

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №7  
г. Вязьмы Смоленской области

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждена  
Приказ №101/ОД от 31.08.2023г.  
Заведующий  С.А. Зеленкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности

**«Азбука безопасности»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Панченко С.Д.,  
воспитатель

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно- тематический план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### Направленность дополнительной образовательной программы

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснять, как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней

участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» - обязательный предмет в общеобразовательной школе. В основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой включена образовательная область «Безопасность».

Программа кружка «Азбука безопасности» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (2010 год), методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»(2008год), основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной программы ДОУ, а также на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. Утвержден постановлением Администрации МО «Вяземский район» Смоленской обл. от 05.10.2015г. № 1833.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

1. «Дорожная азбука»
2. «Ребёнок один дома»
3. «Ребёнок и природа»
4. «Азбука здоровья»
5. «Ребёнок и другие люди»
6. «Пожарная безопасность»

### **Актуальность программы**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаясь насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности и умения защитить себя или уметь воспользоваться помощью.

Программа «Азбука безопасности» направлена на работу по формированию навыков безопасного образа жизни у воспитанников. Необходимость создания программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о существующих опасностях, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности. Программа реализует шесть основных направлений и нацеливает на специальную работу по ознакомлению воспитанников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта, интересов детей, особенностей их поведения, предпочтений. В программе «Азбука безопасности» используется материал, с помощью которого у детей появляется потребность следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников и обусловлена необходимостью в знаниях о здоровьесбережении и собственной безопасной жизнедеятельности. Программа предусматривает не только знакомство детей с правилами сохранения здорового образа жизни, но и формирует практические навыки ЗОЖ и безопасного поведения. Программа «Азбука безопасности» направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье, овладение культурой здорового образа жизни, формирование необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что Программа предусматривает работу в трех направлениях:

1. Обучение теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок).

3. Творческая деятельность (изобразительная деятельность).

Программа доступна в усвоении для детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

**Объем программы:** 36 занятий

**Форма занятий:**

**Теоретическое обучение** (семинарские занятия)

**Практическое обучение** (практические занятия)

**Интерактивные формы:** игровые (ролевые игры), исследовательские («мозговой штурм»), дискуссионные (дискуссии).

**Срок освоения программы:** дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» реализуется в течение 1 года.

**Режим занятий:**

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей среднего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая, индивидуальная.

**Цель программы «Азбука безопасности»** - способствовать формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе.

Цели направлены на формирование у ребенка навыков разумного поведения, умению адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

#### **По разделу «Дорожная азбука»**

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы (стоять), зеленый цвет как разрешающий движение (идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении транспорта на проезжей части
- Учить детей ориентироваться в пространстве (понятия: «далеко»; «близко»; «вверху»; «внизу»; «слева»; «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

#### **По разделу «Ребенок один дома»**

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

#### **По разделу «Ребенок и природа»**

- Учить детей бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.



- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать детей не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

#### **По разделу «Азбука здоровья»**

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать детей не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать детей не бояться доктора и лечебных процедур.

#### **По разделу «Ребенок и другие люди»**

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.

- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
  - Знакомить с детской литературой по теме
- По разделу «Пожарная безопасность»**
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
  - Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
  - Знакомить с детской литературой по теме.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

#### **Развивающие:**

- Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации данной программы у воспитанников формируются:

- основы безопасного поведения в быту, социуме, на природе;
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, опасных для ребёнка и /или окружающих.

Развиваются качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитывается чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

У детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать ситуацию и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого воспитанника.

После прохождения программы «Азбука безопасности» воспитанники:

**По направлению: «Пожарная безопасность» воспитанники будут:**

- знать причины пожара;
- знать и применять правила пожарной безопасности;
- знать и применять правила поведения во время пожара;
- знать и уметь использовать телефоны экстренных служб, причины обращения в них.

**По направлению: «Дорожная азбука»:**

- знать и выполнять правила дорожного движения;
- знать и выполнять дорожный этикет и правила безопасности на дороге;
- знать об опасностях, которые можно встретить на дороге; об опасности травматизма.

**По направлению: «Ребенок один дома»:**

- знать и применять правила безопасного использования домашних электроприборов;
- знать и не использовать самому, без контроля взрослых домашние приборы режущие и колющие;
- знать телефоны экстренных служб, понимать, в какой ситуации нужно вызвать пожарную или скорую помощь, полицию, газовую службу.

