

12 мая Вторник Математика №1

Цели: • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

- Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
- Продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).

Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

I часть. Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам — 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет: «Пять машин и четыре куклы — сравните, что больше. (Пять машин больше, чем четыре куклы.) Четыре куклы и пять машин — сравните, что меньше. (Четыре куклы меньше, чем пять машин.) Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» — выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

II часть. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

III часть. Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в 2 корзины: в одну — шары, в другую — кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

IV часть. У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка.) А короткую и узкую?» (Маленькая дорожка.)

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».