

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022г
Заведующий  С.А.Зеленкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 5
(с 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022/2023 учебный год

Разработчики: воспитатель
Шульгина О.В.

г. Вязьма
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание реализации образовательной программы

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

2.4. Развитие игровой деятельности.

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.7. Взаимодействие с социумом.

2.8. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОО.

2.9. Комплексно – тематическое планирование в соответствии с возрастом детей.

2.10. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса:

3.1.1. Режим дня.

3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ.

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности.

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

3.1.5. Режим двигательной активности.

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений.

3.3. Условия реализации программы:

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды.

3.3.2. Материально-техническое оснащение.

3.4. Система оценки индивидуального развития детей.

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) с учетом их особенностей, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию воспитанников.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей подготовительной группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему

организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель коррекции – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,

реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения РП

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Грассман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслообразительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

– называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 6 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика детей с II уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с II уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В *продуктивной* деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий

период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

	Образовательная область «Физическое развитие»
	Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

	<p>Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья: Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
	<p>Задачи По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:</p> <p>поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <p>побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений; совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений; продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;</p> <p>По развитию физических качеств: поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;</p> <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <p>углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности</p> <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p>

<p>развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;</p> <p>совершенствовать культуру приема пищи</p> <p>развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры</p> <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <p>развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце</p> <p>воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддерживать, укрепить и сохранить его</p> <p>поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровье сберегающей деятельности и поведения</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений</p> <p>Задачи: 1. Развитие игровой деятельности</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> <p>Формирование положительного отношения к труду</p> <p>Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>

Задачи:

формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли (Познание); устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация);

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия

развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, со радоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)

формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.)

учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. формировать соответствующую морально-оценочную лексику;

побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)

формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;

формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни

побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников

побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;

развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;

формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);

закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада (Познание, Безопасность);

формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада

расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (Коммуникация, Труд, Познание);

углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине

формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут

обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.)

развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры;

развивать интерес к страноведческим знаниям;

формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;

формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей

воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций; формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире)

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности

научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01)

формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов)

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов)

расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;

в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности,

	<p>контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных поощрять желание работать в коллективе учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников));</p> <p>обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности</p> <p>формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.) По формированию представлений о труде взрослых: расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);</p> <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду: поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых</p> <p>формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы</p> <p>научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
	<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p> <p>Задачи: 1. Сенсорное развитие</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей;</p> <p>развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;</p> <p>систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов</p>

активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели

продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; изображать превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений;

продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию

продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать превосходящие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;

сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности; создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения

развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его

Образовательная область «Развитие речи»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие у детей литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Задачи:

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;

проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;

высказывать предположения, давать советы;

активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;

адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире

развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы

развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий

развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом

развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (Социализация);

формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом)

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших

стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

Общие:

формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;

содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности;

развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;

испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.;

формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.);

закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;

систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;

По развитию продуктивной деятельности:

поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей;

в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес

(отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения

развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета — располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное — действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема

обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади)

организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий);

в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от

листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др.;

создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования

побуждать детей использовать свои конструкции в игре

продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.);

продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.;

познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки

помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании

помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов (Познание);

совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше

поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке По развитию детского творчества:

развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу

поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции

при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях

интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.);

По приобщению к изобразительному искусству:

продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены

развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы

воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.

Общие:

развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки)

формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах)

развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки

формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре)

инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество) Слушание:

развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

Исполнительство:

совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

Творчество:

развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы,</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа,</p>

<p>Коллекционирование: визуальное; манипулятивное; индивидуальные, коллективные; эмоциональные, познавательные, социальные</p> <p>Экспериментирование и исследования</p> <p>практическое; умственное; социальное</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p>	<p>конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Консультативные встречи,</p> <p>Прогулки,</p> <p>Домашнее экспериментирование,</p> <p>Презентации,</p> <p>Экскурсии,</p> <p>путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	-

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное

<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и</p>	<p>дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование</p>	<p>игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры</p>
---	--	---	--

<p>обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Наблюдения</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Объяснение</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;</p> <p>тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора;</p> <p>беседы социально-</p>			
--	--	--	--

<p>нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экспериментирование и исследования</p>			
---	--	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Речевое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы,</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие</p>

<p>гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание е Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	---	---

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с
------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------

	с педагогом	детей	семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические,</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	---	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-

<p>(в теплое время)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации;</p> <p>Музыкально -игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры <p>Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>
--	--	---	---

		<p>Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; - театр «Смешарики» 	<p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры</p>

<p>-полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>-по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра Подражательные движения</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p>Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p>	<p>Методы: наглядно-практические</p>	<p>Методы формирования ассоциаций,</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>

<p>накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);</p> <p>рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</p> <p>моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>	<p>е, сериации и классификации</p>	<p>установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	
<p>Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	<p>Словесные и практически методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p>Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создания оригинальных 	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования.</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной</p>

<p>творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 		<p>воображения и др.</p>	<p>деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.</p>
---	--	--------------------------	---

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилия и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.4. Развитие игровой деятельности

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение

определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в

результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для **достижения целей** значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Организационная работа:

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестрой .

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня

- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- ритмика.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДОО, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

План работы с семьёй в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год.

Цель:

- Повышение педагогической грамотности родителей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

Дата проведения	Тема:	Ответственный
Сентябрь.	<p>1.Родительское собрание «Подготовка детей к школе - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».</p> <p>Форма проведения: беседа - диалог воспитателей и представителя администрации дошкольного образовательного учреждения с родителями детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: познакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе; с возрастными особенностями детей 6-7 лет; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.</p> <p>План проведения.</p> <p>1. Торжественное начало собрания: выступление детей, поздравление с началом учебного года, вручение благодарственных писем за помощь в подготовке группы к началу учебного года.</p> <p>2. Выступление воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи дошкольного образовательного учреждения на учебный год; • «Характеристика ребенка на этапе завершения им дошкольного образования» <p>3. «Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой; • режим дня, сетка занятий; 	<p>Воспитатель Шульгина О.В.</p> <p>Воспитатель Шульгина О.В.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительного образования: платного и бесплатного (в форме кружковой работы). 4. Встреча с узкими специалистами. 5. Знакомство с родителями вновь пришедших детей. 6. Выборы родительского комитета группы. 7. Определение тематики групповых родительских собраний. 8. Утверждение плана совместной работы на учебный год. 9. Анализ заболеваемости. Профилактика. 	<p>Учитель-логопед Иванова Т.И.</p> <p>Воспитатель Шульгина О.В</p> <p>Медсестра Романова Е.В.</p>
<p>Ноябрь.</p>	<p>2. Родительское собрание по теме: «Трудовое воспитание детей начинается в семье».</p> <p>Цель: собрания - сформировать у родителей отчетливое представление о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье. Познакомить родителей с формами и методами трудового воспитания детей, предложить на обсуждение несколько ситуаций.</p> <p>1. Выступление педагога на тему: «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет?»</p> <p>2. Трудовые поручения на дом. Воспитатель предупреждает родителей, что он будет давать детям «на дом» трудовые поручения: постирать кукольное бельё, помыть резиновые игрушки, подклеить разорванные книги. Посадить лук и ухаживать за ним и т.п.</p> <p>Задача родителей - помочь ребенку выполнить эти поручения и проверить, чтобы он не забыл о них. Родители так же должны поддерживать стремления ребенка посылать им в домашнем труде - этому учат в детском саду.</p> <p>3. Принципы работы семьи в трудовом воспитании детей</p> <p>4. Дискуссия</p> <p>1. «Какой труд в семье вы считаете посылным (<i>необходимым</i>) для своего ребенка?»</p> <p>2. «Труд - необходимость или обязанность?»</p> <p>5. Анкетирование родителей по теме: «Правильно ли вы оцениваете результаты труда своих детей»</p> <p>6. Воспитание трудовых навыков у современного</p>	<p>Воспитатель Шульгина О,В</p> <p>Воспитатель Шульгина О.В</p>

	<p>ребёнка.</p> <p>7. Качества личности, к воспитанию которых должны приложить усилия в семье.</p> <p>8. Родительский пример, как метод воспитания.</p> <p>9. Коллективное обсуждение ситуаций.</p> <p>10. Пословицы и высказывания о труде.</p> <p>11. Игра. «Найди строчку». Раздаются строки из стихотворений о труде. Нужно прочитать стихотворение.</p> <p>12. Итог собрания. Советы родителям.</p>	
Февраль.	<p>3. Родительское собрание совместно с музыкальным руководителем по теме: «Любить свой город с детства».</p> <p>Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей старшего возраста к познанию своего поселка; Раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Фотовыставка «Каким он стал наш город».</p> <p>Викторина для родителей на тему "Знаете ли Вы свой город?" (игра «Чудесный мешочек», вопросы написаны на скрученных листочках, кто правильно ответит, получает календарик с изображением города).</p> <p>Буклеты «Как сделать наш город лучше?»</p>	<p>Воспитатель Шульгина О,В</p>
Май.	<p>4. Родительское собрание «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе».</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.</p> <p>1. Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.</p> <p>2. Анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально даются результаты диагностики своего ребёнка.</p> <p>3. Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе. Анализ стереотипов родительского поведения.</p> <p>4. Советы родителям. Разное.</p>	<p>Воспитатель Шульгина О,В</p>

Консультации для родителей:

Сентябрь.

«Что делать если ребёнок врёт».

«Как знакомить детей с осенними сезонными изменениями?»

Октябрь.

«Как выбрать игрушку?».

«Что делать, если рядом нет врача, а у ребёнка...?»

Ноябрь.

«Профилактика – лучшая тактика. Сезон гриппа».

«Грипп».

Декабрь.

«Поведение взрослых – образец для детей».

«Как себя вести?».

Январь.

«Малыш и уборка».

«Не укрощайте «вождей краснокожих!».

Февраль.

«Вязьма - город воинской славы».

«Герои - вязьмичи»

Март.

«Допустимы ли наказания».

«Желудочно-кишечные инфекции у детей».

Апрель

«Индивидуальный подход к ребёнку»

«Как вести себя на улице вместе с ребёнком?»

Май

«Вся земля теплом согрета и по ней я бегу босиком».

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

2.7. Взаимодействие с социумом

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения,

расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо

- четко осознавать миссию ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Проект организации социального партнерства МБДОУ Детский сад № 7 с организациями и учреждениями социума "Мы вместе!"

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система реализации проекта

Блок I. Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры – ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница», Плавательный бассейн г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления

- Оздоровительное;
- Валеологическое, санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Взаимодействие с учреждениями спорта

Социальные партнеры – плавательный бассейн

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Физкультурно – оздоровительные;
- Личностно – ориентированные;

- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское.

Тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II. Взаимодействие со школой

Социальный партнер – МОБУ СОШ № 4.

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции само ценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению.

Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Социальные партнеры: МБУ ДО ЦЭВ «Молодость» г. Вязьмы Смоленской области и «Ровесник» МБОУ ЦДОД «Ровесник» г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.

