

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 06 от 02.04. 2020 г.

Утверждено
Приказ № 64/ОД от 02 апреля 2020 г.

Заведующий _____ С.А. Зеленкова



**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 г. Вязьмы Смоленской области
за 2019 год.**

Самообследование МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа ДОУ от 03.02.2020 г. № 43-ОД

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Краткая информационная справка:

Официальное наименование Учреждения:

- **полное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

- **сокращенное:** МБДОУ детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской обл.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215110, Смоленская область, г. Вязьма, м-р «Березы», д.10а, ул. Воинов Интернационалистов, д.1.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1983 г.

МБДОУ д/с № 7 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 5-34-00

Адрес электронной почты: mkr.bereza@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет mbdoy-d-s-7.edusite.ru

Руководитель: Зеленкова Светлана Александровна

Фактическая мощность: 12 групп

Детский сад № 7 - это отдельно стоящее 2-х этажное здание общей площадью 2221,07 кв. м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным и игровым оборудованием.

2 группы раннего возраста расположены по адресу: г. Вязьма, ул. Воинов Интернационалистов д.1, в жилом доме на первом этаже с отдельными входами.

2. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи и детей – инвалидов. Воспитателями и специалистами были составлены рабочие программы для каждой возрастной группы, адаптированные на конкретных детей.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Автора Лыкова Ирина Александровна
- Образовательная Программа «Тропинки», раздел Развитие речи, автор О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом –природа». , автор Н.А.Рыжова
- Программа «Математические ступеньки», автор Е. А. Колесникова

2.1. Сведения о здоровье воспитанников

Количественный состав воспитанников на конец 2019 г.

Показатели	Всего в ДОУ		От 1,6 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Группы комбинированной направленности	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Количество групп	12	12	3	3	9	9	3	3
Количество детей в группах	308	329	72	87	236	242	93	93 из них 50 чел. с ОВЗ 4 чел. -дети-инвалиды

Показатели	В возрасте от 1.6 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018г.	2019г.
Количество дней, пропущенных по болезни за год:	2235	1157	3297	1789	5532	2946
% от общего числа дней пропуска	20,9%	9,6%	11,2%	6,4%	13,8%	7,4%

Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество детей	308	329	-	-	70	139	193	151	40	35	5	4
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	-	-	23%	42%	63%	46%	13%	11%	2%	1%

Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-

Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,6 – 3 года	78 чел.	3-4 года –	20 чел
Легкая	70		20	
Средняя	8		-	
Тяжелая	-		-	

Вывод. В результате проведённой работы в течение 2019 года мы имеем следующие показатели:
 Вакцинация от гриппа сотрудников - 92%

Вакцинация от гриппа детей - 85%

Травмирования среди детей – нет.

Общая заболеваемость -7,4 %.

Снизилась заболеваемость на 6,4%.

Остается на высоком уровне заболеваемость дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ).

Анализ состояния здоровья воспитанников позволили выявить факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

Причины высокой заболеваемости:

- Комплектование МБДОУ детьми преимущественно II и III групп здоровья
- Ведущая патология – часто болеющие дети
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.
- Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) имеют – 50 чел.

Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

Перспективы:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие) в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями;
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
- разработать образовательную программу «Азбука здоровья» для сохранения и укрепления здоровья детей с использованием современных физкультурно – оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, технологий обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка;
- внедрение технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

2.2. Организация дополнительного образования детей

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2018 г.	2019 г.	2018 г	2019 г.
1.	Физкультурно - спортивное	1	1	15	15
2.	Социально - педагогическое	10	8	160	139
	Всего:	11	9	175	154

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 9 кружков по 2 направлениям, которые посещали 47% детей. Кружок по социально- личностному развитию «Развивайка» с детьми старшего дошкольного возраста проводится педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской обл.

Перспективы: В следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги (английский язык, подготовка детей к школе).

2.3. Организация коррекционно – развивающей работы

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей	Всего детей	
	2017/2018	2018/2019

1.	Всего зачислено в логопедическую группу ОНР ФФН ФН Заикание Умственная отсталость	58	62
2.	Всего выпущено из логопедических групп	39	43
3.	Достигнут положительный эффект коррекции:		
	Значительное улучшение	6	7
	Частичное улучшение	-	
	Без изменений	-	
	С чистой речью	29	36
4.	Продолжили обучение в группе	19	17
5.	Выбыли	1	
6.	Дети - инвалиды	5	4

Вывод: в отчетном году была успешно проведена коррекционная работа в логопедических группах. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс. В ДОУ созданы элементы доступной развивающей среды для детей – инвалидов: оборудована сенсорная комната, закуплено спортивное оборудование и специальные диагностические программы для работы с детьми.

