

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № г.7 Вязьмы Смоленской области

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022.

Утверждена  
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022г.  
Заведующий  С.А.Зеленкова



**Рабочая программа  
музыкального руководителя ДОУ  
на 2022/2023 учебный год**

**Разработчик:**  
музыкальный руководитель  
Винокурова Л.П.

г. Вязьма  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи
  - 1.1.2. Принципы формирования программы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие).
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Способы поддержки детской инициативы
- 2.4. Интеграция с другими образовательными областями.
- 2.5. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ
- 2.6. Комплексно – тематическое планирование
- 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.8. Описание коррекционной – развивающей работы с детьми с нарушением речи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. Особенности образовательного процесса
  - 3.1.1. Режим дня
  - 3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ
  - 3.1.3. Структура организации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
  - 3.1.4. Расписание ООД по музыкальному развитию
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений
- 3.3. Условия реализации программы
  - 3.3.1. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды
  - 3.3.2. Материально – техническое обеспечение
- 3.4. Система оценки индивидуального развития детей
- 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении для детей дошкольного возраста д/с №7.

Программа разработана в соответствии:

1. Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (далее закон РФ - «Об образовании»);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 № 1155) дошкольного образования.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.092020г.
5. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской области.
6. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 7.

Рабочая программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной и составлена на основе:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области, а также использованы примерные программы:
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Санкт-П., Невская нота-2010.

–

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
- пробуждение активного интереса и любви к музыке, развитие правильного ее восприятия, стимулирование нравственно-эстетические переживания детей, способности к эмоциональной отзывчивости.
- обогащение музыкальных впечатлений в ходе ознакомления с разнообразными произведениями и сведениями о них.

- приобщение к различным видам музыкальной деятельности, обучение способам и навыкам пения и музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах.
- формирование певческого голоса детей, выразительного пения, образности и ритмичности движений, их координации, точности игры на музыкальных инструментах. Развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха.
- стимулирование творческих проявлений в музыкальной деятельности (инсценировки песен, импровизации несложных попевок, движений, комбинирование элементов танцев). Побуждение детей к самостоятельным действиям: высказывание впечатлений о музыке, исполнение знакомых песен, применение их в самостоятельной деятельности.
- воспитание музыкального вкуса детей, оценочного отношения к прослушанным произведениям, к собственному исполнению песен, танцев, хороводов, игр.

–

### **1.1.2. Принципы формирования программы**

Содержание образовательной программы выстроено на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса с ведущей музыкально-игровой деятельностью;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и проблемами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.: ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3 Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной программы**

*Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)*

1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
6. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

*Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)*

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
2. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
3. Способен слушать музыкальные произведения до конца.
4. Узнает знакомые песни.
5. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
6. Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
7. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочки и т.д.).
8. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

*Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)*

1. Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).
3. Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
5. Умеет выполнять танцевальные движения; пружинка, поскоки, движение парами о кругу, кружение по одному и в парах.
6. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
7. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуку.

*Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)*

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, произносить слова, своевременно начинать и заканчивать пение в сопровождении музыкального инструмента.
4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте и с продвижением вперед).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует не подражая другим детям.
7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

*Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)*

1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста (музыкальное развитие)**

##### *Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

##### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов, переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

##### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

##### *Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.



Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские);
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога-музыканта и нормативным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПина.

| Группа                   | Возраст        | Длительность занятия (минут) |
|--------------------------|----------------|------------------------------|
| Ранняя                   | с 1,5 до 3 лет | 10                           |
| Младшая                  | с 3 до 4 лет   | 15                           |
| Средняя                  | с 4 до 5 лет   | 20                           |
| Старшая                  | с 5 до 6 лет   | 25                           |
| Подготовительная к школе | с 6 до 7 лет   | 30                           |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие).

Организация учебного процесса в МБДОУ д/с № 7 регламентируется: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД).

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скоординирован с учетом требованием санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму. В соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детского сада №7 г. Вязьмы Смоленской области, а также с санитарными правилами НОД организуется в течение всего календарного года.

Учебный план состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса части. Обязательная часть полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и включает НОД, позволяющая обеспечить реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности.