Основные направления:

- познавательное;
- физкультурно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- информационно – педагогическое.
-

Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры – Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Блок V. Взаимодействие с организациями микрорайона

Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»

Цель блока: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам:

Задачи блока:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

2.8. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Вышеуказанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Познавательное развитие», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом

возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №4, им. , краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и

детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 сентября - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий Дмитриевич	Познакомить детей с жизнью и творчеством актера Папанова А.Д.	Экскурсии к памятнику	Беседы, рассматривание иллюстраций, мультфильма «Ну, погоди!», рисование персонажей мультфильма
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года;	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование

		воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.		
Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям,	Экскурсии к памятникам и мемориалам (памятник командующему 33	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя,

		защищавшим свой народ во время ВОВ.	армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	рассматривание фотоальбомов.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С. Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Выставка поделок из льна. Совместная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота». Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области».</p>
	<p>Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора. Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада.</p>

	<p>Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.</p> <p>Выставка «Вяземский пряник своими руками»</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Оформление газеты «Искусство быть родителем».</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p> <p>Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка».</p> <p>Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».</p> <p>Развлечение «Мама милая моя».</p> <p>КВН «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Групповое занятие «Семейные реликвии».</p>
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия».</p> <p>Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).</p> <p>Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.</p> <p>Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».</p>
Май	<p>Викторина «Что мы знаем о городе».</p> <p>Фотовыставка «Защитники отечества».</p> <p>Совместная экскурсия к «Вечному огню».</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ.</p>
Июнь	<p>Участие родителей и детей в празднике «День рождения города»</p> <p>Изготовление фотоальбома «Город мой любимый».</p> <p>Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</p> <p>Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».</p>
Июль	<p>Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья».</p> <p>Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей».</p> <p>Конкурс рисунков «Самая лучшая семья».</p>

	Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

**Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса
по введению и реализации национально-регионального компонента**

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012

Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009

Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беяева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	Смоленская наступательная	Москва, Военное издательство	1975

	операция	Министерства обороны СССР	
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязьмою-речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыкаченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987

Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 апреля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Познавательное развитие»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997

Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская	2010

		городская типография	
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С. Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С. Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С. Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск, Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

2.9. Комплексно - тематическое планирование в соответствии с возрастом детей

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе.	1 – 2 неделя сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о	3 неделя сентября – 3 неделя октября	4 октября- Неделя письма 14 октября – Праздник Покрова Пресвятой Богородицы 14 сентября Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний сувенир» Экологическая викторина «Дружите с природой»

	творческих профессиях.		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	
День народного единства Я вырасту здоровым	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.	4 неделя октября – 2 неделя ноября	24 октября - День здоровья 28 октября - День мультфильмов 4 ноября – День народного единства	Развлечение «Путешествие в Спортландию» в клубе «Ритмика –аэробика» Развлечение «День Здоровья» Месячник безопасности Праздник «День народного единства»

	<p>Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>			
--	---	--	--	--

<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Развивать интерес к коллекционной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с родным городом,</p>	<p>3 неделя ноября-1 неделя декабря</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости)</p> <p>20 ноября - Всемирный день ребенка</p> <p>21 ноября - Всемирный день приветствий</p> <p>Последнее воскресенье ноября - День матерей России</p> <p>30 ноября - Международный день домашних животных</p>	<p>- Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?»</p> <p>Выставка групповых коллекций «Что мы Родиной зовем» (значков, открыток, скульптуры малых форм и т.д. о нашей стране)</p> <p>- Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Познавательное ток-шоу «Город Вязьма на Вязьме -реке»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>
--	--	---	--	---

	<p>основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>2 - 4 неделя декабря</p>	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 10 декабря – Всемирный день футбола 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая 31 января – Новый год</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка-мастерская Деда Мороза «Новый год шагает по планете» Народная культура и традиции в театрализации.</p>
-------------------------	--	-----------------------------	--	---

<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>1- 4 неделя января</p>	<p>6 января - Рождественский сочельник 7 января - Рождество Христово 8 января - День календаря. 11 января - Всемирный день спасибо 11 января - День заповедников 21 января - День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>- «Уродилась Коляда на кануне Рождества» Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы» Рождественские встречи Зимняя олимпиада.</p>
--------------------	---	---------------------------	---	--

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1 -3 неделя февраля</p>	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Создание мини-музея «Военная техника» (мелкие игрушки, фото, открытки) Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Создание фотовитрины «Мой папа»</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков</p>	<p>4 неделя февраля - 1 неделя марта</p>	<p>1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек 7 марта – День</p>	<p>Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Выставка творческой мастерской «Весенние сюрпризы»</p>

	представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		телефона.	
Творческие мастерские «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, творчеству вяземских умельцев, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2- 4 недели марта	21 марта – Всемирный день поэзии 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра	Широкая Масленица». Фольклорный праздник «Сретенские посиделки» Создание мини-музеев в группах Выставка детского творчества «Путешествие в прекрасное» Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках	1- 3 неделя апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц	Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Городской фестиваль «Здоровый ребенок»

	<p>весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p>		<p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p> <p>22 апреля. - День Земли</p> <p>23 апреля - Всемирный день книг</p>	<p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p> <p>Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня»</p>
<p>День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>4 неделя апреля - 1 неделя мая</p>	<p>27 апреля – присвоение Вязьме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Мини-музей игрушечной «Военная техника»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

			30 апреля - День пожарной охраны 1 мая – праздник труда 3 мая – День солнца 9 мая - День Победы	
Я и мир вокруг	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, нравственной чистоты, любви к людям, любви к Родине, к истории своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	2 - 3 недели мая	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев	<p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p>Встреча в семейном клубе «Билет в детство»</p> <p>Посещение музея</p> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>

	Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)			
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	4 неделя мая	18 мая – День музеев	Экскурсии в мини-музей детского сада. Городской фестиваль детского творчества «Дошкольная страна» Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		

2.10. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Задачи	ООД	Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе режимных моментов
1	2	3
1-2 неделя сентября «День знаний»		
<p>Социально-коммуникативное развитие. Совершенствовать самостоятельность в отборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, способность придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p>Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Познавательное развитие Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).</p> <p>Формирование представлений о правилах</p>	<p><u>Формирование математических представлений</u></p> <p>№ 1- занятие см.19 стр.№2 - занятие см. стр.20 №3 – занятие см. стр 21 №4 – занятие см. стр. 23</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «День Знаний», см. стр. 7-8 «Хочу всё знать». Н. С. Голицына Тема: «Книга – источник</p>	<p>Беседы: «Как мы ходили в гости в школу», «Я - будущий первоклассник», «Опасные ситуации на улице и в помещении», «Зачем человеку учиться?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека»</p> <p>Инсценировка стихотворения А.Л. Барто «Первый урок»;</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Знакомство с новым уголком в группе «Скоро в школу».</p> <p>Рассматривание портфелей и ранцев, школьных принадлежностей.</p> <p>Разгадывание кроссвордов и ребусов</p>

<p>правильной посадки за партой во время чтения и письма. Расширение представлений об основных помещениях школы (классах, физкультурном зале, библиотеке, столовой).</p> <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, школьным принадлежностям.</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Познакомить с предметами, изучаемыми в школе.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Формировать навыки участия в диалоге с воспитателем, сверстниками, быть корректным собеседником. Формировать навыки творческого рассказывания по предложенной теме «Самая лучшая школа».</p> <p>Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Побуждать детей к оформлению шаблона портфеля. Развивать композиционные навыки. Воспитывать усидчивость, старание и трудолюбие. Совершенствовать умение лепить из целого куска</p>	<p>знаний».</p> <p>Тема: «Кто нас воспитывает?» см. стр. 22-24 В. Н. Волчкова «Познавательное развитие речи».</p> <p>Тема: «Детский сад вновь встречает всех ребят»</p> <p>По плану учителя- логопеда.</p> <p>Рисование: Тема: «Лето». Т.С. Комарова,</p>	<p>по школьной тематике.</p> <p>Рассматривание фотографий и картин «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;</p> <p>Проблемные ситуации: «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем».</p> <p>Чтение художественной литературы: (Э. Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку»);</p> <p>Словесные игры: «Что мы возьмём в школу?»</p> <p>Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу».</p> <p>Конструирование: тема «Школа», «Парта и стул» (из деталей конструктора Лего).</p> <p>Слушание музыкальных произведений о лете, школе и дружбе.</p> <p>Подвижные игры: «Чьё звено скорее</p>
---	--	---

<p>пластилина ленточным способом. Учить делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>	<p>стр.34</p> <p>Тема: «Портрет друга».</p> <p>Тема: «Детский сад будущего»</p> <p>Тема: «Букет для воспитательницы».</p> <p><u>Ознакомление с искусством:</u></p> <p>Тема: «Рассматривание портрета ученика и ученицы».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>Тема: «Подставка для карандашей и ручек».</p> <p>Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»</p> <p><u>Апликация:</u></p> <p>Тема: «Фартук школьницы».</p> <p>Тема: «Лесной детский сад»</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>соберётся»? «Кто быстрее соберёт портфель в школу?»</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:</p> <p>Экскурсия на школьный базар и рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Совместное с ребенком составление режима дня и приобщение его к выполнению режима дня дома;</p> <p>Совместная с ребенком подборка рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.</p>		

**3-неделя сентября – 3 неделя октября
«Осень»**

<p>Социально-коммуникативное развитие Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания участвовать в оформлении детского сада к праздникам. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>Познавательное развитие Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Познакомить детей со знаками. Дать</p>	<p>Формирование математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина №5 – занятие см. стр. 26 №6 – занятие см. стр. 29 №7 – занятие см. стр. 31 №8 – занятие см. стр. 34 №9 – занятие см. стр. 37 №10 – занятие см. стр. 39 №11 – занятие см. стр. 41 №12 – занятие см. стр. 44</p> <p>«Познавательное развитие» Тема: «Ранняя осень». см. стр. 118-120 Л.Г. Горькова «Экология в детском саду». Тема: «Грибы на лесной полянке». см. стр. 34-38 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Тема: «Хлеб – богатство России». См. стр. 177-181 Н.В. Алёшина «Знакомство дошкольников с родной страной». Тема: «Подарки осени». См. стр. 138-141 Л. Г. Горькова Тема:</p>	<p>Беседы: «Что было бы, если бы(...у совы не было бы крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей и т.д.)», «Животный мир помогает нам быть здоровыми», «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила поведения в лесу», «Что делать, если укусила змея, пчела, собака, пиявка, оса».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Лесные пираты и спасатели», «Экологи». «Лесная аптека», «Экологи»; «Туристы», «Следопыты».</p> <p>Экспериментирование «Угадай по запаху, угадай на вкус».</p> <p>Рассматривание картины, отражающие уборку урожая; картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.</p> <p>Дидактические игры: «Какой этап в развитии животного пропущен?», «Где чьё жилище?», «Найди пары животных по виду», «Чьи следы и куда ведут», «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови</p>
--	---	---

<p>знания о том, какие блюда готовят из разных злаков. Закрепить представления детей о пользе хлеба, о правилах пользования хлебом.</p> <p>Речевое развитие Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Расширять представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление</p>	<p>«Наш дом природа». см. стр. 82-83 Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в д/с». Тема: «Перелётные птицы». см. стр. 110-117 Л.Г. Горькова «Экология». Тема: «Звери в лесу». см. стр. 57-60 О. А. Скоролупова «Окружающий мир» Тема: «Кто как готовится к зиме?» см. стр. 70-73 О. А. Скоролупова «Окружающий мир». Тема: «Красная Книга Смоленской области». Тема: «Почему осенью желтеют и опадают листья?»</p> <p>По плану учителя- логопеда.</p>	<p>действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки», «Сосчитай деревья», «На что похожи листья», «Деревья днём и ночью», «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; грибов и ягод. «Найди по описанию», «Что растёт в поле, огороде и саду?» Ситуативный разговор: о съедобных и несъедобных грибах, ягодах; «Что было бы, если бы не было леса». Составление описаний натюрморта из овощей и фруктов. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»; Речевые игры: «Как называется сок?», «Как называется варенье?», «Один – много». Сочинение сказки об овощах и фруктах. Составление загадок об овощах и фруктах. пальчиковый театр «Колосок»; Изготовление поделок из овощей и фруктов, альбома фотографий и детских рисунков «Праздник урожая».</p>
---	---	--

<p>интереса к текстам познавательного содержания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Приобщать детей к источникам русской народной культуры; дать знания о традициях народных календарных праздниках; формировать эстетический вкус.</p> <p>Развитие интереса к многообразию форм хлебных изделий, их украшению, воспитание уважительного отношения к искусству пекаря. Развитие чувства цвета и творческой фантазии.</p> <p>Развивать художественное восприятие картин</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др.</p> <p>Уточнить знание форм: шар, цилиндр.</p> <p>Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Лес, точно терем расписной»</p> <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> <p>Тема: «Натюрморт из овощей и фруктов».</p> <p>Тема: «Рисование с натуры «Ветка рябины», стр. 42</p> <p>Тема: «Поздняя осень», стр.48.</p> <p>Тема: «Праздник урожая в нашем селе», стр.50</p> <p>Тема: «Мишка, мишка лежебока» (по стихотворению В. Берестова «Мишка, мишка лежебока»)</p> <p>Тема: «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Тема: «Осенний дождь...»</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Фрукты и овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» стр.34</p> <p>Тема: «Корзинка с грибами», стр.36</p> <p>Тема: «Красивые яблочки на тарелочке»</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Осенний ковер», стр.39</p> <p>Тема: «Ваза с осенними листьями», стр. 43</p> <p>Тема: «В лесу выросли грибы-</p>	<p>Пение: Г. Струве «Весёлая песенка».</p> <p>Слушание: Р. Шуман «Весёлый крестьянин».</p> <p>Русские народные игры: «Пчёлы», «Осень спросим».</p> <p>Подвижная игра «Поезд с овощами».</p> <p>Викторина «Что я знаю про осень?»</p> <p>Ознакомление с искусством:</p> <p>Тема: Рассматривание репродукций картин художников «Рожь» И.И. Шишкина, И.И. Машков «Московская снедь. Хлебы».</p> <p>Составление загадок об осени, заучивание стихов об осени.</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», «Хлеб», В. Зотова «Опёнок летний, опёнок осенний, М. Волошина «Осенью», К Бальмонт «Осень на дворе». Ю. Ковалёв «Русачок-травник», К. Ушинского «Слепая лошадь», Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Чтение рассказов А. Дмитриева «Незнакомая кошка», Г. Новицкой «Дворняжка», А. Куприна «Слон», Н. Сладков «Лесные сказки»;</p> <p>Игра – рассуждение «Спор зверей».</p> <p>Развлечение «В гостях у матушки</p>
--	--	--

<p>Физическое развитие Развивать ловкость детей; воспитывать интерес к родной природе.</p>	<p>небывалой красоты» Тема: Роняет лес осенний свой убор».</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>природы», «В лесном царстве». Игра – драматизация по басне И. Крылова «Ворона и лисица». Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе». Составление и отгадывание загадок о животных. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных».</p> <p>Выставка семейных работ «Золотая осень»;</p> <p>Презентации по темам: «Животные и птицы Смоленщины», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;</p> <p>Выставка «Осень глазами русских художников»;</p> <p>Создание группового коллажа по теме: «Прогулки по осеннему лесу». Конструирование (оригами) Тема: «Кленовый лист», «Ветка рябины». Ручной труд (из природного материала) Тема: «Ковёр из семян». Рассматривание пейзажей И. Левитана, И. Грабаря.</p>
---	--	--

		<p>Инсценировка р.н. сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Создание макетов: «Берлога медведя», «Нора лисы», «Дупло белки», «Логово волка».</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов «Богатый урожай»;

Побеседовать о правилах культуры поведения в природе;

Сочинить сказку об овощах и фруктах; прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»;

Поговорить с детьми о съедобных и несъедобных грибах и съедобных и ядовитых лесных ягодах;

Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»;

Понаблюдать за птицами и животными на улице;

Подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);

Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать),

Просмотр мультфильма «Чуфых», «Умка» (о жизни животных в зимнее время года).

