

## **Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет: (консультация для родителей)**

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы.

Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

### **1. Понимание речи:**

-Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».

-Слушает длинные сказки и рассказы.

-Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».

-Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи кубик под ведёрко» и т.д.

### **2. Словарный запас:**

-Дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми.

-Дети часто задают вопросы типа: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?»

-В речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи – местоимения (я, ты, мне), наречия (тепло, красиво...), числительные (один, два), прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой), предлоги (в, на, за, под, перед)

### **3. Грамматический строй:**

-Ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»).

-Используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»).

-Допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет»= «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окна»)

### **4. Звукопроизношение:**

-Твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лэзецька» вместо «ложечка»).

-Свистящие звуки – С,З,Ц - произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: С=Ф(фобака-собака), З=В(вамок-замок), Ц=Ф(фыплёнок-цыплёнок), С=Т(тобака-собака), З=Д(дамок-замок), Ц=Т(тветок-цветок).

-Шипящие звуки – Ш,Ж,Щ – пропускаются(апка-шапка), заменяются: Ш=С,Ф(сапка, фапка-шапка), Ж=З,В(зук, вук-жук), Ч=Ц,ТЬ(оцки, отьки-очки), Щ=СЬ,ТЬ(сётка, тётка-щётка).

-Звуки Л и Р пропускаются (ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ(люка-рука), на Й(юка-рука).

- В словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (тематура=температура)

### **5. Мелкая моторика:**

-Держит карандаш пальчиками

-Копирует формы несколькими чертами

-Собирает и строит постройки из кубиков

-Обводит по контурам

-Копирует крест, воспроизводит формы

Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребёнок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка. Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей.

Предлагаемые далее игрушки и игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить детей соотносить звучащее слово с

картинкой или предметом, внятно произносить слова различной структуры, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

### **Игрушки и игры для развития речи детей 3-4 лет:**

Наборы игрушек (животных, птиц...):

- для уточнения произношения в звукоподражаниях: Му-у-у, И-го-го, Бе-е-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д.

- («Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?)

- для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)

- Кубики – развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память

- К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов:

- Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Что из этого можно приготовить?

- Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?

- Пластилин и паста для лепки - развивают моторику, цветовое восприятие, воображение.

- Учите ребёнка катать шарики и колбаски, делать из них лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики - «ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывание пластилина по основе и вдавливание в него зёрен гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.

- Мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки):

- развивают моторику, интонацию голоса, звукоподражательные навыки.

- используются для проигрывания знакомых сказок.

- Игрушечный телефон - разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

- Звучащие игрушки - погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты:

- развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам.

- Игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»

- Мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек:

- Развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.

- Игрушки и предметы из различных материалов (деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т.д.)

- Обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков.

- Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» ("Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» - Зайчик), «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).

- Детское лото и другие настольно-печатные игры - закрывая картинки на листе маленькими карточками, можно одновременно преследовать несколько дидактических целей.

Итак, несколько способов использования детского лото для развития речи:

- Проговаривание названий картинок четко и внятно.

- Когда картинка закрывается, отрабатывать окончания Родительного падежа: был мяч – нет мяча

- Когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите: развитие памяти

- Назовите каждое слово на картинке ласково: мячик, белочка

**Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Абрамович С. В.**