

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждена  
Приказ №101/ОД от 31.08.2023г.  
Заведующий  С.А. Зеленкова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности

**«Весточка»**

Возраст обучающихся: 5–7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Катакова Марина Юрьевна.,  
воспитатель

## **Содержание.**

### **Раздел 1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
- 1.2. Новизна программы.
- 1.3. Актуальность программы.
- 1.4. Педагогическая целесообразность программы.
- 1.5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
- 1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы.
- 1.7. Возраст детей.
- 1.8. Сроки реализации программы.
- 1.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 1.10. Режим занятий.
- 1.11. Ожидаемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание образовательной программы.**

- 2.1. Учебно – тематический план (УТП).
- 2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

- 3.1. Диагностические методики

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Список литературы.

Приложения.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. Если мы, любим свою Родину, мы должны знать историю своего государства, ценить культуру своего Отечества, чтить святыни нашей Родины, уважать собственное «Я» своего народа. Только тогда мы народ! С падением нравов и устоев, разрушается государство и исчезает народ. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазаривать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании. Мне понравилась мысль: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

**Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждённой Правительством РФ от 5.10.2010 г
- Устав МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. Утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской обл. от 05.10.2015г. № 1833.

## **1.2. Новизна программы**

Программа «Весточка» не ставит своей задачей введение ребёнка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она учит детей доброте, терпению, умению помогать друг другу, т.е. воспитывает в нём нравственные качества. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас, и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя.

Известный русский философ И.А. Ильин сказал: «Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма». Все эти качества души человеческой призвана воспитать, разработанная духовно – нравственного воспитания «Весточка», на основе традиций нашего народа, на основе православных традиций, на основе патриотического воспитания.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие. Кружок «Весточка» направляет первые шаги детей в жизни: учит любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, учит прощать и благодарить, преодолевать трудности, знать и уважать культуру и традиции своего народа, знакомит детей с героями, защищавшими нашу землю от врагов, учит любить свою Родину.

### **Подходы к реализации Программы:**

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## **3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования**

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

**1.3. Актуальность программы.** Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно - нравственного, патриотического воспитания. Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своего народа, своего родного края. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, искажены понятия о любви, доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через средства массовой информации у детей формируются анти - родительские и анти - семейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. А ведь это всё впитывают наши дети! Такие понятия как миролюбие, доброжелательность, великодушие, устремленность не на удовлетворение своих желаний, а на служение другим в условиях современной культуры могут оказаться, незнакомыми нашим детям.

Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. В этой связи остро ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию гуманных отношений ребенка к миру, социальной окружающей действительности. Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на духовно нравственном здоровье детей дошкольного возраста. К сожалению, многие родители утратили четкие представления о закономерностях, определяющих развитие ребёнка в тот или иной период детства. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. Работники дошкольных учреждений, должны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Ведь дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. Если мы, любим свою Родину, мы должны знать историю своего государства, ценить культуру своего Отечества, чтить святыни нашей Родины, уважать собственное «Я» своего народа. Только тогда мы народ! С падением нравов и устоев, разрушается государство и исчезает народ. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана с учётом возрастных особенностей воспитанников и направлена на формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, на иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство – это каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Формировать личность ребенка в одиночку невозможно. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями. Как правило, это традиционная этническая культура и вера. А на Руси культура и вера – православные. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию.

#### **1.5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.**

**Цель программы:** Формирование у детей осмысленного отношения к жизни, воспитание духовно - нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями.

## **Задачи:**

- Формирование у детей осмысленного отношения к жизни, воспитание духовно - нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями.
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; - Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения;
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;
- Целостное духовно-нравственное развитие личности ребёнка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического, телесного здоровья.
- Воспитание духовно-нравственной личности гражданина и патриота своего Отечества, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- Воспитание у детей чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны;

## **1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы.**

Программа «Весточка» включает 11 блоков, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь дошкольнику сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- 1.Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
- 2.Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок).
- 3.Творческая деятельность (изобразительная деятельность).

Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации детей традиционными религиозными и другими общественными организациями.

**1.7. Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы – это дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Важным аспектом задачи, стоящей перед воспитателем, является знание характерных особенностей детей данного возраста. Это помогает понять их внутренний мир, поведение, правильно спланировать время занятий; преподавать с большей эффективностью.

### **Возрастные психолого-педагогические особенности детей (5-7 лет)**

Старший дошкольный возраст самый чувствительный, в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности, формируются основные качества человека. Иоанн Златоуст писал: «Дети – не случайное приобретение, мы отвечаем за их спасение, будем иметь же большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души».

Старший дошкольный возраст - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а с тем, что он должен и хочет познать этот мир. Ребенку нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Старший дошкольный возраст - это возраст формирования основ личности, к которым относится и чувство патриотизма, формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему.

Процесс формирования духовности на основе библейских героев, у дошкольников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Драгоценное время детства необходимо использовать, чтобы ребёнок не только обогатился знаниями, но и нашёл свой собственный путь к духовным ценностям, приобщился к делам милосердия, любви и сострадания к ближним.

**1. 8. Сроки реализации:** Данная программа рассчитана на две возрастные группы с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной. Кроме теоретической работы



программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и слайдов на занятиях поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей, с другими субъектами социализации: муниципальным бюджетным учреждением "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов" (МБУ "ЦСО") отделение дневного пребывания.

Программа духовно - нравственного развития дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное

**1.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод** используется во время чтения детям рассказов, экскурсий в краеведческий музей; наблюдений, рассматривания иллюстраций, проведения дидактических игр; экскурсий по городу, целевых прогулок;

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений воспитателем, загадывание загадок. Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя. Беседуя с детьми, необходимо побуждаю их думать и говорить. Задавая им два - три вопроса, нужно дать ребятам высказаться. Это позволяет педагогу понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С помощью воспитателя, ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

**Практический метод** используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных или к православным праздникам, прикладное творчество и все виды творческой художественной деятельности детей; использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций.

Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми используются коллективные игры - занятия, дидактические, игры - драматизации, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Народные игры являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести.

Одним из наиболее эффективных методов духовно - нравственного воспитания – это метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Реализуемые проекты:

- Проект «Путешествие по реке Времени в Древнюю Русь»;
- Проект «Святые наши имена»;
- Проект «Мы и мир Божий вокруг нас»;
- Проект «Мы помним тебя, солдат»;

Методы, которые используются в работе строятся на принципе от близкого к далёкому, от простого к сложному. Использование различных методов и приёмов помогает педагогу более качественно организовать детскую деятельность в образовательном процессе.

**Формы работы с детьми:**

- Совместные народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых и детей, объединённых совместными действиями, общими переживанием;
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- Экскурсии, целевые прогулки (в краеведческий музей, по городу, к памятникам боевой славы, в храм);
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

**Формы работы с родителями:**

- Родительские конференции и собрания на духовно-нравственные темы.
- Анкетирование родителей.
- Родительские уголки (статьи, папки-передвижки, ширмы и т.д.)
- Проведение совместных мероприятий (праздников, выставок, конкурсов).
- Совместные экскурсии;
- Изготовление с детьми наглядных пособия для занятий.

**1.10. Режим занятий:**

Данная программа рассчитана на две возрастные группы с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю. Продолжительность занятий: 20-25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной.

## **Структура занятий:**

1. Приветствие.
2. Слушаем.
3. Беседуем.
4. Обобщаем
5. Играем.
6. Творим, рисуем, радуемся.
7. Прощалочка.

**1. Приветствие:** доброжелательное, ласковое приветствие к детям, которым начинаю каждое занятие, создает психологическую установку, эмоциональную атмосферу. Настраивает детей на радостное, доброе усвоения знаний, уважительное отношение друг другу.

**2.Слушаем** рассказы, притчи, стихотворения. Богатый литературный материал способствуют расширению кругозора, знаний, словарного запаса по духовно-нравственному воспитанию.

**3.Беседуем** - дидактический приём, способствует активизации детей, развитию образного и логического мышления, помогает ребятам понять содержание занятия. Каждый ребенок высказывает свое мнение, отвечает и задает вопросы, дает свою оценку.

**4.Обобщаем** - методический прием, направленный на подведение итога занятия или его части, часто это делает воспитатель, но лучше, когда это диалог педагога и детей.

**5. Играем.** Во время игры дети учатся самостоятельно мыслить, развивается речь. В игре легче и быстрее усваивают и закрепляют свои знания и умения. Дети активны и самостоятельны. Они получают положительные эмоции, отдых, отличное самочувствие и радость.

**6.Творим, рисуем, радуемся!** Здесь у детей раскрываются творческие возможности, развиваются художественные чувства, самостоятельность, ответственность и аккуратность. Дети сами получают большое удовольствие и учатся дарить радость родным, друзьям и сотрудникам детского сада.

**7.Прощалочка** – воспитывает желание дарить радость и хорошее настроение друзьям. Формирует у детей способы доброжелательного и ласкового общения со сверстниками и окружающими взрослыми.

Требования к проведению занятий:

- Использование диафильмов, презентаций, и других средств технического обучения.
- Применение народно - декоративного искусства, предметов народного быта, игрушек наших предков.
- Любовь и внимание каждому ребёнку.
- Материал для бесед доступен и интересен для усвоения детьми.
- Проявление чуткости и внимания к интересам и возможностям каждого ребенка.
- Все дети должны проявлять активность.
- Постоянно детям давать повод для размышлений.

- Поощрять самостоятельность детей.
- Не скупиться на похвалу, не заставлять, не ругать.
- Создание радостной и комфортной атмосферы на всех занятиях.
- Использование детской художественной деятельности.

Считаю, что нужно любить детей, дорожить их доверием, быть для них воплощением добра и справедливости! Стараюсь, чтобы все мои встречи с детьми, были добрыми, ласковыми, пронизаны любовью

### **1.11. Ожидаемые результаты освоения программы.**

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

- Усвоение ребёнком знаний о появлении письменности на Руси, о наших предках славянах, их жизни, стремление быть похожими на них и осознать себя их частью, о людях, которые защищали Русь, о возникновении Российского Государства, о богатырской славе, о людях, которые защищали нашу Родину от врагов в 1812 году, героях этой войны, о людях, которые защищали нашу Родину от врагов в Великую Отечественную войну, её героях, их мужестве, отваге, верности народа своему Отечеству.
- Формирование позитивного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Чтобы ребёнок нашёл свой собственный путь к духовным ценностям, приобщился к делам милосердия, любви и сострадания к ближним.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Ответственность за свои дела и поступки.

**В результате реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания:**

- 1. Дети имеют представления** о семье, добре и зле, любви, доброжелательности, послушании, и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии;
- 2. Дети имеют начальные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения во взаимоотношениях в семье, со сверстниками, со взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 3. Дети имеют начальные представления** о предках славянах, об окружающей их природе, поселениях, трудностях жизни, о том, как они защищали землю русскую от врагов, стремление быть похожими на наших великих предков и осознать себя их частью, об обычаях и традициях русского народа;
- 4. Дети имеют начальные представления** о появлении письменности на Руси, о просветителях славянства, о первом книгопечатнике;

- 5. Дети имеют начальные представления** о богатырской славе, о снаряжении богатырей: их доспехах, оружии, о первых князьях, о верности народа своему Отечеству;
- 6. У детей формируется ценностное отношение** к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине;
- 7. Дети имеют первоначальные представления** о Библии, её героях, о православных праздниках, истории и жизни православных людей, о святых людях, о храмах родного города;
- 8. Дети имеют начальные представления** о войне 1812 года, о героях этой войны, их мужестве и отваге;
- 9. Дети имеют начальные представления** о Великой Отечественной войне, о героях этой войны, дети имеют осознанное отношение к празднику Победы, уважение и благодарность к ветеранам;
- 10. У детей формируются элементарные представления** о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине;
- 11. У детей формируются потребности** и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Подводя итоги, можно сделать вывод, что занятия по этой программе способствуют лучшему усвоению знаний об истории своего народа, его вероисповедании, о героях, которые прославили и защищали нашу Родину от врагов.

Поэт К. Симонов говорил об этом стихами:

Ты вспоминаешь не страну большую,

Какую ты изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой ее ты в детстве увидал

## Раздел 2. Содержание образовательной программы.

### 2.1. Учебно – тематический план (УТП)ю

#### Старшая группа.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>«Русь моя светлая».</b>					
1.	<b>Тема:</b> «Наши предки – славяне».	25мин	15мин Познакомить с жизнью, обычаями и занятиями наших предков. Рассказать какими людьми были наши предки. Показ презентации Сценка о роли огня в жизни славян.	10 мин Танец «Ой, вставала я ранёшенько» (обработка Н. Метлова)  Дидактическая игра «Наши предки славяне» Диана Бакаева	
2.	<b>Тема:</b> «Обычаи и традиции русского народа».	25 мин	20мин Рассказать детям об обычаях и традициях русского народа. . Рассказать, что русский народ очень гостеприимный, и у нас есть обычай, встречая гостей, подносить хлеб и соль.; обычай здороваться и пожимать друг другу руки; обычай, заходя в дом, снимать головной убор. Рассказать, что у русских существуют праздники, которые веками бережно почитают и не забывают. К ним относятся Рождество, Святки, Масленица, Прощеное воскресенье, Пасха. Учить детей видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Чтение - «Сказ про Россию и про нас». Просмотр видеоролика «Праздники, традиции и обычаи русского народа»	5 мин  Русская народная игра «Золотые ворота».	
3.	<b>Тема:</b> «Кукла	25 мин	15мин	Изготовление	

	– закрутка»		Приобщать детей к народной культуре, через ознакомление с русской народной куклой. Познакомить детей с различными техниками изготовления народной куклы. Показ презентация «Тряпичная кукла»	куклы - закрутки из лоскутков материи. Игра с куколкой.	
--	-------------	--	--	---	--

### «Просветители земли русской».

4.	<b>Тема:</b> «Книгопечатни к Иван Фёдоров»	25 мин	15мин Рассказать детям об истории происхождения и появления первых , о процессе их изготовления. Познакомить детей с Иваном Фёдоровым – основателем типографии, издателем первой й печатной книги «Апостол» Показать детям, как под влиянием творчества человека книга преобразовывалась. Вызвать интерес к миру книг. Показ презентации по теме..	10 мин Просмотр видео ролика «Простые истории - Первопечатник Иван Фёдоров» Игра с движениями «Мы учимся писать».	
----	---	--------	---	---	--

### «Богатыри - защитники земли русской».

5.	<b>Тема:</b> «Богатырь Илья Муромец».	25 мин	15мин Рассказать детям о прошлом русского народа в древней Руси. Уточнить знания о былине, о былинном богатыре – Илье Муромце. Сформировать представление о русском воине–богатыре, как о защитнике Отечества. Чтение стихотворения «Богатыри».	10 мин Просмотр мультфильма об Илье Муромце.  Дидактическая игра «Старинное и современное оружие».	
6.	<b>Тема:</b> «Богатырь Алёша Попович»	25 мин	15мин Познакомить детей с богатырём Алешей Поповичем. Рассказать, что он служил киевскому князю Владимиру, Красно Солнышко; что витязь этот был человеком смелым, потому и прославился многочисленными подвигами и победами. Он отличался независимым сильным характером, а также веселым нравом и острым языком. Помочь детям воспринять образ	10 мин Просмотр мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей» 2004 г Лепка богатырского коня.	

			русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. Чтение книги «Былины» в обработке А. Н. Нечаева.		
<b>«В старину в Отечестве нашем».</b>					
7	<b>Тема:</b> «Княгиня Ольга».	25 мин	15мин Познакомить детей с исторической личностью - княгиней Ольгой. Рассказать почему люди справедливо называют княгиню Ольгу мудрой, святой. Пробуждать интерес к истории родного края, к его истокам. Показ презентации по теме.	10 мин Игра «Что хорошего сделала Ольга?» Составление пазлов по теме: «Крещение княгини Ольги».	
8	<b>Тема:</b> «Ермак Тимофеевич»	25 мин	20мин Познакомить детей с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем, с тем, что его подвиг до сих пор остаётся в памяти людей. Познакомить с результатами похода Ермака в Сибирь. Чтение казачьей народной сказки «Дар Ермака».	5 мин Просмотр видео ролика «Славные лица России -Ермак Тимофеевич»	
<b>«Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».</b>					
9	<b>Тема:</b> «Святой князь Александр Невский»	25 мин	20мин Познакомить детей с подвигом во имя Родины Александра Невского. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников, на примере Александра Невского. Показ презентации. Рассмотрение П. Корин «Александр Невский», В. Маторин «Ледовое побоище»	5мин Просмотр видео ролика «Русский выбор: подвиги и заветы святого Александра Невского»	
<b>«Моя семья - мой мир».</b>					
10	<b>Тема:</b> «Добро и зло».	25 мин	20мин Рассказать детям о том, что надо делать добро другим людям. Объяснить детям, что быть добрым – это хорошо, так как это угодно Богу. Бог награждает за это радостью на сердце, благодарностью окружающих. Воспитывать душевную	5 мин Игра: «Волшебный кубик». Какие добрые дела мы можем делать (Помочь другому, когда ему трудно,	



			отзывчивость к добру. Беседы -рассуждения: «Для чего нужно делать добро людям?», «Почему хорошо быть добрым?» Игра «Какой поступок?»	слушаться родителей, оказывать внимание близким...)	
11	<b>Тема:</b> «Мама-солнышко моё».	25 мин	15мин 1 Дать понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать у детей чувство милосердия, заботы, внимания доброты, любви к самому близкому человеку: своей мамочке. Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем»	10 мин Игра с мячом «Мама, она какая?».	
12	<b>Тема:</b> «Учимся сочувствовать, сопереживать. Наши бабушки и дедушки».	25 мин	15мин Расширить представления детей об отношении к пожилым людям. Воспитывать доброе, нежное отношение к бабушкам и дедушкам, умение их радовать Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Доброго здоровья, дедушка!» Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка». Предложить детям закончить предложение «Когда я вижу, как старому человеку тяжело ходить, то...».	10 мин Игровое упражнение «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».  Рисуем открытку для бабушки и дедушки	
13	<b>Тема:</b> «Не хвали себя сам, пусть тебя похвалят другие».	25 мин	15мин Учить детей видеть и развивать в себе красоту человеческих отношений, учить различать нравственные категории добра и зла. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своим поступкам.	10 мин Игра с мячом «Скажи наоборот». (Толкнуть – обнять, ударить – приласкать, наругать – поблагодарить). Игра «Ты хороший».	
<b>«Путешествие по страницам Библии».</b>					
14	<b>Тема:</b> «Дни творения. Человек – венец творения».	25 мин	15мин Рассказать детям кто сотворил всё, что мы видим вокруг себя, о том,, сколько дней Бог творил мир. Рассказать о том, как звали первых людей, чем люди занимались в раю. Дать детям	10 мин Рисование – «Прекрасный мир, сотворённый Богом».	

			<p>начальные знания о Боге и вере, мире и человеке.</p> <p>Песня с движениями «Создал Бог большие горы...»</p> <p>Мультфильм для малышек «Сотворение Мира».</p> <p>Дидактическая игра «Дни творения». «Цветок сотворения». На верхней стороне которого нарисована цифра, а на нижней – то, что Бог создал в этот день.</p>		
15	<b>Тема:</b> «Праведный Ной».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Познакомить детей с библейской историей о всемирном потопе, как праведный Ной спас свою семью и животных.</p> <p>Способствовать формированию ответственного отношения человека к окружающему миру.</p> <p>Просмотр мультфильма «Ной и Великий потоп» (Истории Ветхого Завета).</p> <p>Игровой момент «Вопрос - ответ». (Кто правильно ответит, получит фигурку животного)</p> <p>Стихотворение с движениями «Бог сказал: «Послушай, Ной! Быстрее ковчег построй!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Истории Ветхого Завета. Потоп»</p>	10 мин	<p>Выполнение небольшого макета «Звери и птицы входят в ковчег».</p> <p>Раздать детям раскраску «Ной строит ковчег»</p>
16	<b>Тема:</b> «История царя Давида»		<p>Познакомить детей с ветхозаветной историей царя Давида. Рассказать детям о его детстве, битве с Голиафом, как он стал царём, что он написал много священных песнопений, посвященных Богу. Формировать нравственные качества – кротость, смелость, покаяние.</p> <p>Просмотр мультфильма «Давид и Голиаф»</p>		<p>Нарисовать музыкальный инструмент пророка Давида – псалтирь.</p> <p>Слушаем 70 псалом Давида «На тебя, Господи, уповаю...» на музыку Д. Бортиянского.</p>
17	<b>Тема:</b> «Вифлеемская звезда».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом, с рождественским</p>	10 мин	<p>Чтение рождественской сказки «Про</p>

			<p>вертепом. Формирование чувства радостного ожидания православного праздника, желания порадовать своих родных и близких.</p> <p>Чтение «Рождественские чудеса»</p> <p>Показ детям иллюстраций с изображением пещеры-вертепа и склонившейся над яслями с младенцем Богородицей, волхвов, спешащих за чудесной Вифлеемской звездой поклониться новорожденному Христу.</p> <p>Чтение «Рождественские чудеса»</p>	<p>бычка и ослика» (Монахини Евфимии).</p> <p>Рисование «Вифлеемская звезда»</p>	
18	<b>Тема:</b> «Чему учил Иисус Христос?».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Рассказать детям, что Иисус Христос явился на землю, чтобы принести учение о Царствии Божием, что он нёс в мир любовь. Познакомить детей с Нагорной проповедью. На примере учения Христа воспитывать у детей доброе, милосердное отношение друг к другу, умение не отвечать злом на зло, способствовать усвоению представления о том, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека, что основой взаимоотношений Бога и человека является любовь;</p> <p>Просмотр видеоролика «Нагорная проповедь Иисуса Христа».</p> <p>Рассматривание картины Карла Блоха «Нагорная проповедь»</p>	<p>10 мин</p> <p>Игра «Чем вылечить болезни души?» (Ложь – правда, жадность – щедрость, жестокость – милосердие, раздражительность – спокойствие, зависть – любовь).</p>	
19	<b>Тема:</b> «Вербное воскресенье».	25 мин	<p>15мин</p> <p>В доступной форме познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования православного праздника – Вербного воскресения. Воспитание у детей чувства уважения к православным традициям своего народа.</p> <p>Игра- хоровод «Верба – вербочка»</p>	<p>10 мин</p> <p>Изобразительная деятельность – «Веточки вербы»</p>	

20	<b>Тема:</b> «Пасха наступает, солнышко играет».	25 мин	15мин Познакомить детей с традицией празднования самого главного христианского праздника - Пасхи. Познакомить с символом праздника Пасхи –святым яичком, искусством миниатюрной росписи на поверхности яйца. Просмотр видео ролика «Чудо Пасхи- как играет солнце»	10 мин Игра «Мы пришли Христа прославить и вас с праздником поздравить!»	
21	<b>Тема:</b> «Красное яичко». Сделаем волшебное пасхальное дерево.	25 мин	15мин Познакомить детей с обычаями православной церкви, и историей окрашивания яиц. Рассказать, что яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» и три раза поцеловаться в знак прощения и любви к близким. Продолжить знакомить с элементами росписи. Рассказать, что окрашенные краской яйца называют «крашенки», а расписанные тонкими узорами «писанки».	10 мин Раскрашивание пасхальный яиц.	
22	<b>Тема:</b> «Крещение Господне».	25 мин	15мин Познакомить с историей возникновения православного праздника «Крещение Господне», с его религиозными истоками, традициями, с иконой Крещения Господня. Показ презентации по теме. Чтение стихотворения И Лебединского «Под небом знойной Палестины...» Игра «Найди себе пару» Ты ко мне повернись, Ты со мной подружись, Елку я передаю, И с тобой плясать пойду.	10 мин Изготовление крестиков из пластилина и украшение их «драгоценными камнями».	
23	<b>Тема:</b> «Грех и покаяние».	25 мин	15мин Знакомство детей с христианским учением об искуплении греха покаянием и деланием добрых дел.	10 мин Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Девочка, наступившая на	

			<p>Рассказать детям, что грех-зло, нарушение заповедей божьих., что грех отделяет человека от Бога, что лекарством от греха является покаяние.</p> <p>Покаяние - сожаление о допущенных ошибках, раскаяние, но ещё и воля к исправлению. Бог освобождает человека от наказания за грехи, если человек искренне кается в них, обращается от пути зла и становится на путь добра.</p>	хлеб».	
24	<b>Тема:</b> «Заповеди Божии».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Познакомить с заповедями, которыми Бог дал людям. Развивать познавательный интерес через формирование у детей понятия о Божьих заповедях: представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; Послушайте рассказы и скажите, какие заповеди они иллюстрируют.</p>	10 мин Просмотр мультфильма «10 заповедей» 2003г	
25	<b>Тема:</b> «Мир ангелов»		<p>15мин</p> <p>Дать детям понятие об «ангелах», рассказать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. Рассказать о том, что ангел-хранитель, даётся каждому при крещении, что «ангел» означает «посланник» и основная задача ангела –направлять нашу душу к Богу, учить нас молиться, верить, любить Бога.</p> <p>Прослушивание песни «Молитва ангелу – хранителю», Чтение стихотворения «Есть у тебя в этом мире заступник» Показ иконы «Святой Ангел Хранитель».</p> <p>Просмотр мультфильма «Друзья ангелов» Показ иллюстраций Архангела Гавриила и П.Кортонa "Ангел Хранитель") Сказка про ангела (Приложение</p>	10 мин Изготовление из бумаги ангела. Чтение стихотворения И. Астровой «Колыбельная».	

			№ 1) Чтение стихотворения «У тебя есть Ангел Божий»		
<b>«Что за чудо Божий храм».</b>					
26	<b>Тема:</b> «Троицкий кафедральный собор».	25 мин	15мин Рассказать детям, что во всех городах и селах России есть свои замечательные храмы. Чтение стихотворения «Церковь Божия стоит, В небо синее глядит». Показ презентации «Храмы Вязьмы» Чтение стихотворения «Как вести себя в храме».	10 мин Раскрашивание по трафарету храма. Во время работы детей тихо звучит колокольный звон.	
27.	<b>Тема:</b> «Введенская церковь».	25 мин	15мин Продолжать знакомить детей с храмами родного города. Закрепить знания детей об архитектурных особенностях храмов. Продолжать знакомить детей со значением храмов в жизни людей. Чтение стихотворения «Мы по улице идём, на пригорке видим дом. Не похож на все дома: в небо смотрят купола».	10 мин Экскурсия к Храму Рисование храма.	
<b>«Святые наши имена».</b>					
28	<b>Тема:</b> «Георгий Победоносец»	25 мин	15мин Познакомить детей со святым Георгием Победоносцем, покровителем воинов. Способствовать формированию уважения к подвигу, к истории Отечества. Познакомить с гербом Москвы, дать понятие «Святой». «Просмотр видеоролика «Житие Георгия Победоносца» Рассматривание иконы «Чудо Георгия о змие». Игра «Сложи герб Москвы» Просмотр мультфильма «Егорий Храбрый»	Раздать раскраски из книжки - «Русь православная» Аппликация «Георгиевская ленточка»	
29	<b>Тема:</b> «Святая блаженная старица Матрёнушка»	25 мин	15мин Познакомить детей с образом и событиями жизни святой блаженной Матроны Способствовать восприятию святой блаженной Матроны, как образца скромности, внимания и	Коллективная работа: объёмная аппликация: «украшение иконы святой Матроны»	

			<p>доброты. Чтение отрывков из «Жития святой Матроны» о детстве, отрочестве, о прозорливости Матроны, чудотворении и наставлениях Матрёнушки.</p> <p>Рассматривание иконы блаженной Матроны;</p> <p>Игра «Оружие христианина» На столе лежат сердечки. На каждом написано слово (деньги, физическая сила, молитва, святые иконы, ложь, таинства церкви, оружие, слово Божье, зависть, уважение, доброта, братолюбие, вера, честность, пистолет, терпение, смирение, злость).</p>		
--	--	--	--	--	--

### «Детям о войне 1812 года».

30	<b>Тема:</b> «Война 1812 года».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Познакомить детей с важным этапом в истории родной страны: с Отечественной войной 1812 года. Рассказать о героизме русских офицеров, солдат и всего народа, о том, как увековечена память героев тех событий. Определить причины, цели и характер войны России с наполеоновской Францией в 1812 году. Раскрыть значение Бородинского сражения.</p>	10 мин	<p>Игра-викторина по Отечественной войне 1812г «Кто больше знает».</p>
31	<b>Тема:</b> «Гордость России - Михаил Илларионович Кутузов».	25 мин	<p>15мин</p> <p>Рассказать детям о Михаиле Илларионовиче Кутузове – известном во всем мире русском полководце, прославившимся победой над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года</p> <p>Чтение стихотворения А. С. Пушкина, которое он посвятил М. И. Кутузову. «Перед гробницею святой»</p>	10 мин	<p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Раздать детям раскраски по теме.</p>
32	<b>Тема:</b> «Надежда Андреевна Дурова»	25 мин	<p>15мин</p> <p>Познакомить детей с русской кавалеристской, офицером русской императорской армии, участницей Отечественной войны 1812 .</p>	10 мин	<p>Игра с солдатами «Боевое сражение»</p>