**Цель:** Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

#### **Раздел «ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ»**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений.
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки.
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности.
- формирование музыкального вкуса.
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Раздел «ПЕНИЕ»**

- формирование у детей певческих умений и навыков.
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте.
- длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок.
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений.
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами.
- музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок.
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения.
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка.
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

## **Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.**

### **Импровизация на детских музыкальных инструментах**

- развитие способностей творческого воображения при восприятии музыки.
- способствование активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи.
- к поискам форм для воплощения своего замысла.
- развитие способностей к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

**Музыкальная образовательная деятельность состоит из трех частей:**

#### **1) Вводная часть.**

##### **Музыкально-ритмические упражнения.**

**Цель:** Настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

#### **2) Основная часть.**

##### **Восприятие музыки.**

**Цель:** Приучить ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

##### **Пение.**

**Цель:** Развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

#### **3) Заключительная часть.**

Игра или пляска.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников в детском саду относятся: музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя) и детей в повседневной жизни в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная музыкальная деятельность детей. В работе музыкального руководителя основной формой организации непосредственно образовательной музыкальной деятельности детей традиционно являются музыкальные занятия.

Музыкальные занятия имеют несколько разновидностей:

| <b>Виды занятий</b>                  | <b>Характеристика</b>  |
|--------------------------------------|--|
| 1.Индивидуальные музыкальные занятия | Проводятся отдельно с ребенком. Это типично для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Продолжительность такого занятия 5-10 минут, 2 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста организуется с целью совершенствования и развития музыкальных способностей. Умений и навыков музыкального исполнительства; индивидуальные сопровождения |

|  |   |
|--|---|
|  | воспитанника в музыкальном воспитании и развитии.   |
| 2.Подгрупповые музыкальные занятия               | Проводятся с детьми 2-3 раза в неделю по 10-20 минут, в зависимости от возраста дошкольников.   |
| 3.Фронтальные занятия                            | Проводятся со всеми детьми возрастной группы, их продолжительность также зависит от возрастных возможностей воспитанников.  |
| 4.Объединенные занятия                           | Организуются с детьми нескольких возрастных групп.  |
| 5.Типовое (или традиционное) музыкальное занятие | Включает в себя все виды музыкальной деятельности детей (восприятие, исполнительство и творчество) и подразумевает последовательно их чередование. Структура музыкального занятия может варьироваться.  |
| 6.Доминантное занятие                            | Это занятие с одним преобладающим видом музыкальной деятельности. Направленное на развитие какой-либо одной музыкальной способности детей (ладовое чувство, чувство ритма, звуковысотного слуха). В этом случае оно может включать разные виды музыкальной деятельности, но при одном условии – каждая из них направлена на совершенствование доминирующей способности у ребенка).            |
| 7.Тематическое музыкальное занятие               | Определяется наличием конкретной темы, которая является сквозной для всех видов музыкальной деятельности детей.   |
| 8.Комплексные музыкальные занятия                | Основываются на взаимодействии различных видов искусства – музыки, живописи, литературы, театра, архитектуры и т.д. Их цель – объединять разные виды художественной деятельности детей (музыкальную, театрализованную, художественно-речевую, продуктивную) обогатить представление детей о специфике различных видов искусства и особенностях выразительных средств; о взаимосвязи искусств. |
| 9.Интегрированные занятия                        | Отличается наличием взаимовлияния и взаимопроникновения (интеграцией) содержание разных образовательных областей программы, различных видов деятельности, разных видах искусства, работающих на раскрытие в первую очередь идеи или темы, какого – либо явления, образа.  |

Исходя из возникновения развития музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, можно определить оптимальные формы организации музыкальной деятельности дошкольников:

| <b>Виды музыкальной деятельности:</b> |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Слушание</b>                       | Развивать интерес к музыке<br>Научить слушать музыкальное произведение<br>понимать характер музыки<br>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).<br>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые | Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).<br>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам | Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;<br>обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              | (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).                                       | произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).   | произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).   | музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.                               |
| <b>Пение</b> | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). | Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь инструментальным сопровождением и без него. | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | навыков<br>сольного пения,<br>с музыкальным<br>сопровождением<br>и без него.  |  |
| <b>Музыкаль-<br/>но-<br/>ритмиче-<br/>ские<br/>движения</b> | Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.<br>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой | Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.<br>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.<br>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.<br>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.<br>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием и т.п.<br>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. | Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.<br>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).<br>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b></p> | <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p>  | <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> | <p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>                              | <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p>   |
| <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> | <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> | <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>  | <p>Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> | <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> |

## Вариативные формы музыкальной деятельности дошкольников

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование основ музыкальной культуры.