Приготовить вместе с детьми сок или овощное блюдо.

4 неделя октября-2 неделя ноября

«Я вырасту здоровым» «День народного единства»

<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать ценное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья;</p>	<p>«Формирование математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина № 13 – занятие см. стр. 48 № 14 – занятие см. стр. 51 №15- занятие см. стр. 54</p>	<p>Беседы: «Запомните детки, таблетки - не конфетки!», «Что такое здоровье и как его беречь?», «Что такое режим дня?», «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской.</p>
---	--	--

<p>Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре; Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Познавательное развитие Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека. Расширять представления о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). Расширять представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Приучать к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>№ 16 – занятие см. стр.57 №17 – занятие см. стр. 60 №18– занятие см. стр. 64</p> <p>«Познавательное развитие» Тема: «Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия». Тема: «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму; Тема: «Здоровье – главная ценность человека». См. стр. 291-294 Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия». Тема: «Витамины укрепляют организм». См. стр. 66-68 В.Н. Волчкова «Познавательное развитие». Тема: «4 ноября – День единения России». см. стр. 196-198 Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной». Тема: «Их имена знает весь мир». См. стр. 203-205 НС. Голицына</p>	<p>Игровая ситуация «Если кто-то заболел?» Дидактические игры: «Страна здоровья», «Где найти витамины», «Витаминные блюда», «Полезные и вредные продукты». Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Скорая помощь». Изготовление альбомов «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта». Составление рассказа из личного опыта «Как я укрепляю своё здоровье». Ситуативная беседа «Как уберечь от заболеваний органы дыхания?» Дидактические игры: «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; Чтение художественной литературы</p>
--	---	---

<p>Речевое развитие Расширять представления детей об их обязанностях, усложнении обязанностей в связи с возрастом; совершенствовать умение слушать других внимательно, не перебивая; поощрять стремление принять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбирать при этом приемлемую линию поведения с точки зрения этических норм. совершенствование умения составлять рассказ по содержанию картины, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания; Упражнять в умении составлять рассказы из личного опыта; Беседовать о пользе прогулки (учить делать выводы).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей; Воспитывать умение активно и творчески</p>	<p>По плану учителя – логопеда.</p> <p>Рисование: Тема: «На спортивной площадке». Тема: «Подарок Мойдодыру». (гигиенические принадлежности) Тема: «Наши помощники». (спортивный инвентарь) Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр.49 Тема: «Вещи, которые помогают</p>	<p>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»);</p> <p>Сценка кукольного театра В. Волчковой «Петрушка и Афоня».</p> <p>Конструирование из бумаги «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья)</p> <p>Самомассаж пальцев рук, упражнения для развития мелкой моторики, совершенствования иммунитета.</p> <p>Физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащённое сердцебиение).</p> <p>Подвижные игры: «Дракон» на развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции, «Догони свою пару», «Волк во рву», «Охотники и звери».</p> <p>Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Ловишка», «Горелки», «Краски».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Я и мои</p>
---	--	--

<p>применять раннее усвоенные способы изображения. Способствовать развитию самостоятельности и творчества через выбор изобразительного материала и способов изображения.</p> <p>Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать бумагу в соответствии с показом воспитателя, выделять основные детали, объединять поделки в общий замысел.</p> <p>Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать привычки применения закаливающих процедур.</p> <p>Создавать условия для формирования потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Формирование интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей и др.).</p>	<p>заниматься спортом»</p> <p>Тема: «Полезные и вредные продукты»,</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Подарки Мойдодыра» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.).</p> <p>Тема: «На зарядку становись». (фигура человека в движении), стр.63</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Где живут витамины».</p> <p>Тема: «Дружат дети всей земли».</p> <p>Тема: «Детская больница».</p> <p>По плану физработника</p>	<p>друзья», «Дружная семья», «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давай жить дружно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций народных костюмов разных народностей;</p> <p>Просмотр презентации: «Народы всех стран соединяйтесь»!</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями городов Москва, Санкт-Петербург.</p> <p>Просмотр фильмов о дружбе, о России;</p> <p>Презентация «Наш город Вязьма».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>Вечер развлечения «Пословицы и поговорки о Родине».</p> <p>Чтение сказок Смоленского края, рассказов о дружбе.</p> <p>Беседа: «Я и мои друзья», «Дружная семья».</p> <p>Дидактическая игра: «Зашифрованное письмо другу».</p> <p>«Конструирование из бумаги:</p>
---	--	--

		«Цветок на ладошке», «Кремль» из бросового материала (спичечные коробки) Просмотр презентации: «Народы всех стран соединяйтесь!»
--	--	--

Образовательная деятельность в семье:

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Посетить выставку «Мы любим спорт».

Экскурсия на стадион, наблюдение за спортсменами.

Беседы из личного опыта родителей.

Совместно с ребенком продумать дарственные слова (с пожеланиями здоровья) и подарить родственникам японских журавликов.

Изготовить семейную газету «Я и моё здоровье»;

Конкурс детского рисунка на тему «Быть здоровыми хотим».

3 неделя ноября- 1 неделя декабря

«Мой город, моя страна»

<p>Социально-коммуникативное развитие Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	<p>«Формирование математических представлений» №19-занятие см. стр. 66 №20-занятие см. стр. 69 №21-занятие см. стр. 72 №22-занятие см. стр.75</p>	<p>Беседы: «Я в своём городе», «Моя малая Родина».</p>
<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>	<p>«Познавательное развитие» Тема: «Как жили славяне». см. стр. 26-28 Л. Е. Осипова «Мы живём в России».</p>	<p>Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»;</p> <p>Ситуативные разговоры: «Когда дружба помогает, а когда мешает». «Когда у друзей лад, каждый этому рад». «Ребята давай жить дружно».</p>

<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p>	<p>Тема: «Родной свой край люби и знай». см. стр. 83-86 Т.В. Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране».</p> <p>Тема: «Как велика моя земля, как широки её просторы». см. стр. 75-79 Т. В. Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране».</p> <p>Тема: «Родина бывает разная, но у всех она одна». см. стр. 73-75 Т. В. Смирнова «Дошкольникам о Москве и родной стране».</p> <p>Тема: «Государственная символика России». см. стр. 155-156 Н, С, Голицына</p> <p>Тема: «Много стран на белом свете» см. стр. 277-278 Н.С. Голицына</p> <p>Тема: «Мы живём в России, мы живём на Земле»см. стр. 256-257 Н.С. Голицына</p> <p>По плану учителя- логопеда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций народных костюмов разных народностей, герба России, герба города Вязьма, флага России.</p> <p>Викторина «Я знаю свой город».</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями городов Москва, Санкт-Петербург.</p> <p>Презентация «Наш город Вязьма».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Конструирование из бумаги: «Цветок на ладошке». «Кремль» из бросового материала (спичечные коробки)</p> <p>Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки; Гимн России, музыки разных народов России</p> <p>Пение «Песня о Москве» муз. Г. Свиридова</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине».</p> <p>Конструирование из бумаги оригами, «Транспорт в городе родном».</p>
<p>Речевое развитие Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера; Формировать личную оценку поступков</p>		

<p>героев. Воспитывать чувство семейной сплочённости, на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях. Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Художественно-эстетическое развитие Учить выражать впечатления от праздника, передавая праздничный колорит. Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать фигуры людей в движении, свободно владеть карандашом. Учить вырезанию симметричных фигур. Развивать навыки аппликационной работы в технике бумажной мозаики. Развивать композиционные умения, творческие способности. Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Продолжать способствовать введению ребёнка в мир музыки, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды, развивать</p>	<p><u>Рисование:</u> Тема: «Праздничный город». Тема: «Кремль и красная площадь» Тема: «Дом, в котором я хотел бы жить» Тема: «Русские берёзки» Тема: «Наша семья гуляет в парке» Тема: «Мы едем, едем в далёкие края» (городской транспорт) <u>Аппликация</u> Тема: «Новые дома в нашем городе» «В нашем городе построен большой дом Тема: «Флаг России» Тема: «Дом в котором ты живешь» <u>Лепка:</u> Тема: «Светофор» Тема: «Глобус» Тема: Пожарная машина спешит на помощь».</p>	<p>Подвижные игры: «Городки», «Ловишки парами», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Догони свою пару».</p>
--	--	--

<p>эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p>	<p>По плану физработника.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:</p> <p>Рассказы о дружбе, используя собственные примеры;</p> <p>Составить родословную своей семьи.</p> <p>Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения).</p> <p>Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.</p> <p>Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.</p>		
<p align="center">2 - 4 неделя декабря «Новый год»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить</p>	<p><u>«Формирование математических представлений».</u></p> <p>№ 23 - занятие см. стр. 78</p> <p>№24 – занятие см. стр. 80</p> <p>№25 – занятие см. стр. 83</p> <p>№26 – занятие см. стр. 85</p> <p>№27– занятие см. стр. 89</p> <p>№ 28– занятие см. стр. 91</p>	<p>Беседы: «Как справляют Новый год в твоей семье?», «Как справляют Новый год в других странах?», «Кто украсил наш город», «Символ наступающего года», «Зимние виды спорта», «Праздники в нашей жизни», «Откуда ёлка к нам пришла?», «Письмо Дедушке Морозу». «Что такое Новый год?», «Чем я могу помочь взрослым в</p>

<p>подарки, сделанные своими руками. Создавать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Познавательное развитие Продолжать знакомить с дикими животными, расширять представления об особенностях приспособления диких животных к окружающей среде. Дикие животные зимой.</p> <p>Учить радоваться успехам российских спортсменов в зимних видах спорта.</p> <p>Речевое развитие Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о</p>	<p>«Познавательное развитие» Тема: «Русские праздники и новогодние традиции» см. стр. 239 Н. С. Голицына Тема: Откуда ёлка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». см. стр. 182-184 Комплексные занятия Н. Е. Вераксы Тема: «Новогодние традиции». см. стр. 50-53 Н. Г. Зеленкова Тема: «Рассказ воспитателя о Севере и северном олене». см. стр. 153-155 Л. А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» Тема: «Новый год идёт по планете». (новогодние традиции разных стран) см. стр. 9-15 «Календарные праздники». Тема: «Великий Устюг – родина Деда Мороза».</p> <p>По плану учителя-логопеда</p>	<p>приготовлении к празднику?», «Новый год и безопасность», «Рождественские и новогодние обычаи на Руси», «Старинные русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство», «Празднование Нового года в России».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ждём гостей на новый год». «Новогодняя вечеринка в кафе»</p> <p>Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живёт».</p> <p>Настольный театр «День рождения Снегурочки».</p> <p>Просмотр презентации «Великий Устюг-родина Деда Мороза».</p> <p>Рассматривание фотографий «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей)</p> <p>Рассматривание: поздравительных новогодних открыток, иллюстраций,</p> <p>Презентация «Как на Руси праздновали «новый год», с изображением новогоднего оформления других городов и стран.</p> <p>Слушание легенд и сказок о Великом Устюге.</p> <p>Чтение и заучивание по выбору</p>
---	--	---

<p>праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закрепить знания детей о работе дизайнера. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе бумаги в соответствии с реальным изображением, передавать различия в величине предметов. Воспитывать аккуратность при работе красками.</p> <p>Формировать умение детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги,</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Узоры Деда мороза на окне».</p> <p>Тема: «Празднично украшенная ёлка для лесных зверят»</p> <p>Тема: «Наш любимый дед Мороз»</p> <p>Тема: «Нарядная Снегурочка»</p> <p>Тема: «Новогодние пляски возле ёлочки»</p> <p>Тема: «В городе снеговиков идёт снег».</p> <p>Тема: «Хоровод вокруг Ёлки».</p> <p>См. «Новогодний праздник в детском саду», стр.68</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Пригласительная открытка на праздник».</p> <p>Тема: «Маскарадная маска».</p> <p>Тема: «Варежка Деда мороза».</p>	<p>стихотворений: А. Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...» , В. Кудлачёв «Новогодние гости», К. Чуковский «Ёлка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Чтение отрывка из произведения А. Толстого «Детство Никиты» (эпизод о подготовке детей к Новому году)</p> <p>Новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедийная презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»</p> <p>Инсценировка сказки «Старик-годовик» В. Даля</p> <p>Беседа-рассуждение: «Всегда ли украшали ёлку к новому году?»</p> <p>Украшение ёлки в групповой комнате игрушками, изготовленными собственными руками.</p> <p>Изготовление украшений для групповой ёлки (бусы, гирлянды, фонарики),</p> <p>Конструирование из киндер-сюрпризов игрушек.</p> <p>Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</p>
--	---	--