**По направлению: «Ребенок и природа»:**

знать правила безопасного поведения на природе, правила обращения с животными;

знать и не использовать самому, без контроля взрослых правила разжигание костров;

- знать съедобные и несъедобные грибы, ягоды.
- знать правила безопасности на воде.

**По направлению: «Азбука здоровья»:**

- знать полезные и вредные привычки;
- иметь навыки личной гигиены;
- знать об основах здорового образа жизни.

**По направлению: «Ребенок и другие люди»:**

- знать правила общения с незнакомыми людьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- знать правила поведения в ситуации потенциально опасного поведения со стороны незнакомого взрослого, действия при возникновении опасностей;
- уметь применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.

**Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности:**

Содержание программы дает возможность использовать индивидуальный подход к детям, проявляющим выдающиеся способности. Для данных детей создаются условия для участия в конкурсах различного уровня.

**Использование современных образовательных технологий:**

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, ИКТ, индивидуальный подход в обучении детей, проявляющих выдающиеся способности.

## 2.Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг				Индивидуальный устный опрос
2.	«Огонь – это опасно»	20 мин	10 мин Познавательный рассказ «Как люди добывали огонь» Чтение худ/литературы: Маршак С.Я. «Кошкин дом»	10 мин Эстафета: «Потуши пожар»	Групповой устный опрос
3.	«Улица полна неожиданностей»	20 мин	5 мин Мультфильм «Уроки тетушки Совы» Беседа.	15 мин (дидактическая игра «Улица города») Прослушивание аудио «Песенка о Правилах дорожного движения»	Групповой устный опрос
4.	«Один дома. Занятие-игра со сказочным героем Незнайка»	20 мин	15мин Беседа: «Один дома: вопросы от Незнайки» Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на	5 мин (игра «Да-нет») Работа с раздаточными картинками «Опасные предметы»)	Групповой устный опрос

			помощь» »		
5.	«Осторожно: незнакомец»	20 мин	10 мин Чтение .А.М. Прихожан «Как не попасть в неприятную ситуацию»	10 мин (раскраска «Правила поведения с незнакомцами»)	Групповой устный опрос
6.	«Профессия пожарник»	20 мин	10 мин Познавательный рассказ о пожарных»	10 мин (игра – эстафета «Пожарные спешат на помощь»)	Групповой устный опрос
7.	«Съедобные и ядовитые грибы»	20 мин	15 мин Познавательный рассказ о съедобных и ядовитых грибах»	5 мин (игра «Путешествие по сказочной лесной полянке»	Групповой устный опрос
8.	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	20 мин	10 мин. Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и отношению к здоровью окружающих	10 мин (рисование - «Быть здоровыми хотим»)	Групповой устный опрос Выставка рисунков на тему: «Быть здоровыми хотим»
9.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	20 мин	10 мин «Уроки тетушки совы» - «Запомни эти знаки»	10 мин (рисование – «Дорожные знаки»)	Групповой устный опрос
10.	«Спички детям не игрушка»	20 мин	10 мин Презентация «Спички детям не	10 мин (дидактическая игра «Доскажи	Групповой устный опрос

			игрушка»	словечко: «1, 2, 3, 4 - у кого пожар в квартире?...» (закончить предложение)	
11.	«Откуда берутся микробы»	20 мин	15 мин Беседа о микробах. Чтение стихотворения «Микробы»	5 мин (игра «Десять правил»)	Групповой устный опрос
12.	«Пешеходный переход»	20 мин	10 мин Рассказ «Учимся переходить улицу»	10 мин Рисование «Я на улице»	Групповой устный опрос Выставка рисунков на тему: «ПДД и дети»
13.	«Бродячие животные»	20 мин	5 мин Рассказ «Безопасность в общении с животными»	15 мин Лепка «Животные»	Групповой устный опрос
14.	«Детская площадка»	20 мин	10 мин Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их	10 мин (раскраска «Опасные ситуации во дворе»)	Групповой устный опрос
15.	«Не играй с	20	15 мин	5 мин	Групповой