## «Великая Отечественная война и её герои»

33	<b>Тема:</b> «Пусть поколения знают, пусть поколения помнят».	25 мин	15мин Рассказать детям о том, что 22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений.	10 мин Изготовление обелиска «Вечный огонь». Тихо звучит песня «Журавли».	
34	<b>Тема:</b> «Александр Матросов».	25 мин	15мин Познакомить детей с подвигом рядового стрелкового полка, Герой Советского Союза, Александра Матросова, закрывшего собой пулемёт, ради спасения товарищей. Вызвать чувство гордости за людей, отдавших жизнь за Родину; Дидактическая игра «Подбери картинку» Просмотр видеофильма «Подвиг Александра Матросова»	10 мин Рисование «Салют Победы».	
35	<b>Тема:</b> «Зоя Космодемьянская»	25 мин	15мин Познакомить детей с подвигом Зои Космодемьянской; Закрепить понятия «героизм». Вызвать чувство гордости за людей, отдавших жизнь за Родину. Чтение стихотворения Агнии Львовны Барто «Партизанке Тане». Показ презентации по теме. Рассматривание памятников героине, которые установлены на Минском шоссе, на станции метро «Измайловский парк», в городе Тамбове и деревне Петрищево. Игра «Собери золотую звезду» (разрезные картинки)	10 мин Рисование «Мир- глазами детей».	
36	<b>Тема:</b> «Алексей Маресьев человек-легенда»	25 мин	15мин Рассказать детям о подвиге Алексея Маресьева – легендарного советского лётчика, лишившегося обеих ног во время Второй мировой войны, о его силе воли и стремлении к	10 мин Рисование военного самолёта Прослушивание стихотворения	



			<p>жизни. что он сумел победить вначале смерть, а затем и инвалидность.</p> <p>Чтение отрывка из книги «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого.</p> <p>Прослушивание песни А. И. Вековешникова «Алёша Маресьев»</p> <p>Показ презентации по теме.</p>	<p>«Каждый мальчишка мечтал о полётах...», «Вырасту, стану советским пилотом!»</p>	
--	--	--	--	--	--

### Подготовительная группа.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>«Русь моя светлая».</b>					
1.	Тема: «Одежда наших предков».	25мин	<p>20мин</p> <p>Дать детям знания о русском народном костюме, об его изготовлении и применении.</p> <p>Показ презентации «Русский народный костюм»</p> <p>Отгадывание загадок о старинной одежде.</p>	<p>10мин</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужную одежду»</p>	
2.	Тема: «Жилище и быт славян».\	25 мин	<p>20мин</p> <p>Познакомить детей с древними предками – славянами, с первыми историческими фактами образования Руси, дать представления об их укладе жизни.</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Серпы золотые»..</p> <p>Массаж «Мы вокруг костра встаем». Дети становятся в круг, идут по кругу</p> <p>Пламя вверх его несем. (Присаживаются и встают руки вверх)</p> <p>Ты огонь скорей согрей (Кружатся и делают фонарики)</p> <p>В нашем племени людей.</p> <p>Греет грудку,</p> <p>Греет шейку, (Гладят шею сверху вниз,)</p>	<p>10 мин</p> <p>Просмотр видео ролика «Во что играли наши предки».</p> <p>Игра в «Бирюльки»</p>	

			Греет носик, (Растирают крылья носа,) Греет лобик, (Растирают лоб от середины к виска).		
3.	<b>Тема:</b> «Театр кукол на Руси».	25 мин	20мин Познакомить детей с историей возникновения театра на Руси, с традициями и обычаями русского народа. Познакомить детей с Петрушкой, с главным героем русских народных кукольных представлений.	10 мин Просмотр видео ролика «Куклы бывают разные»: (пальчиковые, перчаточные, марионетки, куклы для театра теней, куклы ростовые).	
<b>«Просветители земли русской».</b>					
4.	<b>Тема:</b> «Славянская письменность. Братья Кирилл и Мефодий»	25 мин	20мин Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Показать главную книгу христиан - Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Игра «Доскажи пословицу».	10мин Задание детям: создать свою буквицу, примерить на себя роль писцов. Каждый из детей получает букву и ребёнок должен раскрасить свою букву и нарисовать картинку, назвать слово, которое начинается с этой буквы.	
<b>«Богатыри - защитники земли русской».</b>					
5.	<b>Тема:</b> «Богатырь Добрыня Никитич»	25 мин	20мин Формировать представление о великом русском богатыре – защитнике земли русской Добрыня Никитиче. Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества. Сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копьё, щит, меч, стрелы,	10 мин Игра: Перетягивание каната «Кто сильнее?»,  Дидактическая игра «Снаряди богатыря в дорогу»	

			булава, лук). Вызвать интерес к языку былин, преданий о русском богатыре. Чтение стихотворения: «А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!» Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».1965г.		
6.	<b>Тема:</b> «Богатырь Никита Кожемяка»	25 мин	20мин Познакомить детей с историческим образом былинного богатыря Никиты Кожемяки. Вызвать желание подражать богатырям, совершать героические поступки на благо Родины. Пословицы о смелости, отваге и Родине русских героев. Словесная игра «Кокой богатырь?» Дидактическая игра «Старинное и современное оружие».	10 мин Подвижная игра: «Змей Горыныч и Никита Кожемяка».	

### «В старину в Отечестве нашем».

7	<b>Тема:</b> «Святослав Игоревич».	25 мин	20 мин Познакомить детей с историческим героем, защитником Отечества, князем Святославом. Способствовать формированию любви к Родине, желание расти сильными, храбрыми и мужественными, благородными и быть защитниками своей семьи, своей Родины. Показ презентации по теме.	10 мин Лепка по теме: «Святослав в ладье».	
8	<b>Тема:</b> «Евпатий Коловрат»	25 мин	20мин Рассказать детям о жизни и подвиге рязанского боярина Евпатия Коловрата и его дружины во времена монголо – татарского ига в древней Руси. Показ презентации по теме.	10 мин Просмотр мультфильма «Сказ о Евпатии Коловрате».	

### «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».

9	<b>Тема:</b> «Кто такие Минин и Пожарский?»	25 мин	20мин Дать детям представление об историческом событии – участии нижегородцев в освобождении Москвы от польских захватчиков. Рассказать, что , Пожарский – это народные герои, действующими в	10 мин Рисование памятника Минину и Пожарскому.	
---	---	--------	--	--	--

			так называемое Смутное время, когда Российское государство начало стремительно распадаться. Сформировать представление о значении государственного праздника «День народного единства». 4 ноября		
--	--	--	--	--	--

### «Моя семья - мой мир».

10	<b>Тема:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?».	25 мин	20мин Закрепить с детьми понятия: добро и зло. Игра «Хорошо или плохо» Прочитать рассказ «Врун». Чтение стихов Н. Шорохова про осуждение, сквернословие.	10 мин Играем: «Волшебный цветок» Раздать детям раскраски добрых дел	
11	<b>Тема:</b> «Мой папа-самый лучший».	25 мин	20мин Формировать представления детей о правильной модели поведения мужчины в семье. Чтение Я. Кима «Мужчина в доме». Беседа «Что может папа?» Чтение русской народной сказки «Мудрый отец». Обсуждение пословицы «Отец сына худому не научит» Пальчиковая гимнастика «Поможем папе».	10 мин Игра «Мой папа вот такой». . (Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят слова характеризующие отца).	
12	<b>Тема:</b> «Дружба живёт среди нас».	25 мин	20мин Формировать представление о том, что такое дружба, друг, доброжелательного и бережного отношения к друзьям. Познакомить детей с правилами хорошего друга.	10 мин Рисуем подарок своему лучшему другу	
13	<b>Тема:</b> «Моя семья и её значение в моей жизни»	25 мин	20мин Рассказать, что родственниками называют близких по родству людей, что род - одна большая семья. Самыми уважаемыми считаются самые старшие по возрасту члены семьи. Пословицы о семье. Чтение рассказа И. Друцэ «Семья».	10 мин Пальчиковая игра «Моя семья»,	

### «Путешествие по страницам Библии».

14	<b>Тема:</b> «Первые	25	20мин	10 мин	
----	----------------------	----	-------	--------	--

	люди Адам и Ева, их грехопадение»	мин	<p>Рассказать детям об Адаме и Еве – первых, сотворенных Богом, людей на земле, на шестой день творения. Рассказать детям о их жизни в Эдемском саду, о истории их грехопадения.</p> <p>Объяснить детям, что Бог сотворил людей добрыми, так как они сотворены по образу и подобию Божию.</p> <p>Чтение рассказа архимандрита Амвросия «Кто создал человека?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Истории Ветхого Завета. Адам и Ева»</p>	Рисование – «Прекрасный мир, сотворённый Богом».	
15	<b>Тема:</b> «Моисей»	25 мин	<p>20мин</p> <p>Рассказать детям о детстве, юности, жизни Моисея – самого знаменитого из ветхозаветных пророков, через которого Бог общался с евреями, как богоизбранным народом.</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Рассматривание иконы Моисея, со скрижалями в левой руке. Правая рука указывает на Заповеди, что означает необходимость их исполнения.</p>	10 мин Просмотр мультфильма для детей «Моисей».	
16	<b>Тема:</b> «Пресвята Богородица»	25 мин	<p>20мин</p> <p>Рассказать о житии Пресвятой Богородицы как о примере послушания, любви и смирения. Знакомство с иконографией Пресвятой Богородицы. рассказать детям о любви Бога к людям, который послал своего сына для спасения всех людей. Учить детей послушанию на примере жития Пресвятой Богородицы</p> <p>Чтение стихотворения о Божией Матери.</p> <p>Прослушивание гимна Казанской иконе Божией Матери в исполнении Валерия Малышева.</p>	10 мин Изготовление из цветов рамки для иконы Пресвятой Богородицы.	
17	<b>Тема:</b> «Рождество»	25 мин	<p>20мин</p> <p>Познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова.</p> <p>Ознакомление детей с иконами «Рождество Христово»</p> <p>Показ презентации «Традиции празднования Рождества Христова</p>	10 мин Конструирование из бумаги «Рождественские ангелочки». <p>Дети работают под песенку</p>	

			в России. Рождественские загадки: Просмотр мультфильма «О Рождестве Христовом»	«Звездочки ярко сияли».	
18	<b>Тема:</b> «Чудеса Иисуса Христа».	25 мин	20мин Рассказать детям о чудесах, совершенных Иисусом Христом. Разобраться, для чего Христос творил столько чудес. Обсудить, какие добрые дела могли бы совершать по примеру Спасителя друг для друга люди.	10 мин Мультфильм «Чудеса Иисуса»	
19	<b>Тема:</b> «Христианские добродетели».	25 мин	20мин Дать детям представление о христианских добродетелях: милосердии, сострадании, вере, надежде, любви, терпении, смирении, послушании, бескорыстии, милосердии, кротости и самой главной - любви к Богу и ближним. Словесные игры: «Чтобы стать милосердным, нужно...», «Добрый человек – это тот, кто...»	10 мин Изготовление дерева «добрых поступков»	
20	<b>Тема:</b> «Страдания и смерть Иисуса Христа»	25 мин	20мин Евангельский рассказ о молитве Иисуса в Гефсиманском саду. Рассказать детям библейскую историю о страдании на кресте и смерти Иисуса Христа, что через его смерть произошло примирение человека с Богом. Показ слайдов по теме, Рассматривание иконы «Иисус в Гефсиманском саду». Прослушивание песни «Молитва в Гефсиманском саду» (Библия для самых маленьких) Показ презентации по теме. Рассматривание иконы «Распятие». Художник Александр Айнетдинов Иконы Спасителя «Моление»	10 мин Просмотр видео ролика «Молитва в Гефсиманском саду. Поцелуй Иуды Арест Иисуса Христа»	
21	<b>Тема:</b> «Вот просыпается земля, и одеваются поля. Весна идёт, полна»	25 мин	20мин Познакомить детей с православным праздником «Светлое воскресенье», с его историей. Рассказать детям о	10 мин Аппликацию «Пасхальный кулич»	

	чудес! Христос воскрес!»		любви Бога к людям, который послал своего Сына для спасения всех людей открыл всем людям дверь в Царство Небесное. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником Пасхи. . Чтение стихотворения А. Плещеева «Христос-воскрес» Христос Воскрес» (песня) Дидактическая игра «Найди такое же яйцо»		
22	<b>Тема:</b> «Икона».	25 мин	20мин Дать детям первое понятие об иконах, о их святости и почитании. Рассказать, что икона – слово греческое и по-русски означает “образ”, или “изображение”, что на иконах изображаются Господь, Богородица, святые, а также великие события Священной истории Ветхого и Нового Завета, что она создаётся для молитвы, поклонения, чудотворения. Познакомить детей с иконами: «Спас Нерукотворный», «Матерь Божия», «Господь Иисус Христос».	10 мин Разучивание стихотворения «Икона»	
23	<b>Тема:</b> «Таинство Причастия».		20мин Дать детям первое понятие о Таинстве Причастия, о его значении для каждого христианина. Рассказать, что после Таинства Исповеди душа человека чиста от грехов и готова соединиться с Богом в Таинстве Причастия. что после Причастия нужно вести себя благоговейно, не баловаться, помолиться и поблагодарить Бога. Прочитать рассказ Архимандрита Амвросия «Причастие».	10 мин Декоративное творчество: лепка из пластилина чаши (потира).	
24	<b>Тема:</b> «Святая троица»	25 мин	20 мин Рассказать детям. что Бог открыл людям великую тайну о себе, что Бог один, но в трёх лицах: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Бог – это святая Троица. Показ презентации по теме. Рассматривание иконы А. Рублева «Троица»	10 мин Изготовление рамки к иконе «Троица».	