<p>сложенной вдвое, сложенной гармошкой. Учить делать выкройки, разметки в соответствии с задуманной маской. Использовать декоративные элементы для создания праздничного образа – маски (конфетти, серпантин, мишура, блестки и т.д.). Формировать технические навыки в работе с бумагой, создавать оригинальные образы, уметь рассказывать о последовательности выполнения действий. Поддерживать интерес детей к созданию различных лего-конструкций объекта по замыслу.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Стимулировать проявление интереса к зимним видам спорта.</p> <p>Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые</p>	<p>Тема: «Букет снежинок для Снегурочки».</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Дед Мороз», стр. 66</p> <p>Тема: «Подарок от Деда Мороза».</p> <p>Тема: «Ёлкины игрушки - шишки да хлопушки».</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>Составление с детьми рассказов «Дед мороз едет на ёлку», «Кто такой Дед Мороз?», костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мастерская Деда мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)</p> <p>Ручной труд по теме: «Изготовление из оболочек киндер-сюрпризов новогоднего подарка своему другу (подруге);</p> <p>Конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка):</p> <p>Декоративно-оформительская деятельность, детский дизайн «Новогодние игрушки».</p> <p>Составление эскиза «Ледяного городка» на участке детского сада.</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Новогодние игрушки», «Дед Мороз».</p> <p>Изготовление новогодних масок для праздника.</p> <p>Рисунки детей «Новый год шагает по</p>
---	---	--

<p>подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>		<p>планете» (оформление альбома). Мультимедийная презентация «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему Лего - конструирование: «Дворец Снежной королевы». Отгадывание кроссвордов ребусов, головоломок на новогоднюю тематику «Зимние забавы», «Новый год». Составление эскиза «Ледяного городка» на участке детского сада. Реализация проекта: украшение гуашью, цветными льдинками ледовых построек. Подвижные игры: метание в цель снежков, катание на санках и лыжах. Выставка – вернисаж детских работ «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника);</p>
<p>Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России, Выучить стихотворения А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», Составить поздравление для детей и сотрудников детского сада,</p>		

Покататься с детьми на санках, коньках, лыжах,
 Побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты,
 Сделать кормушки для птиц,
 Написать письмо Дедушке Морозу,
 Подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю,
 Подобрать новогодние частушки для конкурса,
 Изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».

1-4 неделя января
«Зима»

<p> Социально-коммуникативное развитие воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мочую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. </p>	<p> <u>«Формирование математических представлений».</u> И.А. Помораева , В.А.Позина №29-занятие см. стр.94 №30-занятие см. стр. 98 №31- занятие см. стр. 100 №32- занятие см. стр. 103 №33-занятие см. стр. 106 №34 занятие см. стр. 109 № 35-занятие см. стр. 112 № 36-занятие см. стр. 114 </p>	<p> Беседы: «Наступила зима», «Птицы зимой», «За что я люблю зиму?». «О соблюдение мер безопасности в зимнее время», «Зима в разных странах», «Для чего нужно помогать животным и птицам зимой?», «Зимние виды спорта», «Зимняя сказка», «Можно ли играть снегом без варежек?», «Зима в моём дворе», «Как дикие звери проводят зиму в лесу», «Труд людей зимой», «Живые ли деревья зимой?», «Как ухаживать за деревьями и кустарниками?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения вязмичей», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам); побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, </p>
<p> Познавательное развитие Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном </p>	<p> <u>«Познавательное развитие»</u> Тема: «Зима – красавица» см. стр. 106-108 Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Тема: «Жизнь птиц зимой» см. стр. 179-183 Л.Г. Горькова «Экология». </p>	

<p>поведении зимой.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Продолжать знакомство с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы. Расширять представление о факторах, разрушающих здоровье; дать представление, что снег холодный, грязный, содержит много микробов.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Вызвать интерес к чтению; помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ. Развивать умение построения высказывания, помогать детям более точно характеризовать</p>	<p>Тема: «Зимовье зверей» см. стр. 60-64</p> <p>В.Н. Волчкова «Экология в детском саду».</p> <p>Тема: «Знакомые незнакомцы» см. стр. 324-325 Н.С. Голицына</p> <p>Тема: «Прощай, зима морозная» см. стр. Н.С. Голицына</p> <p>Тема: «Животный мир полярных районов» см. стр. 246-248 Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия»</p> <p>По плану учителя- логопеда</p> <p>Рисование:</p>	<p>заготовок, морсов и т.д.).</p> <p>Ситуативный разговор «Мокрые варежки».</p> <p>Просмотр диафильма «Зима в лесу», сказки С. Маршака «12 месяцев»; «Снежная королева». Слайды «Времена года». К. Коровин. Зимой. Г. Низский. Зима.</p> <p>Дидактическая игра «Собери узор из льдинок»</p> <p>Труд на участке: развешивание кормушек на участке, расчистка дорожек от снега, украшение постройки цветными льдинками</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие в царство Снежной Королевы».</p> <p>Проведение игр с макетами: «Арктика», «Жители Севера».</p> <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p> <p>Наблюдение за узорами на стекле, прилетевшими на участок птицами, за поведением птиц.</p> <p>Настольный театр «Снегурушка и лиса».</p> <p>Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».</p>
--	---	---

<p>объект, ситуацию; совершенствовать умение составлять рассказ.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить составлять декоративный узор по собственному замыслу, по мотивам декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать умение работать с подсобным материалом (резанные нитки, картон). Развивать композиционные умения при составлении оренбургского узора, творческие способности.</p> <p>Учить детей создавать картину зимнего леса, использовать оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; развивать умение выражать свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p> <p>Продолжать развивать интерес к искусству; формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к активным видам отдыха, зимним</p>	<p>Тема: «Зимний пейзаж», стр.67</p> <p>Тема: «Кто живет в зимнем лесу»</p> <p>Тема: «Вот это снеговик!»</p> <p>Тема: «Зимнее окошко (Морозные узоры)».</p> <p>Тема: «Шапка и рукавицы»</p> <p>Тема: «Иней покрыл деревья», стр.73</p> <p>Тема: «Дворец Снежной Королевы», стр.74</p> <p>Тема: «Зима» стр.80</p> <p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Тема: «Снежинки».</p> <p>Тема: «Моя семья на катке»</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Пингвины на льдине».</p> <p>Тема: «Зимний лес».</p> <p>Тема: «Весёлый снеговик»</p> <p>Тема: «Медведи на севере»</p> <p>Тема: «Снегопад в городе»</p> <p>Тема: «Снегирь на ветке рябины».</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Как мы играем зимой», стр.72</p> <p>Тема: «Лыжник», стр. 70</p> <p>Тема: «Олень»</p> <p>Тема: «Дерево в снегу»</p> <p>Тема: «Птичья столовая»</p>	<p>Чтение произведений</p> <p>художественной литературы:</p> <p>«Двенадцать месяцев». П. Бажов</p> <p>«Серебряное копытце». Н. Никитин</p> <p>«Встреча зимы». М. Пожарова</p> <p>«Заклинание зимы». А. Яшин</p> <p>«Покормите птиц».</p> <p>Чтение рассказов В. Бианки</p> <p>«Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зимарукодельница», «Где зимуют почки» Н. Павлова, «На катке» В. Осеевой; «Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» В. Бианки, «Зимовье зверей»,</p> <p>Е. Чарушина «Рысь», «Белка», «Заяц», «Волк».</p> <p>Чтение стихотворений: С. Городецкий «Первый снег», А. С. Пушкин «Зимнее утро», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «На севере диком», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»</p> <p>Составление рассказа из серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p>
--	---	---

<p>видам спорта; учить передавать в лепке сюжет зимнего развлечения, выделяя характерные особенности фигуры человека в зависимости от вида спорта.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата. Формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими.</p> <p>Закреплять навыки анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам.</p> <p>Развитие основных движений и физических качеств.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Тема: «Скачет шустрая синица»</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>Видеофильм «Времена года». К. Коровин.</p> <p>Составление описательного рассказа «Зимующие птицы».</p> <p>Знакомство с графикой – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>Работа по созданию книги о птицах.</p> <p>Конструирование из бумаги: оригами «Кормушка с птичками», «Снеговик».</p> <p>Ниткография «Оренбургский пуховый платок».</p> <p>Понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Наблюдение за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; Наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет. Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня</p>
---	---	---

	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей, футбол).</p>		<p>и от погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Спортсмены» - зимние виды спорта; «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...); «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Зимующие птицы», «Определи время года». Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, Снегурочка, снеговик), «Полезное-неполезное», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</p> <p>Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры), «Получаем талую воду»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Замораживаем воду», Понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке - цветные льдинки. Проведение опытов «Для чего нужен снег?», показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Изготовление плакатов, рассматривание иллюстраций о ЧС (снегопад, гололёд).</p> <p>Плоскостной театр «Заюшкина избушка»;</p> <p>Конструирование на участке «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома).</p> <p>Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p>Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду,</p>
--	--	--	--

		<p>мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.</p> <p>Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»), «Найди приметы зимы»; по описанию»).</p> <p>Рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание альбома о разных видах зимнего спорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд людей в зимнее время», «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;</p> <p>Привлекать к постройкам фигур из снега на участке «Снеговик».</p> <p>Чтение Энциклопедия о животных севера;</p> <p>Подвижные игры: «Олени упряжки», «Два мороза», «Путешествие в зимний лес», «Попади в обруч», «Встречные перебежки».</p> <p>Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу.</p>
--	--	---

			<p>Составление книги пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Кроссворд «Зимние забавы», отгадывание загадок про зимние виды спорта.</p> <p>Спортивная игра в «Хоккей».</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки), «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч», «Я мороз синий нос», «Кто сделает меньше прыжков»; катание на санках (катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске).</p> <p>Рождественские встречи.</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>
--	--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами,

Вызвав у детей положительный эмоциональный отклик,

Выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме,

Посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима»,

Сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев,

Покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения,

Провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств
 Подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».
 Посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;

1-3 неделя февраля
«День защитника Отечества»

Социально-коммуникативное развитие

Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).

Обогащать опыт дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)

Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств, глаголами, прилагательными, наречиями.

Поощрять интерес к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности

Познавательное развитие

Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).

Углублять знания о Российской армии.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш

«Формирование математических представлений».

№37- занятие см. стр. 116

№38-занятие см. стр. 118

№39 занятие см. стр. 120

№ 40-занятие см. стр. 122

№ 41-занятие см. стр. 126

№42 -занятие см. стр. 129

«Познавательное развитие»

Тема: «Кто такой русский богатырь? Богатырское снаряжение»

Тема: «Сыны Отечества» см. стр. 102-106 Т.Н. Вострухина

«Ознакомление детей с окружающим миром».

Тема: «Кто защищает людей»? см. стр. 473-476 Н.С. Голицына

Тема: «Что такое подвиг?»

Тема: «Современная армия»

Тема: «День Защитника Отечества» см. стр. 41-44 Л.Г. Селихова

«Ознакомление с окружающим

Беседы: «Для чего нужна армия?», «Мой папа - защитник семьи», «Что такое героизм?», «Для чего нужна армия?», «Военная техника», «С чего начинается Родина? » , «Как стать богатырём?», «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный», «Наша Армия», «Что лучше: худой мир или хорошая война» «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы» «Армия в мирное время».

Сюжетно-ролевые игры: «Командиры и солдаты», «Пограничники», Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о Российской армии, о

<p>общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме.</p> <p>Уточнить с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей (знакомство со свойствами бумаги путем практических действий с ней -</p>	<p>миром и развитие речи» интегрированные занятия.</p> <p>Тема: «Знакомство со службой пограничника» см. стр. 122-126 Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества».</p> <p>Тема: «Три богатыря» рассказ по картине В. Васнецова см. стр. 103-104 Г. Я. Затулина</p> <p>По плану учителя- логопеда.</p> <p>Рисование:</p> <p>Тема: «Портрет защитника Отечества».</p> <p>Тема: «Корабли на рейде», стр.74</p> <p>Тема: «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p>Тема: «Наша Армия»</p> <p>Тема: «Пограничник с собакой»,</p> <p>Тема: «Танки наши быстрые».</p> <p>Тема: «Военный парад».</p>	<p>мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему солдатской атрибутики и вооружения.</p> <p>Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы", «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Собери богатыря в путь – дорогу...»;</p> <p>Виртуальное посещение Оружейной палаты в Москве.</p> <p>Рыцарский турнир (презентация о рыцарях). Провести сравнение с формой современных солдат.</p> <p>Разучивание стихов: А. Барто «Флажок», «Самолёт», «Кораблик».</p> <p>Составление описательных рассказов по картине «Три богатыря».</p> <p>Чтение: Л. Кассиль «Твои Защитники»</p> <p>Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" (Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p>
---	--	--

<p>сминание, расправление, разрыв и др.). Показать детям движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.</p> <p>Физическое развитие Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Тема: «Наша Армия», стр.79 Аппликация: Тема: «Военный корабль» Тема: «Самолёт и парашютист». Тема: «Мой любимый богатырь». Лепка: Тема: «Пограничник с собакой», стр. 76 Тема: «Наши быстрые танки» Тема: «Военный самолёт» По плану физработника.</p>	<p>Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». Оформление выставок: «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия». Экскурсия к Вечному огню; Понаблюдать вечером с ребенком праздничный салют Чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика». Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Детство Ратибора», «Никита Кожемяка» Придумывание сказки о богатырях Для слушания: «Военный марш» муз. Г. Свиридова, «Пограничники» муз. В. Витлина Конструирование из строительного материала «Танк», «Самолёт», «Военный корабль».</p>
---	---	---

		<p>Ручной труд «Матрос с гармошкой»</p> <p>Конструирование из бумаги «Военная пилотка» (оригами)</p> <p>Игра на лыжах «Шире шаг»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее перевезёт снаряды»</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p> <p>Подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный»

Организовать фотовыставку «Военная техника».

Подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша»;

Принять участие в оформлении газеты: «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».

Учить пользоваться острыми инструментами под присмотром взрослых.

Рассматривание иллюстраций по военной тематике;

Рассматривание солдатиков, военных машин;

Рассматривание семейного фотоальбома;

**4 неделя февраля – 1 неделя марта
«Международный женский день»**

<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формировать представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p> <p>Познавательное развитие Упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; Уточнить с детьми правила поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим; Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их</p> <p>Речевое развитие Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме. Уточнить с детьми правил поведения в</p>	<p>«Формирование математических представлений». №43-занятие см. стр. 132 № 44 -занятие см. стр. 135 № 45-занятие см. стр. 138 № 46 -занятие см. стр. 141</p> <p>«Познавательное развитие» Тема: «Бабушка – душа семьи» см. стр. 31-38 Т. А. Шорыгина Моя семья. Тема: «Поговорим о маме» см. стр. 117-119 Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Тема: «Лучше всех на свете мамочка» см. стр. 374-375 Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия». Тема: «Мамины помощники» Тема: ««Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»» Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях бабушек); По плану учителя- логопеда.</p>	<p>Беседы: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу», «Как мы готовили сюрприз маме и что из этого получилось...» Подвести детей к пониманию того, что может получиться, если не соблюдать правила безопасности; «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мамины помощники», «Мы с мамой в доме заботливые женщины», «Мамины помощники», «Что значит любить родителей», «Что ты делаешь, когда огорчается мама?», «Моя любимая мама»; «Подарок для любимой мамочки», «Мамины профессии», «Помогаем маме», «Для кого подснежники?»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Новоселье куклы», «Семья путешествует», «Дочки-матери», «Мама и дети», Парикмахерская», «Варим суп»; «Косметический кабинет», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины</p>
--	---	---

<p>общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье;</p> <p>Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации. Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке.</p> <p>Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света,</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Милой мамочки портрет».</p> <p>Тема: «Как я с мамой иду из детского сада»;</p> <p>Тема: «Портрет моей бабушки»</p> <p>Тема: Плакат «Поздравляем наших мам». Коллективная работа</p> <p>Тема: «Ваза с цветами».</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Ваза с ветками» (рисование с натуры), стр. 82 «Вазочка для маминого цветка»</p> <p>Тема: «Чудо цветов» (брошь-медальон)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам».</p> <p>Тема: «Поздравительная открытка для мамы», стр.82</p> <p>По плану физработника</p>	<p>помощники», «Дом», «Магазин», «Мама на работе», «Мамины заботы», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарок».</p> <p>Совместное чаепитие «Мама – солнышко моё».</p> <p>Чтение: М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»; «Кукушка» (ненецкая сказка), З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найденова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демыкина «Мама».</p> <p>Слушание «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова, «Федорино горе» К. Чуковского, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель.</p> <p>Пение «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке», «Песня</p>
--	---	--

воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать

свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

мамонтёнка».

Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.

Выставка детского творчества по теме: «Цветы для мамы»

Дидактические игры: «Полезные овощи»; «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?», «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту), «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;

Рассматривание фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».

Сюжетно-ролевые игры: «Дом»,

		<p>«Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>Праздник «Конкурс красоты».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Карим «Эту песню мама пела», Е. Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», Г. Лагздынь «В мамин праздник», Рассказы Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Сборник рассказов Б. Емельянова «Рассказы о маме».</p> <p>Рисование «Русские красавицы».</p> <p>Познакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А. Архипова «Девушка с кувшином». Просмотр иллюстраций по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Пермяк «Для чего руки нужны», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».</p>
--	--	--

		<p>Создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»;</p> <p>Ручной труд «Изготовление подарков для мам из природного материала».</p> <p>Вышивка: «Салфетка для мамы». «Образ матери в искусстве знаменитых художников»</p> <p>Ситуативное общение: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</p> <p>Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Моя квартира»;</p> <p>Просмотр презентации «Мама-слово дорогое, в слове том тепло и свет».</p> <p>Создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».</p> <p>Пение песен о маме, разучивание танцевальных движений, игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:</p>		

Провести совместное чаепитие «Каждый по- своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

Предложить родителям выучить с детьми имена и отчества всех членов семьи:

- принести фотографии бабушек и мам;
- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;

Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.

Дать задание родителям, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением со взрослым.

Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)

Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.

Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)

Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел.

Выучить с детьми стихотворения к празднику.

2 – 4 неделя марта

«Народная культура и традиции»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать позицию гражданина своей страны, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представление о многообразии стран, культур, обычаев и традиций.</p>	<p><u>«Формирование математических представлений».</u></p> <p>№ 47 - занятие см. стр. 144</p> <p>№ 48 – занятие см. стр. 147</p> <p>№ 49 – занятие см. стр. 151</p> <p>№ 50– занятие см. стр. 155</p>	<p>Беседы: «Русская матрёшка», «Голубая гжель», «Городец», «Архитектура древнего и современного города», «Народные приметы», «Быт и традиции русского народа», «Русская матрешка», «В гостях у мастеров Городца», «Мастера нашего города», «Предметы</p>
---	--	---

<p>Познавательное развитие Познакомить детей с жанром волшебной сказки, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении. Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	<p>№ 51 – занятие см. стр. 157 № 52 – занятие см. стр. 160 «Познавательное развитие» Тема: «Наша добрая матрёшка». См. стр. 44-46, «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская Тема: «Ай да пряник – просто загляденье». См. стр. 57-59, «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская. Тема: «Голубая Гжель и Разноцветный Городец». См. стр. 419-422 Н.С. Голицына Тема: «Весёлая Дымка и Золотая Хохлома». См. стр. 403-404 Н.С. Голицына Тема: «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) см. стр. 48-50 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие».</p>	<p>народных промыслов»; «О вышивальщицах, вязальщицах», «Небылицы, небылицы переходят все границы!», «Русская изба» (её внутреннее убранство, о предметах быта, одежде); «Ознакомление с малыми фольклорными формами», «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?». Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей» Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек; Рассматривание иллюстраций к книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; рассматривание предметов творчества народных умельцев. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. Рассматривание произведений русского декоративно-прикладного искусства: «Любимая Богородицкая игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.); филлимоновские игрушки, дымковские игрушки (барышни, кони, уточки). Изготовление печенья «Кулинарная</p>
<p>Речевое развитие Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества. Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в</p>	<p>Тема: «Золотые руки мастеров. Хохломская роспись». Тема: «Русская народная игрушка» По плану учителя- логопеда.</p>	

<p>переносном значении.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Знакомить детей с жанром легенд и преданий, учить выделять отличительные особенности жанра, воспитывать интерес к народному творчеству;</p> <p>Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.</p> <p>Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать цветовую гамму хохломы.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Знакомство с русской народной лирической песней. Развивать любознательность, активность, интерес к народной музыке, как средству самовыражения совершенствовать певческие навыки, исполнять творческие задания</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Способствовать усвоению основных</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи», стр.56</p> <p>Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.93</p> <p>Тема: «Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93.</p> <p>Тема: «Роспись жостовского подноса».</p> <p>Тема: «Кукла в народном костюме».</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Хохломские ложки»</p> <p>Тема: «Кокошник русских красавиц». Тема: «Русские матрёшки в хороводе»</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Птица» (по дымковской игрушке), стр.60</p> <p>Тема: «Дымковская барышня» («Гжельский зайчик», «Барашек»)</p>	<p>фабрика» с целью расширения представлений о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</p> <p>Подбор книг, иллюстраций о быте русского народа, народных музыкальных инструментов в уголок музыки; в книжный уголок портрет Н.П. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; пополнение театрального уголка народными костюмами.</p> <p>Создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;</p> <p>Организация выставки «Игрушка своими руками», «игрушки-символы наступающего года», выполненные детьми с родителями;</p> <p>Рассматривание архитектурных сооружений, изделий народных промыслов, картинок о культуре и традициях разных народов.</p> <p>Экспериментирование с целью уточнения свойств предметов народного быта глина, шерсть, береста, лён и др.</p>
---	--	--

<p>культурно-гигиенических навыков: быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном</p>	<p>По плану физработника</p>	<p>Рассматривание картин с изображением разного жилища русского человека; кукол в народных костюмах; предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;</p> <p>Посещение виртуального музея «Русской старины».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». (закрепить представление о роли человека-труженика);</p> <p>Развлечение: «Традиции и обычаи русского народа».</p> <p>Игра на народных музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание иллюстрации к кулинарной книге «Блюда русской кухни»;</p> <p>Выставка-презентация изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства;</p> <p>Художественный труд «Куклы-обереги»</p> <p>Ручной труд: изготовление кукол из кусочков ткани</p> <p>Конструирование по теме: «Терем»</p> <p>Оформление коллективной работы</p>
---	-------------------------------------	--

		<p>«Ай, да хохлома!», «Дымковское чудо».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «В гости к русским мастерам», «Наша мастерская». (изготовление кукол из ниток)</p> <p>Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам».</p> <p>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p> <p>Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»</p> <p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек</p> <p>Выставка «Игрушки из бабушкиного сундука»</p> <p>Посетить с детьми Краеведческий музей</p> <p>Народные подвижные игры: русская народная игра «Каравай», «Гори-гори ясно», «Ручеёк».</p> <p>Игры соревнования: «Перетяни канат», «Поезд».</p> <p>Подвижные игры: «Ключи», «Краски», «Городки», «Бабки», «Ловишки парами», «Веретено», «Совушка», «Ловишка, бери</p>
--	--	--

ленту», «Догони свою пару», «Горелки».

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

Рассказать о народных праздниках, «Масленица», опираясь на поговорки

Посетить с детьми областной краеведческий музей;

Поиграть в народные подвижные игры;

Посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества,

Рассказать детям о «Семейных традициях»,

Посетить с детьми исторические места родного города

Для развлечения «Русская ярмарка» приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги.

1-3 неделя апреля «Весна»

Социально-коммуникативное развитие

Формировать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.

Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательное развитие

Систематизировать и углублять знания

«Формирование математических представлений».

№ 53-занятие см. стр. 162

№ 54- занятие см. стр. 165

№ 55- занятие см. стр. 167

№ 56 -занятие см. стр. 170

№ 57 занятие см. стр. 173

№ 58-занятие см. стр. 176

«Познавательное развитие»

Тема: «Весна-красна» см. стр. 129-131 «Экология» И. В. Коломина

Тема: «К первоцветам в гости». См.