	огнем»	мин	Чтение. С.Я. Маршак «Пожар» Разгадывание загадок на тему «Пожар»	Дидактическая игра «Предметы, необходимые пожарным»	устный опрос
16.	«Телефоны службы экстренной помощи»	20 мин	10 мин Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03»	10 мин Рисование «Служба спасения»	Групповой устный опрос
17.	«Как подружиться с электричеством»	20 мин	10 мин Беседа об электроприборах в доме	10 мин Рисование «Электроприборы»	Групповой устный опрос
18.	«Красный, желтый, зеленый»	20 мин	5 мин Рассказ о светофоре. Чтение стихотворения «Светофор»	15 мин Аппликация: «Наш друг – светофор»	Групповой устный опрос Выставка детских работ «Наш друг-светофор»
19.	«Витамины и здоровый организм»	20 мин	10 мин Познакомить с понятием «витамины» и	10 мин Рисование «Витамины с грядки»	Групповой устный опрос



			продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма		
20.	«Бутылочка с жидкостью»	20 мин	5 мин Беседа с детьми о пользе и вреде бытовой химии. Познакомить с правилами обращения с бытовой химией	15 мин Игра «Раз, два, три – что может быть опасно скажи». Рисование «Опасные бутылочки»	Групповой устный опрос
21.	«Где можно и нельзя играть»	20 мин	15 мин Беседа с детьми о том, где можно, а где нельзя играть. Просмотр «Опасные шалости»	5 мин Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Групповой устный опрос
22.	«Природа наш дом»	20 мин	5 мин Беседа о воспитании природоохранного поведения, бережного отношения к природе, земле	15 мин Рисование: «Две полянки: «веселая» и «грустная»	Групповой устный опрос Выставка детских рисунков: «Природа наш дом»
23.	«Осторожно: полезные и опасные»	20 мин	15 мин Презентация «Бытовые»	5 мин Сюжетно-ролевая игра	Групповой устный опрос

	бытовые предметы»		электроприборы» Беседа: «Осторожно: полезные и опасные»	«Телефон спасения»	
24.	«Путаница в стране дорожных знаков»	20 мин	10 мин Беседа о дорожных знаках, их назначении	10 мин Игра: «Путаница в стране дорожных знаков»	Групповой устный опрос
25.	«Доктор Айболит»	20 мин	10 мин Чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»	Групповой устный опрос
26.	«Как устроено тело человека»	20 мин	15 мин Рассказ «Как устроено тело человека» Просмотр мультфильма : серия «Аркадий Паровозов: анатомия для детей»	5 мин Дидактическая игра «Правильно- неправильно»	Групповой устный опрос
27.	«Если ты дома один»	20 мин	15 мин Закрепить представление об опасных предметах, которые встречаются в быту	5 мин Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» (закрепить представление о предметах быта, которыми можно и нельзя играть)	Групповой устный опрос

28.	«Если ты потерялся на улице»	20 мин	10 мин Рассказ – объяснение о том, что нужно делать, если потеряешься на улице, к каким взрослым можно обратиться за помощью	10 мин Инсценировка «Если ты потерялся...»	Групповой устный опрос
29.	«Кошка и собака»	20 мин	5 мин. Чтение стихотворения «Бездомная кошка» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с бродячими животным	15 мин Рисование «Братя наши меньшие»	Групповой устный опрос
30.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	20 мин	15 мин Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте на улице с незнакомцами. Сказка «Красная шапочка»	5 мин Дидактическая игра «Опасно-неопасно»	Групповой устный опрос Инсценировка «Опасные ситуации на улице»
31.	«Одежда и	20	Рассказ о видах и	Дидактическая	Групповой

	здоровье»	мин	назначении одежды; ее применении в зависимости от сезона. Беседа о содержании одежды и обуви в чистоте. Загадки об одежде	игра «Помоги кукле Кате выбрать одежду»	устный опрос
32.	«Личная гигиена»	20 мин	10 мин Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Чтение : К. Чуковский «Мойдодыр»	10 мин Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Групповой устный опрос Развлечение «Да здоровствует мыло душистое!»
33.	«Обычные вещи могут быть опасными»	20 мин	5 мин Беседа: «Опасные предметы в доме»	15 мин Рисование «Опасные предметы »	Групповой устный опрос Выставка рисунков: «Опасные предметы в доме»
34.	«Безопасность на воде»	20 мин	15 мин Рассказать о правилах поведения на водоёмах Проблемная ситуация: «Если	5 мин Игра «Можно-нельзя»	Групповой устный опрос

			вы упали в воду»		
35.	«Знаки дорожного движения – наши друзья»		15 мин Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, о дорожных знаках	5 мин Игра «Дорожные знаки для пешехода»	Групповой устный опрос Развлечение «Наши верные друзья»
36.	Мониторинг				Индивидуальный устный опрос

