

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Что я слышу — забываю.
Что я вижу — я помню.
Что я делаю — я понимаю.

Конфуций

Реализуя программу «Детство», изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, педагоги обратили внимание на замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н.Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания — творческий процесс, и наша задача — поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему помогли сами ребята, создав вместе с Зайчиком-Любознайчиком замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. «Румяные щечки», «Сластена», «Лесная ягодка» - такие замечательные названия придумали ребята этим напиткам.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить вареники, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Из музыкального зала доносится веселая музыка песни «Волшебник-недоучка», и дети поют:

А у нас в саду дела — эксперименты снова,
Сам волшебник никогда не творил такого!
То растопим снег и лед, то смешаем краски,
Изменяем вкус воды, как в волшебной сказке.
То ли еще будет, ой-ой-ой!..

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Коллектив педагогов на практике убедился в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят - «дельфинят», любознаек и почемучек.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создавать условия для исследовательской активности ребенка, педагоги сталкиваются с трудностями,

связанными с недостаточной изученностью данной проблемы, отсутствием методической литературы по организации экспериментирования. В имеющихся публикациях, в основном, описаны опыты и игры-экспериментирования с различными материалами. Воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оформлении уголков с соответствующим материалом. Таким образом, назрела необходимость создания методической системы работы по детскому экспериментированию. Эту работу мы начали с построения предметно-развивающей среды, подбора литературы по данной проблеме. В методическом кабинете формируется картотека литературы, создана библиотека по разделу «Детское экспериментирование». Во всех группах созданы Уголки экспериментирования, к оформлению и содержанию которых предъявляются определенные требования, изложенные ниже.

Проводимые ежегодно смотры-конкурсы Уголков экспериментирования позволяют укрепить материально-техническую базу, выявить передовой опыт, способствуют развитию инициативы и творческого потенциала воспитателя.

Методист, педагог-психолог регулярно проводят консультации и семинары-практикумы для воспитателей по вопросам лично ориентированного взаимодействия с детьми, построения развивающей среды, перспективного планирования, детского экспериментирования. Обсуждаются конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования. Вопросы, требующие серьезного внимания, выносятся на заседания педагогического и методического советов.

Традиционным стало проведение открытых познавательных занятий с элементами экспериментирования, которые помогают молодым воспитателям в дальнейшей работе, способствуют передового педагогического опыта.

Отношения воспитателей с детьми строятся на основе партнерства. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и «больших» открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность: (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?). Почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которые проблемные ситуации экспериментирования «живут» персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми. Так, если детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, то и хозяин их Уголка — Зайчик-Любознайка, который хочет узнать и всем интересуется.

Познавательные занятия с элементами экспериментирования с детьми среднего

дошкольного возраста часто строятся на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому удивляются вместе с детьми и удивляют их Хрюшка-Удивляшка, Утенок-Удивленок.

Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?» и т.п. Часто этим же занимается и озорная девочка Почемучка, живущая в старшей подготовительной группе.

Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов у Зайчика-Любознайка, рюкзачок для нужных и интересных вещей у Утёнка - Удивлёнка, яркая нарядная косынка у Почемучки - всё это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Эти герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

С водой:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду — не беда:
Тряпка под рукой всегда.
Фартук — друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

Со стеклом:

Со стеклом будь осторожен -
Ведь оно разбиться может.
А разбилось — не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, брат-совок
И для мусора бачок -
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.

С песком:

Если сыплешь ты песок -
Рядом веник и совок.

С огнем:

Помни правило: огонь
Никогда один не тронь!

По окончании работы:

Ты работу завершил?
Все на место положил?

Отрадно, что эти герои стали для ребят не неодушевленными куклами, а настоящими друзьями, с которыми можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

На основе диагностики определяется уровень овладения детьми деятельностью экспериментирования. При беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования Уголков экспериментирования, намечаются пути коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, Дни открытых дверей, выпуск газеты «Умняша», один из разделов которого посвящен детскому экспериментированию. Родители принимают активное участие в конкурсах Уголков экспериментирования, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Предлагаемая методическая система способствует не только интеллектуальному развитию дошкольников, но и заметному повышению уровня профессиональной компетенции воспитателей и педагогов.