| Возраст | Ведущая деятельность  | Современные формы и методы музыкальной деятельности  |
|---------|---|--|
| 2-3 лет | Предметная, предметно – манипулятивная                                  | Игровое экспериментирование со звуками на предметной основе;<br>Игры – эксперименты со звуками и игры – путешествие в разнообразный мир звуков(немузыкальных и музыкальных)<br>Предметное коллекционирование (выставка погремушек, детских музыкальных инструментов, любимых музыкальных игрушек и т.д.)<br>Музыкально-игровые приемы(звукоподражание)<br>Музыкальные и музыкально- литературные загадки<br>Музыкально –пальчиковые и музыкально логоритмические игры.<br>Музыкально-двигательные игры – импровизации<br>Музыкальные сказки (слушание и исполнительство)       |
| 3-5 лет | Игровая (сюжетно – ролевая игра)  | Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра)<br>Музыкальные игры-фантазирования<br>Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе<br>Усложняющиеся игры-эксперименты и игры – путешествия<br>Музыкально-дидактические игры<br>Игры – этюды по мотивом музыкальных произведений<br>Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием<br>Концерты – загадки<br>Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке.   |
| 5-7 лет | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности | Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность<br>Музыкально-дидактическая игра.<br>Компьютерные музыкальные игры<br>Исследовательская (Опытная) деятельность<br>Проектная деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Хороводная игра<br>Музыкально- игры импровизации<br>Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты.<br>Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей<br>Интегративная деятельность<br>Клуб музыкальных интересов<br>Коллекционирование (в том числе впечатлений)<br>Самостоятельная музыкальная деятельность детей. |



### **2.3. Способы поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В детском возрасте инициатива связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально – волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Основанием выделения сфер в музыкальном развитии ребенка является развитие творческой инициативы. Танцевальные фантазии помогают развить эмоциональную отзывчивость, способствуют эмоциональному раскрепощению детей. Различные игры с движением и пением развивают у дошкольников коммуникативные навыки. Детское музицирование даёт возможность ребенку стать солистом детского оркестра. Попробовать свои творческие навыки в музыкальной импровизации.

### **2.4. Интеграция с другими образовательными областями.**

Образовательная область «Музыка», интегрирует с другими образовательными областями как их содержательная часть, разновидность наглядного метода (музыкальные произведения, связанные с решением задач в той или иной области), как средство оптимизации образовательной) процесса (например, усиление песней эмоционального восприятия), как средство обогащения образовательного процесса (например, физическая культура под музыку, рисование под музыку), как средство организации образовательного процесса. Возможности интеграции других образовательных областей с образовательной областью «Музыка» несомненны.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| «Физическое                           | развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности. |
| «Познавательное развитие»             | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества  |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки: развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве: развитие игровой деятельности; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу                   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания занятий по музыкальному развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества.  |
| «Речевое развитие»                    | использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия детской художественной литературы, развитие артикуляционного аппарата, развитие слухового восприятия: развитие активного словаря.  |

## 2.5. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ.

Совершенствование системы музыкального образования — не только задача педагогов-практиков, но и актуальная проблема фундаментальной педагогической науки, динамично меняющейся в условиях современной музыкальной жизни.

Речь идёт о новых тенденциях музыкальной жизни общества, позволяющих говорить о качественном уровне насыщения «звуковой среды», в которой формируется личность будущего музыканта и слушателя.

Ведущей целью программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №7» разрешает использовать парциальные и авторские программы при условии, если они не противоречат целям и задачам программы и соответствуют ФГОС. Поэтому, мною используется авторская программа «Музыкальные шедевры», авторы: **О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.П. Палавандишвили.**

Методологические основы данной программы направлены оказывать влияние на развитие личностных качеств дошкольника и обладают большим потенциалом эмоционального, психологического и социального воздействия. Исходя из этого, мною применяется опыт, а именно некоторые методы, формы и приемы для повышения уровня активности и эмоционального благополучия дошкольников в свою деятельность.

Для достижения целей используемой программы первостепенное значение имеют:

- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая
- развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Цель:** создание условий для повышения уровня активности и эмоционального благополучия дошкольника в музыкальной деятельности, используя нетрадиционные формы, методы и приемы.

Решение данной цели происходит за счет решения следующих задач.

**Развивающие задачи:**

- создавать благоприятные условия для развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, его личностных и интеллектуальных качеств;
- способствовать развитию музыкально – сенсорных и творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя нетрадиционные методы и приемы, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- приобщать дошкольника к музыкальной культуре и музыкальному искусству.

**Оздоровительные задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье через организацию
- музыкальной деятельности;
- создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и успешность каждого ребенка в музыкальной деятельности;
- развивать психические процессы (мышление, память, воображение, внимание, восприятие, ориентировку в пространстве).

