

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 2 – младшей группы на тему: «Волшебница вода»

Программное содержание : Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, вкус, цвет умение растворять и не растворять вещества) Развивать наблюдательность, любознательность. Учить составлять рассказ по опорным схемам. Развивать умение сигнализировать (что хорошо и что плохо для кого и когда) Познакомить детей с методом , ММЧ. Активизировать в речи синонимы: «чистый - грязный», аккуратный - неряшливый. Обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Закреплять умение выразительно читать потешку.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа : Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр», игра «Покажем Мишке цветы», наблюдение за рыбкой сравнение живой и игрушечной рыбок, чтение сказки про ■ мальчика, который говорил все наоборот, дидактическая игра «Умоем куклу Катю», индивидуальная работа по закреплению культурно — гигиенических навыков ,

Материал: Тазики в водой (теплой и холодной), пластмассовые стаканычики (на каждого ребенка), капельки воды (силуэты из голубой бумаги, схемы для составления рассказа «Как правильно мыть руки» , детские полотенца, кукла Замарашка, мыло, силуэты человечков (метод ММЧ), сахар, песок, силуэт Мойдодыра, молоко, ложки чайные, картинки — модели, кукла в синем платье.

Методические приемы; Путешествие по группе «Где живет вода в нашей группе? (с куклой в синем платье), опыты с водой в групповой лаборатории (какая бывает вода), приход Замарашки: знакомство с методом ММЧ, Физкультминутка,

Индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, игра «Хорошо-плохо», сюрпризный момент.

Ход занятия.

Вы слышали о воде?

Говорят/она везде!

Становится друг за другом: вы - вагончики, а я паровоз. Сколько у нас вагонов (много).

Сколько паровозов? (Один) Едем путешествовать и искать, где живет вода в нашей группе. Найдем и приклеим голубую капельку.

1-я остановка. «Уголок помощника воспитателя»

Кто в группе поддерживает чистоту?

Ей помогает сохранять чистоту вода.

2-я остановка «Умывальная комната».

-Дети, что-вы делаете в умывальной комнате? (умываемся, причесываемся)

-Правильно, здесь дети из грязнуль превращаются в чистюль (прикрепляем на дверь капельку)

3-я остановка. «Подводное царство».

-Как называется домик для рыбки? (Аквариум)

- Могут рыбки плавать без воды

4-я остановка. «Уголок природы».

Дети, о ком вы заботитесь в этом уголке?

Педагог делает вывод:

-Ни умыться, не напиться без воды

Листики не распушится без воды

И поэтому, всегда всем нужна вода!

(Дети под ходят в групповую лабораторию, где будут знакомиться со свойствами воды).

Перед детьми стоят стаканы. В одни стаканы налито молоко, в другие - вода.

Педагог ставит в стакан маленькие ложечки.

В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет ? И почему? (в стаканчике с водой мы видим ложечку, а в стаканчике с молоком - нет).

- Какой мы можем сделать вывод, какая вода (прозрачная, а молоко нет)

(Для второго опыта в стаканчики добавляют обычный песок и сахарный песок)

- Какой стала вода? (сладкой, вкусной)

(Для третьего опыта берем чистую воду)

Педагог предлагает детям понюхать ее и сказать, чем она пахнет.

- Мы можем сделать вывод, что обычная вода не имеет запаха.

Раздается стук в дверь. В гости к детям пришла кукла Замарашка.

- Посмотрите и скажите, какие у нее ладошки? (черные, грязные).

- Дети, Замарашка принесла на своих ладошках с улицы человечков пыли и земли. Вот мыло, оно поможет нам убрать всю грязь, В мыле тоже живут человечки. Пока они сухие они крепко держаться друг за друга.

- Максим, полей водичку на ладошки. А ты, Петя, возьми мыло и намыль их. (Дети выполняют задание).

- Посмотрите, белые мыльные человечки обрадовались встрече с грязными земляными человечками. Они обонялись. Они теперь вместе, и все как будто серые.

- Настенька, смой водой ладошки Замарашке. Посмотрите, какой стала вода? (Серой, грязной)

- В воде тоже живут человечки - капельки. Эти человечки касаются друг друга, но не держаться за руки. Руки у них на поясе. (Показ картинки модель воды)

- Какая стала наша кукла? (Чистая, аккуратна).

- А человечки мыла и воды^ побежали вместе гулять. С водичкой они убегают в трубу, оттуда в речку, а там нагулявшись, разойдутся: водные человечки останутся в реке, а пыльные и мыльные лягут отдыхать в земле, тесно прижавшись друг к другу.

(Стук в дверь. Приход Мойдодыра. Физкультминутка)

- Ручки мыли? - (мыли) (Дети отвечают и одновременно показывают

движения)

- Ушки мыли? - (мыли)
- Щечки мыли? - (мыли)
- Молодцы! А теперь вы чистые, зацки пушистые! Попрыгайте как зайчата.

Педагог предлагает детям рассказать Мойдодыру, как нужно правильно мыть руки).

Дети садятся перед мольбертом и выкладывают из картинок алгоритм «Как нужно мыть руки».

- 1.Закатать рукава.
- 2.Открыть кран с водой.
3. Взять в руки мыло.
4. Намочить руки и намылить мылом.
5. Смыть мыло чистой водой. Сделать «замочек».
6. Руки вытереть полотенцем досуха.
7. Застегнуть рукава.

8. Мойдодыр предлагает детям надуть большой мыльный пузырь, поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Надуваем мыльный пузырь».

(Пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дети дуют на них, при этом пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение).

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой.

Шарик лопнул, воздух вышел,

Стал он тонкий и худой.

Педагог предлагает детям представить ситуацию: на Земле исчезла вода.

- Как нам жить? Пищу можно приготовить без воды? (Нет)
- Значит, будем есть все сырое, грязное? (Нельзя, живот заболит)
- Как няня будет приводить в порядок нашу группу? (без воды появятся микроб, мы можем заболеть).

Пальчиковая гимнастика «Разные дожди»

- Дети, скажите, хорошо или плохо, когда идет дождь?

Дождь - это хорошо (когда ты дома).

Дождь - это плохо (когда ты на улице)

Дождь - это хорошо (когда поливает цветы летом).

Дождь - это плохо (когда идет много дней).

В заключение, Мойдодыр просит детей отгадать загадку: «Гладкое, душистое, моет чисто?» (мыло)

Он дарит детям мыло и просит их всегда воды быть бережливыми, плотно закрывать кран, чтобы вода- волшебница не пропадала зря.

Последующая работа

1. Подвижная игра «Капельки и тучка».
2. Аппликация «Кораблик».
3. Рассматривать иллюстрации превращения воды(дождь, снег/лед)
4. Дидактическая игра «Посели животное» познакомить детей с представителями Водных животных.

*Конспект составила воспитатель высшей кв.
категории МБДОУ д\с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл.
Абрамович С.В.*