

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022 г.
Заведующий  С. А. Зеленкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной группе №2
(с 6 до 7 лет)
комбинированной направленности
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: воспитатель
Панченко С.Д.

г. Вязьма
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы формирования образовательной программы
 - 1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения РП
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы
- 2.4. Развитие игровой деятельности
- 2.5. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.7. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ
- 2.8. Комплексно – тематическое планирование в соответствии с возрастом детей
- 2.9. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса
 - 3.1.1. Режим дня
 - 3.1.2. Структура образовательного процесса
 - 3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности
 - 3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 - 3.1.5. Режим двигательной активности
 - 3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений группы
- 3.3. Условия реализации программы
 - 3.3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды группы
 - 3.3.2. Материально-техническое оснащение
- 3.4. Система оценки индивидуального развития детей
- 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми
- 4. Календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми старшей группы, обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; сочетания принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3. Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи)

– диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых

определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика детей с II уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с II уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или

переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и

собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>
1) <i>Физическое развитие –</i>	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; - развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). <i>Цели и задачи раздела:</i> 1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации); 2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); 3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2) <i>Познавательное развитие</i>	1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): – в играх с правилами; – при выполнении заданий на воспроизведение образца; – при обучении работе по словесной инструкции; 2. Способствовать познавательному развитию детей: – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности 3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: – формировать элементарные математические

	представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации. – содействовать становлению знаково-символической функции – содействовать формированию первичного представления о моделировании – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы 4. Формировать отношение к окружающему миру: – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
3) <i>Речевое развитие</i>	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <i>Основные направления работы по развитию речи детей</i> - Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение); - Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение); - Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование); - Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)); - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); - Воспитание любви и интереса к художественному слову.
4) <i>Социально-коммуникативное</i>	- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за

<i>развитие</i>	пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. - Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. - Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. - Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
5) <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Цели и задачи раздела: 1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. 2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы: - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей. 3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность): - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;

	- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.): - реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники; - отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности; - прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.
<i>Вариативная часть ОП Региональный компонент</i>	Цели и задачи регионального компонента: Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием; формировать у детей интерес и ценностное отношение к родному краю. 1. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Смоленской области 2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона). 3. Развитие у дошкольников интереса к родному городу, краю, его достопримечательностям, формирование чувства гордости за него. 4. Расширение представлений о названии города, улиц, 5. Приобщение детей к народным промыслам, 6. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию региона, развитие умения творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности. 7. Приобщение детей к традициям родного края, которые передаются из поколения к поколению (народные игры, танцы). 8. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона. 9. Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях (день города). Цели и задачи программы: Цель: - раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей. Задачи: - развивать потребность активно мыслить; - создавать условия не только для получения знаний, умений и
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	

<i>Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</i> <i>Парциальная программа С.Н. Николаевой « Юный эколог»</i>	навыков, но и развития математических способностей; - приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; - учить применять полученные знания в разных видах деятельности; - формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнении, обобщение и т.д.) - формировать простейшие графические умения и навыки. Цели и задачи программы: Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Структура программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала
--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование:	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество о Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,

– визуальное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги. Викторины. КВН	упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения. Тренинг Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание. Дежурство Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы. Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия. Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры. Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Образовательные	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения. Рассматривание. Решение ситуаций, в т.ч.	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Консультативные встречи. Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации.

драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание	ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование	проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры
---	--	--	--

иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования	навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование		
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение,	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,

использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке	рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного	объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---	---	--

	произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Художественно-эстетическое развитие

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов

уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
---	---	--	--

	-обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
 Художественно-эстетическое развитие (музыка)*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная

			деятельность в семье
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации, показ в пластике характеров образов Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации Музыкально-игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической

		Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из	пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
--	--	--	--

		старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр.	
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Занятия по физическому воспитанию на улице			
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых, согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать

разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Развитие игровой деятельности

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулируемыми их отношениями.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. *Коммуникативная*
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)

4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

*Содержание психолого-педагогической работы по **развитию игровой деятельности** с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа

Ведущие **цели физкультурно-оздоровительной работы** в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для **достижения целей** значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Организационная работа:

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестрой.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье,
- ритмика.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДООУ, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и

проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

**План работы с семьей в подготовительной группе № 2
на 2022– 2023 учебный год.**

Цель:

- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

Дата проведения:	Тема:	Ответственный:
Сентябрь	1.Родительское собрание по теме: «Начало учебного года» Цель: знакомство родителей воспитанников с задачами воспитания и обучения на текущий год 2.«Значение режима дня в жизни дошкольника» Сообщение: «Что такое рационально организованный режим дня?» 3. Анализ заболеваемости, рекомендации по профилактики простудных заболеваний и закаливанию ребенка 4.Утверждение состава родительского комитета 5. Разное	Воспитатель Панченко С.Д. Мед. сестра Романова Е.В.
	2.Родительское собрание по теме:	

Ноябрь	«Любить свой город с детства». Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей подготовительного к школе возраста к познанию своего города; Раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей Викторина для родителей на тему "Знаете ли Вы свой город?" (игра «Чудесный мешочек», вопросы написаны на скрученных листочках). 2.Буклеты «Как сделать наш город лучше» 3.Подготовка к Новому году 4.Разное	Воспитатель Панченко С.Д.
Февраль	3.Родительское собрание по теме: «Формирование познавательных способностей дошкольников средствами игровых технологий» Цель: способствовать повышению педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи 1.Сообщение воспитателя «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» 2. Творческая мастерская «Играя, развиваемся!» 3. Викторина «Лучший знаток народных игр»	Воспитатель Панченко С.Д.

Май	4. Родительское собрание по теме: «Какими мы стали большими». Цель: Познакомить родителей с тем, чему их дети научились за год «Подведение итогов учебного года» 2.«Наши достижения» 3.Рекомендации родителям 4. «На пороге – лето» 5.Разное	Воспитатель Панченко С.Д.
---	--	---

Консультации для родителей:

Сентябрь

«Возрастные особенности детей 6-7 лет»

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Октябрь

«О пользе витаминов для детского организма»

«Роль семьи в воспитании ребенка»

Ноябрь

«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»

«Вязьма - город Воинской славы»

Декабрь

«Поведение взрослых – образец для детей»

«Безопасный Новый год»

Январь

«Первая помощь при обморожениях у ребенка»

«Зимние развлечения»

Февраль

«Формирование познавательных способностей дошкольников средствами игровых технологий»

«23 февраля – День защитников Отечества»

Март

«8 Марта - Международный женский день»

«Поведение взрослых – образец для детей»

Апрель

«Безопасность на льду во время весеннего паводка»

«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»

Май

«Нам пора в школу»

«Общие рекомендации родителям будущих первоклассников»

Июнь

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Учимся наблюдать за изменениями в природе»

Июль

«Чем занять ребенка летом»

«Как организовать летний отдых ребенка»

Август

«Безопасное поведение на воде»

«Роль семьи в воспитании ребенка»

2.7. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить

достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Образовательный процесс и образовательная программа ДОО базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДООУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Познавательное развитие», «Художественное творчество».**

Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДООУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и

задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педагогический процесс на:

- создание положительной мотивации детей
- организацию их внимания
- активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- формирование коммуникативных качеств, социализацию
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов:

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

2.8. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 -2 недели сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Участие в празднике «День знаний» Развлечение с участием родителей «Встреча друзей». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.	3 неделя сентября – 3 неделя октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки	Фольклорный праздник «Осенины». Выставка детских работ из природного материала Экологическая викторина «Дружите с природой» Месячник безопасности Оценка индивидуального развития детей

			4 октября – Всемирный день животных 7 октября - Международный день песен 9 октября - Всемирный день почты	
Я вырасту здоровым День народного единства	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	4 неделя октября - 2 неделя ноября	24 октября - День здоровья 28 октября - День мультфильмов 4 ноября – День народного единства	Развлечение «День Здоровья» Выставка детского творчества

	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.			
Мой город, моя страна, моя планета	Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним. Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности - терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения. Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	3 неделя ноября – 1 неделя декабря	16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»». Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем» Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.	2 – 4 недели декабря	Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 1 декабря - Праздник народных игр 10 декабря – Всемирный день футбола 11 декабря - Всемирный день детского ТВ 12 декабря - День Конституции 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая	Новогодний утренник. Праздничное украшение группы совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с народной культурой и традициями	1- 4 недели января	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 11 января – День заповедников 21 января – День объятий (обмен душевным теплом	Прощание с елкой. Колядки. Народная культура - Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы» Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»

			30 января - День Мороза и Снегурки	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 недели февраля	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 14 февраля – День создания гражданской авиации 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Наша армия». Подарки для пап

Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	1 марта — начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек. 7 марта – День телефона 8 марта - Международный женский день 12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Изготовление подарков для мам и бабушек.
Творческие мастерские «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2- 4 недели марта	21 марта – Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества Создание мини-музеев в группах Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».	1- 3 недели апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – всемирный день здоровья 8 апреля - День рождения детского сада 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День Науки 22 апреля – Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг	Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня» Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!» Вечер развлечений «Мы – астрономы!» Выставка детского творчества «Загадочный космос»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля – 1 неделя мая	27 апреля –присвоение Вязьме звания «Город воинской славы» 29 апреля – Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны 1 мая – праздник труда 3 мая – День солнца 9 мая - День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы. Тематическое занятие, посвященное Дню победы. Выставка игрушечной военной техники. Выставка детского творчества. Акция «Окна Победы»

Я и мир вокруг	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)	2 - 3 недели мая	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев	Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре») Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи) Оценка индивидуального развития детей
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах. Закрепить правила поведения в природе.	4 неделя мая	27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника	Экскурсия в детскую библиотеку Экскурсии в мини-музеи детского сада. Развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			1 июня – 31 августа	

2.9. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Задачи	ООД	Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе режимных моментов
1	2	3	4
1-2 неделя сентября «День знаний»			
	Социально-коммуникативное развитие Совершенствовать самостоятельность в отборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, способность придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Познавательное развитие Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о правилах правильной посадки за партой во время чтения и	<u>«Формирование математических представлений»</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» №1 - занятие см. стр. 17-18 №2 - занятие см. стр. 18-20 №3 – занятие см. стр. 20-21 №4 – занятие см. стр. 21-23 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «День Знаний», см. стр. 7-8 «Хочу всё знать». Н. С. Голицына 2. «Книга – источник знаний».	Беседа: «Как мы ходили в гости в школу» «Я - будущий первоклассник». «Опасные ситуации на улице и в помещении» - Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» - Инсценировка стихотворения А.Л. Барто «Первый урок»; - Экскурсия в школу. Знакомство с новым уголком в группе «Скоро в школу». - Рассматривание портфелей и ранцев, школьных принадлежностей. - Разгадывание кроссвордов и ребусов по школьной тематике. -Рассматривание фотографий и картин «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;