### 3.Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. «Пожарная безопасность»**

##### **Тема 1.1: «Огонь – это опасно»**

**Теория:** Познавательный рассказ «Как люди добывали огонь» (конспект)

Чтение художественной литературы: Маршак С.Я. «Кошкин дом»

**Практика:** эстафета «Потуши пожар». Оборудование: 2 детских ведра, макет огня

##### **Тема 1.2: «Профессия пожарник»**

**Теория:** Познавательный рассказ о пожарных (конспект)

**Практика:** игра – эстафета «Пожарные едут на помощь». Оборудование: кегли, выставленные змейкой; 2 детских руля.

##### **Тема 1.3: «Спички детям не игрушка»**

**Теория:** презентация «Спички детям не игрушка»

**Практика:** дидактическая игра «Доскажи словечко: «1, 2, 3, 4, - у кого пожар в квартире?...» (закончить предложение) (Конспект)

**Тема 1.4: «Не играй с огнем»**

**Теория:** Чтение. С.Я. Маршак «Пожар»

Разгадывание загадок на тему «Пожар» (Конспект)

**Практика:** дидактическая игра «Предметы, необходимые пожарным».

Оборудование: карточки.

**Раздел 2. «Дорожная азбука»****Тема 2.1: ««Улица полна неожиданностей»**

**Теория:** мультфильм «Уроки тетушки Совы». Просмотр DVD

**Практика:** настольно – печатная игра «Улица города».

**Тема 2.2: «Путешествие в страну дорожных знаков»**

**Теория:** мультфильм из серии «Уроки тетушки Совы: запомни эти знаки».

Просмотр DVD

**Практика:** рисование «Дорожные знаки». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, дорожные знаки

**Тема 2.3: «Пешеходные переходы»**

**Теория:** рассказ «Учимся переходить улицу» (Конспект)

**Практика:** рисование «Я на улице» Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши

**Тема 2.4. «Красный, желтый, зеленый»**

**Теория:** рассказ о светофоре. (Конспект)

Чтение стихотворения о светофоре. (Конспект)

**Практика:** аппликация «Наш друг – светофор». Оборудование: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны

**Тема 2.5: «Путаница в стране дорожных знаков»**

**Теория:** беседа о дорожных знаках, их назначении. (Конспект)

**Практика:** игра: «Путаница в стране дорожных знаков». Оборудование: карточки «Дорожные знаки».

**Тема 2.6: «Знаки дорожного движения – наши друзья»**

**Теория:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигналах

светофора, о дорожных знаках

**Практика:** игра «Дорожные знаки для пешехода». Оборудование: карточки с изображением знаков

### **Раздел 3. «Ребенок один дома»**

#### **Тема 3.1. «Один дома. Занятие-игра со сказочным героем Незнайка»**

**Теория:** беседа: «Один дома: вопросы от Незнайки». (Конспект)

Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь» . Просмотр DVD

**Практика:** игра «Да-нет». Оборудование: раздаточные картинки «Опасные предметы».

#### **Тема 3.2 «Телефоны службы экстренной помощи»**

**Теория:** рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях

Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03» (Конспект)

**Практика:** рисование «Служба спасения». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, сюжетные картинки

#### **Тема 3.3 «Как подружиться с электричеством»**

**Теория:** беседа об электроприборах в доме. (Конспект)

**Практика:** рисование «Электроприборы». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, сюжетные картинки

#### **Тема 3.4 «Бутылочка с жидкостью»**

**Теория:** беседа с детьми о пользе и вреде бытовой химии. Познакомить с правилами обращения с бытовой химией. (Конспект)

**Практика:** игра «Раз, два, три – что может быть опасно, скажи».

Рисование «Опасные бутылочки». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, сюжетные картинки.

#### **Тема 3.5 «Осторожно: полезные и опасные бытовые предметы»**

**Теория:** презентация «Бытовые электроприборы». Просмотр DVD

Беседа: «Осторожно: предметы полезные и опасные». (Конспект)

**Практика:** сюжетно-ролевая игра: «Телефон спасения».

### **Тема 3.6 «Если ты дома один»**

**Теория:** закрепить представление об опасных предметах, которые встречаются в быту.

**Практика:** дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» (закрепить представление о предметах быта, которыми можно и нельзя играть).