25	<b>Тема:</b> «Молитва общение с Богом».		<p>20 мин</p> <p>Объяснить детям, что посредством молитвы человек общается с Богом, что Бог – наш небесный Отец. Рассказать, что мы к своим родителям обращаемся в любое время, ведь мы знаем, что они нас любят и обязательно выслушают. Так и с Богом мы можем разговаривать. и хоть мы Его не видим, но Он нас слышит. Прочитать рассказ «Дыши! Не дыши!»</p> <p>Чтение стихотворение К. Романова «Молитва».</p>	<p>10 мин</p> <p>Прослушивание песни «Молитва ангела».</p> <p>Рисование на тему: «За кого мы молимся?»</p>	
----	---	--	---	--	--

### «Что за чудо Божий храм».

26	<b>Тема:</b> «Иоанно - Предтечев монастырь».	25 мин	<p>20 мин</p> <p>Познакомить детей с особенностями православного храма, с внутренним устройством храма. Учить уважительному отношению к православной культуре, её правилам и нормам. Объяснить детям, что Храм – Дом Божий, рассказать о правилах поведения в этом святом месте</p> <p>Отгадывание загадки. «Это дом - не просто дом: Он красивый и с крестом...»</p> <p>Прослушивание песня «Храм» О. Газманова</p> <p>Просмотр презентации «Храмы Вязьмы»</p> <p>Чтение стихотворения «Вхожу я тихо с мамой в храм.»</p> <p>Игра «Правила поведения в храме для девочек и мальчиков»</p>	<p>10 мин</p> <p>Коллективная работа - построение храма из геометрических фигур.</p>	
----	--	--------	--	--	--

27.	<b>Тема:</b> «Церковь Богоматери Одигитрии».	25 мин	<p>20 мин</p> <p>Продолжать знакомить детей с православным храмом, его значением в жизни православных христиан. Рассказать детям, что храм – это архитектурное сооружение, место для встречи с Богом каждого человека, место для совершения богослужений, для совместных молитв.</p> <p>В храме человек приближается к Богу, благодарит его или просит о</p>	<p>10 мин</p> <p>Рисование «Я и моя семья в храме».</p>	
-----	--	--------	--	---	--



			<p>чём-то. Изучение устройства храма: притвор, алтарь, иконостас. Чтение стихотворения «На ступеньках храма»</p> <p>Просмотр презентации «Храмы Вязьмы»</p>		
<b>«Святые наши имена».</b>					
28	Тема: «Сергий Радонежский».	25 мин	<p>20мин</p> <p>Познакомить детей с русским святым Сергием Радонежским; Рассказать о его детстве, семье, о его жизни, которую он посвятил Богу. Воспитывать стремление детей подражать святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, в любви к людям и Богу.</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Чтение стихотворения Вероники Тушновой «Людские души»</p>	<p>Рассматривание репродукции картин:</p> <p>М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»,</p> <p>Б. Кустодиева «В монастыре»,</p> <p>М. Нестерова «Преподобный Сергий»,</p>	
29	Тема: «Серафим Саровский»	25 мин	<p>20мин</p> <p>Дать детям знания о жизни преподобного Серафима Саровского, как пример послушания Богу и любви к миру Божьему. Назвать христианские добродетели и как они воплотились в жизни преподобного Серафима</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Чтение «Диковин много есть на свете, и на Руси довольно их, Но мы о том расскажем, дети, Как дивен Бог в святых Своих...».</p> <p>(Житие. Серафима С. в стихах)</p> <p>Чтение стихотворения «Душа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Батюшка Серафим Саровский» (Рассказы о святых)</p>	<p>Нарисовать лес и избушку, где жил святой Серафим Саровский, и куда приходил медведь.</p> <p>Просмотр мультфильма «Батюшка Серафим Саровский» (Рассказы о святых)</p>	
<b>«Детям о войне 1812 года».</b>					
30	Тема: «Бородинское сражение».	25 мин	<p>20мин</p> <p>Познакомить детей с событиями Отечественной войны 1812 года и значением бородинского сражения для России; Познакомить с причинами, этапами и результатом войны 1812 года; Чтение отрывка М. Ю. <u>Лермонтов</u> «Бородино»</p>	<p>10 мин</p> <p>Изготовление макета «Бородинское сражение».</p>	

31	<b>31.Тема:</b> «Пётр Иванович Багратион».	25 мин	20мин Рассказать детям об удивительном человеке, русском генерале, герое Отечественной войны 1812 года. Раскрыть на примере П.И. Багратиона такие черты характера, как мужество, честь, героизм, преданность Отечеству. Формировать у детей чувство гордость за свою страну и благодарность великим людям, служившим России	10 мин Чтение отрывка «И вспомни притчу о герое, что не страшился ни невзгод, ни бурь....».	
32	<b>Тема:</b> «Денис Давыдов».	25 мин	20мин Познакомить детей с Денисом Васильевичем Давыдовым, командиром партизанского движения Отечественной войны 1812 г., русским поэтом. Способствовать формированию истинного патриотизма на примерах героизма россиян в Отечественной войне 1812 года. Чтение отрывка из рассказа И. Андреевой «Д. Давыдов»	10 мин Составление портрета Дениса Давыдова из пазов. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Д. В. Давыдов»	
<b>«Великая Отечественная война и её герои»</b>					
33	<b>Тема:</b> «Этих дней не смолкнет слава».	25 мин	20мин Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, продолжать знакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина-освободителя, воина-защитника. Просмотр видеофильма «Начало войны» Игра «Ассоциации» со словом «война». Динамическая пауза «Смелый солдат» Прослушивание-голос Левитана в записи: «Говорит Москва...», песни «Священная война». Под эту песню уходили на фронт наши солдаты защищать свою Родину, родных, детей.	10 мин Упражнение с султанчиками «Салют» под песню «Сегодня салют» (музыка М. Протасова, слова В. Степанова).	
34	<b>Тема:</b> «Зинаида Портнова».	25 мин	20мин Продолжать знакомство детей с	10 мин Просмотр	

			<p>историей нашей страны. Рассказать детям о жизни и подвиге Зинаиды Портновой. О том, что она была в отряде «Юные мстители»</p> <p>Рассказать, что она – одна из четырех пионеров, удостоенных звания Героя Советского Союза.</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Чтение стихотворения «Подвиг»</p>	<p>видеофильма «Вечная память».</p>	
35	<p><b>Тема:</b> «Лёня Голиков».</p>	25 мин	<p>20мин</p> <p>Продолжать знакомство детей с историческими событиями ВОВ. Познакомить детей с тем, как защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны - Лёня Голиков. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам пионеров - героев в годы Великой Отечественной войны, гордость за их героические поступки.</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Рассматривание портретов пионеров – героев, слова «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Чтение «Юные погибшие герои»</p>	<p>10 мин</p> <p>Изготовление гвоздик из гофрированной бумаги.</p>	
36	<p><b>Тема:</b> «Марина Раскова»</p>	25 мин	<p>205мин</p> <p>Обобщение знаний детей о ВОВ. Рассказать детям о Марине Расковой, нашей землячке – первой лётчице – штурмане в Советском Союзе, о том, что она руководила женским авиаполком, воевавшим во времена Великой Отечественной войны, что фашисты их очень боялись и называли «ночные ведьмы».</p> <p>Показ презентации по теме.</p> <p>Чтение стихотворения о мире.</p>	<p>10 мин</p> <p>Рисование военного самолета .</p>	

## 2.2. Основные тематические разделы (блоки).

Работа по духовно – нравственному воспитанию старших дошкольников ведётся по блокам:

### Старшая группа.

#### 1.Блок - «Русь моя светлая».

**Цель:** Совершить с детьми путешествие по реке Времени в древнюю Русь. Рассказать детям о древней Руси, о быте, традициях русского народа, как жили наши предки - славяне, как защищали родную землю от врагов. Познакомить детей с

интересной, трудной, но благочестивой жизнью наших предков, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужской и женской работы. Приобщать детей к народной культуре, через ознакомление с русской народной куклой. Вызвать интерес к поделке куклы её обыгрыванию. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, как к своей малой Родине, развивать интерес к истории нашей страны. Учить беречь родную природу, быть хозяином на земле. Познакомить детей с русским костюмом, из чего состоит женский русский костюм, чем отличается обычный народный костюм от праздничного? Познакомить детей с костюмами Смоленской области, рисунками орнаментов на костюме, отметить их красоту. Воспитывать гордость за творческий талант народных мастеров.

**1.1. Тема:** «Наши предки – славяне».

**Теория:** Познакомить с жизнью, обычаями и занятиями наших предков. Рассказать какими людьми были наши предки.

Сценка о роли огня в жизни славян.

**Практика:** Танец «Ой, вставала я ранёшенько» (обработка Н. Метлова)

**Оборудование:** Презентация по теме. Дидактическая игра «Наши предки славяне».

**1.2. Тема:** «Обычаи и традиции русского народа».

**Теория:** Рассказать детям об обычаях и традициях русского народа. . Рассказать, что русский народ очень гостеприимный, и у нас есть обычай, встречая гостей, подносить хлеб и соль.; обычай здороваться и пожимать друг другу руки; обычай, заходя в дом, снимать головной убор. Рассказать, что у русских существуют праздники, которые веками бережно почитают и не забывают. К ним относятся Рождество, Святки, Масленица, Прощеное воскресенье, Пасха.

Учить детей видеть

красоту народных обрядов, мудрость традиций. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.

Чтение - «Сказ про Россию и про нас».

**Практика:** русская народная игра «Золотые ворота».

**Оборудование:** видеоролик «Праздники, традиции и обычаи русского народа»

**1.3. Тема:** «Кукла – закрутка»

**Теория:** Приобщать детей к народной культуре, через ознакомление с русской народной куклой. Познакомить детей с различными техниками изготовления народной куклы

**Практика:** Изготовление куклы - закрутки из лоскутков материи. Игра с куколкой.

**Оборудование:** презентация «Тряпичная кукла»

**2. Блок - «Просветители земли русской».**

**Цель:** Познакомить детей с основателем книгопечатанья в России, Иваном Фёдоровым. Рассказать детям о том, что он первый русский книгопечатник, издатель первой печатной книги «Апостол». Открыл первую в Москве печатню, где вышли «Сборник молитв», «Часовник», что по этой книге детей учили чтению. Воспитывать уважение к его труду. Познакомить детей с жизнью святых братьев Кирилла и

Мефодия, великими просветителями славянства. Познакомить детей с их историческим подвигом, что они принесли славянам христианское благовествование на их родном языке, создание новой письменности для народов, которые её не имели. Познакомить детей с праздником Наума Грамотника, с тем, что делали в старину в этот день. Формировать потребность детей в получении исторических знаний.

### **2.1. Тема: «Книгопечатник Иван Фёдоров»**

**Теория:** Рассказать детям об истории происхождения и появления первых, о процессе их изготовления. Познакомить детей с Иваном Фёдоровым – основателем типографии, издателем первой и печатной книги «Апостол» Показать детям, как под влиянием творчества человека книга преобразовывалась.

Вызвать интерес к миру книг.

**Практика:** Игра с движениями «Мы учимся писать».

**Оборудование:** презентации по теме, видеоролик «Простые истории - Первопечатник Иван Фёдоров»

### **3. Блок - «Богатыри - защитники земли русской».**

**Цель:** Познакомить детей с образами защитников земли русской, богатырями. Рассказать детям о богатырях русских: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёши Поповиче и Никите Кожемяке. Помочь детям воспринять образ русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. Учить детей рассуждать о характере героев картины В. Васнецова «Богатыри». Уметь сравнивать героев картины с героями сказки «Иван - крестьянский сын». Формировать желание у детей расти сильными, храбрыми и мужественными, благородными и быть защитниками своей семьи, своей Родины. Закрепить знания детей о малых фольклорных формах – былинах, описание образов богатырей в легендах, былинах, их ратных подвигов. Воспитывать в детях любовь к своей Родине.

#### **3.1. Тема: «Богатырь Илья Муромец».**

**Теория:** Рассказать детям о прошлом русского народа в древней Руси. Уточнить знания о былине, о былинном богатыре – Илье Муромце. Сформировать представление о русском воине–богатыре, как о защитнике Отечества.

Чтение стихотворения «Богатыри».

**Практика:** Просмотр мультфильма об Илье Муромце.

**Оборудование:** Дидактическая игра «Старинное и современное оружие».

#### **3.2. «Богатырь Алёша Попович»**

**Теория:** Познакомить детей с богатырём Алешей Поповичем. Рассказать, что он служил киевскому князю Владимиру, Красно Солнышко;

что витязь этот был человеком смелым, потому и прославился многочисленными подвигами и победами. Он отличался независимым сильным характером, а также веселым нравом и острым языком. Помочь детям воспринять образ русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу.

Чтение книги «Былины» в обработке А. Н. Нечаева.

**Практика:** Лепка богатырского коня.

**Оборудование:** Мультфильм «Алёша Попович и Тугарин Змей» 2004 г

#### **4. Блок - «В старину в Отечестве нашем».**

**Цель:** Познакомить детей с жизнью княгини Ольги, её роли в истории Руси. Рассказать, как она отомстила за смерть своего мужа, князя Игоря. Её крещение и у верования в Иисуса Христа, её добрые дела. Знакомство детей с жизнью Ермака Тимофеевича, казачьего атамана, его делами на благо Русского государства. Познакомить детей с жизнью Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря, его роли в истории Руси. Рассказать детям о том, как, он защищал Русь от набегов хазар, печенегов, расчищал торговые пути, расширял своё государство. Познакомить детей с жизнью рязанского боярина Евпатия Коловрата, его ратными подвигами, как он защищал Русь от монгольских завоевателей. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за нашу историю, желание узнавать, как можно больше нового и интересного. Воспитывать гордость за свой народ, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными. Развивать интерес и любознательность, речь, активизировать словарь по теме.

##### **4.1. Тема: «Княгиня Ольга».**

**Теория:** Познакомить детей с исторической личностью - княгиней Ольгой. Рассказать почему люди справедливо называют княгиню Ольгу мудрую, святою. Пробуждать интерес к истории родного края, к его истокам.

**Практика:** Игра «Что хорошего сделала Ольга?»

**Оборудование:** Пазлы по теме: «Крещение княгини Ольги».

##### **4.2. Тема: «Ермак Тимофеевич»**

**Теория:** Познакомить детей с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем, с тем, что его подвиг до сих пор остаётся в памяти людей.

Познакомить с результатами похода Ермака в Сибирь.

Чтение казачьей народной сказки «Дар Ермака».

**Практика:** Просмотр видеоролика «Славные лица России -Ермак Тимофеевич»

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование.

#### **5. Блок - «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».**

**Цель:** Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит защитников России. Знакомство детей с жизнью Александра Невского, его роль в истории Русского государства. Знакомство детей с жизнью Минина, который сформировал отряды народного ополчения, для освобождения Москвы от поляков и Пожарского, который эти отряды возглавил, их историческим подвигом. Расширить и закрепить знания детей о традициях и истории русского воинства. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными. Воспитывать гордость за свой народ.

##### **5.1. Тема: «Святой князь Александр Невский»**

**Теория:** Познакомить детей с подвигом во имя Родины Александра Невского.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников, на примере Александра Невского.

Показ презентации.

**Практика:** Рассматривание П. Корин «Александр Невский», В. Маторин «Ледовое побоище»

**Оборудование:** Видеоролик «Русский выбор: подвиги и заветы святого Александра Невского»

## **6. Блок - «Моя семья - мой мир».**

**Цель:** Показать детям ценность семьи – это и уважение родителей, и забота о старших и младших. Рассказать детям о семье, как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка. Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок. Сформировать осознанное понимание значимости родителей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать у детей чувство милосердия, заботы, внимания доброты, любви к самым близким людям: своей мамочке и отцу. Познакомить с Божией заповедью: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле». Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, сохранять лучшие традиции семьи, привлекать детей и родителей к изучению родословной своей семьи. Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью, гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Рассказать детям о дружбе. Воспитание доброжелательного и бережного отношения к друзьям. Познакомить с правилами хорошего друга. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Воспитывать доброе, нежное отношение к бабушкам и дедушкам, уметь радовать их. Обогащать словарь детей социокультурными категориями: «заповедь», «память», «забота».

### **6.1. Тема: «Добро и зло».**

**Теория:** Рассказать детям о том, что надо делать добро другим людям. Объяснить детям, что быть добрым – это хорошо, так как это угодно Богу. Бог награждает за это радостью на сердце, благодарностью окружающих. Воспитывать душевную отзывчивость к добру.

Беседы - рассуждения: «Для чего нужно делать добро людям?», «Почему хорошо быть добрым?» Какие добрые дела мы можем делать (Помочь другому, когда ему трудно, слушаться родителей, оказывать внимание бабушке, дедушке...)

**Практика:** Игра «Какой поступок?».

**Оборудование:** Дидактическая игра ««Волшебный кубик».

### **6.2. Тема: Мама-солнышко моё».**

**Теория:** Дать понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать у детей чувство милосердия, заботы, внимания доброты, любви к самому близкому человеку: своей мамочке. Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем».