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Методологической основой для написания рабочей программы послужили следующие **принципы**:

- Принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) – позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития;
- Принцип – контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рожают проблемную познавательно – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное;
- Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы;
- Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально – ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр – драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

## 2.6. Комплексно – тематическое планирование.

Первая младшая группа  
Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

| Темы  | Виды деятельности               | Программные задачи  | Репертуар   |
|---|---------------------------------|---|---|
| <p>Детский сад (1-я неделя сентября)</p> <p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p> <p>Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)</p> <p>Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p> <p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября)</p> | Музыкально-ритмические движения | <p>Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.</p> <p>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.</p> <p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p> | <p>«Разминка» Е. Макшанцева,<br/>«Маршируем дружно» М. Раухвергер,<br/>«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой<br/>«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой<br/>«Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой<br/>«Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой<br/>«Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова<br/>«Полет птиц» муз. Г. Фрида<br/>«Воробушки» муз. М. Красева<br/>«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной</p> |
|   | Подпевание                      | <p>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p> <p>Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать.</p> <p>Обогащать их эмоциональными впечатлениями.</p> <p>Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Расширять знания детей и животных и их повадках.</p> <p>Учить звукоподражанию.</p>   | <p>«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной<br/>«Ладушки» русская народная песня<br/>«Петушок» русская народная песня<br/>«Птичка» муз. М. Раухвергера<br/>«Зайка» русская народная песня<br/>«Кошка» муз. А. Александрова<br/>«Собачка» муз. М.</p>   |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 |   |  | Раухвергера   |
| Слушание музыки | <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Формировать ритмическое восприятие.</p> <p>Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p>   |  | <p>«Осенняя песенка» муз. А. Адександрова</p> <p>«Лошадка» муз. Е.Тиличевой</p> <p>«Дождик» русская народная песня</p> <p>«Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко</p>   |
| Пляски, игры    | <p>Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание.</p> <p>Учить ходить в разных направлениях.</p> <p>Приучать выполнять движения самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.</p> |  | <p>«Сапожки» русская народная мелодия,</p> <p>«Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия</p> <p>«Догони зайчика» муз. Е.Т иличевой</p> <p>«Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская</p> <p>«Жмурка с бубном» рус. народная мелодия</p> <p>«Веселая пляска» рус. народная мелодия</p> <p>«Кошка и котята» муз. В. Витлина</p> <p>«Пальчики-ручки»</p> <p>«Пляска с листочками» муз. Филиппенко,</p> <p>«Плясовая» хорв. народная мелодия,</p> <p>«Вот так вот!» бел. народная мелодия</p> |

## Декабрь-Январь-Февраль

| Темы   | Виды деятельности                     | Программные задачи  | Репертуар   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Новогодний праздник<br>(1-я – 4-я недели декабря)<br><br>Зима (1-я – 4-я недели января)<br><br>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля) | Музыкально-ритмические движения       | Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки.<br>Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки.<br>Формировать коммуникативные навыки. | «Зайчики» муз. Т.Ломовой<br>«Зайчики по лесу бегут» муз. А.Гречанинова<br>«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой<br>«Где флажки?» муз. И. Кишко<br>«Стуколка» украинская народная мелодия<br>«Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко   |
| 8 марта (4-я неделя февраля)   | Слушание музыки                       | Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.  | «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко<br>«Петрушка» муз. И. Арсеева<br>«Зима» муз. В. Карасевой<br>«Песенка зайчиков» муз. М. Красева  |
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать музыкальный слух,<br>Учить различать динамические оттенки.  | «Петрушка» муз. И.Арсеева<br>«Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова   |
|  | Подпевание                            | Побуждать детей к активному пению<br>Вызывать яркий эмоциональный отклик  | «Пришла зима» М. Раухвергер,<br>«К деткам елочка пришла» А.Филиппенко,<br>«Дед Мороз» А.Филиппенко,<br>«Наша елочка» М. Корасев,<br>«Кукла» М. Старокадомский,<br>«Зайка» М. Красев,<br>«Елка» Т. Попатенко,<br>«Танец снежинок» Г.Филиппенко,<br>«Новогодний хоровод» А.Филиппенко,<br>«Пирожок» Е.Тиличеева,<br>«Спи, мой мишка» Е. |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              |  | Тиличиева   |
|  | Игры, пляски | Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни<br>Развивать чувство ритма,<br>Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. | «Игра возле елки»<br>А.Филиппенко<br>«Игра с погремушкой»<br>А.Филиппенко<br>«Игра с погремушками»<br>А.Лазаренко<br>«Зайцы и медведь» Т. Попатенко<br>«Зимняя пляска» М. Старокадомский<br>«Зайчики и лисичка» Г. Финаровский<br>«Мишка» М. Раухвергер<br>«Игра с мишкой» Г. Финаровский<br>«Фонарики» муз. Р. Рустамова<br>Игр «Прятки» р. н. мел.<br>«Где же наши ручки?»,<br>«Приседай» эст. народная мелодия,<br>«Танец снежинок»<br>А.Филиппенко,<br>Игра «Я на лошади скачу»<br>А.Филиппенко |

