

**План-конспект занятия
по рисованию
в старшей группе на тему «Цветут сады»**

Тема занятия: Цветут сады

Тип занятия: совершенствование знаний и умений.

Цель занятия: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

Задачи:

1. Совершенствовать умение располагать изображения по всему листу, навыки изображения пейзажа.
2. Продолжать работу над развитием умения рисовать разными красками, правилами смешивания красок.
3. Способствовать развитию эстетического восприятия.

Планируемые результаты:

1. умеют располагать изображения по всему листу, изображать пейзаж;
2. умеют рисовать разными красками, смешивать краски, пользуясь правилами;
3. знают понятие о «пейзаже».

Оборудование: вода в стаканчиках, краски акварельные, кисть белка №4, подставки под кисти, гуашь белая, палитра, ватная палочка, салфетка, лист А4, карандаш простой на каждого ребенка; демонстрационный материал у воспитателя.

План занятия:

1. Вводная часть, Организационный момент – 1 мин

2. Основная часть – 21 мин

2.1. Чтение письма воспитателем

2.2. Работа с художественным произведением Е. Аткиной

2.3. Работа с понятием «пейзаж»

Физкультминутка

2.4. Демонстрация выполнения изображения воспитателем

2.5. Самостоятельная практическая работа

3. Заключительная часть – 3 мин

3.1. Выставка и анализ детских работ

3.2. Задание детям по рефлексии их деятельности

3.3. Уборка рабочих мест

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Время
1. Вводная часть, Организационный момент	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Яна Геннадьевна, и сегодня рисование у вас проведу я. Давайте мы с вами сядем ровно, спинки прямо, а руки положим на стол. - Но прежде чем мы начнём рисовать давайте вспомним, какое сейчас время года? (весна) - Какой сейчас месяц? (май)	1 мин

	<p>- Молодцы, ребята. А вы знаете, что в мае особенно пышно цветут плодовые деревья. Какие плодовые деревья вы знаете? (яблоня, вишня, груша)</p>	
<p>2. Основная часть 2.1. Чтение письма воспитателем 2.2. Работа с художественным произведением Е. Аткиной 2.3. Работа с понятием «пейзаж» Физкультминутка 2.4. Демонстрация выполнения изображения воспитателем 2.5. Самостоятельная практическая работа</p>	<p>- Ребята, когда я шла к вам в группу, около вашей двери я нашла письмо, давайте я вам его прочитаю. «Дорогие дети из группы №1. Вам пишут сказочные герои. В нашей стране есть красивые сады. Они цветут каждую весну. Но в этом году наши сады заколдовал злой волшебник, и они перестали цвести. Чары рассеются и сады вновь зацветут, если у нас будут нарисованные деревья для нашего сада»</p> <p>- Ребята, как мы можем помочь сказочным героям? (нарисовать цветущие яблони)</p> <p>- послушайте стихотворение Елены Аткиной, и подумайте, с чем автор сравнивает цветущие яблони? От белой яблони в цвету Мне глаз не оторвать, Невесты юной красоту Я вижу в ней опять.</p> <p>- Скажите, с чем поэтесса сравнивает цветущие яблони? (с невестой)</p> <p>- Почему? (они тоже в белом наряде) Правильно, а давайте внимательней рассмотрим цветущие деревья (слайд)</p> <p>- Посмотрите, цветы у яблони белые. От обилия цветов, они похожи на облака, которые спустились с неба. Посмотрите на другие картины. Какие цвета увидели?</p> <p>- Ребята, а как мы называем картину, на которой художник изображает нашу природу с её лесами, полями, реками, озерами, садами? (пейзаж)</p> <p>Если видишь на картине Нарисована река Или ель и белый иней, Или сад и облака. Или снежная равнина, Или поле и шалаш, Обязательно картина Называется... пейзаж.</p> <p>- А сейчас встаньте со своих мест, немножко отдохнём. Видишь бабочка летает, На лугу цветы считает. Раз, два, три, четыре, пять. Сосчитать, несосчитать За день, за два, за целый месяц</p>	<p>21 мин</p>

	<p>Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла. - Ребята, посмотрите, как я буду изображать цветущий сад. Сначала я нарисую простым карандашом линию горизонта. - Что такое горизонт? (Линия, где встречается небо и земля). Посмотрите, как я начну изображать наш пейзаж. Небо у нас голубое. - А чтобы получить светло-синий цвет, мне надо добавить больше воды или больше краски? (больше воды). Закрашиваю небо до линии горизонта, хорошо разбавляя краску водой. Трава у нас зелёная. Но зелёный цвет заколдовал злой волшебник. - Чтобы получить, зелёный, какие цвета надо смешать? (синий и жёлтый) Смешиваю и закрашиваю оставшийся лист. Теперь я могу нарисовать яблони. Рисую ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. - Как мне это сделать? (Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом). Зелёные листья рисую методом тычка. Листьев рисую не очень много, ведь надо оставить место для цветов. Затем я беру гуашь, и ватной палочкой рисую цветы на яблоне. - Посмотрите, какой пейзаж у меня получился! - Вы можете приступить к работе, чтобы помочь нашим сказочным героям. <i>Подхожу к детям, помогаю индивидуально.</i></p>	
<p>3. Заключительная часть 3.1. Выставка и анализ детских работ 3.2. Задание детям по рефлексии их деятельности 3.3. Уборка рабочих мест</p>	<p>- Ребята, а теперь давайте встанем и посмотрим на наши рисунки. - Что мы сегодня рисовали? (плодовые деревья) - Какие трудности у вас возникли в процессе рисования? Как вы с ними справились? - Мы с вами нарисовали замечательные плодовые деревья и помогли нашим сказочным героям. - Дома я попрошу вас понаблюдать за бабочками, которые появились с приходом тёплых дней. Это будет вашим домашним заданием к следующему занятию рисования. - Давайте уберём свои рабочие места. - Занятие закончено, спасибо, до свидания.</p>	<p>3 мин</p>