

Консультация для родителей «Если ребенок путает буквы»

Почти каждый ребёнок путает **буквы при чтении и письме**. Казалось бы, эта случившаяся безобидная проблема может скрывать под собой серьёзные речевые нарушения.

Ведь именно в дошкольном возрасте начинаются задатки школьного обучения. Достаточно ли часто **родители замечают, что будущий первоклассник не запоминает буквы**, а также при чтении **путает буквы**, а иногда **делает ошибки** во время написания слогов и слов? Многие **родители обвиняют ребенка** в рассеянности или невнимательности. Но проблема гораздо глубже. Эта проблема возникает из-за психологических или физиологических нарушений. Сначала **ребенок** будет неправильно произносить слова, но позже проблема коснётся процесса чтения, письма, математики, и успеваемости в целом. Поэтому, чтобы избежать этих проблем в школе предлагаю **родителям несколько рекомендаций**.

Часто задаю **родителям будущих первоклассников вопрос** : «Различает ли ваш **ребенок** такие понятия, как *«справа»*, *«слева»*?» **Ребенок должен правильно выполнять задания по инструкции**: «Покажи правое ухо, левую руку; дотронься правой рукой до носа, а левой рукой до левого уха; скажи, что ты видишь перед собой, слева от себя, справа от себя» и т. п. **Если ребенок пишет буквы неправильно** (не в ту сторону, то это результат несформированных понятий *«справа»*, *«слева»*).

Также задаю **родителям вопрос** : «Умеет ли ваш **ребенок складывать картинки**, кубики с картинками из 6-8 элементов (частей?)» **Если же у ребенка возникают трудности**, то это несомненно, недоразвитие зрительно-пространственного восприятия, а также анализа и синтеза. В таком случае советую **родителям** начать заниматься с детьми с набором из 4 кубиков. Очень благотворны и полезны для развития зрительного восприятия и пространственных представлений игры с строительным материалом, с конструкторами разной величины.

Чтобы детям легче было запомнить **буквы**, **рекомендую следующее** :

- *Предложить **ребенку букву большого размера (6-7 см)** и раскрасить ее.
- *Вырезать **букву (из плотной бумаги)** по контуру.
- *Написать **букву** в воздухе жестами или указательным пальцем, написать **букву** на манной крупе или песке; рисовать мелками, толстой кистью на листе бумаги.
- *Угадывать написанные **буквы на спине или руке**.

*Определять наощупь изучаемую **букву из пластмассы в «волшебном»** мешочке среди других **букв**.

*Лепить **буквы** из теста или пластилина.

*Выкладывать **буквы из счетных палочек**, из каштанов, из шариков Суджок, из палочек от мороженого, из ниток, из фасоли, из гороха.

*Достраивать или дописывать **букву** до целой из элементов.

Пальцы детей и глаза могут знакомиться и запоминать **буквы и дома**, и на прогулке, и в лесу, и в гостях.

Ребенок дома может выложить знакомые **буквы из мозаики**, из кусочков бумаги, из пуговиц, из контейнеров от киндер-сюрпризов. На прогулке во дворе можно предложить **ребенку написать буквы** на снегу или на песке; выложить из палочек или веток **буквы**; придумать с **ребенком загадки про буквы** (у **буквы два столбика**, посередине палочка, или круглая, все время *«охает»*). В лесу или на природе можно отыскать **буквы среди кустарников, деревьев, листьев**: «Вот листики сложились - похожи на **букву А**, вот веточки склонились – получилась **буква В**».

Родителям будущих первоклассников советую прежде всего, как можно больше уделять времени и внимания своим детям по обучению их **буквам**, а также чтению и письму, и тогда, в дальнейшем, их ждут большие успехи в школе!

подготовила
учитель-логопед
Иванова Т.И.