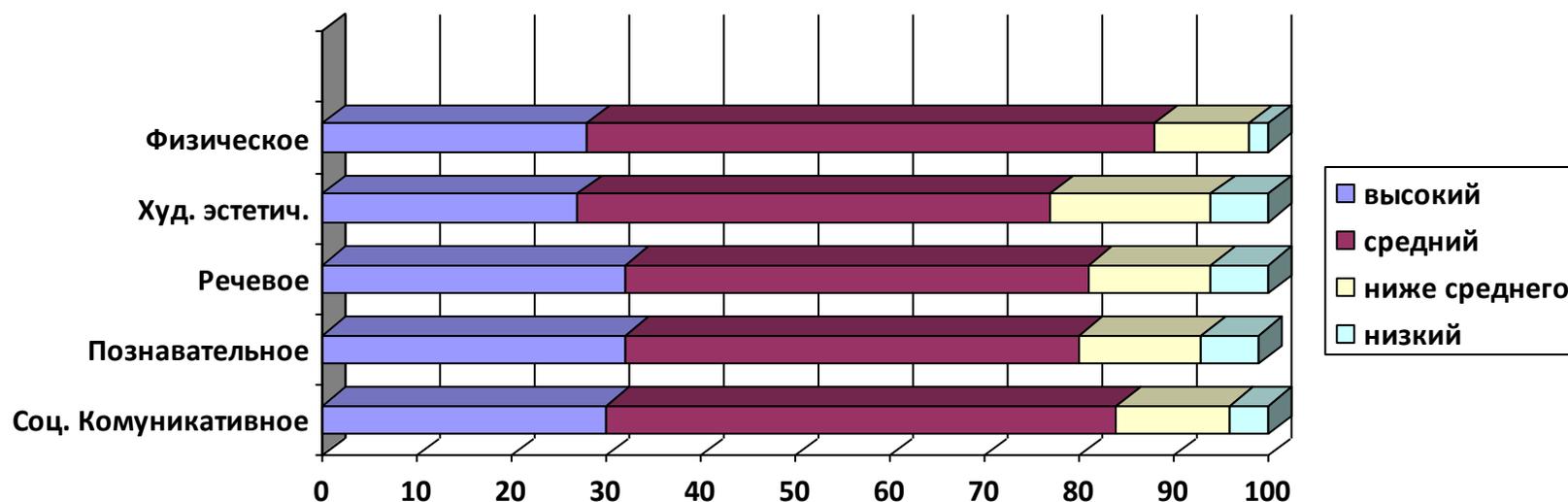
Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

Перспективы: Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного пункта для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

2.4. Мониторинг индивидуального развития детей за 2018/2019 учебный год

Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям



Вывод: Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2018/2019 уч. года показал:

- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;
- организация образовательного пространства в ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.

Перспективы: для коллектива ДОО актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