Беседы-рассуждения «Что помогает нам быть здоровым весной?», Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Лук от семи недуг» - так говорят в народе. Почему? (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня; «Как помочь природе?», «Можно ли разорять птичьи гнёзда?». «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы, щебет птиц»;

«Мир вокруг нас», «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; «Где бы ты хотел ещё побывать?»; «Первый

<p>детей о сезонных изменениях в природе (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов и т.д.).</p> <p>Способствовать проявлению познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).</p> <p>Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа;</p> <p>Активизировать читательский опыт детей в закреплении знаний об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Совершенствование навыков построения монологического высказывания по схеме.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</p> <p>Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные</p>	<p>стр. 131-133 «Экология» И. В. Коломина</p> <p>Тема: «Прилетели птицы»</p> <p>Тема: «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Тема: «Наши маленькие друзья-насекомые».</p> <p>Тема: «Космос. Вселенная. Звёзды». см. стр. 209-211 Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание».</p> <p>Тема: «Жизнь диких зверей весной»</p> <p>Тема: «Прощание с весной».</p> <p>Тема: «Жизнь животных весной»</p> <p>По плану учителя- логопеда</p>	<p>космонавт», «Птицы нашего участка», «За что я люблю весну», «Мир животных»; «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Скворечник мы с папой повесили в саду», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?».</p> <p>Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</p> <p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей и труда людей,</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг), «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); «Полёт на другую планету», «Космонавты»,</p> <p>Чтение: «Солнышко-колоколнышко...»,</p>
--	--	---

<p>тексты, драматизировать их</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Побуждать к созданию художественного образа с использованием символических образов природы (животные, символы солнца, воды).</p> <p>Побуждать детей к экспериментированию с изобразительными материалами: использованию нетрадиционных техник в (отпечатки ладоней, песок и т.п.), сочетанию уже освоенных техник и материалов (дорисовка гуашевого рисунка фломастерами) в передаче предметов и явлений.</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки», стр. 99</p> <p>Тема: «Нежный подснежник».</p> <p>Тема: «Веточки вербы»</p> <p>Тема: «Апрель. апрель, на дворе звенит капель», стр.85</p> <p>Тема: «Полет на Луну», стр.91</p> <p>Тема: «Цветущий сад», стр.98</p> <p>Тема: «Как красив наш одуванчик»</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Весенние цветы».</p> <p>Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать»</p> <p>Тема: «Летающая тарелка».</p> <p>Тема: «Ракета летит к звёздам»</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Скворец на ветке»</p> <p>Тема: «Лунный пейзаж».</p> <p>Тема: «Космический корабль»</p> <p>Тема: «Весенние певцы»</p> <p>Тема: «Звёзды и кометы». (из цветной бумаги и фольги)</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>«Ты, трава ль моя...»; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О. Белявская «Вербочки», В. Жуковский «Птичка», А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З. Александрова «Одуванчик», Е. Благинина «Дождик», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я. Колас «Цветок», Э. Маркуш «Купание воронёнка»; К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы»</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <p>Аппликация по теме: «Верба» (обрывная). («Цветущая ветка вишни»)</p>
--	---	--

Физическое развитие

Формировать знания детей о рациональном питании, закаливании, двигательной активности.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

«Мимоза»

Конструирование из бумаги в технике оригами: «Грачи прилетели» («кораблик»)

Модульное конструирование в технике «оригами» по теме: «Звёзды и планеты».

Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу».

Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);

Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».

Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»

Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).

		<p>Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;</p> <p>Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);</p> <p>Развлечение «Весенние загадки».</p> <p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; Обратит внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Мой организм», «Витамины»; Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке); «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен», «Мой организм»,</p>
--	--	--

		<p>«Витамины»; «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен».</p> <p>Труд. Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместном уборе участка); Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;</p> <p>Повесить скворечник или кормушку для птиц.</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период.</p> <p>Просмотр презентации о весенней природе.</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – (бумаги, марли, сетки);</p> <p>Игры эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время</p>
--	--	---

		<p>ветра, делая «бури».</p> <p>Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга». Рассматривание красочных книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;</p> <p>Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, наблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле).</p> <p>Ситуативное задание – составить режим дня для космонавтов.</p> <p>Чтение художественной литературы: Длительное чтение Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; К. Булычёв «Девочка с Земли»; Р. Сеф «Голубой метеорит».</p> <p>Изготовление макета из бросового материала (Космическая техника, Солнечная система). Конструирование из строительного материала «Космический корабль».</p> <p>Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план:</p>
--	--	--

		<p>«Тележурналисты весной в лесу». (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов) Разгадывание и загадывание загадок о птицах средней полосы. Составление загадок, направленных на формирование умений делать умозаключения о признаках исследуемого объекта или явления «Угадай, о ком расскажу», «Когда это бывает»?</p> <p>Беседы с детьми по репродукциям картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей (звуки капли, пение птиц).</p> <p>Подснежник из бумаги (оригами). «Плывёт, плывёт кораблик». (оригами)</p> <p>Коллективная работа аппликация «Весна шагает по планете».</p> <p>Конструирование «Скворечник».</p> <p>Сюжетная рельефная лепка «Сова и синица».</p> <p>Конструирование из бумаги «Птица мира».</p> <p>Подвижные игры: игры с бегом «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры эстафеты «Весёлые соревнования».</p>
--	--	--

		<p>Подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «У Мазая», «Клетка».</p> <p>Игры-эстафеты «Летает не летает», «Оживи птицу», «Птица в клетке».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>Организовать посещение музея (выставки, галереи);</p> <p>Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</p> <p>Организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;</p> <p>Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>Поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>		
<p>4 неделя апреля – 1 неделя мая</p> <p>«День Победы»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на</p>	<p>«Формирование математических представлений»</p> <p>№ 59 -занятие см. стр. 179</p> <p>№ 60 -занятие см. стр. 181</p> <p>№ 61-занятие см. стр. 183</p> <p>№ 62- занятие см.стр.186</p>	<p>Беседы: «Кем ты хочешь быть, когда вырастишь?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»; «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Военный аэродром».</p> <p>Дидактические игры: «Назови предметы»</p>

<p>звёздном небе) Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).</p> <p>Познавательное развитие Уточнить и обогатить знания детей о периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе. Уточнить и обогатить знания детей о периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе. Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала.</p> <p>Речевое развитие Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</p>	<p>«Познавательное развитие» Тема: «Праздник мира и труда» Тема: «9 мая - День Победы» см. стр. 271-273 Алёшина Н.В. «Знакомство дошкольников с родной страной». Тема: «Мы помним и гордимся» Тема: «Мир на всей планете» см. стр. 127-129 «Познавательное развитие». В. Н. Волчкова, И.В. Степанова</p> <p>По плану учителя- логопеда</p>	<p>(о предметах, необходимых для военных разного рода войск); «Помоги солдату быстро одеться»; Изготовление макета военных действий Просмотр презентации на тему «Война глазами детей». Составление рассказа «День Победы в моей семье». Чтение стихотворения Н. Френкеля «Вспоминают наши деды». Рассматривание иллюстраций: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С. Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Рассматривание альбома с изображением медалей и орденов военных лет; иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы Строительный материал, схемы создания военизированной техники; Конструирование: «Крепость для укрепления города», «Моделирование военного корабля». Чтение: Ю. М. Непринцев «Отдых после</p>
--	--	--

<p>Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать воображение, побуждать придумывать окончания историй («что будет дальше»).</p> <p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры человека в движении и характерной экипировке: комбинезон, скафандр, ботинки</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с выразительными средствами искусства графики, предложить создать эскиз плаката «Путь всегда будет солнцем!» или поздравительной открытки.</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, использовать знакомые технические приемы и способы</p>	<p>Рисование:</p> <p>Тема: «Первомайский праздник в городе», стр.97</p> <p>Тема: «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты.»</p> <p>Тема: «Сирень Победы».</p> <p>Тема: «Наша армия».</p> <p>Аппликация:</p> <p>Тема: «Вечный огонь»</p> <p>Тема: «Открытка к 9 мая», стр.98</p> <p>Тема: «Медаль герою».</p> <p>Лепка:</p> <p>Тема: «Голубь Мира»</p> <p>Тема: «Красная звезда».</p> <p>Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».</p>	<p>боя»; «Памятник советскому солдату» Л. Кассиляль, С. Михалкова «Быль для детей»;</p> <p>Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха;</p> <p>Коллаж «Поздравляем с праздником Победы» (подобрать изображения военной техники, солдат и т.д.)</p> <p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «Солдат всегда должен быть опрятным», «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания); «Почему важно съесть всю порцию»; «Солдатская каша – сила наша»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»; «На параде» (с ленточками);</p> <p>Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение город</p> <p>Прослушивание военных песен: «Священная война» муз. А.Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова, «Дороги» муз. А. Новикова, «В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста», «Катюша»</p>
---	--	---

<p>изображения, развивать воображение, композиционные умения, художественный вкус</p> <p>Физическое развитие Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>По плану физработника.</p>	<p>муз. М.Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, «Алёша» муз. Э. Колмановского, «Последний бой» муз. М. Ножкина, «День Победы» муз. Трубачёва. Изготовление плаката «Пусть всегда будет Солнце»!!! Коллаж «Аллея Славы». Подвижные игры: «Самолёты», «Попади в цель», «Мы весёлые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий?», «Кто скорее», «Весёлые соревнования». Просмотр видеоролика «Парад на Красной площади» (показать мощь и силу Российской Армии)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям: Посетить исторические места родного города. Посетить парк Победы, музей военной техники. Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние), Побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;</p>		

Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
 Посетить исторические места родного города;
 Возложить цветы к памятникам воинской славы;
 Внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;
 Прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;
 Просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить;
 Рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
 Прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва,
 «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;
 Просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм
 1982г., «Партизанская Снегурочка» Киевначфильм 1981г.

2- 3 неделя мая
Я и мир вокруг

Социально-коммуникативное развитие:
 Учить называть своих ближайших родственников, подчеркивать их заботу друг о друге. Формировать интерес к семье, членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Формирование

«Формирование математических представлений»
 63-70 повторение пройденного материала.

Беседы с детьми по темам: «Почему мы так поступаем?», «Что мне нравится в моем друге? (подруге)», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; «Мое генеалогическое дерево»; «Спички- детям не игрушка!», ««Наши помощники-электроприборы!», «О правилах безопасности», «Будем спортом заниматься», «Что я знаю о труде». «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»
 Досуг на тему «День рождения -

<p>доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят). Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Осуществлять патриотическое воспитание детей. Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; Продолжать формировать</p>	<p>«Познавательное развитие» Тема: «Я и моя семья». Тема: «Что я знаю о себе?». Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Тема: «Я живу в России» см. стр. 256-257 Н.С.Голицына</p>	<p>праздник детства!»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Магазин мебели»; «Транспорт», «Детский сад» «Поликлиника», «Служба спасения»</p> <p>Дидактические игры: «Где я?», «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Подбери подарки», «Волшебник», «Кто как, разговаривает», «Кому что подарить», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Соберем портфель для школы» на закрепление знаний о школьных принадлежностях</p> <p>Словесные игры: «Опасно - безопасно!»; «Опасные люди- это ...»; «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).</p> <p>Разучить с детьми поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне. Заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», Моя семья», «Как я помогаю дома»;</p> <p>Чтение: А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»; С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев</p>
--	---	--

представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных.

Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья». Вызвать желание рассказывать о своей семье. Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о Родине, семье. Обогащать речь словами, обозначающими

По плану учителя- логопеда

«Паповоз», рассказы: Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», Зошенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром», Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», С. Михалков «А что у вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»;

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;

Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение города;

Игры со строительным материалом - построим разные дома и украсим их к празднику.

Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. Рассмотрение иллюстраций о полезных и ядовитых растениях, опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье.

Экскурсия к памятникам боевой славы, возложение цветов. Экскурсия по детскому саду, в медицинский кабинет, на кухню.

Заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»;

<p>эмоции, чувства, переживания</p> <p>Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним. Учить передавать свое отношение содержанию стихотворения, побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p> <p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Закреплять</p>	<p>Рисование: Тема: «Я и мои друзья» Тема: «Русские берёзки» Лепка: «Моя деревня - мой дом родной». Тема: «Большой дом для семьи»; Аппликация: Тема: «Герб моего города». Тема: С чего начинается Родина?» «Я – житель старинного города Вязьмы» Тема: «Я и мир вокруг»</p> <p>По плану физработника.</p>	<p>Проектная деятельность «Я – житель старинного города Вязьмы» Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Музыка для слушания «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. Пляцковского. Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор, например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга. Словесные игры: «Опасно - безопасно!»; «Опасные люди- это ...»; «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»; «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». иллюстрации о полезных и ядовитых растениях. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «Солдат всегда должен быть опрятным», «Одеваться быстро и</p>
---	--	--

<p>выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>		<p>правильно, как солдат» (схема последовательности одевания); «Почему важно съесть всю порцию»; «Солдатская каша – сила наша»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p>Игры - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек). Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</p> <p>Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</p> <p>Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся</p>
---	--	--

		ситуации;
--	--	-----------

4 неделя мая До свидания детский сад! Здравствуй школа!		
--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц.</p> <p>Познавательное развитие Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы. Продолжать развивать умение работать в малых группах, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при</p>	<p>«Формирование математических представлений». Закрепление пройденного материала</p> <p>«Познавательное развитие» Тема: «Детский сад – моя вторая семья». см. стр. 12-13 Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие».</p> <p>Тема: «На пороге школы»</p> <p>Рисование: Тема: «Школьные принадлежности»</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Коллективная аппликация «Наша группа»</p>	<p>Беседы: «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания», «Чему я научился», «Как учатся первоклассники» «Скоро мы станем Первоклассниками», «Если один дома», «Опасные предметы дома», «О работе служб спасения «01», «02», «03»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций школьных принадлежностей; с изображением профессий людей, работающих в детском саду; изображением школы, учеников, учителей.</p> <p>Коллективное рассказывание «Чем мне запомнился детский сад?»</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Слушание: («Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Дважды два – четыре» муз. В. Шаинского, «Первоклашка» муз. В. Шаинского); для пения. «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве, «Не забудем детский сад» муз. Е. Туманян, «До свидания, детский сад» муз. А. Филиппенко</p> <p>Оформить фотовыставку «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);
- Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей;
- Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
- Рассмотреть семейный альбом;
- Просмотреть видеофильм о жизни близких;
- побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;
- Прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов;
- Создать древо жизни своей семьи;
- Побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;
- Составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;
- Составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»;
- Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;
- Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;
- Разучить с детьми стихотворения: А. Барто. «В школу», З. Александровой «Света».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

3.1.1. Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность НОД	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) НОД	-
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

Теплый период

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
НОД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.30
Второй завтрак	09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55-18.10
Ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00

3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог - психолог) координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура учебного года

Организационные занятия начинаются с 1 сентября 2016года

С 1 сентября по 30 декабря – учебный период.

