

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 02 от 3 октября 2022 года.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учтено мнение совета родителей
Протокол № 05
от « 30 » сентября 2022 года

2022 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155

- Устав МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл.

1.2. Настоящее Положение регламентирует образовательную деятельность МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл.

1.3. Цель образовательной деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Основные задачи образовательного процесса:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания образования и развития детей.

1.4. В ДОУ получают дошкольное образование дети в возрасте с 1,6 до 8 лет.

1.5. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

1.5.1. Группы имеют различные виды направленности.

1.5.2. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) при пятидневной рабочей недели.

1.5.3. Режим дня для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года и способствует их гармоничному развитию.

1.6. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание образовательного процесса ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл., разработанная в соответствии с ФГОС ДО состоит из двух частей: обязательная и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, основной общеобразовательной программы включает ознакомление детей с родным краем, учитывающую специфику национально-культурные, демографические, климатические условия (региональный компонент), а также содержание работы по приоритетному направлению: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников.

2.4. Образовательный процесс в МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл. реализуется в соответствии с годовым планом, учебный планом, комплексно-тематическим планом, ежедневным планом воспитательно-образовательного процесса.

2.4.1. Годовой план работ отражает систему методических мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач.

2.4.2. Учебный план регламентирует организованную образовательную деятельность в ДОУ.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательным учреждением. На основе учебного плана составляется расписание организованной образовательной деятельности.

2.4.3. Комплексно-тематический план (КТП) отражает последовательность тем недель по месяцам. Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Построение воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме должно уделяться не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.4.4. В ежедневном плане воспитательно-образовательного процесса представлено содержание работы по реализации основной общеобразовательной программы: виды деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

2.5. Образовательные задачи решаются:

- в совместной деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в режимных моментах и в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей

2.6 ДОУ устанавливает максимальный объем нагрузки на воспитанников во всех видах деятельности соответствующий требованиям

2.6.1 Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.6.2.Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста – не более 8-10 минут
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

2.6.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

2.6.4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но

не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2.6.5. Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.6.6. Организованная образовательная деятельность организуется с группой детей и делением группы детей на подгруппы.

2.6.7. В середине учебного года (первая неделя января), а также в летний период (июнь-август) для детей дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная).

2.7. Воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

2.8. Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы – портрет выпускника, состоящий из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

3.2. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

3.3. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.4. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

3.5. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития Коротковой Н.А., Нежного П.Г. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

3.6. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.9. Мониторинг детского развития осуществляется посредством использования сочетания низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

3.10. Мониторинг не должен приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательного процесса

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участниками образовательного процесса ДООУ являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники

4.2. Администрация и педагогический персонал обязаны ознакомить родителей (законных представителей) с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Отношения воспитанников и персонала ДООУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.4. Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья; защита от всех форм физического и психического насилия; защита его достоинства; удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; удовлетворении физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями; развитие его творческих способностей и интересов; образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; получение дополнительных образовательных услуг; предоставления оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

4.5. На педагогическую деятельность принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Их образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

4.6. Педагоги, специалисты детского сада организуют взаимодействие с семьёй по обеспечению полноценного развития ребёнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

4.7. Воспитатели, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, организуют взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Административный и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- реализацию в полном объёме основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

5 (пять) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 7

г. Вязьмы Смоленской обл.

С.А. Зеленкова