Готовность детей к обучению в школе

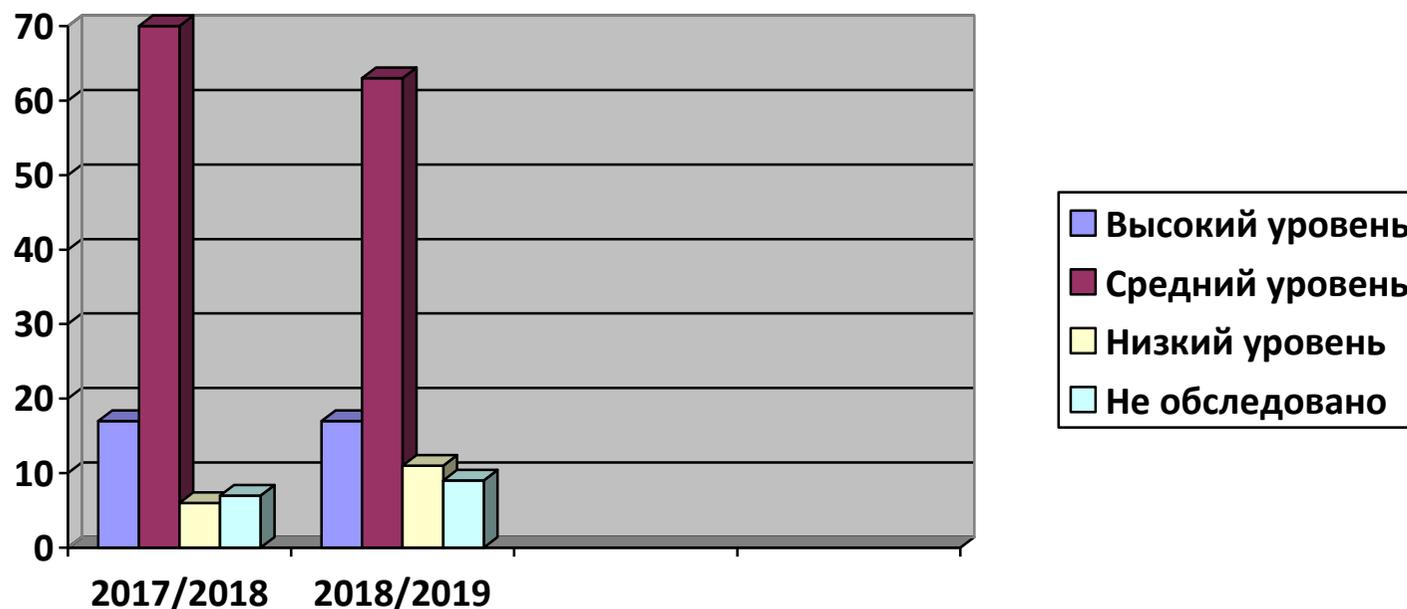
Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2017/2018		2018/2019	
Количество выпускников	81		64	
Не обследовано	6	7%	6	9%
Высокий уровень	13	17%	11	17%

Средний уровень	57	70%	40	63%
Низкий уровень	5	6%	7	11%

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДООУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

11 % воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

2.5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Общее количество семей в детском саду в 2019 учебном году было 329. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По реализации задач годового плана работы с родителями проводятся родительские собрания, консультации, тренинги, показ презентаций, беседы, анкетирование. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		2018 г.	2019 г.
		Количество	Количество
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	164	192
	Девочек	144	137
Социальный состав семьи	Полные семьи	227	225
	Неполные семьи	81	83
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	65	55
	Многодетные	15	18
	Матери-одиночки	18	15
	В семье есть безработные	55	53

В семье есть дети-инвалиды	5	4
Неблагополучные семьи	1	-

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В детском саду работает консультативный центр, в котором педагоги оказывают психолого - педагогическую поддержку родителям, чьи дети не посещают ДООУ. С января 2018 года в нашем детском саду была сформирована группа детей от 1 года до 2 лет, которые не посещали дошкольное образовательное учреждение. Родители с детьми систематически посещают занятия нашего консультативного центра.

Вывод: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспектива: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДООУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДООУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Социальные партнеры ДООУ

Организации	Цели и задачи
Социальный партнер – МОБУ СОШ № 4.	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия
МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области	<p>Цель: объединить усилия ДООУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

	<p>2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.</p> <p>3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.</p>
<p>Городская детская библиотека,</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»,</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p>Цель: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет 2. Снятие территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы). 3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; 4. Воспитание уважения к труду взрослых; 5. Привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ
<p>Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p>	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры
СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ».	<p>Цель: Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой. 2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. 3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование). 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 5. Воспитание духовно-нравственного человека. 6. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
МБУ ЦДИЮТИЭ г. Вязьмы Смоленской обл.	<p>Цель: Социализация детей в обществе, установление долговременных связей с ближайшими социальными партнерами. Построение взаимоотношений, взаимообогащения, взаимной ответственности за успешный результат совместной деятельности</p>

Вывод: грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДОУ как открытой системы.

2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 65 %. Штатная численность педагогов составляет – 34 чел. В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещают вебинары, методические объединения города и района, участвуют в смотрах – конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

3.1. Характеристика педагогических кадров

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
2018-27 чел 2019- 22 чел.	9	5	15	17
	33%	23%	56%	77%

Стаж педагогической деятельности:

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018г.	2018 г.
2018 -27 2019 -22	5	2	2	2	3	4	17	14
	26%	9 %	7%	9%	11%	18 %	63%	64%

Оптимальный	20/74%	20/91%	22/81%	18/82%	25/92%	19/86%	20/74%	15/68%	80%	82%
Достаточный	5/19%	2/9%	5/19%	4/18%	2/8%	3/14%	6/22%	7/32%	18%	18%
Критический	2/7%	-	-	-	-	-	1/4%	-	2%	-
Недопустимый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество педагогов	27	22	27	22	27	22	27		100%	100%

Вывод: в ДОУ работают опытные педагоги и для того, чтобы отвечать современным требованиям, необходимо глубже заниматься своим самообразованием, внедряя в практическую деятельность инновационные методики.