20 октября по 24 октября – промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

С 31 декабря по 12 января – новогодние каникулы.

С 13 января по 30 мая – учебный период.

С 21 – 25 апреля - мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период в каникулярном режиме.

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности

<i>Инвариантная (обязательная) часть (80%)</i>	<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Кол-во ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП	2/60
	Познавательное- исследовательская Приобщение к социокультурным ценностям	1/30
	Ознакомление с миром природы	1/30
Развитие речи	Развитие речи	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/60
	Лепка	1/30
	Аппликация	
	Музыка	2/50
Физическая культура	Физическая культура	3/90
Коррекционная работа	Логопедическое	3
<i>Вариативная (модульная часть) (20%)</i>	Детские объединения по интересам (кружки)	2/30
Количество занятий в неделю		15+2 доп.
Количество занятий в год		612
Длительность НОД		30 мин.
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах		8ч. 30 мин.

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

3.1.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30-35мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40мин.
	Физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности

№ п/п	День недели	ООД
1.	Понедельник	1.Рисование 2.Речевое развитие 3.Физкультура на улице
2.	Вторник	1.Математика 2.Речевое развитие 3.Физкультура
3.	Среда	1.Лепка/ Аппликация 2.Познавательное развитие 3.Музыка
4.	Четверг	1.Математика 2.Речевое развитие 3.Физкультура
5.	Пятница	1.Познавательное развитие 2.Рисование 3.Музыка

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают

речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе

Организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Праздники и развлечения

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Досуговая деятельность на 2022-2023 уч.г.

Сентябрь.

Викторина «Воспоминания о лете»

Тематическая беседа «День дошкольного работника»

Октябрь

Развлечение «Золотая осень»

Викторина «Осенний урожай»

Ноябрь.

Викторина «Моя родина – Россия»

Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме»

Декабрь.

Викторина «Зима пришла»

Тематическая беседа «Зимние забавы»

Январь.

Тематическая беседа «Безопасность зимой»

Викторина «Зимующие птицы»

Февраль.

Викторина «Военные профессии»

Тематическое развлечение «Масленица»

Март.

Викторина «Весна –красна»

Викторина «Русские народные сказки»

Апрель.

Викторина «Перелетные птицы»

Тематическая беседа «Пасха»

Май.

Тематическая беседа «Мы любим трудиться»

Тематическое развлечение «День Победы»

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой

понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

1.3.2. Материально-техническое оснащение

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Система оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДООУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.02.2013г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи педагогического мониторинга

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Автор	Наименование
Голицына И.С.	«Воспитание культуры поведения и положительных моральных

	качеств». - Волгоград: «Учитель», 2015 г.
Е.А. Алябьева	«Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва, 2004 г.
	«Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников, -Мозаика –Синтез г. Москва 2005 г.
Т.А. Фалькович,	«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию». – г. Москва «Вако» 2006 г.
Л.П. Барылкина	«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». – Т.Ц. «Сфера» г. Москва 2006 г.
И.Ф.Мулько	"Родные сказки" Нравственно-патриотическое воспитание" - г. Москва "Книголюб" 2005 г.
Т.А. Шорыгина	"Беседы о правах ребёнка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2011 г.
	"Маленьким детям - Большие права" - г. Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2010 г.
Л.К. Мячина	
Л.М. Зотова	"Учим детей сочувствовать и сопереживать" - Издательство "Аркти", г. Москва, 2010 г.
О.А. Данилова	"Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? - Издательство - торговый дом "Корифей" - г. Волгоград, 2010 г.
С.И. Семенака	"Патриотическое воспитание" - М "Айрис-пресс", 2008 г.
З.А. Ефанова	"Мы живём в России" - ООО "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
Г.И. Подрезова	"Знакомство дошкольников с Родным городом и страной" - УЦ "Перспектива" г. Москва, 2011 г.
Н.Г. Зеленова	"Наша Родина - Россия" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г.
Л.Е. Осипова	"Моя семья" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2013 г.
Н.В. Алешина	"С чего начинается Родина" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г.
	"Дошкольникам о Москве и родной стране" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
Т.А. Шорыгина	"Дошкольникам о защитниках Отечества" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Л.А. Кондрыкинская	
Т.В. Смирнова	"Как обеспечить безопасность дошкольников" - г. Москва

Г.Ю. Филиппова	"Просвещение", 2000 г.
Л.А. Кондрыкинская	"Воспитание дошкольников в труде" - "Просвещение" г. Москва, 1983 г.
К.Ю. Белая	"Наблюдение и труд детей в природе" - г. Москва "Просвещение", 1976 г.
Л.А. Кондрыкинская	
В.Г. Нечаева	"Занятия по ОБЖ с младшими школьниками" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2002 г.
А.Ф. Мазурина	"Правила и безопасность дорожного движения" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2009 г.
Т.Н. Розина	"365 уроков безопасности" - "Айрис Пресс" г. Москва, 2000 г.
А.А. Сакевич	"Уроки вежливости и доброты: подвижные игры" - "Феникс" г. Ростов-на Дону, 2011 г.
М.Р. Максинаева	
О.А. Скоролупова	"Развитие диалогической речи дошкольников в игре" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
	"Развивающие игры со словами для детей" - "Рипол классик дом XXI век" г. Москва, 2007 г.
Л. Логинова	
Е. Баринаова	"Логопедические игры и задания" - г. Санкт-Петербург "Каро". 2001 г.
О.А. Бизикова	"Развивающие игры и упражнения для детей 6-8 лет" - Академия развития, г. Рославль, 2007 г.
И. Агапова	"Игры - заводилки" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
М. Давыдова	
Г.А. Быстрова	"Игра - как праздник" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2008 г.
Э.А. Сизова	"Театрализованные игры в детском саду" - г. Москва "Школьная пресса", 2000 г.
М.А. Шуйская	
Л.В. Мищенкова	"Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников" - "Айрис - Пресс" г. Москва, 2009 г.
Т.А. Кисминская	"Дидактические игры и упражнения по сенсорному

О.А. Скоролупова	воспитанию дошкольников" - г. Москва, "Просвещение", 1973 г.
Т.И. Петрова	"500 пятиминутных развивающих игр" - ООО "Попурри"
Е.А. Сергеева	г. Минск, 2005 г.
Е.С. Петрова	
Н.А. Виноградова	
Н.В. Позднякова	
Л.А. Венгер	
Д. Силберг	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименование
Е.А. Мартынова	"Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2013 г.
И.М. Сучкова	"Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
А.И. Иванова	"Организация экспериментальной деятельности дошкольников" - Издательство "Аркти" г. Москва, 2008 г.
Л.Н. Прохорова	"Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" - ООО "Элизе Трейдинг" г. Москва, 2001 г.
Н.В. Алешина	"Покорение космоса" - ООО "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
О.А. Скоролупова	"Транспорт" - "Издательство Скрипторий" г. Москва, 2009 г. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2012 г.
Т.Н. Вострухина	"Ознакомление с окружающим миром" - "Мозаика - Синтез" г. Москва, 2006 г.
Л.А. Кондрыкинская	"Познание предметного мира для детей 5-7 лет" -

Л.Г. Селихова	Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2009 г.
Л.К. Салкина	"Система экологического воспитания в ДОУ" - Издательство "Учитель" г. Волгоград, 2008 г.
О.Ф. Горбатенко	"Экологическое воспитание дошкольников" - "Вако" г. Москва, 2005 г.
Л.Г. Горькова	"Экология в старшей группе" - ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2008 г.
А.В. Кочергина	"Воспитание основ экологической культуры в д/саду" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2003 г.
Л.А. Обухова	"Математика для дошкольников 5-6 лет" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2002 г.
В.Н. Волчкова	"Математика в детском саду" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2010 г.
Н.В. Степанова	"Формирование математических представлений" - "Вако" г. Москва, 2005 г.
Н.В. Коломина	"Добро пожаловать в экологию" - "Детство - Пресс" г. Санкт-Петербург", 2010 г.
Е.В. Колесникова	
Л.В. Минкевич	
Т.А. Фалькович	
Л.П. Барылкина	
О.А. Воронкевич	

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименование
О.Д. Смирнова	"Метод проектирования в детском саду" - Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2011 г.
О.А. Иванова	"Учимся читать художественную литературу" - "Школьная пресса" г. Москва, 2005 г.

В.В. Гербова	"Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет" - "Мозаика - Синтез" г. Москва, 2005 г.
О.С. Ушакова	"Знакомим дошкольников с литературой" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Н.В. Гавриш	"Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г.
Л.А. Кондрыкинская	
Т.Н. Вострухина	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Автор	Наименование
Л.В. Куцакова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" - ООО ТЦ "Сфера", 2005 г.
В.М. Кошелев	"Художественный и ручной труд в детском саду" - г. Москва "Просвещение", 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе в д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
А.Л. Ремезова	"Учимся конструировать" - "Школьная Пресса" г. Москва, 2004 г.
И.И. Кобитина	"Работа с бумагой: поделки и игры" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
Л.В. Куцакова	"Занятия по конструированию из строительного материала в подгот. группе д/с" - "Мозаика-Синтез", г. Москва, 2007 г.
И.В. Бочарова	"Учимся конструировать" - "Школьная пресса" г. Москва, 2009 г.
Г.Н. Давыдова	"Поделки из спичечных коробков" - ООО "Скрипторий" г. Москва, 2003,2009,2011 г.
	"Коллекция идей" - Линка - Пресс, г. Москва, 2004 г.
	"Волшебные полоски" - "Детство - пресс", 2000 г.

Р. Туфкрео	"Оригами для самых маленьких" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
М. Кудейко	"Оригами для дошкольников" - Санкт-Петербург "Детство-Пресс", 2008 г.
И. М. Петрова	"Подарки и игрушки своими руками" - ТЦ "Сфера", г. Москва, 2001 г.
С.В. Соколова	"Подарки к праздникам" - г. Москва, "Скрипторий", 2003, 2011 г.
М.А. Гусакова	"Творим и мастерим ручной труд в д/с и дома" - Мозаика-Синтез, г. Москва. 2008 г.
Г.Н. Давыдова	"Аппликация. Простые поделки" - г. Москва. "Айрис-Пресс", 2010 г.
Л.В. Куцакова	"Работа с клеем и ножницами" - "Школа-Пресс", г. Москва, 2001 г.
Е. Румянцева	"Умные руки" - Корпорация "Федоров"
Л.Ю. Огерчук	"Сказки из бумаги" - Санкт-Петербург "Сфинкс СПб", 1998 г.
Н.А. Цирулик	"Оригами игры и конкурсы" - Москва "Айрис-Пресс", 2009 г.
Т.Н. Проснякова	"Всё об оригами" - Вильнюс. 2014 г.
Е. Ступак	"Оригами шаг за шагом" - Ярославль, Академия развития, 2007 г.
Сергей и Елена Афонькины	"Неужели из бумаги?" - Издательство "Карапуз", 2003 г.
Ю.И. Дорогов	"Занятия по изобразительной деятельности в д/с". Старшая и подготовительная группа
Е.Ю. Дорогова	"Пластилиновый мир" - "Владос" г. Москва, 2000 г.
И.А. Лыкова	"Игры из пластилина" - "Кристалл" г. Санкт-Петербург, 1998 г.
Г.С. Швайко	"Русич" 2000 г.

Е. Данкевич	ФГОС соответствует "Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет старшая группа, 6-7 лет подготовительная к школе группа". 2014 г.
О. Жакова	"Детский дизайн пластилинография" - г. Москва, 2008 г.
Е. Салабай	"Творчество детей в работе с различными материалами" - г. Москва, 2002 г.
Т.С. Комарова	"Конструирование и художественный труд в детском саду" - Творческий центр, г. Москва, 2006 г. "Подарки и игрушки" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.
Г.Н. Давыдова	"Аппликация в детском саду" - "Академия развития" г. Рославль, 2010 г.
Е.К. Брыкина	"Изобразительная деятельность в детском саду", подготовительная к школе группа. - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2009 г.
Л.В. Куцанова	
М.А. Гусакова	
А.Н. Малышева	
Н.В. Ермолаева	
И.А. Лыкова	

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование
Е.Ю. Ковалёва	"Клуб Неболек" - г. Смоленск СОИУУ, 2001 г.
Г.В. Родина	
Т.М. Жарова	
В.И. Ковалько	"Азбука физкультминуток для дошкольников" - г. Москва "Вако", 2005 г.
Н.С. Голицына	"Физкультурный калейдоскоп для дошкольников" - "Издательство "Скрипторий" г. Москва, 2006 г.
Е.Е. Бухарова	"Физкультурная минутка" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2001 г.