**Оборудование:** карточки с изображением предметов.

### **Тема 3.7 «Обычные вещи могут быть опасными»**

**Теория:** беседа: «Опасные предметы в доме». (Конспект)

**Практика:** рисование «Опасные предметы». **Оборудование:** альбомные листы, цветные карандаши, сюжетные картинки.

## **Раздел 4. «Ребенок и другие люди»**

### **Тема 4.1 «Осторожно - незнакомец!»**

**Теория:** чтение художественной литературы. А.М. Прихожан «Как не попасть в неприятную ситуацию».

**Практика:** изобразительная деятельность. Раскраска «Правила поведения с незнакомцами»

### **Тема 4.2 «Детская площадка»**

**Теория:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. (Конспект)

**Практика:** раскраска «Опасные ситуации во дворе». **Оборудование:** раскраска, цветные карандаши.

### **Тема 4.5: «Если ты потерялся на улице»**

**Теория:** рассказ – объяснение о том, что нужно делать, если потеряешься на улице, к каким взрослым можно обратиться за помощью. (Конспект)

**Практика:** инсценировка «Если ты потерялся...»

### **Тема 4.6: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»**

**Теория:** рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте на улице с незнакомцами. (Конспект)



Сказка «Красная шапочка».

**Практика:** дидактическая игра «Опасно - неопасно». Оборудование: карточки с различными ситуациями.

## **Раздел 5. «Ребенок и природа»**

### **Тема 5.1 «Съедобные и ядовитые грибы»**

**Теория:** познавательный рассказ «Съедобные и ядовитые грибы». (Конспект)

**Практика:** дидактическая игра «Путешествие по сказочной лесной полянке». Оборудование: раздаточный материал «Грибы».

### **Тема 5.2 «Бродячие животные»**

**Теория:** рассказ: «Безопасность в общении с животными». (Конспект)

**Практика:** лепка «Животные». Оборудование: пластилин, салфетки, доски для лепки.

### **Тема 5.3: «Природа наш дом»**

**Теория:** беседа о воспитании природоохранного поведения, бережного отношения к природе, земле. (Конспект)

**Практика:** рисование: «Две полянки: «веселая» и «грустная». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши.

### **Тема 5.4: «Безопасность на воде»**

**Теория:** рассказать о правилах поведения на водоёмах.

Проблемная ситуация: «Если вы упали в воду». (Конспект)

**Практика:** игра «Можно - нельзя». Оборудование: сюжетные картинки

## **Раздел 6. «Азбука здоровья»**

### **Тема 6.1: «Помоги Незнайке сберечь здоровье»**

**Теория:** рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и отношению к здоровью окружающих. (Конспект)

**Практика:** рисование - «Быть здоровыми хотим». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши.

**Тема 6.2: «Откуда берутся микробы»**

**Теория:** Беседа о микробах. (Конспект)

Чтение художественной литературы. Стихотворение «Микробы».

**Практика:** дидактическая игра «Десять правил».

**Тема 6.3: «Витамины и здоровый организм»**

**Теория:** познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. (Конспект)

**Практика:** рисование «Витамины с грядки». Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши.

**Тема 6.4: «Доктор Айболит»**

**Теория:** чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей». Оборудование: мягкие игрушки, набор «Больница».

**Тема 6.5: «Как устроено тело человека»**

**Теория:** рассказ «Как устроено тело человека». (Конспект)

Просмотр мультфильма: серия «Аркадий Паровозов: анатомия для детей»

**Практика:** дидактическая игра «Правильно - неправильно».

Оборудование: раздаточный материал.

**Тема 6.6: «Одежда и здоровье»**

**Теория:** рассказ о видах и назначении одежды; ее применении в зависимости от сезона. Беседа о содержании одежды и обуви в чистоте.

Загадки об одежде. (Конспект)

**Практика:** дидактическая игра «Помоги кукле Кате выбрать одежду» .

Оборудование: кукла, комплект одежды.

**Тема 6.7: «Личная гигиена»**

**Теория:** довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр».

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Оборудование: атрибуты к игре, набор «Парикмахер».