Перспективы: задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);
- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов, участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном и региональном уровне).

3.2. Достижения педагогов и воспитанников

Муниципальный уровень

1. Открытый просмотр по познавательному развитию с детьми с ограниченными возможностями здоровья (подготовительная к школе группа) на тему: «Журавлик птица счастья» (техника оригами)

Участие в акциях разного уровня

Всероссийский уровень

1. Участие во **всероссийской акции «Ты не один!»**. В рамках всероссийской акции «Ты не один!», дети подготовили концерт «Подарим праздник дедушкам и бабушкам», для престарелых и инвалидов Вяземского дома – интерната. Вместе с обучающимися вяземской школы – интернат № 1 для детей с ОВЗ, дошкольники поздравили пожилых людей стихами, песнями, танцами.

2. Участие во **всемирной благотворительной акции «Щедрый Вторник»**, основная цель которого – дать новый импульс развитию культуры благотворительности и вовлечь как можно больше людей в добрые дела. Педагоги и родители воспитанников передали в фонд МБУК «Вяземская централизованная библиотечная система» МО «Вяземский район» Смоленской области книги (детская и взрослая художественная литература), собранные общими силами

Участие в конкурсах разного уровня

В отчетном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества района и области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на районном, международном и всероссийском уровне.

Муниципальный уровень

1. Участие в **межрайонном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»**, с целью вовлечения детей и взрослых в творческий процесс по изготовлению совместных авторских работ.

2. Победители профессионального конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений **«Воспитатель года 2019»**

Региональный уровень

1. Участие в смотре – конкурсе **«Лучший проект в области гражданско- патриотического воспитания»**. Конкурс направлен на гражданско-патриотическое воспитание жителей Смоленской области в целях формирования сообщества патриотически настроенных людей, уважительно относящихся к Родине и ее истории. На конкурс был представлен **проект «Люби и знай свой край»**.

Всероссийский уровень

Кроме того, педагоги нашего ДОУ принимали активное участие во всероссийских и международных конкурсах на различных сайтах и порталах.

Ф.И. о педагога	Наименование конкурса	Степень участия
Юхарева И.В.	Участие во всероссийском тестировании «ТоталТест» «информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», сентябрь 2019. Международный и всероссийский конкурс «Время знаний» Всероссийская блиц – олимпиада «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников», октябрь 2019	Диплом, 2 место Диплом, 1 место
Шульгина О.В.	Всероссийский конкурс «Время знаний». Блиц – олимпиада «Методы и формы трудового воспитания и физического развития в ДОУ» Всероссийский конкурс «Доутессаа». Блиц – олимпиада «Основные принципы психологии воспитания ребенка 3 лет»	Диплом, 2 место Ноябрь 2019 Диплом 2 место, 10.09.2019
Холод Е.А.	Всероссийский конкурс «Время знаний». Блиц – олимпиада «Литературное образование дошкольников» Всероссийское тестирование «Радуга Талантов». Тест: Дошкольная педагогика»	Диплом, 2 место, Октябрь 2019 Диплом, 1 место Ноябрь 2019
Михайлова А.А.	Всероссийское тестирование на портале «Росконкурс» «использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Диплом, 1 место Декабрь 2019

Конкурсы с участием детей, где подготовка к конкурсам обеспечивалась силами педагогов:

Ф.И. ребенка	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Степень участия
Александрова Мария	Всероссийский конкурс «Доутессаа». Блиц – олимпиада «Наш зеленый огород нас прокормит целый год»	Холод Е.А.	Диплом, 1 место Сентябрь 2019
Бахтина Настя	Всероссийская викторина «Время знаний». «Подготовка к школе. Русский язык»	Петрова К.В.	Диплом, 1 место

			Октябрь 2019
Петров Костя	Всероссийская викторина «Время знаний» по сказке «Колобок»	Шульгина О.В.	Диплом, 3 место Октябрь 2019
Шеркунова Василиса	Всероссийская викторина «Время знаний» по сказке «Заюшкина избушка»	Шульгина О.В.	Диплом, 2 место Ноябрь 2019
Ходжаева Мехрона	Всероссийское тестирование «Уникум»	Холод Е.А.	Диплом 2 место 01.12.2019

Вместе с тем педагоги нашего ДОО систематически обмениваются передовым опытом своей работы в сетевых сообществах и на образовательных порталах.

