

И, улегшись на печи,  
Ест Емеля калачи!  
В общем, трудно жить Емеле.  
Было б восемь дней в неделе —  
Вот тогда бы он успел  
Сделать много важных дел!

*А. Усачев*

Каждая команда называет дни недели.

Дети начинают двигаться под музыку по кругу. С окончанием музыки они образуют новую неделю от заданного воспитателем дня и называют ее дни.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек внутри команды.

### Занятие 3

#### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.

*Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).

#### Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».

На доске 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.

**II часть.** Игровое задание «Рисуем задачу» (см. рис. 62).

У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. Воспитатель спрашивает: «Сколько клеток на числовой линейке?» (*Десять клеток.*)

Дети дугой отмечают на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток (правильность выполнения задания они сверяют с образцом на доске). На основании рисунка делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Дети читают запись, вызванный ребенок выкладывает ее на доске. По записи дети составляют задачу. Воспитатель выслушивает варианты задач. Дети вместе с воспитателем обосновывают правильность их составления, решают и отвечают на вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке дети дугами обозначают 9 клеток (сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляют и решают задачу на вычитание.

#### **Физкультминутка**

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Покажите пальцем зайца, *(Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)*

Книжку, *(Положить рядом две раскрытые ладони.)*

Орех. *(Сжать кулак.)*

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. *(Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)*

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

#### **III часть.** Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

От предыдущего задания в тетрадах дети отсчитывают вниз 4 клетки. Воспитатель дает им новое задание: «Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняет у детей: «Какую фигуру мы уже спрятали в квадрат?» *(Круг.)*

Ребенок на доске с помощью воспитателя показывает, как вписать круг в квадрат. Дети выполняют задание в тетрадах.

Воспитатель предлагает детям подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. *(Треугольник.)* Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рис. 65).

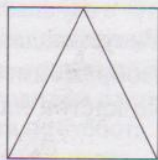


Рис. 65

Воспитатель выясняет у детей, где спряталась третья сторона треугольника. *(В стороне квадрата.)*

Дети отсчитывают от предыдущего задания вниз две клетки и рисуют квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

Воспитатель оценивает работу, и дети рисуют соответствующие солнышки.

**IV часть.** Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У детей картинки с изображениями лабиринтов (см. рис. 66). Воспитатель предлагает рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой. Вызванный ребенок выполняет задание на образце и комментирует свои действия.

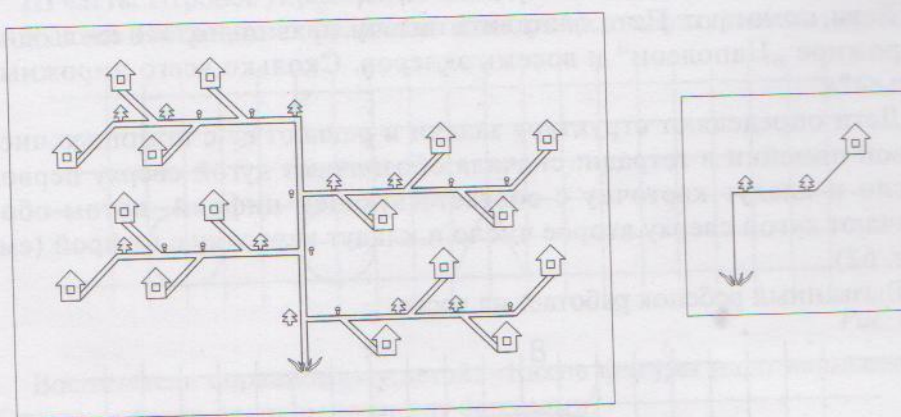


Рис. 66

#### Занятие 4

##### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

##### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.

*Раздаточный материал.* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.