#### 4.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	9	Беседа. Просмотр иллюстраций	20 мин	Мониторинг	Группа	Индивидуальный устный опрос
2.	Сентябрь	16	Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы. Развлечение	20 мин	«Огонь – это опасно»	Группа. Спортивный зал	Групповой устный опрос
3.	Сентябрь	23	Просмотр мультфильма  Игровая деятельность	20 мин	«Улица полна неожиданностей»	Музыкальный зал	Групповой устный опрос
4.	Сентябрь	30	Беседа. Просмотр мультфильма  Дидактическая игра	20 мин	«Один дома. Занятие-игра со сказочным героем Незнайка»	Музыкальный зал	Групповой устный опрос
5.	Октябрь	7	Чтение художественной литературы. Продуктивна	20 мин	«Осторожно, незнакомец!»	Группа	Групповой устный опрос

			я деятельность				
6.	Октябрь	14	Рассказ воспитателя. Беседа. Игра- эстафета	20 мин	«Профессия пожарник»	Спортивный зал	Групповой устный опрос
7.	Октябрь	21	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Съедобные и ядовитые грибы»	Группа	Групповой устный опрос.
8.	Октябрь	28	Рассказ воспитателя. Продуктивная я деятельность	20 мин	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Группа	Групповой устный опрос Выставка рисунков на тему: «Быть здоровыми хотим»
9.	Ноябрь	4	Беседа. Просмотр иллюстраций Игровая деятельность	20 мин	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Группа	Групповой устный опрос
10	Ноябрь	11	Просмотр презентации. Игровая деятельность	20 мин	«Спички детям не игрушка»	Музыкальный зал	Групповой устный опрос
11	Ноябрь	18	Беседа. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность	20 мин	«Откуда берутся микробы»	Группа	Групповой устный опрос

12	Ноябрь	25	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность	20 мин	«Пешеходный переход»	Группа	Групповой устный опрос Выставка рисунков на тему: «ПДД и дети»
13	Декабрь	2	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность	20 мин	«Бродячие животные»	Группа	Групповой устный опрос
14	Декабрь	9	Рассказ воспитателя Беседа. Рассматривание иллюстраций	20 мин	«Детская площадка»	Группа	Групповой устный опрос
15	Декабрь	16	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Беседа.	20 мин	«Не играй с огнем»	Группа	Групповой устный опрос
16	Декабрь	23	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность.	20 мин	«Телефоны службы экстренной помощи»	Группа	Групповой устный опрос

17	Январь	13	Рассказ воспитателя Беседа. Рассматривание иллюстраций	20 мин	«Как подружиться с электричеством»		Групповой устный опрос
18	Январь	20	Рассказ воспитателя. Беседа. Продуктивная деятельность	20 мин	«Красный, желтый, зеленый»	Группа	Групповой устный опрос Выставка детских работ «Наш друг-светофор»
19	Январь	27	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Витамины и здоровый организм»	Группа	Групповой устный опрос
20	Февраль	3	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Бутылочка с жидкостью»	Группа	Групповой устный опрос
21	Февраль	10	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Где можно и нельзя играть»	Группа	Групповой устный опрос
22	Февраль	17	Беседа. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	20 мин	«Природа наш дом»	Группа	Групповой устный опрос Выставка детских рисунков: «Природа наш

			деятельность				дом»
23	Февраль	24	Беседа. Просмотр презентации. Игровая деятельность	20 мин	«Осторожно: полезные и опасные бытовые предметы»	Музыкальный зал	Групповой устный опрос
24	Март	3	Беседа. Просмотр иллюстраций . Игровая деятельность	20 мин	«Путаница в стране дорожных знаков»	Группа	Групповой устный опрос
25	Март	10	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций . Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Доктор Айболит»	Группа	Групповой устный опрос
26	Март	17	Рассказ воспитателя. Просмотр мультфильма . Игровая деятельность	20 мин	«Как устроено тело человека»	Музыкальный зал	Групповой устный опрос
27	Март	24	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность	20 мин	«Если ты дома один»	Группа	Групповой устный опрос
28	Март	31	Рассказ	20	«Если ты	Группа	Групповой

			воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Игровая деятельность.	мин	потерялся на улице»		устный опрос
29	Апрель	7	Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность	20 мин	«Кошка и собака»	Группа	Групповой устный опрос
30	Апрель	14	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Игровая деятельность. Чтение.	20 мин	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Группа	Групповой устный опрос
31	Апрель	21	Рассказ воспитателя. Беседа. Игровая деятельность.	20 мин	«Одежда и здоровье»	Группа	Групповой устный опрос
32	Апрель	28	Рассказ воспитателя. Беседа.	20 мин	«Личная гигиена»	Группа	Групповой устный опрос