Ф.И.О. педагога	Тема передового опыта	Результат
Холод Е.А.	Публикация на международном образовательном портале Маам «Мы вместе отмечаем День матери»	Свидетельство о публикации 01.12.2019
Михайлова А.А.	Публикация на сайте «Мир педагога» Советы психолога «Разлука с мамой и как ее преодолеть»	Свидетельство о публикации 08.12. 2019
Винокурова Л.П.	Публикация на сайт «Инфоурок» Развлечения в средней группе «Капустник» Всероссийский портал «Продленка» Публикация материала: «Классическая музыка для дошкольников»	Свидетельство о публикации 05.11.2019 Свидетельство о публикации. 06.12.2019
Катакова М.Ю.	Публикация на сайте «Инфоурок» конспекта ООД по развитию речи во 2 младшей группе «Мои любимые игрушки» Публикация на сайте «Мультиурок3 проекта «Поклонимся великим тем годам»	Свидетельство о публикации 02.09.2019 Свидетельство о публикации 06.12. 2019
Юхарева И.В.	Публикация на международном образовательном портале Маам «Конспект ООД по физической культуре «Поход в зоопарк». Публикация на сайте «Инфоурок». методической разработки «Картотека игр и бесед по формированию у детей дошкольного возраста представлений о ЗОЖ» Публикация на сайте «Инфоурок» Сценария спортивного праздника по ПДД «Знатоки правил дорожного движения»	Свидетельство о публикации 08.09.2019 Свидетельство о публикации 09.09.2019 Свидетельство о публикации

Участие в V епархиальных Рождественских образовательных чтениях «*Великая Победа: наследие и наследники*».
Участие в Конференции «*Формирование сети ДОО с учетом демографического прогноза: основные подходы, практический опыт*»

К тому же в рамках всероссийского **Единого урока по безопасности в сети Интернет**, с целью создания условий по формированию безопасной информационной среды для детей в нашем детском саду прошел **Единый урок безопасности в сети Интернет**.

В рамках всероссийского *Единого урока по правам человека*, с целью формирования правовой культуры у дошкольников, в ДОО прошел *Единый урок по правам человека*

Вывод: участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Кроме того, участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОО.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах

3.3. Материально – техническая база

МБДОУ д/с № 7 — это детский сад, в котором постепенно создаются все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

1	Игрушки	80
---	---------	----

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь, кв. м.
Логопедический кабинет -2 Кабинет педагога-психолога Кабинет по изобразительной деятельности	Коррекция речи и звукопроизношения коррекционно-развивающие занятия организация и проведение образовательной деятельности	24,3 12,0 35,3
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	63,5
Сенсорная комната	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультимедийной среды	12,0
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	58,7
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	27,1
Медицинский кабинет процедурный изолятор	Организация медицинского обслуживания	8,7 5,9 10,8
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	565,

2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская художественная литература	90
8	Методическая литература	100

Вывод: состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды созданы в ДОУ для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

Перспективы:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

3.5. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. Для этого в учреждении создаются необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- спортивная площадка.

Группы оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников.

Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии занимают свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. В детском саду второй год функционирует кружок физкультурно – спортивной направленности «Степ – аэробика для дошкольников». Закуплено оборудование для спортивного зала.

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного

оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря;

- внедрение дополнительной образовательной услуги по физической культуре.

3.4. Управление и контроль

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет детского сада.

Контроль в ДООУ является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи**:

моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений.

Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом.

Обеспечение повышения качества образовательного процесса.

Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.01.2017г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса

1. Программа развития на 2015-2019 г разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
2. Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Локальные и нормативные документы ДОО обеспечивают функционирование учреждения.

Вывод:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.
- созданы необходимые условия для решения поставленных задач: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в

коллективе; материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОО.

Перспектива и планы развития:

- создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
- создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное разностороннее развитие ребенка от 1 до 8 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными задачами детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию в 2019 году**

N п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	329/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50/15%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50/15%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	50/15%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	4/18%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/18%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/82%	человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/82%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%	человек/%
1.8.1	Высшая	5/23%	человек/%
1.8.2	Первая	13/59%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/9%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/41%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности	1/4%	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/12,8	человек/человек

	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 1 954,9 на одного воспитанника - 6,35	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	192,35	кв.м.

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий



С.А. Зеленкова