**Практика:** Игра с мячом «Мама, она какая?».

**Оборудование:** мяч.

**6.3. Тема:** «Учимся сочувствовать, сопереживать. Наши бабушки и дедушки».

**Теория:** Расширить представления детей об отношении к пожилым людям. Воспитывать доброе, нежное отношение к бабушкам и дедушкам, умение их радовать.

Чтение рассказа В.А. Сухомлинского

«Доброго здоровья, дедушка!»

Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка».

Предложить детям закончить предложение «Когда я вижу, как старому человеку тяжело ходить, то...».

**Практика:** Игровое упражнение «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага для рисования.

**6.4. Тема:** «Не хвали себя сам, пусть тебя похвалят другие».

**Теория:** Учить видеть и развивать в себе красоту человеческих отношений. Учить детей различать нравственные категории добра и зла.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своим поступкам.

**Практика:** Игра с мячом «Скажи наоборот». (Толкнуть – обнять, ударить – приласкать, наругать – поблагодарить).

Игра «Ты хороший».

**Оборудование:** Мяч.

**7. Блок - «Путешествие по страницам Библии».**

**Цель:** Познакомить детей с основами православной культуры на основе Библии, с вероисповеданием России, учить чувствовать сердцем красоту и мудрость Божьего мира, желание проявлять заботу и бережное отношение к другим людям, к природе, быть хозяином на земле. Помочь детям увидеть красоту нравственных поступков людей, красоту души человека. Научить детей различать добро и зло, почитать родителей, послушанию, любви, милосердию, доброте, состраданию, заботе о близких людях и другим христианским добродетелям. Приобщить детей к фольклору, участие их в народных и православных праздниках. Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей России, формировать нравственные и эстетические ценности традиционной народной культуры. Знакомство детей с традиционными ценностями отечественной культуры с праздником Рождество Христово. Сказать, что лучший подарок Иисусу Христу от нас любовь друг к другу, доброта, трудолюбие, честность и послушание. Знакомить детей с народными традициями готовиться к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол. Знакомить детей с обычаем славить Христа. Познакомить с традициями праздника «Пасха», с символом праздника Пасхи – яичком. Раскрыть понятия «видимый мир», «невидимый мир», Ангел- Хранитель. Закрепить желание думать, делать и поступать красиво. Воспитывать интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа. Создать



положительный эмоциональный настрой детям. Расширять и активизировать словарный запас.

**7.1. Тема:** «Дни творения. Человек – венец творения».

**Теория:** Рассказать детям кто сотворил всё, что мы видим вокруг себя, о том, сколько дней Бог творил мир. Рассказать о том, как звали первых людей, чем люди занимались в раю. Дать детям начальные знания о Боге и вере, мире и человеке.

Песня с движениями «Создал Бог большие горы...»

Мультфильм для малышей «Сотворение Мира». Дидактическая игра «Дни творения». «Цветок сотворения». На верхней стороне которого нарисована цифра, а на нижней – то, что Бог создал в этот день.

**Практика:** Рисование – «Прекрасный мир, сотворённый Богом».

**Оборудование:** Цветные карандаши, бумага для рисования.

**7.2. Тема:** «Праведный Ной».

**Теория:** Познакомить детей с библейской историей о всемирном потопе, как праведный Ной спас свою семью и животных.

Способствовать формированию ответственного отношения человека к окружающему миру.

Игровой момент «Вопрос - ответ». (Кто правильно ответит, получит фигурку животного)

Стихотворение с движениями «Бог сказал: «Послушай, Ной! Быстрее ковчег построй!»

**Практика:** Просмотр мультфильма «Ной и Великий потоп» (Истории Ветхого Завета).

**Оборудование:** мультимедийное. Раскраски для детей.

**7.3. Тема:** «История царя Давида»

**Теория:** Познакомить детей с ветхозаветной историей царя Давида. Рассказать детям о его детстве, битве с Голиафом, как он стал царём, что он написал много священных песнопений, посвященных Богу. Формировать нравственные качества – кротость, смелость, покаяние. Просмотр мультфильма «Давид и Голиаф»

**Практика:** Нарисовать музыкальный инструмент пророка Давида – псалтирь.

Слушаем 70 псалом Давида «На тебя, Господи, уповаю...» на музыку Д. Бортнянского.

**Оборудование:** Цветные карандаши, бумага для рисования.

**7.4. Тема:** «Вифлеемская звезда».

**Теория:** Познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом, с рождественским вертепом. Формирование чувства радостного ожидания православного праздника, желания порадовать своих родных и близких.

Чтение «Рождественские чудеса»

Показ детям иллюстраций с изображением пещеры-вертепа и склонившейся над яслями с младенцем Богородицей, волхвов, спешащих за чудесной Вифлеемской звездой поклониться новорожденному Христу.

Чтение «Рождественские чудеса»

**Практика:** Чтение рождественской сказки «Про бычка и ослика» (Монахини Евфимии).

Рисование «Вифлеемская звезда»

**Оборудование:** Цветные карандаши, бумага для рисования.

**7.5. Тема:** «Чему учил Иисус Христос?».

**Теория:** Рассказать детям, что Иисус Христос явился на землю, чтобы принести учение о Царствии Божием, что он нёс в мир любовь. Познакомить детей с Нагорной проповедью. На примере учения Христа воспитывать у детей доброе, милосердное отношение друг к другу, умение не отвечать злом на зло, способствовать усвоению представления о том, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека, что основой взаимоотношений Бога и человека является любовь;

Рассматривание картины Карла Блоха «Нагорная проповедь»

**Практика:** Игра «Чем вылечить болезни души?» (Ложь – правда, жадность – щедрость, жестокость – милосердие, раздражительность – спокойствие, зависть – любовь).

**Оборудование:** Видеоролик «Нагорная проповедь Иисуса Христа»

**7.6. Тема:** «Вербное воскресенье».

**Теория:** В доступной форме познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования православного праздника – Вербного воскресения. Воспитание у детей чувства уважения к православным традициям своего народа.

Игра- хоровод «Верба – вербочка»

**Практика:** Изобразительная деятельность - «Веточки вербы»

**Оборудование:** Цветные карандаши, бумага для рисования

**7.7. Тема:** «Пасха наступает, солнышко играет».

**Теория:** Познакомить детей с традицией празднования самого главного христианского праздника - Пасхи. Познакомить с символом праздника Пасхи – святым яичком, искусством миниатюрной росписи на поверхности яйца.

**Практика:** Игра «Мы пришли Христа прославить и вас с праздником поздравить!»

**Оборудование:** Видеоролик «Чудо Пасхи- как играет солнце»

**7.8. Тема:** «Красное яичко. Сделаем волшебное пасхальное дерево».

**Теория:** Познакомить детей с обычаями православной церкви, и историей окрашивания яиц. Рассказать, что яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» и три раза поцеловаться в знак прощения и любви к близким.

Продолжить знакомить с элементами росписи. Рассказать, что окрашенные краской яйца называют «крашенки», а расписанные тонкими узорами «писанки».

**Практика:** Раскрашивание пасхальный яиц.

**Оборудование:** гуашь, кисточки, картонные яйца.

**7.9. Тема:** «Крещение Господне».

**Теория:** Познакомить с историей возникновения православного праздника «Крещение Господне», с его религиозными истоками, традициями, с иконой

Крещения Господня.

Показ презентации по теме.

Чтение стихотворения И Лебединского «Под небом знойной Палестины...»

Игра «Найди себе пару». Ты ко мне повернись, ты со мной подружись,

Елку я передаю, и с тобой плясать пойду.

**Практика:** Изготовление крестиков из пластилина и украшение их «драгоценными камнями».

**Оборудование:** Тесто. мелкие, разноцветные пайетки.

**7.10.** «Грех и покаяние».

**Теория:** Знакомство детей с христианским учением об искуплении греха покаянием и деланием добрых дел. Рассказать детям, что грех-зло, нарушение заповедей божьих., что грех отделяет человека от Бога, что лекарством от греха является покаяние.

Покаяние - сожаление о допущенных ошибках, раскаяние, но ещё и воля к исправлению. Бог освобождает человека от наказания за грехи, если человек искренне каётся в них, обращается от пути зла и становится на путь добра.

**Практика:** Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Девочка, наступившая на хлеб».

**Оборудование:** карточки с добрыми и плохими поступками.

**7.11. Тема:** «Заповеди Божии».

**Теория:** Познакомить с заповедями, которыми Бог дал людям. Развивать познавательный интерес через формирование у детей понятия о Божьих заповедях: представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; Послушайте рассказы и скажите, какие заповеди они иллюстрируют.

**Практика:** Просмотр мультфильма «10 заповедей» 2003г

**Оборудование:** мультимедийное.

**7.12. Тема:** «Мир ангелов»

**Теория:** Дать детям понятие об «ангелах», рассказать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. Рассказать о том, что ангел-хранитель, даётся каждому при крещении, что «ангел» означает «посланник» и основная задача ангела –направлять нашу душу к Богу, учить нас молиться, верить, любить Бога.

Прослушивание песни «Молитва ангелу – хранителю»,

Чтение стихотворения «Есть у тебя в этом мире заступник»

Показ иконы «Святой Ангел Хранитель».

Просмотр мультфильма

«Друзья ангелов»

Показ иллюстраций Архангела Гавриила и П.Кортонова «Ангел Хранитель»

Сказка про ангела (Приложение № 1)

Чтение стихотворения

«У тебя есть Ангел Божий»

**Практика:** Изготовление из бумаги ангела.

Чтение стихотворения И. Астровой «Колыбельная».

**Оборудование:** бумага, икона «Святой Ангел Хранитель», икона «Архангела

Гавриила»

## **8. Блок - «Что за чудо Божий храм».**

**Цель:** Расширять представления о русских христианских праздниках, закреплять знания детей о народных традициях. Познакомить детей с храмами нашего города, их архитектурой, историей и внешним убранством, научить детей понимать, что для Бога люди особенно старались сделать всё как можно лучше, красивее. Познакомить детей с архитектурными особенностями храмов: купола с крестами, колокольни, особые конструкции. Учить восхищаться красотой архитектуры храма, природой вокруг него. Уточнить для чего люди строят храмы. Рассказать детям о поведении в Храме. Воспитывать духовно-нравственные качества у детей. Познакомить с понятиями рукотворная и нерукотворная красота. Развивать способность чувствовать красоту и премудрость Божьего мира. Учить беречь родную природу, быть хозяином на земле. Воспитание у детей радостного восприятия мира, духовно-нравственные качества.

### **8.1. Тема: «Троицкий кафедральный собор».**

**Теория:** Рассказать детям, что во всех городах и селах России есть свои замечательные храмы. Чтение стихотворения «Церковь Божия стоит, В небо синее глядит».

Показ презентации «Храмы Вязьмы» Чтение стихотворения «Как вести себя в храме».

**Практика:** Раскрашивание по трафарету храма.

Во время работы детей тихо звучит колокольный звон.

**Оборудование:** Трафареты храма, презентация по теме, ноутбук.

### **8.2. Тема: «Введенская церковь».**

**Теория:** Продолжать знакомить детей с храмами родного города.

Закрепить знания детей об архитектурных особенностях храмов. Продолжать знакомить детей со значением храмов в жизни людей. Чтение стихотворения «Мы по улице идём, на пригорке видим дом. Не похож на все дома: в небо смотрят купола».

**Практика:** Показ презентации «Храмы Вязьмы»

Рисование храма.

**Оборудование:** Цветные карандаши, бумага для рисования; презентация по теме, ноутбук.

## **9. Блок - «Святые наши имена».**

**Цель:** Знакомство детей с жизнью Андрея Первозванного, одного из учеников Иисуса Христа, его христианским подвигом, мученичеством за веру. Почитание его потомками. Рассказать детям о Святом Георгии Победоносце. Дать понятие «Святой», о том, как православная церковь – чтит память святого великомученика Георгия Победоносца. Герб Москвы, орден Святого Георгия и орден славы. Показать детям на примере святых Бориса и Глеба истинную веру и любовь к богу, о любви к ближнему, о перенесённых страданиях. На примере жития Серафима Саровского развивать в детях стремление жить по заповедям, творить добро во имя Бога, во имя добра, не ради корысти. Формировать у детей интерес к истории нашей Родины.

Развивать познавательные способности детей. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за нашу историю, желание узнавать как можно больше нового и интересного.

### **9.1. Тема:** «Георгий Победоносец»

**Теория:** Познакомить детей со святым Георгием Победоносцем, покровителем воинов. Способствовать формированию уважения к подвигу, к истории Отечества.

Познакомить с гербом Москвы, дать понятие «Святой».

Просмотр видеоролика «Житие Георгия Победоносца» Рассмотрение иконы «Чудо Георгия о змие».

Игра «Сложи герб Москвы» Просмотр мультфильма «Егорий Храбрый»

**Практика:** Раздать раскраски из книжки - «Русь православная» Аппликация «Георгиевская ленточка»

**Оборудование:** ножницы, цветная бумага; листы бумаги формата А-4; презентация по теме, ноутбук.

### **9.2. Тема:** «Святая блаженная старица Матрёнушка»

**Теория:** Познакомить детей с образом и событиями жизни святой блаженной Матроны. Способствовать восприятию святой блаженной Матроны, как образца скромности, внимания и доброты. Чтение отрывков из «Жития святой Матроны» о детстве, отрочестве, о прозорливости Матроны, чудотворении и наставлениях Матрёнушки.

Рассмотрение иконы блаженной Матроны;

Игра «Оружие христианина» На столе лежат сердечки. На каждом написано слово (деньги, физическая сила, молитва, святые иконы, ложь, таинства церкви, оружие, слово Божье, зависть, уважение, доброта, братолюбие, вера, честность, пистолет, терпение, смирение, злость).

**Практика:** Коллективная работа:

объёмная аппликация: «украшение иконы святой Матроны»

**Оборудование:** ножницы, цветная бумага; икона святой Матроны.

## **10. Блок - «Детям о войне 1812 года».**

**Цель:** Познакомить детей с историей Отечественной войны 1812 года, героизмом русских солдат, простого народа, с тем как увековечена память защитников России. Познакомить детей с жизнью Дениса Давыдова, который организовал партизанскую войну против наполеоновских войск, рассказать о его мужестве и отваге. Знакомство детей с жизнью русского полководца, великолепного стратега боевых действий М.И. Кутузова, который возглавлял русские войска в войне с турками. Был главнокомандующим в Отечественную войну 1812 года против французов. Знакомство детей с жизнью генерала русской армии П. И. Багратионом, участника штурма Очаково, Варшавы. Багратион был правой рукой Суворова, его последним подвигом на Бородинском поле. Рассказать детям об участнице войны 1812 года, Надежде Дуровой, которая вызывала у современников удивление и восхищение. Происходя из военной семьи, она с детства научилась великолепно владеть не только конем, но и оружием. Переодевшись в мундир, она несколько лет служила на военной

службе в качестве офицера. («Кавалерист-девица»). Воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, сохранять историческую память поколений. воспитывать гордость за свою Родину, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, осознание дошкольниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Формирование у детей представлений об Отечественной войне 1812 года, интереса к историческому прошлому родной страны;

**10.1 Тема:** «Война 1812 года».

**Теория:** Познакомить детей с важным этапом в истории родной страны: с Отечественной войной 1812 года. Рассказать о героизме русских офицеров, солдат и всего народа, о том, как увековечена память героев тех событий. Определить причины, цели и характер войны России с наполеоновской Францией в 1812 году. Раскрыть значение Бородинского сражения.