письма. Расширение представлений об основных помещениях школы (классах, физкультурном зале, библиотеке, столовой). Развитие познавательного интереса, интереса к школе, школьным принадлежностям. Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Познакомить с предметами, изучаемыми в школе. Речевое развитие Формировать навыки участия в диалоге с воспитателем, сверстниками, быть корректным собеседником. Формировать навыки творческого рассказывания по предложенной теме «Самая лучшая школа». Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Художественно-эстетическое развитие Побуждать детей к оформлению шаблона портфеля. Развивать композиционные навыки. Воспитывать усидчивость, старание и трудолюбие. Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Учить делать предметы устойчивыми. Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме.	Источник «Интернет-ресурс» 3. «Кто нас воспитывает?» Источник «Интернет-ресурс» см. стр. 22-24 В. Н. Волčkова «Познавательное развитие речи». 4. Экология «Наш дом природа». см. стр. 82-83 Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в д/с». По плану учителя -логопеда <u>Рисование:</u> 1. Тема: «Мой любимый воспитатель» Источник «Интернет-ресурс» 2. Тема: «Наш детский сад». Источник «Интернет-ресурс» 3. «Береги природу от пожара» Источник «Интернет-ресурс» 4. «Безопасная дорога», Источник «Интернет-ресурс» <u>Ознакомление с искусством:</u> Тема: «Рассматривание портрета ученика и ученицы». Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка:</u> Тема: «Подставка для карандашей и ручек». Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u>	- Ситуативная беседа: «Зачем человеку учиться?» Организация проблемной ситуации: «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем». - Чтение художественной литературы: (Э. Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку»); -Словесные игры: «Что мы возьмём в школу?» Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу». Конструирование: тема «Школа», «Парта и стул» (из деталей конструктора Лего). Слушание музыкальных произведений о лете, школе и дружбе.
--	---	--

Физическое развитие Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, обогащать представления о гигиенической культуре. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Тема: «Школьный портфель» Источник «Интернет-ресурс» По плану инструктора по физической культуре	Подвижные игры: «Чье звено скорее соберётся»? «Кто быстрее соберёт портфель в школу?»
Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Экскурсия на школьный базар и рассматривание школьных принадлежностей. Совместное с ребенком составление режима дня и приобщение его к выполнению режима дня дома; Совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.		
3-4 неделя сентября – 1-2-3 неделя октября «Осень»		
Социально-коммуникативное развитие Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания участвовать в оформлении детского сада к праздникам. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования,	<u>«Формирование математических представлений»</u> И.А.Помораева, В.А. Позина №5 – занятие см. стр. 24-25 №6 – занятие см. стр. 25-27 №1 – занятие см. стр. 27-30 №2 – занятие см. стр. 30-32 №3 – занятие см. стр. 32-33	Сюжетно-ролевые игры: «Лесная аптека», «Экологи»; Элементарное экспериментирование «Угадай по запаху, угадай на вкус». Рассматривание картины, отражающие уборку урожая; картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.

взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Познавательное развитие Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Познакомить детей со злаками. Дать знания о том, какие блюда готовят из разных злаков. Закрепить представления детей о пользе хлеба, о правилах пользования хлебом. Речевое развитие Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Расширять представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. Художественно-эстетическое развитие Приобщать детей к источникам русской	№4 – занятие см. стр. 34-35 №5 – занятие см. стр. 36-38 №6 – занятие см. стр. 38-41 <u>«Познавательное развитие» Тема:</u> 1. «Хлеб – богатство России». См. стр. 177-181 Н.В.Алёшина «Знакомство дошкольников с родной страной». 2. Экология «Подарки осени». См. стр. 138-141 Л. Г. Горькова По плану учителя -логопеда <u>Рисование:</u> Тема 1. «Декоративное рисование на квадрате», Т.С. Комарова, с.67 Тема 2. «Натюрморт из овощей и фруктов». Источник «Интернет-ресурс» Тема3 «Золотая осень», стр.38, Т.С. Комарова Тема 4 «Придумай, чем может стать красивый	Дидактические игры: «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; грибов и ягод. «Найди по описанию», «Что растёт в поле, огороде и саду»? Ситуативный разговор о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Составление описаний натюрморта из овощей и фруктов. выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Речевые игры: «Как называется сок?», «Как называется варенье?», «Один – много». Сочинение сказки об овощах и фруктах. Составление загадок об овощах и фруктах. пальчиковый театр «Колосок»; Чтение рассказа К. Ушинского «Хлеб», «Четыре желания». Изготовление поделок из овощей и фруктов,
--	---	---

народной культуры; дать знания о традициях народных земельно – календарных праздниках; формировать эстетический вкус. Развитие интереса к многообразию форм хлебных изделий, их украшению, воспитание уважительного отношения к искусству пекаря. Развитие чувства цвета и творческой фантазии. Развивать художественное восприятие картин Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Физическое развитие Развивать ловкость детей; воспитывать интерес к родной природе.	осенний цветок», стр. 40, Т.С. Комарова Тема 5 «Рисование с натуры «Ветка рябины», стр. 42, Т.С. Комарова Тема 6 «Рисование с натуры «Комнатное растение», Источник «Интернет-ресурс» Тема 7 «Поздняя осень», стр.48., Т.С. Комарова Тема 8 «Праздник урожая в нашем селе», стр.50, Т.С. Комарова <u>Ознакомление с искусством:</u> Тема: Рассматривание репродукций картин художников «Рожь» И.И. Шишкина, И.И. Машков «Московская снедь. Хлебы» <u>Лепка:</u> Тема: «Фрукты для игры в магазин», стр.34, Т.С. Комарова Тема: «Корзинка с грибами», стр.36, Т.С. Комарова <u>Аппликация</u> Тема: «Осенний ковер», стр.39, Т.С. Комарова Тема: «Ваза с фруктами», стр. 43, Т.С. Комарова По плану инструктора по физической культуре	альбома фотографий и детских рисунков «Праздник урожая». Пение : Г.Струве «Весёлая песенка». Слушание: Р.Шуман «Весёлый крестьянин». Русские народные игры: «Пчёлы», «Осень спросим». Подвижная игра «Поезд с овощами».
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Богатый урожай»;
 Побеседовать о правилах культуры поведения в природе;
 Сочинить сказку об овощах и фруктах; прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»;
 Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;

Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»;
 Приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо.

«Краски осени»

Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закреплять правила безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Познавательное развитие Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме (изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.). Закреплять знания о подготовке деревьев к	<u>«Познавательное развитие»</u> Тема «Ранняя осень». см. стр. 118-120 Л.Г. Горькова «Экология в детском саду». Тема: «Грибы на лесной полянке». см. стр. 34-38 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».	Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы не было леса». Викторина «Что я знаю про осень?» Дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки», «Сосчитай деревья», «На что похожи листья», «Деревья днём и ночью» и др. Сюжетно-ролевые игры «Туристы», «Следопыты»;
--	--	--

зиме. Познакомить со строением листа. Речевое развитие Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Формирование навыков пересказа с творческими дополнениями Художественно-эстетическое развитие Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать эстетическое отношение к красоте осенней природы, чувство сопереживания. Расширять представление о красочной палитре осени, закреплять умения свободно смешивать краски, превращая их в образы неба, земли, осенних деревьев. Закреплять и уточнять знания детей о законах композиции, перспективе в пейзаже, в цвете. Учить любоваться разными по настроению образами осени (тихой, мягкой, спокойной или яркой, пышной, капризной, хмурой...), богатством теплых и холодных цветов. Коллективная аппликация «Чудо - деревья» Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами: вырезать из бумаги силуэты сказочных деревьев, составлять из них композицию; побуждать к поиску различных способов изображения кроны деревьев (обрывная, объемная, раздвижение и прорезной декор). Поощрять инициативу в выборе цветовой гаммы, развивать фантазию,	По плану учителя -логопеда <u>«Рисование»</u> Тема 1. «Осень на опушке краски разводила...» Источник «Интернет-ресурс» Тема 2. «Осенний букет» (натюрморт) Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u> Тема «Ветка рябины». Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами», стр.43, Т.С. Комарова <u>Лепка</u> Тема «Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин», стр.36, Т.С. Комарова	Составление загадок об осени, заучивание стихов об осени. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», В. Зотова «Опёнок летний, опёнок осенний, М. Волошина «Осенью», К Бальмонт «Осень на дворе». Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе». выставка семейных работ «Золотая осень»; выставка «Осень глазами русских художников»; Создание группового коллажа по теме: «Прогулки по осеннему лесу». Конструирование (оригами) Тема: «Кленовый лист», «Ветка рябины». Ручной труд (из природного материала) Тема: «Ковёр из семян». Рассматривание пейзажей И. Левитана, И. Грабаря.
--	--	--

воображение и творчество. Уточнение знаний о профессии дизайнера. Развитие фантазии и конструктивного воображения. Самостоятельный поиск конструктивных решений Физическое развитие Развивать ловкость, равновесие; соревновательный азарт. Развивать умение понимать природу, переживать положительные эмоции от общения с природой.	По плану инструктора по физической культуре	Русская народная игра «Бег по стволу». Татарская народная подвижная игра «Земля, вода огонь и воздух».
--	---	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Подготовить для предстоящей самостоятельной работы детей вырезки из журналов и открыток с изображением улетающих птиц, диких животных.

Предложить родителям прогуляться с детьми по осеннему парку, отмечая признаки осени, собрать природный материал и изготовить гербарий.

Принести фотографии с осенними пейзажами («Однажды в осеннем лесу...», «Открытые глаза»),

Рассмотреть репродукции картин художников, акцентируя внимание ребенка на изображении осени;

Принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»;

Принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем городе»;

Составить рассказ об осени;

Обсудить навыки безопасного поведения в природе.

