

Консультация для родителей по сенсорному развитию:

«Вижу, слышу, чувствую»

Дорогие родители, в любом учебнике по дошкольной педагогике, вы легко отыщите раздел о важности сенсорного развития ребенка. Многие серьезные исследования посвящены тому, как сенсорное воспитание способствует развитию интеллекта, но мало кто пишет, какие конкретные упражнения помогают это делать.

Мария Монтесори еще в начале прошлого века не только поняла важность этой проблемы и даже выделила особый сенситивный (наибольшей восприимчивости) период сенсорного развития, но и разработала специальный материал, который должен удовлетворить естественную потребность ребенка в сенсорном развитии.

Монтесори и ее последователи, конечно же понимают, что здоровый ребенок получает некоторые сенсорные впечатления уже потому, что он видит, слышит, ощущает запах, вкус и т. д. Но можно ли не просто пользоваться этой природной особенностью ребенка, но и развивать ее? Например, японских детей учат различать более ста оттенков серого цвета. Задача специального материала Монтесори в том, чтобы помочь достичь более высокого уровня развития чувств, поощрить, расширить и организовать его опыт, научить детей классифицировать.

Этот внешне простой навык особенно остро необходим ребенку для построения интеллекта и развития его творческих возможностей. Косвенно сенсорный материал подводит ребенка к письму и математике. Это подготовка двояка и может быть разделена на моторную и интеллектуальную. Фактически в этом разделе ребенок получает основополагающие математические понятия: «большой – маленький», «длинный – короткий», «толстый – тонкий», «глубокий – мелкий».

Развитие визуальных чувств

«Построй матрешек в ряд». Вам понадобятся комплект матрешек из 10 штук. Взрослый медленно ставит матрешки в ряд по порядку слева направо, начиная с самой большой до самой маленькой. Затем взрослый перемешивает матрешки и предлагает ребенку построить такой же ряд.

«Собери матрешек». Все матрешки собраны в одну большую. Взрослый показывает, как осторожно открывать и вынимать матрешки, затем – как собирать их в одну большую. Ребенок повторяет самостоятельно.

Знакомство с цветом.

«Подбери пару». Вам понадобятся таблички из цветного картона 3-4 цветов. Взрослый выкладывает таблички в произвольном порядке. Затем берет любую табличку и подбирает к ней пару. Таблички кладутся рядом. Под них выкладывается вторая пара и т. д. Таблички перемешиваются, и ребенок подбирает пары самостоятельно.

«Принеси такую же». На одном столе лежит красная, синяя, желтая таблички. Пары к ним на значительном расстоянии. Взрослый показывает любую табличку (не отдавая в руки) и просит принести такую же.

Развитие тактильных ощущений.

«Шершавый и гладкий». Вам понадобится дощечка, на ней перемежаются десять равных гладких и шершавых полос, взрослый проводит кончиками пальцев по доске и говорит: «Гладкая – шершавая». Ребенок повторяет.

«Игры с тканью». Вам понадобятся лоскутки ткани разные по фактуре, ощупывая, Вы предлагаете ребенку подобрать пару каждому лоскутку, при этом старайтесь называть название ткани и просите, чтобы ребенок повторял за Вами.

«Игры с орехами». Вам понадобятся разные сорта орехов, Вы предлагаете ребенку ощупать орехи по очереди и таким образом рассортировать их. Последующую работу желательно проводить с закрытыми глазами.

«Чудесный мешочек». Вам понадобятся мешочек, в котором лежат мелкие предметы – сначала взрослый по очереди нащупывает предметы в мешочке и достает их, а затем ребенок повторяет упражнение.

Развитие вкуса, обоняния и слуха.

«Найди пару». Вам понадобятся 4 пары баночек с водой, в которую добавлены вещества, придающие ей вкус, но не изменяющие цвет – путем проб ребенок с помощью взрослого ищет одинаковую по вкусу воду.

«Найди пару». Вам понадобятся 3 пары непрозрачных баночек для специй с крышками (внутри ванилин, гвоздика, мускатный орех или др., нюхая каждую баночку ребенок подбирает пары.

«Найди такой же». Вам понадобятся 3 пары коробочек, например из-под киндерсюрпризов, с сыпучими веществами внутри. Необходимо, чтобы шумы значительно отличались друг от друга. Слушая шумы ребенок подбирает одинаковые.

Консультацию подготовила: воспитатель Андреева Л.Е.