			Инсценировка				
33	Май	5	Рассказ воспитателя. Беседа. Продуктивная деятельность	20 мин	«Обычные вещи могут быть опасными»	Группа	Групповой устный опрос Выставка рисунков: «Опасные предметы в доме»
34	Май	12	Рассказ воспитателя. Создание проблемной ситуации. Игровая деятельность	20 мин	«Безопасность на воде»	Группа	Групповой устный опрос
35	Май	19	Рассказ воспитателя. Беседа. Развлечение.	20 мин	«Знаки дорожного движения – наши друзья»	Спортивный зал	Групповой устный опрос
36	Май	26	Беседа. Просмотр иллюстраций	20 мин	Мониторинг	Группа	Индивидуальный устный опрос

## **5.Методическое обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Материалы и оборудование:**

- наличие групповой комнаты;
- аудио и видеотехника;
- наглядные и демонстрационные пособия.

#### **Техническое оснащение занятий:**

1.Ноутбук

2.Мультимедийное оборудование

***Дидактический материал:***

- Рассказ воспитателя с использованием медиа презентаций.
- Просмотр видеофильмов.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение.
- Продуктивная деятельность.
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Инсценировка.

***Интернет ресурсы:***

Видео фильмы;

- Уроки осторожности тетушки Совы:

- бродячие животные,
- водоемы,
- подземелья и колодцы,
- электричество,
- пожарная безопасность,
- чистота в доме.

- Азбука безопасности:

- безопасное место,
- игры с огнем,
- как не замерзнуть в холода,
- место для купания,
- на остановке,
- не веселые петарды,
- опасные игрушки,

- опасные сосульки,
- землетрясение,
- лесной пожар,
- один дома,
- пожар в квартире,
- безопасность в интернете.

#### Серия " Аркадий Паровозов":

- Качели, грибы, микробы.
- Азбука здоровья:
- анатомия для детей,
- личная гигиена,
- как работает сердце,
- как устроен глаз,
- скелет и кости человека,
- строение мышц,
- быть здоровым – здорово!
- личная гигиена,
- чистота - залог здоровья.

#### **Целесообразность использования диагностического инструментария.**

Диагностические методики, используемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.

#### ***(Приложение 1)***

#### **Диагностический инструментарий.**

Для выявления полученных знаний по темам используются следующие методы: устный опрос, наблюдение, беседы, игры, тесты. ***(Приложение 2)***

## **6. Литература**

### **1. Методическая литература для педагогов**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Баринова Е.В. «Безопасность малышей». Ростов – на – Дону, Феникс 2013.
3. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007
4. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Манакова М. «Уроки малышам. Правила безопасности» Издательский дом «Проф –Пресс» Ростов – на –Дону, 2013
6. Нефедова Е. «Бытовые электроприборы - какие они?» Москва. 2004
7. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010
8. Польшванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. СПб ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010

### **2. Литература для воспитанников**

1. Андерсен Г.-Х. «Сказка про спички»
2. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей» Издательство «ТЦ СФЕРА», 2011
3. Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»
4. Житков Б. «Пожар в море»
5. Иванов А. «Азбука безопасности» АСТ пресс, 1996
6. Кончанская И.Б. «Полезные сказки» Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 м.
7. Маршак С.Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»
8. Остер Г. «Вредные советы»
9. Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»
10. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности кружка «Азбука безопасности» определяется с помощью **диагностики**. Основу её составляет диагностическая таблица, помогающая определить уровень усвоения ребёнком знаний и оценить их по трехбалльной шкале.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 4-5 лет:

#### **Блок «Азбука здоровья»**

1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.
2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы).
3. Знает о роли витаминов в жизни человека.
4. Знает, как беречь свое здоровье, знает несколько видов закаливания.

#### **Блок «Ребенок и другие люди»**

1. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице.
2. Знает правила поведения в случае, если он внезапно остался на улице без сопровождения взрослых.
3. Знает о правилах безопасного поведения на улице, правилах общения с незнакомыми людьми.

#### **Блок «Ребенок дома»**

1. Имеет представления о правилах пользования электроприборами.
2. Умеет разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.
3. Знает об опасных предметах в доме, о правилах обращения с ними.