«Животный мир и птицы»

Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с культурными явлениями цирком, музеями, связанными с ними атрибутами, правилами поведения, профессиями. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности Познавательное развитие Формировать у детей элементарных экологических представлений, расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизировать знания о диких животных, об отличиях диких и домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умения в уходе за домашними питомцами. Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. Речевое развитие Продолжать развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание на выразительные средства произведения (образные слова и выражения,	<u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «Перелётные птицы». стр. 110-117 Л.Г. Горькова «Экология». Тема: «Звери в лесу». стр. 57-60 О. А. Скоролупова «Окружающий мир» По плану учителя-логопеда	Дидактические игры: «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чьё жилище?», «Найди пары животных по виду», «Чьи следы и куда ведут». Презентации по темам: «Животные и птицы Смоленщины», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Лесные пираты и спасатели», «Экологи». Ситуативные разговоры: «Что было бы, если бы(...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)», «Животный мир помогает нам быть здоровыми», «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу», «Что делать, если укусила змея, пчела, собака, пиявка, оса». Создание макета «Животные жарких стран» из мелких игрушек. Чтение рассказа Ю. Коваля «Русачок-травник», К. Ушинского «Слепая лошадь», Мамин- Сибиряк «Серая Шейка». Чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка», А. Куприна «Слон», Н.Сладков «Лесные
--	---	--

эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности. Отражать представления о пустыне и ее обитателях. Вызвать интерес к рисованию верблюдов на полосе бумаги. Уточнить представления о внешнем виде верблюда и способах его изображения (использование шаблона для получения нескольких образов). Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность и художественный вкус; Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Закреплять умение использовать шаблон для изготовления выкройки. Развивать чувство формы, пропорций, творческие способности. Учить составлять сюжетную композицию. Упражнять детей в лепке собак разных пород, передавая характерные особенности, движение. Развивать композиционные умения, чувство пропорций, соотношения величины. Совершенствовать умение использовать в лепке разные художественные материалы,	<u>Рисование:</u> Тема: «Журавли летят...». Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u> Тема: «Запасливый ёжик». Источник «Интернет-ресурс»	сказки»; Составление и отгадывание загадок о животных. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных». Рассматривание иллюстраций или коллекции бабочек и составление описательного рассказа «Бабочка-красавица»; Составление описательного рассказа по схеме о животном; о своём питомце; Игра – рассуждение «Спор зверей». Развлечение «В гостях у матушки природы», «В лесном царстве». Игра – драматизация по басне И. Крылова «Ворона и лисица». Коллаж «Корабли пустыни». Конструирование: «Совушка» (из природного материала). Конструирование (оригами) «Зоопарк»
--	---	---

	техники и приемы для создания выразительного образа. Учить детей создавать образы разных домашних животных (овечка, корова, лошадка, поросенок), на основе овалов разной величины. Совершенствовать умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам. Развивать композиционные умения детей. Физическое развитие Продолжать развивать ловкость, прививать интерес к родной природе, к народным играм.	По плану инструктора по физической культуре	Народная подвижная игра «Ласточка» Башкирская народная подвижная игра «Ласточки и ястребы». Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян».
Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; Придумать загадки о животном, Подобрать иллюстрации для группового альбома; Понаблюдать за птицами и животными на улице; Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия; Подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; посетить краеведческий музей. <i>«Кто как готовится к зиме»</i>			

Социально-коммуникативное развитие Подводить к осознанию правил поведения в лесу осенью. Познавательное развитие Закреплять знания об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Речевое развитие Учить устанавливать причинно-следственные связи отлета птиц с исчезновением насекомых (первыми улетают, те, кто прилетел последним: это стрижи, ласточки, мухоловки, в первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые задерживаются). Обобщать знания о подготовке диких животных к зиме (медведь осенью отъедается, накапливая жир, который будет его согревать и питать всю зиму во время зимней спячки в берлоге. Он ест овёс, мёд, жёлуди. Ёж готовит себе тёплую постель на зиму из листьев, соломы, мха. Волки и лиса зимой спать не будут и поэтому запасов не делают). Учить разворачивать сюжет в воображаемом речевом плане. Совершенствовать навыки монологической формы речи, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей; Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение рисовать спящее, лежащее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактурность с помощью неотрывной штриховки. Закрепить технику рисования мягкими, сухими материалами: сангина, пастель, уголь, цветные карандаши, соус (штриховка, растушевка, растирка...).	<u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «Кто как готовиться к зиме?» см. стр. 70-73 О. А. Скоролупова «Окружающий мир». Тема: «Красная Книга Смоленской области» Источник «Интернет-ресурс». По плану учителя-логопеда <u>Рисование:</u> Тема: «Мишка, мишка лежебока» (по стихотворению В. Берестова «Мишка, мишка лежебока») Источник «Интернет-ресурс»	Игра-драматизация по мотивам сказки «Три поросенка»; «Теремок». Игра «Пройти по тропинке леса по плану». Игра «Кто это?» (угадать животное по контуру) Проблемная ситуация «Пожар в лесу». Ситуативная беседа: «Почему прячутся насекомые?», «Как звери готовятся к зиме». Оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; Инсценирование сказки «Зимовье зверей». Создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; Рассматривание иллюстраций и книг по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!...», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль
---	--	---

Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературному произведению. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорции, замечать характерные позы и движения. Формировать умения самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Развивать интерес к сотрудничеству Физическое развитие Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	По плану инструктора по физической культуре	«Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб». Создание макетов: «Берлога медведя», «Нора лисы», «Дупло белки», «Логово волка». Подвижные игры «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции, «Догони свою пару», «Волк во рву», «Охотники и звери» – Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Ловишка», «Горелки», «Краски». Рассматривание иллюстраций народных костюмов разных народностей;
--	---	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных.

Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать),

Просмотр мультфильма «Чуфых», «Умка» (о жизни животных в зимнее время года).

Участие в организации выставки «Писатели и художники – иллюстраторы о диких животных

4 неделя октября -1-2 неделя ноября «Я вырасту здоровым», «День народного единства»

Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать ценное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья; Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре; Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье. Познавательное развитие	<u>«Формирование математических представлений»</u> И.А. Помораева, В.А. Позина № 7 – занятие см. стр. 41 № 8 – занятие см. стр. 44 №1 – занятие см. стр. 46-48 №2 – занятие см. стр. 48-51 №3-занятие см. стр. 51-53 №4-занятие см. стр. 54-55	Ситуативные беседы: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской. Игровая ситуация «Если кто-то заболел?» Дидактические игры: «Страна здоровья», «Где найти витамины», «Витаминные блюда», «Полезные и вредные продукты». Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Скорая помощь». Изготовление альбомов «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта». Составление рассказа из личного опыта «Как я укрепляю своё здоровье». Ситуативная беседа «Как уберечь от заболеваний органы
---	--	---

Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширять представления о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширять представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Приучать к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формировать представления об активном отдыхе. Речевое развитие Расширять представления детей об их обязанностях, усложнении обязанностей в связи с возрастом; совершенствовать умение слушать других внимательно, не перебивая; поощрять стремление принять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбирать при этом приемлемую линию поведения с точки зрения этических норм. совершенствование умения составлять рассказ по содержанию картины, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей	<u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1.«Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия». Источник «Интернет-ресурс» 2. Беседа «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму; Источник «Интернет-ресурс» 3. Здоровье – главная ценность человека. См. стр. 291-294 Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия». «Витамины укрепляют организм».см. стр. 66-68 В. Волчкова «4 ноября – День единения России». см. стр. 196-198 Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной»	дыхания)? Дидактические игры: «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»); Сценка кукольного театра В. Волчковой «Петрушка и Афоня». Беседа «Что такое режим дня?» Конструирование из бумаги «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья)
---	---	---

Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания; Упражнять в умении составлять рассказы из личного опыта; Беседовать о пользе прогулки (учить делать выводы). Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей; Воспитывать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения. Способствовать развитию самостоятельности и творчества через выбор изобразительного материала и способов изображения. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать бумагу в соответствии с показом воспитателя, выделять основные детали, объединять поделки в общий замысел. Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции.	«Как жили славяне». см. стр. 26-28 Л. Е. Осипова «Мы живём в России». <u>Рисование:</u> Тема: «На спортивной площадке» Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Подарок Мойдодыру» (гигиенические принадлежности) Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Наши помощники (спортивный инвентарь)» Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка</u> Тема: «На зарядку становись». (фигура человека в движении), стр.63, Т.С. Комарова Тема: «Праздничный город». Источник «Интернет-	Самомассаж пальцев рук, упражнения для развития мелкой моторики, совершенствования иммунитета. Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащённое сердцебиение). Просмотр презентации: «Народы всех стран соединяйтесь»! Рассматривание альбомов с иллюстрациями городов Москва, Санкт-Петербург. Просмотр фильмов о дружбе, о России; Презентация «Наш город Вязьма». Рассматривание иллюстраций о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. Вечер развлечения «Пословицы и поговорки о Родине». Чтение сказок Смоленского края, рассказов о дружбе. Рассказ беседа «Я и мои друзья». Беседа «Дружная семья». Конструирование из бумаги: «Цветок на ладошке». «Кремль» из бросового материала (спичечные коробки) Слушание музыки разных народов России.
---	---	--

	Физическое развитие Формировать привычки применения закаливающих процедур. Создавать условия для формирования потребности в ежедневной двигательной активности.	ресурс» Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр.49, Т.С. Комарова <u>Аппликация:</u> Тема: «Где живут витамины» Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Праздничный хоровод», стр.51, Т.С. Комарова По плану инструктора по физической культуре	Подвижные игры: «Городки», «Ловишки парами», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Догони свою пару».
--	---	--	--

	Формирование интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей и др.).		
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Посетить выставку «Мы любим спорт». Экскурсия на стадион, наблюдение за спортсменами. Беседы из личного опыта родителей. Совместно с ребенком продумать дарственные слова (с пожеланиями здоровья) и подарить родственникам японских журавликов. Изготовить семейную газету «Я и моё здоровье»; Конкурс детского рисунка на тему «Быть здоровыми хотим». Рассказы о дружбе, используя собственные примеры; Составить родословную своей семьи. Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения). Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают. – Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.