**Практика:** Игра-викторина по Отечественной войне 1812г «Кто больше знает».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук.

**10.2. Тема:** «Гордость России - - Михаил Илларионович Кутузов».

**Теория:** Рассказать детям о Михаиле Илларионовиче Кутузове – известном во всем мире русском полководце, прославившимся победой над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года

Чтение стихотворения А. С. Пушкина, которое он посвятил М. И. Кутузову. «Перед гробницею святой». Показ презентации по теме.

**Практика:** Дидактическая игра «Собери картинку»

Раздать детям раскраски по теме.

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, дидактическая игра «Собери картинку»

**10.3. Тема:** «Надежда Андреевна Дурова»

**Теория:** Познакомить детей с русской кавалеристской, офицером русской императорской армии, участницей Отечественной войны 1812 . Показ презентации по теме.

**Практика:** Игра с солдатиками «Боевое сражение». Раздать детям раскраски по теме.

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, солдатик, оружие войны 1812 года.

**11. Блок - «Великая Отечественная война и её герои»**

**Цель:** Рассказать детям, что Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины. Научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей. Формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. Показать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней. Познакомить детей с главными событиями и памятными датами в истории города в

период Великой Отечественной войны, раскрыть понятие «знамя Победы». Формировать представления у детей о том, как жители Смоленской области сражались на полях Великой Отечественной Войны и трудились в тылу, приближая Победу. Познакомить детей с памятниками, установленными в честь воинов-победителей, с некоторыми произведениями искусства, посвящённым Великой Отечественной войне, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны. Рассказать о жизни детей в годы войны. Рассказать детям о детях-героях, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Знакомство детей с жизнью героя Советского союза Александра Матросова. Известного благодаря самопожертвенному подвигу, когда он закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота. Знакомство детей с жизнью юной партизанки, члена подпольной молодёжной организации «Юные мстители», разведчицы партизанского отряда Зоей Космодемьянской. Рассказать детям о Зинаиде Портновой, её подвиге, мужестве, героизме, проявленному в борьбе с врагом. Сформировать чувства уважения, гордости и большой благодарности тем, кто воевал. Знакомство детей с жизнью Лёни Голикова, его подвигом, мужеством, героизмом, проявленным в борьбе с врагом. Рассказать детям о лётчицах, наших землячках: Марина Раскова - советская лётчица – штурман, одна из первых женщин, удостоенная звания Героя Советского Союза. Она сформировала авиагруппу из трёх авиаполков «Ночные ведьмы» и его очень боялись фашисты. Полина Осипенко, одна из первых женщин, удостоенных звания Героя Советского Союза. 5 мировых авиационных рекордов высоты и дальности для женщин. Воспитывать уважение у детей к памяти воинов-лётчиков, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны, желание защищать свою Родину и беречь мир. Воспитывать традиции преемственности поколений, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать у детей такие качества как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Воспитательный эффект всех форм духовно - нравственного воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о Библии, о своей Родине, о людях, живущих рядом.

**11.1. Тема:** «Пусть поколения знают, пусть поколения помнят».

**Теория:** Рассказать детям о том, что 22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Показ презентации по теме.

**Практика:** Изготовление обелиска «Вечный огонь».

Тихо звучит песня «Журавли»

**Оборудование:** спички, цветная бумага, клей; презентация по теме, ноутбук.

**11.2. Тема:** «Александр Матросов».

**Теория:** Познакомить детей с подвигом рядового стрелкового полка, Героя Советского Союза, Александра Матросова, закрывшего собой пулемёт, ради спасения товарищей. Вызвать чувство гордости за людей, отдавших жизнь за Родину;

Дидактическая игра «Подбери картинку»

Просмотр видеофильма «Подвиг Александра Матросова»

**Практика:** Рисование «Салют Победы».

**Оборудование:** Показ презентации по теме. Ноутбук; видеофильм «Подвиг Александра Матросова»

**11.3. Тема:** «Зоя Космодемьянская»

**Теория:** Познакомить детей с подвигом Зои Космодемьянской; Закрепить понятия «героизм». Вызвать чувство гордости за людей, отдавших жизнь за Родину. Чтение стихотворения Агнии Львовны Барто «Партизанке Тане». Показ презентации по теме. Рассматривание памятников героине, которые установлены на Минском шоссе, на станции метро «Измайловский парк», в городе Тамбове и деревне Петрищево.

Игра «Собери золотую звезду» (разрезные картинки)

**Практика:** Рисование «Мир- глазами детей».

**Оборудование:** показ презентации по теме, ноутбук, цветные карандаши, бумага; игра «Собери золотую звезду».

**11.3. Тема:** «Алексей Маресьев - человек-легенда».

**Теория:** Рассказать детям о подвиге Алексея Маресьева – легендарного советского лётчика, лишившегося обеих ног во время Второй мировой войны, о его силе воли и стремлении к жизни. что он сумел победить вначале смерть, а затем и инвалидность. Чтение отрывка из книги «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого.

Прослушивание песни А. И. Вековешникова «Алёша Маресьев»

Показ презентации по теме.

**Практика:** рисование военного самолёта

Прослушивание стихотворения «Каждый мальчишка мечтал о полётах...», «Вырасту, стану советским пилотом!»

**Оборудование:** показ презентации по теме, ноутбук, магнитофон, цветные карандаши, бумага.

### **Подготовительная группа.**

**1.Блок - «Русь моя светлая».**

**Цель:** Совершить с детьми путешествие по реке Времени в древнюю Русь. Рассказать детям о древней Руси, о быте, традициях русского народа, как жили наши предки - славяне, как защищали родную землю от врагов. Познакомить детей с интересной, трудной, но благочестивой жизнью наших предков, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужской и женской работы. Приобщать детей к народной культуре, через ознакомление с русской народной куклой. Вызвать интерес к поделке куклы её обыгрыванию. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, как к своей малой Родине, развивать интерес к истории нашей страны. Учить беречь родную природу, быть хозяином на земле. Познакомить детей с русским костюмом, из чего состоит женский русский костюм, чем отличается обычный народный костюм от праздничного? Познакомить детей с костюмами Смоленской области, рисунками орнаментов на костюме, отметить их красоту. Воспитывать гордость за творческий



талант народных мастеров.

### **1.1. Тема: «Одежда наших предков».**

**Теория:** Дать детям знания о русском народном костюме, об его изготовлении и применении.

Показ презентации «Русский народный костюм». Отгадывание загадок о старинной одежде.

**Практика:** Дидактическая игра «Подбери нужную одежду»

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук; дидактическая игра «Подбери нужную одежду»

### **1.2. Тема: «Жилище и быт славян».**

**Теория:** Познакомить детей с древними предками – славянами, с первыми историческими фактами образования Руси, дать представления об их укладе жизни.

Прослушивание русской народной песни «Серпы золотые»..

Массаж «Мы вокруг костра встаем». Дети становятся в круг, идут по кругу

Пламя вверх его несем. (Присаживаются и встают руки вверх)

Ты огонь скорей согрей (Кружатся и делают фонарики)

В нашем племени людей.

Греет грудку,

Греет шейку, (Гладят шею сверху вниз,)

Греет носик, (Растирают крылья носа,)

Греет лобик, (Растирают лоб от середины к виска).

**Практика: Просмотр** видеоролика «Во что играли наши предки».

Игра в «Бирюльки»

**Оборудование:** видеоролик «Во что играли наши предки», ноутбук.

### **1.3. «Театр кукол на Руси».**

**Теория:** Познакомить детей с историей возникновения театра на Руси, с традициями и обычаями русского народа. Познакомить детей с Петрушкой, с главным героем русских народных кукольных представлений.

**Практика:** Просмотр видеоролика «Куклы бывают разные»: (пальчиковые, перчаточные, марионетки, куклы для театра теней, куклы ростовые).

**Оборудование:** игрушка Петрушка, видеоролик «Куклы бывают разные», ноутбук.

## **2. Блок - «Просветители земли русской».**

**Цель:** Познакомить детей с основателем книгопечатанья в России, Иваном Фёдоровым. Рассказать детям о том, что он первый русский книгопечатник, издатель первой печатной книги «Апостол». Открыл первую в Москве печатню, где вышли «Сборник молитв», «Часовник», что по этой книге детей учили чтению. Воспитывать уважение к его труду. Познакомить детей с жизнью святых братьев Кирилла и Мефодия, великими просветителями славянства. Познакомить детей с их историческим подвигом, что они принесли славянам христианское благовествование на их родном языке, создание новой письменности для народов, которые её не имели.

Познакомить детей с праздником Наума Грамотника, с тем, что делали в старину в

этот день. Формировать потребность детей в получении исторических знаний.

### **2.1. Тема:** «Славянская письменность. Братья Кирилл и Мефодий»

**Теория:** Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Показ презентации по теме. Показать главную книгу христиан - Евангелие.

Рассказать о красоте русского языка. Игра «Доскажи пословицу».

**Практика:** Задание детям: создать свою буквицу, примерить на себя роль писцов. Каждый из детей получает букву, и ребёнок должен раскрасить свою букву и нарисовать картинку, назвать слово, которое начинается с этой буквы.

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук

### **3. Блок - «Богатыри - защитники земли русской».**

**Цель:** Познакомить детей с образами защитников земли русской, богатырями. Рассказать детям о богатырях русских: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёши Поповиче и Никите Кожемяке. Помочь детям воспринять образ русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. Учить детей рассуждать о характере героев картины В. Васнецова «Богатыри». Уметь сравнивать героев картины с героями сказки «Иван - крестьянский сын». Формировать желание у детей расти сильными, храбрыми и мужественными, благородными и быть защитниками своей семьи, своей Родины. Закрепить знания детей о малых фольклорных формах – былинах, описание образов богатырей в легендах, былинах, их ратных подвигов. Воспитывать в детях любовь к своей Родине.

#### **3.1. Тема:** «Богатырь Добрыня Никитич»

**Теория:** Формировать представление о великом русском богатыре – защитнике земли русской Добрыня Никитиче. Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества. Сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копьё, щит, меч, стрелы, булава, лук). Вызвать интерес к языку былин, преданий о русском богатыре.

Чтение стихотворения: «А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!»

Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич».1965г.

**Практика:** Игра: Перетягивание каната «Кто сильнее?»,

Дидактическая игра «Снаряды богатыря в дорогу»

**Оборудование:** иллюстрации оружия, элементов костюма русского богатыря, мультипликационный фильм «Добрыня Никитич», ноутбук.

#### **3.2. Тема:** «Богатырь Никита Кожемяка»

**Теория:** Познакомить детей с историческим образом былинного богатыря Никиты Кожемяки. Вызвать желание подражать богатырям, совершать героические поступки на благо Родины. Пословицы о смелости, отваге и Родине русских героев.

Словесная игра «Какой богатырь?». Просмотр мультфильма «Никита Кожемяка».

Дидактическая игра «Старинное и современное оружие».

**Практика:** Подвижная игра: «Змей Горыныч и Никита Кожемяка».

**Оборудование:** дидактическая игра «Старинное и современное оружие», мультипликационный фильм «Никита Кожемяка», ноутбук.

#### **4. Блок - «В старину в Отечестве нашем».**

**Цель:** Познакомить детей с жизнью княгини Ольги, её роли в истории Руси. Рассказать, как она отомстила за смерть своего мужа, князя Игоря. Её крещение и уверование в Иисуса Христа, её добрые дела. Знакомство детей с жизнью Ермака Тимофеевича, казачьего атамана, его делами на благо Русского государства. Познакомить детей с жизнью Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря, его роли в истории Руси. Рассказать детям о том, как, он защищал Русь от набегов хазар, печенегов, расчищал торговые пути, расширял своё государство. Познакомить детей с жизнью рязанского боярина Евпатия Коловрата, его ратными подвигами, как он защищал Русь от монгольских завоевателей. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за нашу историю, желание узнавать, как можно больше нового и интересного. Воспитывать гордость за свой народ, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными. Развивать интерес и любознательность, речь, активизировать словарь по теме.

##### **4.1. Тема: «Святослав Игоревич».**

**Теория:** Познакомить детей с историческим героем, защитником Отечества, князем Святославом. Способствовать формированию любви к Родине, желание расти сильными, храбрыми и мужественными, благородными и быть защитниками своей семьи, своей Родины. Показ презентации по теме.

**Практика:** Лепка по теме: «Святослав в ладье».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, пластилин.

##### **4.2. Тема: «Евпатий Коловрат»**

**Теория:** Рассказать детям о жизни и подвиге рязанского боярина Евпатия Коловрата и его дружины во времена монголо – татарского ига в древней Руси.

Показ презентации по теме.

**Практика:** просмотр мультфильма «Сказ о Евпатии Коловрате».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, мультфильм по теме.

#### **5. Блок - «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет».**

**Цель:** Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые воины, что народ с благодарностью чтит защитников России. Знакомство детей с жизнью Александра Невского, его роль в истории Русского государства. Знакомство детей с жизнью Минина, который сформировал отряды народного ополчения, для освобождения Москвы от поляков и Пожарского, который эти отряды возглавил, их историческим подвигом. Расширить и закрепить знания детей о традициях и истории русского воинства. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к защитникам, воинам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными. Воспитывать гордость за свой народ.

### **5.1. Тема:** «Кто такие Минин и Пожарский?»

**Теория:** Дать детям представление об историческом событии – участии нижегородцев в освобождении Москвы от польских захватчиков. Рассказать, что, Пожарский – это народные герои, действующими в так называемое Смутное время, когда Российское государство начало стремительно распадаться. Показ презентации по теме. Сформировать представление о значении государственного праздника «День народного единства». 4 ноября.

**Практика:** Рисование памятника Минину и Пожарскому.

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, цветные карандаши, бумага.

### **6. Блок - «Моя семья - мой мир».**

**Цель:** Показать детям ценность семьи – это и уважение родителей, и забота о старших и младших. Рассказать детям о семье, как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка. Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок. Сформировать осознанное понимание значимости родителей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать у детей чувство милосердия, заботы, внимания доброты, любви к самым близким людям: своей мамочке и отцу. Познакомить с Божией заповедью: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле». Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, сохранять лучшие традиции семьи, привлекать детей и родителей к изучению родословной своей семьи. Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью, гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Рассказать детям о дружбе. Воспитание доброжелательного и бережного отношения к друзьям. Познакомить с правилами хорошего друга. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Воспитывать доброе, нежное отношение к бабушкам и дедушкам, уметь радовать их. Обогащать словарь детей социокультурными категориями: «заповедь», «память», «забота».

### **6.1. Тема:** «Что такое хорошо и что такое плохо?».

**Теория:** Закрепить с детьми понятия: добро и зло.

Игра «Хорошо или плохо». Прочитать рассказ «Врун». Чтение стихов Н. Шорохова про осуждение, сквернословие.