Е.А. Алябьева	"Нескучная гимнастика" - ТЦ "Сфера", г. Москва. 2014 г.
Т.А. Шорыгина	"Беседы о здоровье" - ТЦ "Сфера" г. Москва, 2005 г.
Н.Ч. Железняк	«100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и не стандартного оборудования».- Москва 2009 г.
Е.Ф. Желобкович	

Сотрудничество с семьей

Автор	Наименование
С.Ю. Прохорова Н.В. Нигматулина В.И. Евстигнеева	«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду» - Москва «Скрипторий 2003» 2011г.
Л.Е. Осипова	«Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - ООО Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.
Е.Н. Степанова	«Калейдоскоп родительских собраний» - Творческий центр Москва 2001г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду старшая и подготовительная группы» - Москва «Вако» 2010г.
Г.А. Прохорова	«Взаимодействие с родителями в детском саду». - Айрис Пресс Москва 2009г.
Г.А. Прохорова	«Родительские собрания в ДОУ» - Айрис Пресс, Айрис дидактика Москва 2006г.

О.Л. Зверева Т.В. Кротова	«Домашний логопед – рекомендации ведущих специалистов» - Москва «Центр полиграф» 2002г.
В.В. Цвынтарный	«Ступеньки к школе – книга для педагогов и родителей» - Москва «Дрофа» 2001г.
М.М. Безруких	

Приложение 1

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	25 сентября – мероприятие «День освобождения Смоленщины» Игра «Герб города»	1 сентября - Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят. Акция «День открытых дверей» 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября Тематическая беседа «День дошкольного работника»	Развлечение «Есть у нас огород» Праздник «Осенины». Экологическая викторина «Дружите с природой» Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Кто где живёт» «С какого дерева листок?», «Что мы возьмём в школу?» Месячник безопасности. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Спортивно – оздоровительная игра «За здоровьем в детский сад»_Беседа с детьми «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Дидактическая игра «Где живут витаминки?»	Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Экологическая акция «Чистые дорожки» Изготовление атрибутов к играм. Дидактическая игра «Кто где работает?»	Выставка «Дидактические игры по ПДД» Выставка детских рисунков «Безопасность глазами ребенка» «Есть такая профессия - воспитатель»
Октябрь	1 октября «День пожилого человека»- мероприятие «Люди пожилые сердцем молодые» 7 октября - Международный день	4 октября – Всемирный день животных- Досуг «Ребятам о зверятах» Презентации по темам: «Животные и птицы Смоленщины». Тематическая беседа «Как	Викторина «Царство деревьев» Развлечение «Грибной переполох» Викторина «Осенний урожай» Дидактические игры: «Правила поведения в лесу»	Затейный вечерок «А ну-ка, бабушки!» Беседа с детьми «Правила личной гигиены». Чтение стихотворение А. Барто	Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Акция	Выставка «Дары осени»

	<p>песен. Музыкальная викторина «Песенки героев сказок» Развлечение «Путешествие в мир сказок». 16 октября - День отца в России</p>	<p>животные и птицы готовятся к зиме» Дидактическая игра «Дикое-домашнее»:</p>	<p>можно, нельзя» «Плавает, летает, бегают», «Ядовиты съедобные»</p>	<p>«Девочка чумахая» 24 октября - Тематическое мероприятие «День здоровья». ». Проведение серии мероприятий по ЗОЖ</p>	<p>«Трудовой десант». Сбор осенних листьев, выставка. коллекций гербариев. Беседа «Мои обязанности в семье» Дидактическая игра «Кто это делает?»</p>	
Ноябрь	<p>Тематическая беседа «4 ноября день народного единства» Викторина «Моя родина – Россия». Мероприятие «Кто такие Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?» 28 ноября (последнее воскресенье ноября) Тематическое развлечение «День Матери» 20 ноября – «Всемирный день ребёнка»-тематическое мероприятие.</p>	<p>Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?» «В гостях у дедушки Краеведушки». Викторина «Перелетные птицы» Дидактическая игра «зимующие- перелётные»</p>	<p>Праздник «День народного единства» Досуг «Материнское счастье» Познавательное ток-шоу «Город Вязьма» 30 ноября – Международный день домашних животных- мероприятие «Друг, воспитанный тобой»</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым». Эстафета «Вместе мы сильнее». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p>	<p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Игра- соревнование «Мой дом – наведу порядок в нём». Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»</p>	<p>Выставка «Птичья столовая».</p>

<p>Декабрь</p>	<p>14 декабря- Тематическое мероприятие «День Наума - Грамотника»</p> <p>15 декабря – «Международный день чая» - Мероприятие «В гостях у самовара».</p> <p>Досуг «Совместный праздник чая в семейном клубе»</p> <p>Народная культура и традиции - «Новый год шагает по планете»</p>	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!»</p> <p>Беседа на тему: «Новый год у ворот- чего я могу помочь своим родителям?».</p>	<p>Игровая программа Деда Мороза и Снегурочки. Новый год шагает по планете»»</p> <p>Народная культура и традиции в театрализации Мультимедийная презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» Викторина «Зима пришла»</p>	<p>Беседы на тему: «Безопасность в Новый год»» Беседа «Наши верные друзья здоровья» Проведение игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Мастерская Деда мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна»</p> <p>Игровое упражнение «Все делаем по порядку» Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь».</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимний вернисаж».</p>
<p>Январь</p>	<p>7 января «Рождество Христово»- мероприятие «Уродилась Коляда накануне Рождества»</p> <p>11 ЯНВАРЯ – «ДЕНЬ ЗАПОВЕДНИКОВ» - МЕРОПРИЯТИЕ «ПО</p>	<p>Тематическое развлечение «Прощание с елкой»</p> <p>Беседа на тему: «Для чего люди на свете живут?»</p> <p>Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню</p>	<p>Рождественские встречи. Викторина «Зимующие птицы»</p> <p>Игра- инсценировка «Веселые пингвины»</p>	<p>Зимние забавы- «Зимняя олимпиада».</p> <p>Спортивное мероприятие с детьми «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить» Тематическая</p>	<p>Игра –соревнование «Кто лучше очистит участок от снега» Составление эскиза «Ледяного городка» на участке детского сада.</p> <p>Акция «Экономим электроэнергию»</p>	

	СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»	объятий (21 января)		беседа «Безопасность зимой» Новогоднее спортивно- оздоровительное шоу «Валенки»	Организация проблемной ситуации: «Что делать, если книга порвалась?». Организация мастерской «Ремонт книг»	
Февраль	17 февраля День доброты» - мероприятие «Будьте солнышками на земле» Досуг «Что такое доброта?» 23 февраля Тематическое развлечение «Мой папа — защитник Родины и семьи». Проект «Родина наша – колыбель героев» Викторина «Военные профессии» 28 февраля Тематическое развлечение «Масленица зиму провожает, а весну встречает!». Масленичные забавы.	Беседа на тему: «Учимся прощать и просить прощение». Совместное мероприятие взрослых и детей «Вечер семейных талантов». Викторина «Времена года»	Рыцарский турнир (презентация о рыцарях). Игра- викторина «Морское путешествие» Дидактическая игра «Собери узор из льдинок». Беседы с детьми на тему: «Папы всякие нужны, папы всякие важны», «Папины помощники».	Военно-спортивная игра «Зарница Семейный вечер- конкурс «Вместе с папою вдвоём горы мы перевернём» Беседа «Транспорт и правила поведения в нем»	Организация мастерской «Ремонт игрушек» Знакомство с поговорками и поговорками о труде. Мероприятие «Путешествие в страну чистоты» Изготовление подарков для пап. Дедушек.	Выставка детского творчества «Салют, защитникам Отечества!»

<p>Март</p>	<p>12 марта «День освобождения Вязьмы» - Конкурс чтецов «О тебе любимая Вязьма»</p> <p>Проект «Вязьма в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Фольклорный праздник «Сретенские посиделки» Презентация «Наш город Вязьма».</p>	<p>Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Мероприятие- «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Викторина «Весна –красна»</p> <p>Беседы с детьми: «Я житель своего города», « «Вязьма в годы Великой Отечественной Войны», «Храмы Вязьмы», «Достопримечательности родного города».</p>	<p>8марта Тематическое развлечение «Мама - слово дорогое, в слове том тепло и свет». 27 марта Международный день театра – мероприятие «Мы- артисты» Путешествие в прошлое куклы- «Кукла – закрутка».</p> <p>Ига «Счастливый случай» Дидактическая игра «собери цветок».</p>	<p>Проведение серии мероприятий из цикла «Как живет мое тело»</p> <p>Развлечение с родителями. «Здоровые дети в здоровой семье» Спортивное развлечение «Спортландия» Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; «Опасные ситуации весной».</p>	<p>Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Вышивка: «Салфетка для мамы». Дидактические игры по ознакомлению с профессиями.</p> <p>Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - Спортивное развлечение «Мы любим трудиться»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>« Весна , весна в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка фотогазет</p> <p>« Вот такая наша мама».</p>
<p>Апрель</p>	<p>12 апреля «День Космонавтики»- мероприятие «Этот загадочный и далёкий космос».</p> <p>22 апреля. – «День Земли» Досуг «Планета Земля- наш общий дом»</p> <p>27 апреля – мероприятие «Вязьма-город воинской славы»</p> <p>Проект «Великая Отечественная Война глазами детей»</p> <p>Викторина «Широка</p>	<p>Благотворительные акции: «Добрый человек», «Белый цветок»</p> <p>Семейный творческий конкурс «Пасхальный свет и радость»</p> <p>Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Развлечение «Я люблю свою планету».</p>	<p>Развлечение «День смеха» 1апреля «Международный день птиц»- мероприятие «Наши пернатые друзья» Выставка - акция «Птичья столовая» Дидактическая игра «Кто из животных какую пользу приносит?» 12 Апреля Развлечение «Через тернии к звездам»</p> <p>8 апреля –мероприятие «День рождения моего детского сада»</p>	<p>Викторина «Путешествие в страну здоровья» Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые»</p> <p>Беседа «В мире опасностей»</p>	<p>Игра –соревнование «Самый лучший дежурный по столовой».</p> <p>Роспись-«Яичко к светлomu празднику – Пасхе» Изготовление макетов из бросового материала (Космическая техника, Солнечная система).</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>« Мчатся ракеты к дальним мирам».</p>

	страна моя родная».		23 апреля - Выставка «Международный день детской книги». 30 апреля – мероприятие «День пожарной охраны»			
Май	<p>Тематическое развлечение к 9 мая «Победа в сердце каждого живёт»» Патриотическая акция: «Окна Победы».</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк» Проект «Дети – герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Викторина «Русь, Россия- Родина моя!»</p>	<p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Мероприятие «Лес, поля, холмы и горы, реки и моря. Это всё теперь навеки – Родина моя!»</p> <p>Поэтический вечер «Отечественная война в стихах и песнях»</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p>	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Растём смелыми и ловкими». Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»»	<p>Конкурс «Самая оригинальная клумба»</p> <p>Соревнование «Кто лучше заправит кровать»</p> <p>Моделирование военного корабля.</p> <p>Изготовление плаката «Пусть всегда будет Солнце!»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>« О том , что было , не забудем».</p>
Июнь	<p>1 июня – международный день защиты детей.</p> <p>12 июня Досуг «День России» Конкурс патриотической песни «Россия – судьба моя!»</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей и по ПДД «Добрая дорога детства»</p> <p>Мероприятие «Мой самый любимый и преданный друг (О любви к животным)».</p> <p>Праздник «Фольклорные посиделки»</p> <p>Шоу мыльных пузырей.</p>	Международный день друзей - Досуг «Дружба верная...»» Спортивная поисковая игра «Тропинка»	<p>Спортивный праздник «Чудо- богатыри»</p> <p>Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>Беседа «Ребёнок-главный пассажир»</p> <p>Развлечение »Вся земля теплом согрета и по ней я бегу босиком»</p>	<p>Путешествие в страну «Трудолюбия».</p> <p>Создание альбома «Край, в котором я живу»</p> <p>Конкурс поделок из песка «Сказочный мир»</p>	

Июль	8 июля мероприятие «День семьи, любви и верности». Ига-викторина раздник»	Развлечение «Дарите людям доброту» Чтение сказки «Как злая баба Яга стала доброй бабушкой». Конкурс детских рисунков: «Сбережем тебя, Природа» Развлечение «Бал цветов» Праздник шаров.	Викторина «Самое дорогое, что у меня есть- это моя семья» Досуг «Хлеб – всему голова» Фольклорный праздник «Гармошечка-говорушечка» (конкурс частушек, народные игры, песни, хороводы)	Развлечение «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья» Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг». Спортивное развлечение «Мальши-крепьши» Викторина от «Айболита» «Весёлые классики» (соревнование между группами)	Конкурс «Самый быстрый воздушный змей» Практические занятия «Книжкина больница».	
Август	5 августа «Международный день светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД Досуг «В гостях у пчёлки Майи	Развлечение «Будь природе другом» Беседа «Нарочно и нечаянно». Кукольный спектакль «Поход в «Берендеево царство» «Мир открытий» -праздник с показом опытов и экспериментов.	19 августа Праздник «Яблочный спас» Ига-викторина «В дружбе наша сила» Ига_- драматизация «Как муравьишка домой спешил»	Развлечение «Папа. мама и я – спортивная семья» Игры-соревнования с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» Игровое мероприятие «Праздник чистюль» Вечер подвижных игр «Вместе мы играем дружно»	Чтение художественной литературы и фольклора отображающие людей труда и трудовую деятельность. Фотовыставка «Профессии наших родителей» Изготовление макета «Перекрёсток»	