3-4 неделя ноября – 1 неделя декабря «Мой город, моя страна, моя планета»			
	Социально-коммуникативное Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познавательное развитие Знакомить с историей родного края, гербом родного города. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	<u>«Формирование математических представлений»</u> И.А. Помораева, В.А. Позина №5– занятие см. стр. 55-58 №6– занятие см. стр. 58-61 №7 – занятие см. стр. 61-64 №8– занятие см. стр. 64-66 №1 – занятие см. стр. 67-69 (декабрь) №2 – занятие см. стр. 69-71 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «Родной свой край люби и знай». см. стр. 83-86 Т.В. Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране». 2. «Как велика моя земля, как широки её просторы». см. стр. 75-79 там же. 3. «Родина бывает разная, но у всех она одна». см. стр. 73-75 там же. 4. «Государственная символика России». см. стр. 155-156 Н.С. Голицына 5. «Их имена знает весь мир». см. стр. 203-205 Н.С. Голицына 6. «Много стран на белом свете» см. стр. 277-278 там же	Рассматривание герба России, герба города Вязьма, флаг России. Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсоводы», «Путешественники». Дидактическая игра: «Зашифрованное письмо другу». Рассматривание коллекции марок, коллекции монет; Рассматривание глобуса, карт мира, России, Смоленской области.

Речевое развитие Формировать умение: составлять небольшой рассказ творческого характера; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно. Воспитывать чувства патриотизма; Продолжать учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Художественно-эстетическое развитие Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать фигуры людей в движении, свободно владеть карандашом. Воспитывать умение видеть эстетические качества рисунка (особенности очертаний, легкость нажима при штриховке). Учить вырезанию симметричных фигур. Развивать чувство композиции воображение и эстетические чувства. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету, находить место своей работе среди других. Воспитывать заинтересованное отношение к общему результату	7. «Мы живём в России, мы живём на Земле» см. стр. 256-257 Н.С. Голицына. По плану учителя-логопеда <u>Рисование:</u> 1. Тема: «Вечерний город» Источник «Интернет-ресурс» 2. Тема: «Кремль и красная площадь» Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Дом, в котором я хотел бы жить» Источник «Интернет-ресурс» 4. Тема: «Русские берёзки» Источник «Интернет-ресурс» 5. Тема: «Наша семья гуляет в парке» Источник «Интернет-ресурс» 6. Тема: «Мы едем, едем в далёкие края» (городской транспорт) Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u>	Викторина «Я знаю свой город». Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом». Беседы: «Я в своём городе», «Моя малая родина». Конструирование из деталей конструктора «Городской пейзаж» Ручной труд «Флаг города Вязьма». Работа детей с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги оригами, «Транспорт в городе родном».
--	---	---

	коллективной деятельности, взаимопомощь Физическое развитие Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр. Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).	1. Тема «Новые дома в нашем городе» Источник «Интернет-ресурс» 2.Тема «Флаг России» Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка:</u> 1. Тема «Светофор» Источник «Интернет-ресурс» 2.Тема «Глобус» Источник «Интернет-ресурс» По плану инструктора по физической культуре	Спортивная игра в «Футбол». Игры в городки. Подвижные игры
--	--	--	---

– **Образовательная деятельность в семье**

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Посетить музей родного города;

Нарисовать схему движения от дома до детского сада;

Рассмотреть карту Смоленской области;

– Просмотр видеофильмов о родном городе, о родном крае;

– Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения).

**2-4 неделя декабря
«Новый год»**

Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Создавать эмоционально положительное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познавательное развитие Продолжать знакомить с дикими животными, расширять представления об особенностях приспособления диких животных к окружающей среде. Дикие животные зимой. Учить радоваться успехам российских спортсменов в зимних видах спорта.	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина № 3 - занятие см. стр. 71-73 №4 – занятие см. стр. 73-76 №5 – занятие см. стр. 76-77 №6 – занятие см. стр. 77-80 №7 – занятие см. стр. 80-83 № 8 – занятие см. стр. 83-85 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «Русские праздники и новогодние	Сюжетно-ролевые игры: «Ждём гостей на новый год». «Новогодняя вечеринка в кафе» Просмотр презентации «Великий Устюг-родина Деда Мороза». Рассматривание фотографий «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей) Рассматривание иллюстраций, презентации с изображением новогоднего оформления других городов и стран Беседы: «Зимние виды спорта», «Праздники в нашей жизни», «Празднование Нового года в России».
--	--	---

	Речевое развитие Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.) Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать	традиции» см. стр. 239 Н.С. Голицына 2.Откуда ёлка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». см. стр. 182-184 Комплексные занятия Н. Е. Вераксы 3.«Новогодние традиции». см. стр. 50-53 .Г. Зеленкова 4. «Рассказ воспитателя о Севере и северном олене». см. стр. 153-155 Л. А. Кондрыкинская « С чего начинается Родина?» 1. «Новый год идёт по планете». (новогодние традиции разных стран) см. стр. 9-15 «Календарные праздники». 2. «Великий Устюг – родина Деда Мороза». По плану учителя-логопеда	Чтение и заучивание по выбору стихотворений: А. Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...» , В. Кудлачёв «Новогодние гости», К. Чуковский «Ёлка», К .Бальмонт «Снежинка». Чтение отрывка из произведения А. Толстого «Детство Никиты» (эпизод о подготовке детей к Новому году) Новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедийная презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» Инсценировка сказки «Старик-годовик» В. Даля Беседа-рассуждение: «Всегда ли украшали ёлку к новому году празднику?» Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» Составление с детьми рассказов «Дед мороз едет на ёлку», «Кто такой Дед Мороз?» Костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза Иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) Продуктивная деятельность: «Мастерская Деда мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений
--	--	---	--

художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения Художественно-эстетическое развитие Закрепить знания детей о работе дизайнера. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе бумаги в соответствии с реальным изображением, передавать различия в величине предметов. Воспитывать аккуратность при работе красками. Формировать умение детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Учить делать выкройки, разметки в соответствии с задуманной маской. Использовать декоративные элементы для создания праздничного образа – маски (конфетти, серпантин, мишура, блестки и т.д.). Формировать технические навыки в работе с бумагой, создавать оригинальные образы, уметь рассказывать о последовательности выполнения действий. Поддерживать интерес детей к созданию различных лего-конструкций объекта по	<u>Рисование:</u> 1. Тема: «Узоры на окне Деда мороза». Источник «Интернет-ресурс» 2. Тема: «В лесу родилась ёлочка». Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Снежинка». Источник «Интернет-ресурс» 4. Тема: «В городе снеговиков идёт снег». Источник «Интернет-ресурс» 5. Тема: «Варежка Деда мороза». Источник «Интернет-ресурс» 6. Тема: «Новогодний праздник в детском саду», стр.68, Т.С. Комарова <u>Аппликация:</u> 1. Тема: «Пригласительная открытка на праздник». Источник «Интернет-ресурс» 2. Тема: «Маскарадная маска». Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Хоровод вокруг Ёлки». Источник «Интернет-ресурс»	для группы, новогодних поздравлений для родителей) Декоративно-оформительская деятельность, детский дизайн «Новогодние игрушки». Составление эскиза «Ледяного городка» на участке детского сада. Реализация проекта: украшение гуашью, цветными льдинками ледовых построек. Конструирование из бумаги (оригами) «Новогодние игрушки», «Дед Мороз». Изготовление новогодних масок для праздника. Рисунки детей «Новый год шагает по планете» (оформление альбома).
--	---	--

	замыслу. Физическое развитие Стимулировать проявление интереса к зимним видам спорта. Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	4. Тема: «Букет для Снегурочки». Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка:</u> 1. Тема: «Дед Мороз», стр. 66, Т.С. Комарова 2. Тема: «Подарок от Деда Мороза». Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Ёлкины игрушки - шишки да хлопушки». Источник «Интернет-ресурс»² По плану инструктора по физической культуре	Подвижные игры: Метание в цель снежков. Катание на санках и лыжах.
Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Выучить стихотворение; А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», Составить поздравление для детей и сотрудников детского сада, Покататься с детьми на санках, коньках, лыжах, Побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты,			

Сделать кормушки для птиц,
Написать письмо Дедушке Морозу,
Подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю,
Подобрать новогодние частушки для конкурса,
Изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».

1-4 неделя января «Зима»

Социально-коммуникативное развитие воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. Познавательное развитие Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать закреплять знания детей о зимующих птицах. Продолжать знакомство с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина №1-занятие см. стр. 85-88 №2-занятие см. стр. 88-90 №3- занятие см. стр. 90-93 №4- занятие см. стр. 93-94 №5-занятие см. стр. 95-96 №6-занятие см. стр. 96-98 № 7-занятие см. стр. 98-100 № 8-занятие см. стр. 100-101 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «Зима – красавица» см. стр. 106-108 Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». 2. «Жизнь птиц зимой» см. стр. 179-	Ситуативный разговор «Мокрые варежки». Труд на участке: развешивание кормушек на участке, расчистка дорожек от снега, украшение постройки цветными льдинками Игры-драматизации «Путешествие в царство снежной Королевы». Дидактическая игра «Собери узор из льдинок» Проведение самостоятельных игр с макетами «Арктика», «Жители Севера»; Беседы: «Наступила зима», «Зима в разных странах». Экспериментирование с водой, снегом, льдом; опыт «Растаявший снег». Наблюдение за узорами на стекле, прилетевшими на участок птицами, за поведением птиц. Настольный театр «Снегурушка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».
--	--	--

Земли. Расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы. Расширять представление о факторах, разрушающих здоровье; дать представление, что снег холодный, грязный, содержит много микробов. Речевое развитие Вызвать интерес к чтению; помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ. Развивать умение построения высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; совершенствовать умение составлять рассказ Художественно-эстетическое развитие Учить составлять декоративный узор по собственному замыслу, по мотивам декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать умение работать с подсобным материалом (резанные нитки, картон). Развивать композиционные умения при составлении оренбургского узора, творческие	183 Л.Г. Горькова «Экология». 3. «Зимовье зверей» см. стр. 60-64 В.Н. Волчкова «Экология в детском саду». 4. «Знакомые незнакомцы» см. стр. 324-325 Н.С. Голицына 5. «Прощай, зима морозная» см. стр. Н.С. Голицына 6. «Животный мир полярных районов» см. стр. 246-248 Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия» По плану учителя-логопеда <u>Рисование:</u> 1. Тема: «Зимний пейзаж», стр.67, Т.С. Комарова 2. Тема: Рисование иллюстраций «Букет в холодных тонах», стр.72, Т.С. Комарова	Чтение произведений художественной литературы: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». Чтение рассказов Е.Чарушина «Рысь», «Белка», «Заяц», «Волк». Чтение стихотворений: С.Городецкий «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Пороша», М.Лермонтов «На севере диком», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...» Составление рассказа из серии картинок: «Как дети спасли птиц». Видеофильм «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. Составление описательного рассказа «Зимующие птицы». Знакомство с графикой – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. Работа по созданию книги о птицах.
---	---	--