**Практика:** Играем: «Волшебный цветок». Раздать детям раскраски добрых дел

**Оборудование:** раскраски по теме.

### **6.2. Тема:** «Мой папа- самый лучший».

**Теория:** Формировать представления детей о правильной модели поведения мужчины в семье.

Чтение Я. Кима «Мужчина в доме».

Беседа «Что может папа?»

Чтение русской народной сказки «Мудрый отец».

Обсуждение пословицы «Отец сына худому не научит»

Пальчиковая гимнастика «Поможем папе».

**Практика:** Игра «Мой папа вот такой». (Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и произносят слова, характеризующие отца).

**Оборудование:** рассказ Я. Кима «Мужчина в доме», мячик.

**6.3. Тема:** «Дружба живёт среди нас».

**Теория:** Формировать представление о том, что такое дружба, друг, доброжелательного и бережного отношения к друзьям. Познакомить детей с правилами хорошего друга.

**Практика:** Рисуем подарок своему лучшему другу

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага.

**6.4. Тема:** «Моя семья и её значение в моей жизни»

**Теория:** Рассказать, что родственниками называют близких по родству людей, что род - одна большая семья. Самыми уважаемыми считаются самые старшие по возрасту члены семьи. Пословицы о семье. Чтение рассказа И. Друцэ «Семья».

**Практика:** Пальчиковая игра «Моя семья»,

**Оборудование:** рассказа И. Друцэ «Семья».

**7. Блок - «Путешествие по страницам Библии».**

**Цель:** Познакомить детей с основами православной культуры на основе Библии, с вероисповеданием России, учить чувствовать сердцем красоту и мудрость Божьего мира, желание проявлять заботу и бережное отношение к другим людям, к природе, быть хозяином на земле. Помочь детям увидеть красоту нравственных поступков людей, красоту души человека. Научить детей различать добро и зло, почитать родителей, послушанию, любви, милосердию, доброте, состраданию, заботе о близких людях и другим христианским добродетелям. Приобщить детей к фольклору, участие их в народных и православных праздниках. Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей России, формировать нравственные и эстетические ценности традиционной народной культуры. Знакомство детей с традиционными ценностями отечественной культуры с праздником Рождество Христово. Сказать, что лучший подарок Иисусу Христу от нас любовь друг к другу, доброта, трудолюбие, честность и послушание. Знакомить детей с народными традициями готовиться к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол. Знакомить детей с обычаем славить Христа. Познакомить с традициями праздника «Пасха», с символом праздника Пасхи – яичком. Раскрыть понятия «видимый мир», «невидимый мир», Ангел- Хранитель. Закрепить желание думать, делать и поступать красиво. Воспитывать интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа. Создать положительный эмоциональный настрой детям. Расширять и активизировать словарный запас.

**7.1. Тема:** «Первые люди Адам и Ева, их грехопадение»

**Теория:** Рассказать детям об Адаме и Еве – первых, сотворенных Богом, людей на земле, на шестой день творения. Рассказать детям о их жизни в Эдемском саду, о

истории их грехопадения.

Объяснить детям, что Бог сотворил людей добрыми, так как они сотворены по образу и подобию Божию.

Чтение рассказа архимандрита Амвросия «Кто создал человека?» Просмотр мультфильма «Истории Ветхого Завета. Адам и Ева»

**Практика:** Рисование – «Прекрасный мир, сотворённый Богом».

**Оборудование:** мультфильм «Истории Ветхого Завета». ноутбук, цветные карандаши, бумага.

### **7.2. Тема:** «Моисей»

**Теория:** Рассказать детям о детстве, юности, жизни Моисея – самого знаменитого из ветхозаветных пророков, через которого Бог общался с евреями, как богоизбранным народом. Показ презентации по теме.

Рассматривание иконы Моисея, со скрижалями в левой руке. Правая рука указывает на Заповеди, что означает необходимость их исполнения.

**Практика:** Просмотр мультфильма для детей «Моисей».

**Оборудование:** презентация по теме. ноутбук.

### **7.3 Тема:** «Пресвята Богородица»

**Теория:** Рассказать о житии Пресвятой Богородицы как о примере послушания, любви и смирения. Знакомство с иконографией Пресвятой Богородицы. рассказать детям о любви Бога к людям, который послал своего сына для спасения всех людей. Учить детей послушанию на примере жития Пресвятой Богородицы. Показ презентации по теме.

Чтение стихотворения о Божией Матери.

Прослушивание гимна Казанской иконе Божией Матери в исполнении Валерия Малышева.

**Практика:** Изготовление из цветов рамки для иконы Пресвятой Богородицы.

**Оборудование:** презентация по теме. ноутбук. гофрированная цветная бумага, ножницы.

### **7.4. Тема:** «Рождество»

**Теория:** Познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова.

Ознакомление детей с иконой «Рождество Христово». Показ презентации «Традиции празднования Рождества Христова в России».

Отгадывание Рождественские загадок:

Просмотр мультфильма «О Рождестве Христовом»

**Практика:** из бумаги «Рождественские ангелочки». Дети работают под песенку «Звездочки ярко сияли».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, бумага, ножницы., клей.

### **7.5. Тема:** «Чудеса Иисуса Христа».

**Теория:** Рассказать детям о чудесах, совершенных Иисусом Христом. Разобраться, для чего Христос творил столько чудес. Обсудить, какие добрые дела могли бы совершать по примеру Спасителя друг для друга люди. Мультфильм «Чудеса Иисуса»

**Практика:** рисование на тему: «Чудеса, Иисуса»

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, цветные карандаши, бумага.

**7.6. Тема:** «Христианские добродетели».

**Теория:** Дать детям представление о христианских добродетелях: милосердии, сострадании, вере, надежде, любви, терпении, смирении, послушании, бескорыстии, милосердии, кротости и самой главной - любви к Богу и ближним.

Словесные игры: «Чтобы стать милосердным, нужно...», «Добрый человек – это тот, кто...»

**Практика:** Изготовление дерева «добрых поступков»

**Оборудование:** макет дерева, листики, цветные карандаши, клей.

**7.7. «Страдания и смерть Иисуса Христа»**

**Теория:** Евангельский рассказ о молитве Иисуса в Гефсиманском саду. Рассказать детям библейскую историю о страдании на кресте и смерти Иисуса Христа, что через его смерть произошло примирение человека с Богом.

Показ слайдов по теме,

Рассматривание иконы «Иисус в Гефсиманском саду».

Прослушивание песни «Молитва в Гефсиманском саду» (Библия для самых маленьких)

Показ презентации по теме.

Рассматривание иконы «Распятие». Художник Александр Айнетдинов. Иконы Спасителя «Моление».

**Практика:** Просмотр видео ролика «Молитва в Гефсиманском саду. Поцелуй Иуды Арест Иисуса Христа»

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, магнитофон,

**7.8. Тема:** «Вот просыпается земля, и одеваются поля. Весна идёт, полна чудес! Христос воскрес!»

**Теория:** Познакомить детей с православным праздником «Светлое воскресенье», с его историей. Рассказать детям о любви Бога к людям, который послал своего Сына для спасения всех людей открыл всем людям дверь в Царство Небесное.

Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником Пасхи. Чтение стихотворения А. Плещеева «Христос-воскрес». Прослушивание песни «Христос Воскрес». Показ презентации по теме. Дидактическая игра «Найди такое же яйцо»

**Практика:** Аппликация «Пасхальный кулич»

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, цветная бумага, клей, ножницы.

**7.9. Тема:** «Икона».

**Теория:** Дать детям первое понятие об иконах, о их святости и почитании. Рассказать, что икона – слово греческое и по-русски означает “образ”, или “изображение”, что на иконах изображаются Господь, Богородица, святые, а также великие события Священной истории Ветхого и Нового Завета, что она создаётся для молитвы, поклонения, чудотворения. Показ презентации по теме. Познакомить детей с иконами: «Спас Нерукотворный», «Матерь Божия», «Господь Иисус Христос».

**Практика:** разучивание стихотворения «Икона»

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук.

**7.10. Тема:** «Таинство Причастия».

**Теория:** Дать детям первое понятие о Таинстве Причастия, о его значении для каждого христианина. Рассказать, что после Таинства Исповеди душа человека чиста от грехов и готова соединиться с Богом в Таинстве Причастия. что после Причастия нужно вести себя благоговейно, не баловаться, помолиться и поблагодарить Бога. Прочитать рассказ Архимандрита Амвросия «Причастие». Показ презентации по теме.

**Практика:** Декоративное творчество: лепка из пластилина чаши (потира).

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук .пластилин.

**7.11. Тема:** «Святая Троица»

**Теория:** Рассказать детям. что Бог открыл людям великую тайну о себе, что Бог один, но в трёх лицах: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Бог – это святая Троица.

Показ презентации по теме.

Рассматривание иконы А. Рублева «Троица»

**Практика:** Прослушивание песни «Молитва ангела».

Рисование на тему: «За кого мы молимся?» Изготовление рамки к иконе «Троица».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, цветные карандаши, бумага.

**7.12. Тема:** «Молитва общение с Богом».

**Теория:** Объяснить детям, что посредством молитвы человек общается с Богом, что Бог – наш небесный Отец. Рассказать, что мы к своим родителям обращаемся в любое время, ведь мы знаем, что они нас любят и обязательно выслушают. Так и с Богом мы можем разговаривать. и хоть мы Его не видим, но Он нас слышит.

Прочитать рассказ «Дыши! Не дыши!»

Чтение стихотворение К. Романова «Молитва

**Практика:** Прослушивание песни «Молитва ангела».

Рисование на тему: «За кого мы молимся?»

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага.

**8. Блок - «Что за чудо Божий храм».**

**Цель:** Расширять представления о русских христианских праздниках, закреплять знания детей о народных традициях. Познакомить детей с храмами нашего города, их архитектурой, историей и внешним убранством, научить детей понимать, что для Бога люди особенно старались сделать всё как можно лучше, красивее. Познакомить детей с архитектурными особенностями храмов: купола с крестами, колокольни, особые конструкции. Учить восхищаться красотой архитектуры храма, природой вокруг него. Уточнить для чего люди строят храмы. Рассказать детям о поведении в Храме. Воспитывать духовно-нравственные качества у детей. Познакомить с понятиями рукотворная и нерукотворная красота. Развивать способность чувствовать красоту и премудрость Божьего мира. Учить беречь родную природу, быть хозяином на земле. Воспитание у детей радостного восприятия мира, духовно-нравственные качества.



**8.1. Тема:** «Иоанно - Предтечев монастырь».

**Теория:** Познакомить детей с особенностями православного храма, с внутренним устройством храма. Учить уважительному отношению к православной культуре, её правилам и нормам. Объяснить детям, что Храм – Дом Божий, рассказать о правилах поведения в этом святом месте

Отгадывание загадки. «Это дом - не просто дом: Он красивый и с крестом...»

Прослушивание песни «Храм» О. Газманова. Просмотр презентации «Храмы Вязьмы»

Чтение стихотворения «Вхожу я тихо с мамой в храм...»

Игра «Правила поведения в храме для девочек и мальчиков в храме».

**Практика:** Коллективная работа - построение храма из геометрических фигур.

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, геометрические фигуры на каждого ребенка.

**8.2. Тема:** «Церковь Богоматери Одигитрии».

**Теория:** Продолжать знакомить детей с православным храмом, с его значением в жизни православных христиан. Рассказать детям, что храм – это архитектурное сооружение, место для встречи с Богом каждого человека, место для совершения богослужений, для совместных молитв. В храме человек приближается к Богу, благодарит его или просит о чём-то. Изучение устройства храма: притвор, алтарь, иконостас. Чтение стихотворения «На ступеньках храма»

Просмотр презентации «Храмы Вязьмы»

**Практика:** Рисование «Я и моя семья в храме».

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук.

**9. Блок - «Святые наши имена».**

**Цель:** Знакомство детей с жизнью Святого Георгия Победоносца. Сергия Радонежского. Серафима Саровского. блаженной Матрёны. Дать понятие «Святой», о том, как православная церковь – чтит память святого великомученика Георгия Победоносца. Герб Москвы, орден Святого Георгия и орден славы. На примере жития Серафима Саровского, Сергия Радонежского, развивать в детях стремление жить по заповедям, творить добро во имя Бога, во имя добра, не ради корысти. Формировать у детей интерес к истории нашей Родины. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за нашу историю, желание узнавать как можно больше нового и интересного.

**9.1. Тема:** «Сергий Радонежский».

**Теория:** Познакомить детей с русским святым Сергием Радонежским; Рассказать о его детстве, семье, о его жизни, которую он посвятил Богу. Воспитывать стремление детей подражать святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, в любви к людям и Богу. Чтение стихотворения Вероники Тушновой «Людские души». Показ презентации по теме.

**Практика:** Рассматривание репродукции картин:

М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»,

Б. Кустодиева «В монастыре»,

М. Нестерова «Преподобный Сергий»,

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук.

## **9.2. Тема:** «Серафим Саровский»

**Теория:** Дать детям знания о жизни преподобного Серафима Саровского, как пример послушания Богу и любви к миру Божьему. Назвать христианские добродетели и как они воплотились в жизни преподобного Серафима Чтение «Диковин много есть на свете, и на Руси довольно их, Но мы о том расскажем, дети, Как дивен Бог в святых Своих...». (Житиё Серафима С. в стихах) Чтение стихотворения «Душа». Просмотр мультфильма «Батюшка Серафим Саровский» (Рассказы о святых) Показ презентации по теме.

**Практика:** Нарисовать лес и избушку, где жил святой Серафим Саровский, и куда приходил медведь. Просмотр мультфильма «Батюшка Серафим Саровский» (Рассказы о святых)

**Оборудование:** презентация по теме, ноутбук, карандаши, бумага.

## **10. Блок - «Детям о войне 1812 года».**

**Цель:** Познакомить детей с историей Отечественной войны 1812 года, героизмом русских солдат, простого народа, с тем как увековечена память защитников России. Познакомить детей с жизнью Дениса Давыдова, который организовал партизанскую войну против наполеоновских войск, рассказать о его мужестве и отваге. Знакомство детей с жизнью русского полководца, великолепного стратега боевых действий М.И. Кутузова, который возглавлял русские войска в войне с турками. Был главнокомандующим в Отечественную войну 1812 года против французов. Знакомство детей с жизнью генерала русской армии П. И. Багратионом, участника штурма Очаково, Варшавы. Багратион был правой рукой Суворова, его последним подвигом на Бородинском поле. Рассказать детям об участнице войны 1812 года, Надежде Дуровой, которая вызывала у современников удивление и восхищение. Происходя из военной семьи, она с детства научилась великолепно владеть не только конем, но и оружием. Переодевшись в мундир, она несколько лет служила на военной службе в качестве офицера. («Кавалерист-девица»). Воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, сохранять историческую память поколений. воспитывать гордость за свою Родину, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Воспитывать чувство любви к своей родной стране, осознание дошкольниками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему Формирование у детей представлений об Отечественной войне 1812 года, интереса к историческому прошлому родной страны;

### **10. 1. Тема:** «Бородинское сражение».

**Теория:** Познакомить детей с событиями Отечественной войны 1812 года и значением бородинского сражения для России; Познакомить с причинами, этапами и результатом войны 1812 года; Чтение отрывка М. Ю. Лермонтов «Бородино». Показ презентации по теме.

