или использовать игру "Дартс").
6. Отвинтить гайку рукой (ключом). Можно использовать детали металлического конструктора.
7. Сложить мелкие детали в узкий цилиндр.
8. Проколоть дырочки в листе бумаги (5-6) иголкой, булавкой.
9. Стереть ластиком предварительно нарисованный рисунок.
10. Продеть нитку в иголку.
11. Стряхнуть с себя соринки, пыль.
12. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылки.
13. Достать бусинку ложкой из стакана.
14. Позвонить в колокольчик.
15. Выпить воду из стакана.
16. Закрыть/открыть застёжку-молнию.

В тех случаях, когда определить ведущую руку трудно, обратите внимание на задания 3, 4, 6, 12-16. Эти действия непривычны, не натренированы и позволяют более объективно оценить превосходство одной руки над другой.

Мамы и папы! Не расстраивайтесь, если ваш малыш не такой, как все. Задумайтесь о том, что именно своей неповторимой индивидуальностью он обогащает окружающий нас мир!

Советы для родителей леворуких детей:

- Не переучивайте левшу насильно! Дело совсем не в руке, а в устройстве мозга.
- Разрешите ребенку положить лист бумаги и держать ручку так, как ему удобно. Для разных детей естественны разные типы письма («крючком», параллельно строчке).
- Не стоит усердствовать в пунктуальном соблюдении режима: левше очень сложно соблюдать жесткие правила.
- Никогда не сравнивайте левшу с другими, он не такой, как другие дети, и в этом его достоинство, а не недостаток.

- Занимаясь с левшой, будьте терпеливы.
- Не забывайте показывать маленькому левше, как нужно выполнять то или иное задание.
- Не забывайте хвалить малыша даже за незначительные победы и достижения – это придаст ему сил и уверенности в себе.
- Берегите левше от больших нервных нагрузок. Прежде всего ребенок должен быть здоров.
- Никогда не упрекайте левшу за то, что он чего-то не умеет. Помните, что ребенок не может знать и уметь все.
- Признайте за левшой право на неповторимость и индивидуальность, право быть другим.
- Не забывайте, что левша очень эмоционален и раним, поэтому ругать его не только вредно, но и бесполезно. Он потеряет всякий интерес к учебе.
- Учитесь вместе со своим ребенком-левшой. Объединитесь с ним против трудностей, станьте ему другом и союзником, а не обвинителем или противником!

Советы по проведению занятий с ребёнком-левшой.

1. Форма занятий может быть разной: мини-уроки 10-20 минут в зависимости от возраста, игровые элементы.
2. Между занятиями нужен перерыв в 5 минут.
3. Начинать и заканчивать занятия нужно заданиями, с которыми дети справляются легко.
4. Не спешите переходить к следующему виду заданий, пока не выполнено предыдущее.

**Подготовила Петрова Кристина Владимировна
учитель-логопед I квалификационной категории**