способности. Учить детей создавать картину зимнего леса, использовать оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; развивать умение выражать свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. Продолжать развивать интерес к искусству; формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Воспитывать у детей любовь к активным видам отдыха, зимним видам спорта; учить передавать в лепке сюжет зимнего развлечения, выделяя характерные особенности фигуры человека в зависимости от вида спорта. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. Развивать мышление учить классифицировать и группировать предметы по общим качествам и характерным деталям. Продолжать учить самостоятельному обследованию предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Закреплять навыки анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки Физическое развитие Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам. Развитие основных движений и физических	3. Тема: «Иней покрыл деревья», стр.73, Т.С. Комарова 4. Тема: «Дворец Снежной Королевы», стр.74, Т.С. Комарова 5. Тема: «Зима», с.80, Т.С. Комарова 6. Тема: «Снегирь на ветке рябины». Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u> 1. Тема: «Пингвины на льдине» Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка:</u> 1. Тема: «Как мы играем зимой», стр.72, Т.С. Комарова 2. Тема: «Лыжник», стр. 70, Т.С. Комарова	Конструирование из бумаги: оригами «Кормушка с птичками», «Снеговик». Нитяная пластика «Оренбургский пуховый платок». Изготовление плакатов, рассматривание иллюстраций о ЧС (снегопад, гололёд). Рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». Рассматривание иллюстраций «Труд людей в зимнее время»; «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; Привлекать к постройкам фигур из снега на участке «Снеговик». Чтение Энциклопедия о животных севера; Рассматривание альбомов о разных видах зимнего спорта. Подвижные игры: «Медведь», «Олени упряжки», «Два мороза», «Зимние забавы», «Хитрая лиса», «Парный бег», «Я Мороз синий нос», «Путешествие в зимний лес», «Попади в обруч», «Встречные перебежки».
---	--	---

качеств. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей, футбол).	По плану инструктора по физической культуре	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу. Спортивная игра в «Хоккей»
Образовательная деятельность в семье: Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, Вызвав у детей положительный эмоциональный отклик, Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме, Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима», Сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев, Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения, Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.		

1-3 неделя февраля «День защитника Отечества»		
Социально-коммуникативное развитие Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащать опыт дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатыками и др.) Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями. Поощрять интерес к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности Познавательное развитие Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям,	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина №1 - занятие см. стр. 101-103 №2 -занятие см. стр. 103-106 №3 -занятие см. стр. 106-109 №4 -занятие см. стр. 109-111 №5-занятие см. стр. 111-113 №6 -занятие см. стр. 114-116 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. Тема «Сыны Отечества» см. стр. 102-106 Т.Н. Вострухина «Ознакомление детей с окружающим миром». 2. Тема «Кто защищает людей»? см. стр. 473-476 Н.С. Голицына 3. Тема «День Защитника Отечества». стр. 41-44 Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие	Сюжетно-ролевые игры «Командиры и солдаты», «Пограничники», «Дом», «Семья» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Беседа о папе, о старшем брате. Ситуативная беседа: «Мы идём на праздник». Рассматривание иллюстраций на тему солдатской атрибутики и вооружения. Виртуальное посещение Оружейной палаты в Москве. Рыцарский турнир (презентация о рыцарях). Определить назначение различных частей рыцарских доспехов. Провести сравнение с формой современных солдат.

происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) Речевое развитие Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Уточнить с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье; Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить медальон, используя технику барельф. Совершенствовать умение пользоваться стекой в нанесении символов и знаков на медальон. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей (знакомство со свойствами бумаги путем практических действий с ней - сминание, расправление, разрыв и др.). Показать детям движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и	речи» интегрированные занятия. 4. Тема «Знакомство со службой пограничника» см. стр. 122-126 Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества» По плану учителя-логопеда <u>Рисование:</u> 1. Тема: «Корабли на рейде», стр.74 Т.С. Комарова 2. Тема: «Летят самолёты». Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Мой любимый папа, дедушка») Источник «Интернет-ресурс» 4. Тема: «Танки наши быстрые». Источник «Интернет-ресурс» 5.Тема: «Военный парад». Источник «Интернет-ресурс» 6.Тема: «Наша Армия на страже»,	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик». Составление описательных рассказов по картине «Три богатыря». Чтение Л. Кассиль «Твои Защитники» Для слушания: «Военный марш» муз. Г. Свиридова, «Пограничники» муз. В. Витлина Конструирование из строительного материала «Танк», «Самолёт», «Военный корабль». Ручной труд «Матрос с гармошкой» Конструирование из бумаги «Военная пилотка» (оригами)
---	---	---

явления в их взаимосвязях. Физическое развитие Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	стр.79, Т. С. Комарова <u>Аппликация:</u> 1. Тема: «Аппликация по замыслу», стр.78, Т.С. Комарова 2. Тема: «Парашют с парашютистом». Источник «Интернет-ресурс» <u>Лепка:</u> 1. Тема: «Пограничник с собакой», стр. 76, Т.С. Комарова По плану инструктора по физической культуре	Игры эстафеты с санками «Кто быстрее перевезёт снаряды» Игра на лыжах «Шире шаг» Подвижные игры: «Ловишка-бери ленту», «Два мороза», «Совушка».
--	---	--

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша»;

Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».

Учить пользоваться острыми инструментами под присмотром взрослых.

Рассматривание иллюстраций по военной тематике;

Рассматривание солдатиков, военных машин;

Рассматривание семейного фотоальбома;

4 неделя февраля – 1 неделя марта
«Международный женский день»

Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Познавательное развитие Упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; Уточнить с детьми правила поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим; Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Речевое развитие	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина № 7 -занятие см. стр. 116-118 №8 -занятие см. стр. 118-120 №1-занятие см. стр. 120-122(март) №2 -занятие см. стр. 123-125 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «Бабушка – душа семьи» см. стр. 31-38 Т. А. Шорыгина Моя семья. 2. «Поговорим о маме» см. стр. 117-119 Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. 3. «Лучше всех на свете мамочка» см. стр. 374-375 Н.С. Голицына	Рассматривание фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Больница», «Магазин» Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); Ситуативные беседы: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу». «Как мы готовили сюрприз маме и что из этого получилось...» Придумать продолжение рассказа. Подвести детей к пониманию того, что может получиться, если не соблюдать правила безопасности Беседы с детьми на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мамины помощники». Праздник «Конкурс красоты». Чтение художественной литературы: Стихи М. Карим «Эту песню мама
---	---	---

Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Уточнить с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье; Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова, выражения из стихотворений и сказок. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день». Художественно-эстетическое развитие Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец Воспитывать интерес к аппликации. Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Физическое развитие Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света,	По плану учителя-логопеда Рисование: 1. Тема «Ваза с ветками» (рисование с натуры), стр. 82 Т.С. Комарова 2. Тема Плакат «Поздравляем наших мам». Коллективная работа 3. Тема «Ваза с цветами». Источник «Интернет-ресурс» Лепка: 1. Тема «Чудо цветок» (брошь-медальон) Источник «Интернет-ресурс» Аппликация: Тема «Поздравительная открытка для мамы», стр.82 Т.С. Комарова	пела», Е. Благинина «Вот такая мама», «Мамин день», Г. Лагздынь «В мамин праздник», Рассказы Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Сборник рассказов Б. Емельянова «Рассказы о маме». Рисование «Русские красавицы». Ручной труд «Изготовление подарков для мам из природного материала». Вышивка: «Салфетка для мамы». «Образ матери в искусстве знаменитых художников» Просмотр презентации. Пение песен о маме, разучивание танцевальных движений, народные подвижные игры, игра на детских музыкальных инструментах.
--	--	---

воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	По плану инструктора по физической культуре	
---	---	--

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Провести совместное чаепитие «Каждый по- своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

Предложить родителям выучить с детьми имена и отчества всех членов семьи:

- принести фотографии бабушек и мам;
- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;

Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.

Дать задание родителям, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением со взрослым.

Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)

Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
 Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)
 Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел.
 Выучить с детьми стихотворения к празднику.

2 -4 неделя марта

Творческие мастерские: «Народная культура и традиции»

Социально-коммуникативное развитие: Формировать позицию гражданина своей страны, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о многообразии стран, культур, обычаев и традиций. Познавательное развитие: Познакомить детей с жанром волшебной сказки, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении. Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина №3 – занятие см. стр. 126-128 №4 – занятие см. стр.128-130 №5 – занятие см. стр. 130-132 №6 – занятие см. стр. 132-134 №7 – занятие см. стр. 134-136 №8 – занятие см. стр. 136-137 <u>«Познавательное развитие»</u> 1. «Наша добрая матрёшка». См. стр. 44-46, «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская 2.«Ай да пряник – просто загляденье». См. стр. 57-59 там же. 3. «Голубая Гжель и Разноцветный Городец». См. стр. 419-422 Н.С. Голицына 4. «Весёлая Дымка и Золотая Хохлома».	Рассматривание архитектурных сооружений, изделий народных промыслов, картинок о культуре и традициях разных народов. Экспериментирование с целью уточнения свойств предметов народного быта глина, шерсть, береста, лён и др. Познавательные беседы: «Архитектура древнего и современного города», «Народные приметы». Беседа «Быт и традиции русского народа». Рассматривание картины с изображением разного жилища русского человека; Посещение виртуального музея «Русской старины». Рассматривание кукол в народных костюмах; предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;
---	---	---

	Речевое развитие: Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества. Художественно – эстетическое развитие: Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек. Изготавливать объемные игрушки из ткани. «Синий камень» Н. Кондратовская. Знакомить детей с жанром легенд и преданий, учить выделять отличительные особенности жанра, воспитывать интерес к народному творчеству; Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства,	См. стр. 403-404 Н.С. Голицына 5.«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) см. стр. 48-50 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие». По плану учителя-логопеда <u>Рисование: Рисование:</u> 1. Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи», стр.56, Т.С. Комарова 2. Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.93Т.С. Комарова 3. Тема: «Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93.Т.С.Комарова 4. Тема: «Кукла в народном костюме». Источник «Интернет-ресурс» <u>Аппликация:</u> Тема: «Кокошник русских красавиц»	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». (закрепить представление о роли человека-труженика); Развлечение: познавательно-тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». народные музыкальные инструменты; Рассматривание иллюстрации к кулинарной книге «Блюда русской кухни; Выставка-презентация изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; Художественный труд «Куклы-обереги». Оформление коллективной работы «Ай, да хохлома!», «Дымковское чудо».
--	--	--	---

	воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать умения правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Закреплять умение оформлять композицию. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям и Физическое развитие: Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр. Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (хоккей, футбол, баскетбол, городки).	Источник «Интернет-ресурс <u>Лепка:</u> Тема: «Птица» (по дымковской игрушке), стр.60, Т.С. Комарова По плану инструктора по физической культуре	Народные подвижные игры: русская народная игра «Каравай», «Гори-гори ясно», «Ручеёк». Игры соревнования: «Перетяни канат», «Поезд». Подвижные игры: «Ключи», «Краски», «Городки», «Бабки», «Ловишки парами», «Веретено», «Совушка», «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару», «Горелки».
Образовательная деятельность в семье: Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Рассказать о народных праздниках, «Масленица» опираясь на поговорки Посетить с детьми областной краеведческий музей; Поиграть в народные подвижные игры; Посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, Рассказать детям о «Семейных традициях»,			

Посетить с детьми исторические места родного города
 Для развлечения «Русская ярмарка» приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги.
 Посетить музеи родного города;

1-3 неделя апреля «Весна»

Социально-коммуникативное развитие Формировать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддерживать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Познавательное развитие Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов и т.д.). Способствовать проявлению познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового	<u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева, В.А. Позина №1 – занятие см. стр. 138-140 №2 – занятие см. стр. 140-143 №3 – занятие см. стр. 143-145 №4 – занятие см. стр. 145-147 №5 – занятие см. стр. 147-149 №6 – занятие см. стр. 149-151 <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: 1. «Весна-красна» см. стр. 129-131 «Экология» И. В. Коломина 2. «К первоцветам в гости». См. стр. 131-133 «Экология» И. В. Коломина	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей и труда людей, Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг). дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен». Беседы-рассуждения «Что помогает нам быть здоровым весной?», «Лук от семи недуг» - так говорят в народе. Почему? (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня). Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период. Просмотр презентации о весенней природе. Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных
--	--	--

характера (почему? зачем?). Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа; Активизировать читательский опыт детей в закреплении знаний об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона Речевое развитие Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Художественно-эстетическое развитие Побуждать к созданию художественного образа с использованием символических образов природы (животные, символы солнца, воды). Побуждать детей к экспериментированию с	3. «Прилетели птицы» Источник «Интернет-ресурс» По плану учителя-логопеда Рисование: 1. Тема: «Весна», стр. 99. Т. С. Комарова 2. Тема: «Нежный подснежник». Источник «Интернет-ресурс» 3. Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.85, Т.С. Комарова 4. Тема «Полет на Луну», стр.91, Т.С. Комарова 5. Тема: «Цветущий сад», стр.98, Т.С. Комарова	фильтров – (бумаги, марли, сетки); Игры эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури». Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга». Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, наблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу». (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов) Беседы-рассуждения: «Как помочь природе?», «Можно ли разорять птичьи гнёзда?». Составление рассказов рассуждений: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы, щебет птиц». Разгадывание и загадывание загадок о птицах средней полосы. Составление загадок, направленных на формирование умений делать
--	--	--

изобразительными материалами: использованию нетрадиционных техник в (отпечатки ладоней, песок и т.п.), сочетанию уже освоенных техник и материалов (дорисовка гуашевого рисунка фломастерами) в передаче предметов и явлений. Развивать чувство цвета и композиции при работе с бумагой разного цвета и оттенков. Физическое развитие Формировать знания детей о рациональном питании, закаливании, двигательной активности. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо	Лепка: Тема: «Весенние цветы». Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Летающая тарелка». Источник «Интернет-ресурс» Аппликация: Тема: «Лунный пейзаж». Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Космический корабль» Источник «Интернет-ресурс» По плану инструктора по физической культуре	умозаключения о признаках исследуемого объекта или явления «Угадай, о ком расскажу», «Когда это бывает»? Чтение и обсуждение художественной литературы. Беседы с детьми по репродукциям картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан; Прослушивание аудиозаписей (звуки капли, пение птиц). Подснежник из бумаги (оригами). «Плывёт, плывёт кораблик». (оригами) Коллективная работа аппликация «Весна шагает по планете». Конструирование «Скворечник». Сюжетная рельефная лепка «Сова и синица». Конструирование из бумаги «Птица мира». Подвижные игры: игры с бегом «Не намочи ноги», «Перелёт птиц», игры эстафеты «Весёлые соревнования». Подвижные игры стимулирующие проявление детского творчества «У Мазая», «Клетка». Игры-эстафеты «Летает не летает», «Оживи птицу», «Птица в клетке».
---	---	---

	оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).		
--	--	--	--

Образовательная деятельность в семье

Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Организовать посещение музея (выставки, галереи);

Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;

Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;

Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;

Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;

Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;

Поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;

Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

4 неделя апреля – 1- неделя мая «День Победы»			
	Социально-коммуникативное развитие: Формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну, представления о празднике посвященном Дню	<u>«Формирование математических представлений».</u>	Просмотр презентации на тему «Война глазами детей».

Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Познавательное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Воспитывать любовь к Родине. Совершенствовать умение составлять числа из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Речевое развитие: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о Родине, семье. Развивать умение составлять рассказ о серии картин. Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания Формировать умение различать черты	И.А. Помораева, В А Позина № 7– занятие см. стр. 151-153 №8 – занятие см. стр. 153-155 Повторение пройденных тем. <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «9 мая - День Победы» см. стр. 271-273 Алёшина Н.В. «Знакомство дошкольников с родной страной». Тема «Мир на всей планете» см. стр. 127-129 «Познавательное развитие». В. Н. Волчкова, И.В. Степанова Тема: «День Победы» Источник: «Формирование нравственных и патриотических чувств у детей», с.53 Тема: «Этот День Победы» Источник «Комплексные занятия», с.350 Тема «Праздничный салют Победы» Источник «Интернет-ресурс По плану учителя-логопеда	Сюжетно-ролевые игры «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»; Чтение художественной литературы о войне. Составление рассказа «День Победы в моей семье». Чтение стихотворения Н. Френкеля «Вспоминают наши деды». Рассматривание иллюстраций: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Рассматривание альбома с изображением медалей и орденов военных лет; Строительный материал, схемы создания военизированной техники; Конструирование: «Крепость для укрепления города», «Моделирование военного корабля». Прослушивание военных песен: «Священная война» муз. А. Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова, «Дороги» муз. А. Новикова, «В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три
--	--	---

характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина. Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.	<u>Рисование:</u> Тема: «Праздничный город» Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Сирень Победы». Источник «Интернет-ресурс» Тема: «Первомайский праздник в городе», стр.97, Т.С. Комарова Тема: «Рисование по замыслу «Родная страна», стр. 102, Т.С. Комарова <u>Аппликация:</u> Аппликация по теме: «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)». Источник Т.С. Комарова, 97 Тема: «Красная звезда». Источник «Интернет-ресурс» Лепка по теме: «Праздничный салют» (пластилинография) По плану инструктора по физической культуре	танкиста», «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, «Алёша» муз. Э. Колмановского, «Последний бой» муз. М. Ножкина, «День Победы» муз. Трубочёва. Изготовление плаката «Пусть всегда будет Солнце»!!! Лепка «Вечный огонь». Коллаж «Аллея Славы». Рисование «Праздничный салют». Подвижные игры: «Попади в цель», «Мы весёлые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Сбей
--	--	--

	Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм		кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий?», «Кто скорее», «Весёлые соревнования».
--	--	--	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;

Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;

Посетить исторические места родного города;

Возложить цветы к памятникам воинской славы;

Внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;

Прочитать детям: Ю.М. Непринцев «Отдых после боя»;

Просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить;

Рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;

Прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;

Просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевначфильм 1981г.;

2-3 неделя мая «Я и мир вокруг»

	Социально-коммуникативное развитие Формировать представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Привлекать детей к созданию развивающей	«Формирование математических представлений». Закрепление пройденного материала	Беседы с детьми по темам: «Почему мы так поступаем?», «Что мне нравится в моем друге? (подруге)», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; «Мое генеалогическое дерево»; «Спички- детям не игрушка!»,
--	--	--	---

среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц. Познавательное развитие Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы. Продолжать развивать умение работать в малых группах, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Речевое развитие Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах,	<u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «Детский сад – моя вторая семья». см. стр. 12-13 Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие». Тема: «Что значит быть гражданином?» Права и обязанности гражданина (Право на образование и отдых) России см. стр. 55-57 Н.Г. Зеленова: «Мы живём в России». Тема: «Праздник весны и труда» Источник «Интернет-ресурс Тема: «Как жили люди на Руси» Источник Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром», с. 12 Тема: «Песня колокольчика» Источник О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с. 37 По плану учителя-логопеда	«Наши помощники-электроприборы!», «О правилах безопасности», «Будем спортом заниматься», «Что я знаю о труде». «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Магазин мебели»; «Транспорт», «Детский сад», «Поликлиника», «Служба спасения». Дидактические игры: «Где я?», «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Подбери подарки», «Волшебник», «Кто как, разговаривает», «Кому что подарить», «Собери из частей», «Назови предметы» (о предметах, необходимых для военных разного рода войск); «Помоги солдату быстро одеться» Конструирование: «Строим большой дом для семьи»; Чтение: С. Михалкова «Быль для детей»; С. Чёрный «Когда никого нет дома», А Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром», Е. Благиной «Почему ты шинель бережёшь?», С. Михалков «А что у
--	--	---

облегчающих учебу в школе (школьной обстановке, школьных принадлежностях). Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы. Учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать умение анализировать художественное произведение с позиции жанра, выразительности и образности языка. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение детей составлять коллаж, используя синтез разных видов изобразительной деятельности: рисования, аппликации, бумагопластики. Закреплять умение подбирать материал для создания сказочного образа, воспитывать умение участвовать в коллективной работе, договариваться, планировать работу, оказывать помощь при необходимости. Учить детей создавать миниатюрные	<u>Рисование:</u> Рисование по теме «Сказочные домики» Т.С. Комарова, с.48 Рисование по теме «Рисуем дерево» Источник О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.24 Рисование по теме «Животных рисовать люблю» Источник О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.29	вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»; Для пения: «Детский сад» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной «Прадедушка», «День Победы» муз. А. Ермолова; Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»; «На параде» (с ленточками); Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение города; Игры со строительным материалом - построим разные дома и украсим их к празднику. Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям Рассматривание иллюстраций о полезных и ядовитых растениях, опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье. Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. Выставка игрушек военной техники; Посетить исторические места родного города. Экскурсия по детскому саду, в медицинский кабинет, на кухню. Заучивание стихотворений по выбору детей:
--	--	---