**Практика:** Изготовление макета «Бородинское сражение».

**Оборудование:** презентация. ноутбук; солдатика, оружие войны 1812 года.

### **10.2. Тема:** «Пётр Иванович Багратион».

**Теория:** Рассказать детям об удивительном человеке, русском генерале, герое Отечественной войны 1812 года. Раскрыть на примере П.И. Багратиона такие черты характера, как мужество, честь, героизм, преданность Отечеству. Формировать у детей чувство гордость за свою страну и благодарность великим людям, служившим России. Показ презентации по теме.

**Практика:** Составление портрета Петра Ивановича Багратиона из пазлов. Чтение отрывка «И вспомни притчу о герое, что не страшился ни невзгод, ни бурь...».

**Оборудование:** презентация. ноутбук, пазлы по теме.

**10.3. Тема:** «Денис Давыдов».

**Теория:** Познакомить детей с Денисом Васильевичем Давыдовым, командиром партизанского движения Отечественной войны 1812 г., русским поэтом.

Способствовать формированию истинного патриотизма на примерах героизма россиян в Отечественной войне 1812 года. Чтение отрывка из рассказа И. Андреевой «Д. Давыдов». Показ презентации по теме.

**Практика:** Рисование «Всадник на коне». Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Д. В. Давыдов»

**Оборудование:** карандаши, бумага.

**11. Блок - «Великая Отечественная война и её герои»**

**Цель:** Рассказать детям, что Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины. Научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей. Формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. Показать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней. Познакомить детей с главными событиями и памятным датами в истории города в период Великой Отечественной войны, раскрыть понятие «знамя Победы». Формировать представления у детей о том, как жители Смоленской области сражались на полях Великой Отечественной Войны и трудились в тылу, приближая Победу. Познакомить детей с памятниками, установленными в честь воинов-победителей, с некоторыми произведениями искусства, посвящённым Великой Отечественной войне, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны. Рассказать о жизни детей в годы войны. Рассказать детям о детях-героях, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Знакомство детей с жизнью героя Советского союза Александра Матросова. Известного благодаря самопожертвенному подвигу, когда он закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота. Знакомство детей с жизнью юной партизанки, члена подпольной молодёжной организации «Юные мстители», разведчицы партизанского отряда Зоей Космодемьянской. Рассказать детям о Зинаиде Портновой, её подвиге, мужестве, героизме, проявленному в борьбе с врагом. Сформировать чувства уважения, гордости и большой благодарности тем, кто воевал. Знакомство детей с жизнью

Лёни Голикова, его подвигом, мужеством, героизмом, проявленным в борьбе с врагом. Рассказать детям о лётчицах, о нашей землячке, Марине Расковаой – советской лётчице – штурмане, одной из первых женщин, удостоенная звания Героя Советского Союза. Она сформировала авиагруппу из трёх авиаполков «Ночные ведьмы» и его очень боялись фашисты. Воспитывать уважение у детей к памяти воинов-лётчиков, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны, желание защищать свою Родину и беречь мир. Воспитывать традиции преемственности поколений, уважение к памяти воинов-победителей. Формировать у детей такие качества как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**11.1. Тема:** «Этих дней не смолкнет слава».

**Теория:** Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, продолжать знакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина- освободителя, воина- защитника. Просмотр видеофильма «Начало войны». Прослушивание- голос Левитана в записи: «Говорит Москва...», песни «Священная война». Под эту песню уходили на фронт наши солдаты защищать свою Родину, родных, детей. Динамическая пауза «Смелый солдат». Игра «Ассоциации» со словом «война». Показ презентации по теме.

**Практика:** Упражнение с султанчиками «Салют» под песню «Сегодня салют» (музыка М. Протасова, слова В. Степанова).

**Оборудование:** видеофильм «Начало войны», презентация. ноутбук.

**11.2. Тема:** «Зинаида Портнова».

**Теория:** Продолжать знакомство детей с историей нашей страны. Рассказать детям о жизни и подвиге Зинаиды Портновой. О том, что она была в отряде «Юные мстители». Рассказать, что она – одна из четырех пионеров, удостоенных звания Героя Советского Союза. Показ презентации по теме. Чтение стихотворения «Подвиг»

**Практика:** Просмотр видеофильма «Вечная память».

**Оборудование:** презентация. ноутбук.

**11.3. Тема:** «Лёня Голиков».

**Теория:** Продолжать знакомство детей с историческими событиями ВОВ. Познакомить детей с тем, как защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны - Лёня Голиков. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам пионеров - героев в годы Великой Отечественной войны, гордость за их героические поступки. Показ презентации по теме. Рассматривание портретов пионеров – героев, слова «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение «Юные погибшие герои»

**Практика:** Изготовление гвоздик из гофрированной бумаги.

**Оборудование:** Презентация. ноутбук, бумага для цветов, ножницы, клей.

**11.4. Тема:** «Марина Раскова»

**Теория:** Обобщение знаний детей о ВОВ. Рассказать детям о Марине Расковой, нашей землячке – первой лётчице – штурмане в Советском Союзе, о том, что она

руководила женским авиаполком, воевавшим во времена Великой Отечественной войны, что фашисты их очень боялись и называли «ночные ведьмы».

Показ презентации по теме.

Чтение стихотворения о мире.

**Практика:** Рисование военного самолета.

**Оборудование:** Презентация. ноутбук, карандаши, бумага.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Оценка индивидуального развития детей.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки воспитанников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности вне учебной деятельности. Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в ноябре и в мае (итоговый мониторинг), по результатам, которого на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

Для оценки деятельности по духовно-патриотическому воспитанию мной была разработана диагностика, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности. Систематическая работа позволяет к концу дошкольного возраста накопить достаточно большой запас знаний по истории, привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей становится более образной, расширяется кругозор и словарный запас, усиливается познавательный интерес. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое, свое. В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу.

Фамилия, имя ребёнка	Имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности. Уважает ценности семьи. Умеет позитивно относиться к окружающему миру, другим людям и самому себе	Имеет представление о быте, основных занятиях и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, традиции, обычаи	Приобрёл знания о богатырской славе, о снаряжении богатырей: их доспехах, оружии, о первых князьях, защитниках земли русской.	Приобрёл знания о появлении письменности на Руси, о просветителях славянства, о первом книгопечатнике.	Имеет представление о Библии, её героях, о православных праздниках, о святых людях, о храмах родного города. Знает главные православные праздники, знает особенности православной архитектуры (храм, колокольня). Знает правила поведения в храме.	Приобрёл знания о войне 1812 года, о героях этой войны, их мужестве и отваге. Имеет ценностное отношение к России, своему народу, своему краю.	Приобрёл знания о Великой Отечественной войне о героях этой войны. Имеет осознанное отношение к празднику Победы, уважение и благодарность к ветеранам.

### **Высокий уровень:**

Ребёнок активно, с интересом усваивает знания о русской культуре, православной вере, о быте и укладе жизни в Древней Руси. Имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, любви к Родине. Знает названия православных праздников, может рассказать о них, принимает активное участие в них. У детей сформированы представления о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, чувства гордости и верности своему Отечеству.

### **Средний уровень:**

Ребёнок имеет первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, любви к Родине, но не всегда могут их пояснить. У ребёнка сформировано представление о нравственных понятиях, но недостаточно чёткое и полное. У детей недостаточно чётко сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, ребёнок называет предметы народного быта и костюма. Ребёнок знает названия некоторых православных праздников, и принимает участие в них. У детей частично сформированы представления о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, чувства гордости и верности своему Отечеству.

### **Низкий уровень:**

Ребёнок имеет некоторые понятия о положительных человеческих качествах, но не может их пояснить, у ребёнка не сформировано правильное представление о нравственных понятиях. У детей не сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям. Ребёнок не знает названия православных праздников, но принимает участие в них.

### **3.1. Диагностические методики.**

**При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:**

Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников –Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

**Уровни развития:** высокий, средний, низкий:

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребёнок – ребёнок»;
- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»;
- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?»;

**Критериями развития:** адекватная оценка ребёнка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой. Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г. М. Фридмана;

**Критерии оценки:** у детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

**В качестве критериев развития взяты:** коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

**Контроль реализации программы** осуществляется путем:

1. Наблюдений за детьми
2. Открытых занятий.
3. Бесед с детьми на заданные темы.
4. Участие в конкурсах,
5. Представление работ на городских выставках
6. Выступлений на концертах и праздниках.

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук, компьютерные презентации, видеофильмы «Национальные праздники»,

аудиозаписи «Русские народные песни»

материал для художественного творчества (карандаши, альбомы и т.д.)

**Методическое обеспечение:** конспекты занятий, журналы «Дошкольное воспитание», сценарии досугов, праздников,

диагностические карты, физкультминутки, загадки, наглядные и демонстрационные пособия.

Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о семье; (Приложение №1)

Картотека игр духовно – нравственного воспитания старших дошкольников. (Приложение №2)



## 4.2 Список литературы.

**Методическая литература для педагогов** (литература, использованная педагогом при написании образовательной программы).

- 1.Бородина А.В. «Мы и наша культура». - М., 2009 г.
- 2.Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду». М., 2009 г.
- 3.Бударина, Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2008 г.
- 4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007г.
- 5.Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре/». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
6. Николаева С.Р., Катыхова И.Б. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
7. Пестов Н.Е. «Православное воспитание детей» М. 1997 г.
- 8.Соколова, Л., Некрылова А. «Воспитание ребёнка в русских традициях», М, Айрис пресс, 2003г.
- 9.Шевченко Л.Л. «Добрый мир» М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.
- 10.Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 26 с.
11. Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для дет 3 – 10 лет» Практическое пособие. /Н.В. Бердникова. – Ярославль: Академия развития, 2005.
12. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
13. Георгиева Т.С. « Христианство и русская культура». - М.: ВЛАДОС, 2008.
14. Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.
15. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.
16. Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в России», ООО Скрипторий. 2007.
17. Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ».
18. Комратова Н. Г. Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».
19. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005.
20. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
- 21.Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
22. Кондрыкинская. Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества».
23. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
24. Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.

- 25.Ишимова А. «История России в рассказах для детей». История государства российского от его возникновения до времен Петра I. В 2 книгах. Кн. 1 /А.О. Ишимова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 454 с.
- 26.Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина». Практическое пособие для работников ДОУ. /Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003. – 80 с.
- 27.Сурова Л.В. «О библии и церкви». Православная детская библиотека. /Редакторы: Е.Ю. Давыдова, Г.В. Скаткина. – Дмитров: Издание храма Ахтырской Божией Матери, 2004. – 54 с.
- 28.Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. /Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. – 128 с.
29. Кокуева, Л. В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М.: АРКТИ, 2005. –144 с.
- 30.Кокуева, Л. В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М.: АРКТИ, 2005. –144 с.
- 31.Ветлугина Н.А, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду»; под ред. Н.А. Ветлугиной –М.: Просвещение, 1989г.
- 32.Рыжова Н.А, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова, «Мини-музей в детском саду», Москва, Линка -пресс, 2008 г. Карточка дидактических игр

### **Карточка дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений о семье; (Приложение№1)**

#### **«Кто главный?»**

**Цель:** Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Материал:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

#### **«Как зовут членов семьи».**

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

#### **Ход игры:**

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

#### **«Маленькие помощники».**

**Цель:** Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

**Материал:** ящик, мишка.

**Ход игры:**

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть

бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук.

Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

#### **«Клубочек волшебных слов».**

**Цель:** Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

**Материал:** клубочек из ниток.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

#### **"Хорошо - плохо"**

**Цель:** Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

**Ход игры:**

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

"Давай поменяемся "

**Цель:** Формировать представления о жизни семьи.

**Игровое правило:** Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

**Ход игры:**

Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

#### **«Составь семью»**

**Цель:** Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

**Оборудование:** фигурки членов семьи.

**Ход игры:**

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?
- Как можно их всех назвать одним словом (семья)
- Назовите членов своей семьи.
- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка. Это пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

А теперь, нужно расставить родственников мальчика (девочки) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (девочка). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

### **Картотека игр духовно – нравственного воспитания старших дошкольников.**

#### **Приложение №2**

##### **«Поводырь»**

**Цель:** развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.

**Ход игры:** В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

##### **«Подарок»**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.

**Ход игры:** Дети образуют круг. Выбирается «именинник». Он встает в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. Можно подарить реальные предметы (конфета, шарик), а можно подарить дружбу, хорошее настроение и т.д. Именинник должен догадаться, что ему подарили, и поблагодарить. Затем выбирается новый «именинник».

##### **«Передай хорошее настроение»**

**Цель:** формировать доброжелательное отношение к близким людям.

**Ход игры:** Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего

соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передав настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.

#### **«Волшебные очки»**

**Цель:** помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера. воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

#### **«Цветик – семицветик»**

**Цель:** побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого. Поощрять желание заботиться о других. дети распределяются на пары. Каждая пара поочередно, держась за руки, «срывает» один лепесток цветика- семицветика и говорит:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели.

Обдумав, и согласовав друг с другом общее желание, они объявляют о нем остальным. Воспитатель поощряет те желания, которые связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее.

Игровые приемы, которые учат соучастию использую и на занятиях. Например, при работе в парах на занятиях мы используем такие задания: назови ласково своего соседа; посмотрите друг другу в глаза и поздоровайтесь, сказав «Доброе утро»; договоритесь между собой, кто из вас будет загадывать, а кто угадывать; поделитесь между собой поровну дидактическим материалом. Совместно с детьми мы придумали правила общения друг с другом, которые позволяют детям выполнять и контролировать свое поведение, а также поведение друзей не только в игре, но и в повседневной жизни.

Вот наши простые правила детского общения: Почаще говори: давай дружить, давай играть. Играй честно. Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно. Не дразни, не выпрашивай ничего. Никогда два раза ни о чем не проси. Начав одно дело, доводи его до конца. Разговаривая, умей слушать и понимать. Не перебивай в разговоре. Будь заботливым, внимательным, умеющим прийти на помощь. Сам ни к кому не приставай, не ябедничай за спиной товарищей. И последнее. Нужно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагога, который занимается духовно-нравственным воспитанием дошкольников. Педагог, используя игры, будет развивать детскую душу, если и сам будет постоянно совершенствовать свой собственный духовный мир.

#### **«Щедрые подарки».**

**Цель:** формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости.

Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

**Ход игры:** под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

### **«Верные друзья»**

**Цель:** формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.

**Ход игры:** разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.

Задача детей – быстрее спасти своих детей.

### **«Как надо заботиться»**

**Цель:** формирование представлений о добре, любви и заботе.

**Ход игры:** дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

### **«Только хорошее»**

**Цель:** формирование у детей представления о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

**Ход игры:** педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

### **«Любимое качество»**

**Цель:** развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

### **«Колечко красоты»**

**Цель:** помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

**Ход игры:** сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.