

«Раннее развитие»

Методики и цели раннего развития, аргументы за и против, чего именно позволяют достичь разные подходы, как выбрать ту систему, которая подойдет именно вашему малышу, как создать развивающую среду для ребенка.

Что называется ранним развитием, нужно ли оно, самые популярные методики раннего развития, чем руководствоваться в выборе подхода, как понять, что малыш готов к занятиям, каковы аргументы противников и сторонников этого направления.

Что такое раннее развитие

Раннее развитие — это интенсивное обучение в младенческом возрасте (до 3 лет). В наши дни создано так много обучающих центров и школ раннего развития детей, что разобраться в том, какую методику выбрать для своего малыша и нужно ли это делать, не так просто.

Давайте узнаем, какие аргументы выдвигают сторонники и противники идеи раннего развития.

Чем вредно раннее развитие

1. Раннее обучение может нарушить ход естественного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и темпами, заложенными природой.
2. Некоторые методики могут привести к возникновению привычки пассивно воспринимать факты.
3. В ходе работы, направленной на формирование и совершенствование интеллектуальных навыков, недостаточное внимание может быть уделено физическому, эмоциональному, творческому и социальному развитию.
4. Применение подобных подходов связано с высокими временными, энергетическими и финансовыми затратами родителей.

Чтобы избежать вредного воздействия упомянутых методик, важно понимать, что нужно развивать только те навыки, которые соответствуют возрасту. Необходим баланс. Если действовать «на опережение», это может привести к тому, что, хотя какие-то навыки и станут лучше, в других областях развитие ребенка затормозится.

Чем полезно раннее развитие

Многие знакомы с нашумевшей книгой японского писателя Масару Ибуки «После трех уже поздно». Психология развития доказала существование так называемых сенситивных периодов в формировании психики ребенка (таких, когда она особенно восприимчива к внешним воздействиям), и самый важный из них — первые 3 года.

Методики раннего развития нацелены на то, чтобы не упустить самое благодатное для формирования и совершенствования психики время. Конечно, для этого не обязательно применять такие подходы — важно, прежде всего, знать, какие процессы происходят в развитии ребенка, и поддерживать их.

Начав как можно раньше заниматься с малышом, всесторонне его развивая, родитель получает возможность разглядеть способности ребенка к той или иной деятельности и дать им раскрыться.

1. Не нужно развивать только интеллект. Обучение может сопровождать любую деятельность: прогулки на природе, приготовление еды, наведение порядка в доме, сюжетно-ролевые игры, прослушивание музыки, рисование, рукоделие и т. д.
2. Одно из основных правил всех методик раннего развития — обучение в игре, в комфортной эмоциональной атмосфере, без насилия. Взрослый в этом случае лишь сопровождает ребенка, оказывая ему помощь и поддержку.
3. Форсированное развитие, идущее вразрез с психофизиологической готовностью ребенка к освоению тех или иных навыков, не цель обсуждаемых нами методик, а фанатизм родителей, неправильно понявших саму концепцию.
4. Глобальная задача раннего развития — удовлетворять природную потребность ребенка в познании мира через содержательное общение с заботящимися о нем взрослыми и знакомиться с природной, предметной, понятийной и социальной средой.

Мы расскажем о некоторых распространенных методиках раннего развития, чтобы вы, увидев главную идею, заложенную в каждой из них, могли понять суть дискуссии и сформировать собственный взгляд на сам принцип этого педагогического направления.

Основные методики раннего развития

Если говорить обо всем пространстве методик и материалах, рассчитанных на ранний период развития, воспитания и обучения, то чаще всего в сознании просвещенной публики всплывают следующие:

1. система Марии Монтессори;
2. вальдорфская педагогика Штайнера;
3. интеллектуальные игры Никитина;
4. карточки Гленна Домана;
5. метод Сесиль Лупан;
6. кубики Зайцева.

В этой статье мы расскажем о первых трех подходах.

Когда говорят о раннем развитии, упоминают также:

иностраный язык с рождения;

метод воспитания талантов Синъити Судзуки;

родительский опыт многодетной мамы Лены Даниловой;

Масару Ибуку и его книгу «После трех уже поздно»;

энциклопедии Уильяма и Марты Сирс «Ваш малыш от рождения до 2 лет» и «Воспитание ребенка от рождения до 10 лет»; «Воспитание без принуждения» Томаса Фелана и «Как вырастить ребенка счастливым» Жан Ледлофф;

палочки Кюизенера;

логические блоки Дьенеша;

развивающие игры Воскобовича;

обучение чтению по Павлу Тюленеву;

и много-много других прекрасных книг и пособий, не всегда претендующих на системный подход, но дающих полезные подсказки для конкретных жизненных, воспитательных и образовательных ситуаций. Когда-то был еще доктор Бенджамин Спок. Но больше мы его упоминать не будем, потому что научно доказано, что его методы воспитания наносят вред детям.

Как видите, запутаться в этом смешении подходов, пособий и концепций нетрудно. Давайте разбираться! Мы остановимся на самых важных системах и методиках, изменивших ландшафт педагогики развития и обучения детей за прошедшие сто лет.

Консультацию подготовил

воспитатель МБДОУ д/с № 7

г. Вязьмы Смоленской обл.

Докина А.В.