подвесные украшения в подарок близким людям. Совершенствовать способы лепки из цветного теста. Показать конструктивные особенности изделий – подвесок, раскрыть функциональную связь между формой и назначением. Развивать чувство формы, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать желание заботиться о дорогих людях, доставлять им радость своим вниманием. Продолжать учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать навыки украшения картонного шаблона. Развивать чувство ритма, композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции (договариваться, обсуждать замыслы, советоваться, размещая изделия на общей композиции). Учить детей создавать красивые и в то же время функциональные предметы интерьера (вазы, салфетницы, карандашницы, шкатулки). Познакомить с каркасным способом лепки. Совершенствовать умение планировать работу, определяя количество и качество материалов, выбор инструментов, технических приемов. Развивать чувство формы, композиции.	Аппликация по теме «Весенний ковер» Источник Т.С. Комарова, с.102 Лепка по теме «Зоопарк для кукол» Источник Т.С. Комарова, с.104 Конструирование из бумаги в технике оригами «Кораблик». (при проведении режимных моментов) Конструирование из бумаги в технике оригами «Самолёт» (при проведении режимных моментов)	С. Михалков «А что у вас?», Моя семья», «Как я помогаю дома»; Проектная деятельность «Я – житель старинного города Вязьмы» Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Музыка для слушания «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, Игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор, например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга. Словесные игры: «Опасно - безопасно!»; «Опасные люди- это», «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»; «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». иллюстрации о полезных и ядовитых растениях. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки
--	---	---

Воспитывать желание создавать рукотворную красоту для повседневного быта детского сада. Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей). Совершенствовать умение строить изображение в зависимости от задуманной композиции, наклеивать окна ритмично, по порядку (в соответствии с днем рождения детей). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками Физическое развитие Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	По плану инструктора по физической культуре	чисто», «Солдат всегда должен быть опрятным», «Одеваться быстро и правильно как солдат» (схема последовательности одевания); «Почему важно съесть всю порцию»; «Солдатская каша – сила наша»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?» Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке. Игры – экспериментирования «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек). Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита); Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов); Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить
--	---	--

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).		детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; Музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова; Оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.; Создание альбома «Наши прадедушки – воевали»; Подвижные игры: «Самолеты», «Парашют», «Переход к противнику», «Перестрелка», «Займи место», «Военный парад», «Снайперы», «Разведчики, парад засада». Эстафеты: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам
---	--	--

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Просмотреть видеофильм о жизни близких;
- побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;
- Прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов;
- Создать древо жизни своей семьи;
- Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;
- Составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;
- Составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»;
- Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;
- Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;
- Разучить с детьми стихотворения: А. Барто. «В школу», З. Александровой «Света».

4 неделя мая «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Познавательное развитие: Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в природе. Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить

Тема «Скоро в школу!»
Источник Л.С. Журавлева
«Солнечная тропинка», с.29

Тема:
1. «Детский сад – моя вторая семья». см. стр. 12-13
Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие».

Праздник «День защиты детей». Оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком.

Беседы с детьми по темам: «В гости к хозяйке луга», «За что я люблю лето?», «Жизнь водоёма», «Кто такие – насекомые и для чего они нужны?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Птицы – наши друзья», «Жизнь леса», «Земля – наш общий дом», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)», «Ежи – хищники»;
Дидактические игры: «Найди различия и сходство», «Собери цветок», «Узнай по описанию», «Плывает, летает, ползает», «Посчитай плоды», «Найди пару»; «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Угадай, чьи следы», «Где чей чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей

со способами ухода за ними; Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; Формировать представления детей об охране растений и животных; Речевое развитие: Совершенствовать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Активизация словарного запаса по теме. Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество; Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать	По плану учителя-логопеда Рисование по теме «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова, с.105 Рисование по теме «Цветы на лугу» Источник «Комплексные занятия», с.390 Аппликация по теме: «Летний букет в красивой вазе»	хвост?», «Где чей детеныш?»; Дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; «Найди мишку» (на закрепление умения ориентироваться в пространстве). Исследовательская деятельность: Сравнение пчелы со шмелём и осой; этапы развития бабочки; поиск сладкого муравьями; устройство Аквариума для лягушки, наблюдение за кормлением, за процессом еды; Разгадывание загадок о животных Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях. Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных". Игра-драматизация по сказкам: «Муха –цокотуха»; «Теремок», «Как муравьишка домой спешил»; «Сказка о царе Салтане»; Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»; «Завтрак на природе» (познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи). Чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовского «Кот-ворюга» Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); Словесная игра «Рыба, птица, зверь»; Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; Составление моделей «Правила поведения с животными»; Театр "В лесном царстве"; «Лягушачий хор» Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; за бабочками на цветочной клумбе; за муравейником; за комарами в разных местах участка; Оформление альбомов: «Животные России, занесенные в Красную книгу»; «Путешествие к лесному болоту» Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; Подбор коллекции наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;
--	--	--

композиционные умения, воспитывать интерес к изображению живой природы. Развивать у детей воображение, творчество, навыки коллективной работы. Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Индивидуальная работа по развитию физических качеств. Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании.	Ручной труд: «Необычные цветы» (При проведении режимных моментов). По плану инструктора по физической культуре	иллюстраций с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы. Развлечение по теме: «Будь природе другом». Подвижные игры: «Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля», «День и ночь», «Черепашки», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», «Ручеёк», «Король зверей». Эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки). Спортивные праздники: «Олимпийское лето», «Солнечное утро» (22 июня - день летнего солнцестояния), «Спортивные игры на лугу», «Праздник спортивного мяча», «Праздник Нептуна», «День физкультурника» (9 августа) (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.1. 1. Режим дня в подготовительной группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 6,5 - 7 часов.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность НОД	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30

Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) НОД	-
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
НОД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

3.1.2. Структура образовательного процесса *(Расписание занятий, двигательный режим, система закаливающих мероприятий)*

Понедельник 1. Рисование

2.Речевое развитие

3.Физкультура

Вторник

1. Математика

2.Речевое развитие

3.Музыка

Среда	1. Рисование
	2. Познавательное развитие
	3. Физкультура
Четверг	1. Математика
	2. Речевое развитие
	3. Музыка
Пятница	1. Познавательное развитие
	2. Лепка/аппликация (через неделю)
	3. Физкультура на улице

Модель двигательной активности ребенка в режиме дня

Утренняя гимнастика

Хороводные, подвижные игры до организованной образовательной деятельности

Физкультминутка

Динамическая пауза (перерыв между ООД)

ООД по физическому развитию

Прогулка

Игровые упражнения

Индивидуальная работа

Самостоятельная двигательная активность

Гимнастика после дневного сна

Подвижные игры на прогулке

Система закаливающих мероприятий

- хождение босиком
- воздушные ванны
- облегченная одежда
- прогулки
- воздушно-температурный режим
- кварцевание

- утренний прием на улице в летний период
- обливание кистей рук
- витаминизация
- солнечные ванны

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности

Инвариантная (обязательная) часть (80%)	Виды организованной деятельности	Кол-во ООД
Познавательное развитие	ФЭМП	2/60
	Познавательное- исследовательская Приобщение к социокультурным ценностям	1/30
	Ознакомление с миром природы	1/30
Развитие речи	Развитие речи	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Музыка	2/50
Физическая культура	Физическая культура	3/90
Коррекционная работа	Логопедическое	3
Вариативная (модульная часть) (20%)	Детские объединения по интересам (кружки)	2/30
Количество занятий в неделю		15+2 доп.
Количество занятий в год		612
Длительность НОД		30 мин.
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах		8ч. 30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

в центрах (уголках) развития	
------------------------------	--

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30-35мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40мин.
	Физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.1.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно

	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно
--	---	-----------

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>День недели</i>	<i>ООД</i>
1.	Понедельник	1. Рисование 2. Речевое развитие 3. Физкультура
2.	Вторник	1. Математика 2. Речевое развитие 3. Музыка
3.	Среда	1. Рисование 2. Познавательное развитие 3. Физкультура
4.	Четверг	1. Математика 2. Речевое развитие 3. Музыка
5.	Пятница	1. Познавательное развитие 2. Лепка/рисование (через неделю) 3. Физкультура на улице

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе

Организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ №2

Сентябрь

Викторина «Умники и умницы»
Спортивное развлечение «Веселые старты»
Литературная викторина «Путешествие в страну знаний»

Октябрь

Литературная викторина по произведениям С. Маршака
Кукольный театр: сказка «Кот, петух и лиса»
Спортивное развлечение «Лабиринт»
Музыкальный досуг «Веселые ритмы»

Ноябрь

Литературный досуг «Вечер загадок»
Музыкальный концерт «Мы любим песни»
Эстафета «Мы сильные и быстрые»
Литературная викторина по мотивам русских народных сказок

Декабрь

Досуг «Путешествие в страну мультфильмов»
Спортивное развлечение «Детская олимпиада»
Викторина «Знатоки леса»
Музыкальный досуг «Задорные частушки»

Январь

Викторина «Времена года»
Спортивный досуг «Зимние забавы»
Музыкальный досуг «Угадай мелодию»

Февраль

Забавы с красками и карандашами
Музыкальное развлечение «Мы любим песни»
Спортивное развлечение «Мы - будущие защитники!»
«Литературный досуг «Добро и зло в русских народных сказках»

Март

Литературная викторина по сказкам Ш. Перро
Музыкальное развлечение «Посиделки»
Просмотр мультфильмов
Спортивное развлечение «Полоса препятствий»

Апрель

Музыкальный досуг «День смеха»
Кукольный театр «Красная шапочка»
КВН «Правила дорожного движения»
Спортивное развлечение: «Быстрее, выше, сильнее»

Май

Литературный досуг «Стихи К.И. Чуковского»
Спортивное развлечение «Подвижные игры»
Музыкальное развлечение «Веселые нотки»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды группы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно -тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3.2. Материально – техническое обеспечение группы № 2

1 Доска магнитная

2 Игровой центр (дидактические и настольно-печатные игры, предметы для сюжетно-ролевых игр, кровати, куклы, машинки, детская посуда, мозаика, шнуровки, лото, пазлы).

