

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Подготовила: воспитатель
Щукина Ирина Вячеславовна



«Самое дорогое у человека – это его жизнь», – писал Н.А. Островский. Обеспечение здоровья и охрана жизни ребенка, главная задача нас взрослых. И от того, донесем ли мы до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Большинство из нас, видя опасное для жизни и здоровья поведение своих детей, прибегают, как правило, к брани,

многословным предупреждениям и даже наказаниям. Однако такой подход не дает эффекта, ведь ребенок 3—5 лет (а часто и старше) не осознает опасности: для него транспорт — приятное средство передвижения, а не источник угрозы. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль, будь то игрушечный или настоящий. Между тем детей можно научить безопасному поведению, не прибегая к запугиванию, наказанию для этого необходимо внушить им, что, проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр, и еще до того, как они пойдут в школу, сформировать умение ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость — вот что станет эффективными средствами в формировании безопасного поведения детей на улице и дороге, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни, то, чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья детей. Поэтому наша с вами главная задача состоит в том, чтобы у детей выработалась жизненно важная привычка — соблюдать правила дорожного движения. Ведь от этого зависит безопасность наших детей.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. Перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача — донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного

движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если ее вести в трех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями. В связи с тем, что на улицах города увеличивается число автомобилей, а дети недостаточно знают правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, эта проблема имеет большое значение в последнее десятилетие. Дети дошкольного возраста подвижны, нетерпеливы, у них недостаточно сформировано чувство опасности, они плохо ориентируются в пространстве, поэтому они больше других подвергаются опасности на дорогах. На данный момент проблема дорожно-транспортного травматизма одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольной организации — организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Много времени в течение дня дети проводят в детском саду, поэтому они должны получить информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. Воспитатели учат детей основным правилам поведения на дороге, формируют социальную позицию, совершенствуют умения и навыки, готовят к самостоятельной жизни, тем самым увеличивают возможность сохранить им жизнь и здоровье. Необходимо с самого раннего возраста учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом принимают участие педагоги ДОО и родители, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные организации. В образовании дошкольников вводятся новые формы работы, такие как, игровая, проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ и т. д., проводится обновление содержания дошкольного образования. Особенно хочется выделить из многих интересных методов взаимодействия проектную деятельность. Благодаря этой технологии дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаются в процесс своего образования. Проектная технология очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которую ему необходимо решить.

Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей дошкольного возраста, показывает, что виновными в этом являются водители, взрослые сопровождающие детей, которые недостаточно бдительны (не держат детей за руку или сами нарушают правила движения), а также сами дети, в основном из-за возрастных и психофизических особенностей.

Психофизиологическая система дошкольника находится в состоянии становления и ещё не достигла своего полного развития. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации. Дошкольники попадают в ДТП в основном

- из-за несформированной у них координации движений,

- неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние,
- отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.),

Находясь на проезжей части, дошкольники не могут рассчитать свои возможности. Для них характерно стремление спастись от опасности в потоке движущегося транспорта. Они считают: чем быстрее будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. Однако при попадании в поток движущегося транспорта дети начинают метаться, могут внезапно побежать вперёд, а затем вдруг повернуть назад, чего не ожидают водители. Такие действия, как правило, заканчиваются ДТП со смертельным исходом. По сути, все причины и условия, способствующие возникновению ДТП, связаны с ошибками в поведении водителей, детей и взрослых на улицах и дорогах.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах современных городов быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.



Для этого важно знать, что:

- ♦ начиная с 3—4 лет:
- дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно;

◆ начиная с 6 лет:

обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые;

большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может отвлечь их от всего остального);

◆ начиная с 7 лет:

— уверенно отличают правую сторону дороги от левой;

◆ начиная с 8 лет:

уже могут реагировать мгновенно, т.е. тут же останавливаться, когда их окликнут;

у них начинают формироваться основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

они могут определить, откуда доносится шум;

учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится);

могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников, должна быть построена профилактическая работа, воспитание и обучение дошкольников. В ходе профилактической работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста необходимо привить детям чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности. Знакомство детей с правилами дорожного движения, формирование навыков правильного безопасного поведения на улице, на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, привычки, полученные в детстве, наиболее прочные, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение жизненной необходимостью.

Берегите себя и своих близких и не забывайте, что самая доходчивая форма воспитания – личный пример!