#### **Блок «Ребенок и природа»**

1. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения, грибы и ягоды (2-3 вида)
2. Знает правила поведения во время грозы.
3. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми

### **Блок «Дорожная азбука»**

1. Знает основные правила дорожного движения.
2. Знает о правилах поведения в транспорте и в общественных местах.

### **Блок «Пожарная безопасность»**

1. Знает основные причины возгораний
2. Знает правила пожарной безопасности.
3. Имеет представление, как вести себя при пожаре.

### **Уровни усвоения программы:**

**-Низкий.** Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое количество каких-либо навыков и знаний по основам безопасности. Отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

**-Средний.** Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо знаний и навыков по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

**-Высокий.** Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно – исследовательской деятельности; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

## **Приложение 2**

### **Тест по ОБЖ для детей среднего возраста**

Вопросы теста:

1. Зазвенел дверной звонок, как поступишь ты, дружок?

А. Посмотреть в дверной глазок и не открывать дверь чужим людям. При необходимости позвонить в полицию – 02.

Б. Предложить незнакомцу отгадать загадку и, в случае верного ответа, открыть дверь.

**2. Если ты пакет нашёл, а хозяин не пришёл.**

А. Сам не буду открывать – бомба может там лежать! Полицейским позвоню, разберутся пусть они!

Б. Возьму пакет и загляну внутрь, а вдруг там что-то интересное.

**3. Во дворе к малышу Моте подошла чужая тётя.**

**Угостила пирожками, позвала мальчишку к маме.**

**Дай ответ скорее Моте, стоит слушать незнакомую тётю?**

А. Нет! С чужими ходить нельзя!

Б. Можно пойти, у неё дома наверняка ещё больше пирогов.

**4. Если на улице тут ты и там, кто-то идёт за тобой по пятам.**

А. Побежишь в людное место и обратишься за помощью к полицейскому или взрослым.

Б. Побежишь к нему на встречу с криком: «Нам не страшен серый волк!».

**5. Продолжи фразу: «Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твёрдо...»**

А. Нет

Б. Ой, ну я подумаю

**6. Если кто-то незнакомый просит дать ключи от дома, если у него беда, вы ключи дадите?**

А. Да

Б. Нет

**7. Чтобы самовозгоранья в доме не произошло, выходя из помещенья...**

А. Уноси с собой утюг

Б. Выключай электроприборы из сети

### **8. Если ты в лесу с лукошком**

**Собирать пошёл грибы,**

**То какие из них точно**

**В кузовок положишь ты?**

А. Самые красивые

Б. Только знакомые

### **9. Мы от маленькой сестрички**

**Точно спрячем дома...**

А. Спички

Б. Рукавички

### **10. Мы, почуяв запах гари...**

А. Сообщаем о пожаре

Б. Думаем, что супчик варят.

## **Приложение. «Работа с родителями»**

### **Сентябрь**

Родительское собрание «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения».

Информация в родительский уголок «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения»

### **Октябрь**

Выставка литературы в уголке для родителей:

В. Немсадзе «Детский травматизм»

Консультация: «Профилактика детского травматизма»

### **Ноябрь**

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

### **Декабрь**

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Зима».



## **Январь**

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц и в зимнее время подкармливать птиц.

## **Февраль**

Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

## **Март**

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

## **Апрель**

Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

Памятка: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

## **Май**

Информация на стенде в родительском уголке об общении ребенка – дошкольника со старшими детьми

Памятка: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»

### **Памятки для родителей**

#### **«Безопасность ребенка на улице»**

Готовя своего ребенка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например, заброшенный дом, плохо освещенное место, высокий кустарник. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор — основа уличной безопасности.

Ребенок должен запомнить следующие правила:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.

3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; -детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не сверхосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

### **«Безопасность в общественном транспорте»**

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила.

1. Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.
2. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

### **«Если ребенок потерялся на улице»**

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

### **«Встреча с ядовитыми растениями»**

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

### **«Контакты с животными»**

1. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.
2. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.
3. Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.
4. Нельзя дразнить и мучить животных.

### **«Ребенок дома»**

1. Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.
2. Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иглой.
3. Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.
4. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
5. Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).
6. Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.
7. Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.

8. Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

### **«Правила оказания первой помощи»**

1. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.
2. Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
3. Закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.
4. Сильно замерзло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом.
5. Замерзли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.
6. Промокли ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

### **«Эмоциональное благополучие ребенка. Детские страхи»**

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);

- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- правильно реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался?», «Как это случилось?», «Как этого можно было избежать?»).