3 Центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, магнитола, диски)

4 Книжный центр (энциклопедии, сказки, произведения русских и зарубежных писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Рассказы по картинкам», сюжетные картинки)

5 Физкультурный центр (кубики, скакалки, мячи, мешочки с песком, султанчики, ленточки, кегли, игра «Кольцеброс», игра «Бадминтон», массажная дорожка, массажный коврик)

6 Театральный центр (пальчиковый театр: «Репка», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», маски).

7 Строительный центр (конструктор «Лего», строительный материал, кубики)

8 Центр изобразительной деятельности (карандаши, альбомы, раскраски, пластилин, доски для лепки, краски, гуашь, фломастеры, непроливайки, кисточки, трафареты. Демонстрационный материал: альбомы: «Гжельская роспись», «Народные промыслы», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись». Дидактические игры: «Цвета», «Изучаем цвет»)

9 Уголок природы (календарь природы, макеты: «Лес. Дикие животные», «Деревня. Домашние животные», материал для экспериментирования, желуди, шишки, семена растений, инвентарь для ухода за растениями, муляжи овощей и фруктов, познавательная игра «Времена года». Виды бумаги, виды тканей, бросовый материал)

10 Информационные стенды: «Для вас, родители», «Объявления», «Наше творчество», «Наши рисунки», «Родителям на заметку», «Меню»

3.4. Система оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных**

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи педагогического мониторинга

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе,
Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Алешина И.В. «Знакомство дошкольников с родной природой» Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Развитие познавательных способностей Вострухина Т.В. «Знакомим детей-дошкольников с окружающим миром» Помораева В.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Дыбина О.В, Формирование целостной картины мира Ознакомление с предметным и социальным окружением Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Формирование экологических представлений Соломенникова О.А. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Петрова В.В. Развитие речи в детском саду Наглядно – дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Дидактические игры по развитию речи детей
--------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных программ	Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
	Павлова Л.Ю. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром
	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т.С. Детское художественное творчество «Интернет-ресурс»
--------------------------------	---

Приложение

Календарный план воспитательной работы подготовительной гр. №2 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября-210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября-165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) 25 сентября – мероприятие «День освобождения Смоленщины»	1 сентября - Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят. Акция «День открытых дверей» 27 сентября мероприятие «День воспитателя»	Развлечение «Есть у нас огород» Праздник «Осень в гости к нам пришла». Экологическая викторина «Дружите с природой» Интеллектуальная игра «Знай и люби природу» Беседа о К.Э. Циолковском Внеурочное занятие «25 сентября-День освобождения Смоленщины»	Спортивно – оздоровительная игра «За здоровьем в детский сад» Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Дидактическая игра «Где живут витамины?» Беседа «Быть здоровыми с детства»	Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Экологическая акция «Чистые дорожки» Изготовление атрибутов к играм. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Беседа «Учимся красиво мыслить, красиво говорить, делать добрые поступки». Выставки детского творчества: «Безопасность глазами ребенка»; «Наши любимые воспитатели»
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	4 октября – Всемирный день животных- Досуг	Викторина «Царство деревьев» Развлечение	Затейный вечерок «А ну-ка, бабушки!»	. Акция «Трудовой десант».	Выставка поделки из природного материала

	4 октября – Всемирный день животных 5 октября - День учителя 16 октября - День отца в России 24 октября - День здоровья 28 октября – День мультфильмов	«Ребятам о зверятах Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность.	«Грибной переполох» Беседа «Братья наши меньшие» Викторина «Наши любимые мультфильмы»	Беседа с детьми «Правила личной гигиены». 24 октября - Тематическое мероприятие «День здоровья».	Сбор осенних листьев, выставка. коллекций гербариев. Беседа «Мои обязанности в семье» Дидактическая игра «Кто это делает?»	«Матушка-осень в дар принесла» Выставка детского творчества «Осенний сувенир» Сбор осенних листьев, выставка коллекций гербариев
Ноябрь	3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 4 ноября. - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?» «В гостях у деда Краеоведа». «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Выставка детских работ «Добрый волшебник Дедушка Мороз»	Праздник «День народного единства» Досуг «Материнское счастье» Познавательное ток-шоу «Город Вязьма» 30 ноября – Международный день домашних животных- мероприятие «Друг, воспитанный тобой»	Месячник безопасности. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Игра-соревнование «Мой дом – наведу порядок в нём. Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери». «Что мы Родиной зовем» (выставка значков, открыток, скульптур малых форм и т.д. о нашей стране)

	18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребенка 22 ноября - День словаря 28 ноября - День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «День родного языка» Праздник «День матери» Заучивание стихотворений о маме				
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря - День инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу. «Новый год у ворот-чем я могу помочь своим родителям?». Тематическая беседа «!» декабря-День Конституции»	Игровая программа Деда Мороза и Снегурочки. Новый год шагает по планете»» Народная культура и традиции в театрализации	Беседы на тему: «Безопасность в Новый год»» Беседа «Наши верные друзья здоровья» Проведение игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Изготовление новогодних игрушек. Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна» Игровое упражнение «Все делаем по порядку»	Выставка новогодних игрушек «Новогодние поделки»

	Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ Тематическое мероприятие «День Наума - Грамотника» «Новый год шагает по планете»					
Январь	1 января - Новый год 6 января - Рождественский сочельник 7 января – Рождество Христово 21 января – День объятий (обмен душевым теплом) 27 января. -День	Беседа на тему: «Для чего люди на свете живут? Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий (21 января)	Рождественские встречи.	Зимние забавы- «Зимняя олимпиада». Спортивное мероприятие с детьми «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить»	Игра – соревнование «Кто лучше очистит участок от снега» Акция «Экономим электроэнергию»	Выставка детского творчества «Волшебница – зима» Выставка детского творчества «Зимние забавы»

	полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации					
Февраль	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 17 февраля - День доброты 21 февраля. Международный день родного языка. 23 февраля. День защитника Отечества «Мой папа — защитник Родины и семьи». Проект «Родина наша – колыбель героев»	Беседа на тему: «Учимся прощать и просить прощение». Совместное мероприятие взрослых и детей «Вечер семейных талантов»	28 февраля мероприятие «Масленица зиму провожает, а весну встречает!» Масленичные забавы.	Военно-спортивная игра «Зарница Семейный вечер-конкурс «Вместе с папою вдвоём горы мы перевернём»	Организация мастерской «Ремонт игрушек» Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Мероприятие «Путешествие в страну чистоты»	Выставка детского творчества: «День защитника Отечества»» Создание мини – музея «Военная техника» (мелкие игрушки, открытки, фото)

Март	1 марта – начало весны 7 марта – День бабушек 8 марта. Международный женский день 12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации. 18 марта -День воссоединения России и Крыма. 21 марта – Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды 26 марта – День рождения открытки 27 марта. Всемирный день театра.	Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Мероприятие- «Мама, папа, я – дружная семья».	8 марта- праздник «Мама - слово дорогое, в слове том тепло и свет». 27 марта Международный день театра – мероприятие «Мы- артисты» Путешествие в прошлое куклы- «Кукла – закрутка»	Проведение серии мероприятий из цикла «Как живет мое тело» Развлечение с родителями. «Здоровые дети в здоровой семье»	Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Дидактические игры по ознакомлению с профессиями. Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней»	Выставка детского творчества: «Пусть всегда будет мама!» Выставка творческой мастерской «Весна идет, весне дорогу!» Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
Апрель	12 апреля «День	Благотворительные	1 апреля	Развлечение	Игра –	«Семёновская

	Космонавтики»- мероприятие «Этот загадочный и далёкий космос». 24 апреля праздник «Светлое Христово Воскресенье» (Пасха) 22 апреля. – «День Земли»- мероприятие «Земля – наш общий дом». 27 апреля – мероприятие «Вязьма-город воинской славы» Проект «Великая Отечественная Война глазами детей»	акции: «Добрый человек», «Белый цветок» Семейный творческий конкурс «Пасхальный свет и радость» Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	«Международный день птиц»- мероприятие «Наши пернатые друзья» Выставка - акция «Птичья столовая» 8 апреля – мероприятие «День рождения моего детского сада» 23 апреля - Выставка «Международный день детской книги». 30 апреля – мероприятие «День пожарной охраны»	«Путешествие в страну здоровья»	соревнование «Самый лучший дежурный по столовой». Роспись-«Яичко к светлomu празднику – Пасхе»	матрёшка – красивый символ России». Выставки детского творчества: «Этот загадочный космос». Интерактивная экскурсия «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!» Выставка детского творчества: «Спасибо за победу»
Май	9 мая «День Победы» Патриотическая акция: «Окна Победы». Социальная акция «Бессмертный полк» Проект «Дети – герои Великой Отечественной войны»	Беседа «Что такое героизм?» Мероприятие «Лес, поля, холмы и горы, реки и моря. Это всё теперь навеки – Родина моя!» Поэтический вечер «Отечественная война в стихах и песнях» Праздник «Выпуск в школу»	Праздник «Победа в сердце каждого живёт».	Развлечение «Растём смелыми и ловкими». Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»»	Конкурс «Самая оригинальная клумба» Соревнование «Кто лучше заправит кровать»	Конкурс патриотической песни «Россия – судьба моя!» Выставка детского творчества: «Мы помним, мы гордимся!» Фотовыставка «И пусть поколения знают, и пусть поколения скорбят...»
Июнь	1 июня –	Мероприятие «Мой	Международный	Спортивный	Путешествие в	Конкурс рисунков

	международный день защиты детей. 12 июня «День России» - Конкурс патриотической песни «Россия – судьба моя!»	самый любимый и преданный друг (О любви к животным)». Праздник «Фольклорные посиделки»	день друзей - Досуг «Дружба верная...»»	праздник «Чудо-богатыри»	страну «Трудолюбия». Создание альбома «Край, в котором я живу»	на асфальте «Цветочное королевство» конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;
Июль	8 июля мероприятие «День семьи, любви и верности».	Развлечение «Дарите людям доброту» Чтение сказки «Как злая баба Яга стала доброй бабушкой».	Досуг «Хлеб – всему голова»	Развлечение «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья»	Конкурс «Самый быстрый воздушный змей» Практические занятия «Книжкина больница»	Конкурс рисунков «Какого цвета лето?»
Август	5 августа «Международный день светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД	Развлечение «Будь природе другом» Беседа «Нарочно и нечаянно».	19 августа -Праздник «Яблочный спас»	Развлечение «Папа. мама и я – спортивная семья»	Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Фотовыставка «Моё веселое лето» Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»»