### Март-Апрель-Май

| Темы                                       | Виды деятельности               | Программные задачи   | Репертуар   |
|--|---------------------------------|--|---|
| Мамин день (1-я неделя марта)              | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки.                     | «Марш» В. Дешевов,<br>«Птички» Т.Ломова,<br>«Яркие флажки» А. Александров,<br>«Ай-да!» М. Попатенко,<br>«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников<br>«Полянка» рус. нар. мелодия<br>«Покатаемся!» А. Филиппенко |
| Народная игрушка (2-я – 4-я игрушка марта) |                                 | Формировать умение ориентироваться в зале.<br>Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. |   |
| Весна (1-я – 4-я недели апреля)            |                                 | Учить выполнять топающие шаги.   |   |



|                             |                 |   |   |
|-----------------------------|-----------------|---|---|
| Лето (1-я – 4-я недели мая) | Слушание музыки | Развивать эмоциональную активность,<br>Расширять представления детей об окружающем мире   | «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня<br>«Жук» В. Иванников<br>«Прилетела птичка» Е. Тиличеева<br>«Маленькая птичка» Т. Попатенко<br>«Дождик» В. Фере  |
|                             | Подпевание      | Привлекать детей к активному подпеванию и пению<br>Учить звукоподражаниям   | «Паровоз» А. Филиппенко,<br>«Баю-баю» М. Красев<br>«Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня<br>«Утро» Г. Гриневич,<br>«Кап-кап» Ф. Филькенштейн,<br>«Бобик» Т. Попатенко,<br>«Баю-баю» М. Красев,<br>«Корова» М. Раухвергер,<br>«Корова» Т. Попатенко,<br>«Машина» Ю, Слонов,<br>«Конек» И. Кишко,<br>«Зимняя пляска» М. Старокадомский,<br>«Зайчики и лисички» Г. Финаровский,<br>«Мишка» М. Раухвергер,<br>«Игра с мишкой» Г. Финаровский,<br>«Курочка с цыплятами» М. Красев |
|                             | Игры, пляски    | Обогащать детей эмоциональными впечатлениями.<br>Формировать активное восприятие<br>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.<br>Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом. | «Поссорились-помирились» Вилькорейская<br>«Мишка» М. Раухвергер,<br>«Прогулка и дождик» М. Раухвергер,<br>«Игра с цветными платочками» обр. Я. Степаненко,<br>Пляска с платочком» Е.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Тиличеева,<br/> «Игра с мишкой» Г.<br/> Финаровский,<br/> «Игра с флажком» М. Красев,<br/> «Танец с флажками» Т.<br/> Вилькорейска<br/> «Флажок» М. Красев,<br/> «Пляска с флажками»<br/> А. Филиппенко,<br/> «Гопачок» укр. народная мелодия<br/> «Прогулка на автомобиле» К.<br/> Мясков,<br/> «Парная пляска» нем. нар.<br/> мелодия,<br/> «Игра с бубном» М. Красев,<br/> «Фонарики» Р. Рустамов,<br/> «Прятки» рус. нар. мел.<br/> «Где же наши ручки?» Т. Ломова,<br/> «Упражнение с погремушками»<br/> А. Козакевич,<br/> Пляска «Бегите ко мне» Е.<br/> Тиличеева<br/> «Пляска с погремушками»<br/> В. Антонова,<br/> «Солнышко и дождик» М.<br/> Раухвергер,<br/> «Полька зайчиков»<br/> А. Филиппенко,<br/> «Танец с куклами»<br/> А. Филиппенко.</p> |
|--|--|--|--|

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

| Темы  | Виды деятельности               | Программные задачи   | Репертуар   |
|---|---------------------------------|--|---|
| До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября) | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.<br>Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.<br>Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух.<br>Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. | «Разминка» Е. Макшанцева,<br>«Маршируем дружно» М. Раухвергер,<br>«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой<br>«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой<br>«Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой<br>«Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой<br>«Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова<br>«Полет птиц» муз. Г. Фрида<br>«Воробушки» муз. М. Красева<br>«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной |
| Осень (2-я – 4-я недели сентября)                                 |                                 |  |   |
| Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)                          |                                 |  |   |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)       |                                 |  |   |
| Новогодний праздник (3-я – 4-я недели ноября)                     |                                 |  |   |
|   | Подпевание                      | Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.<br>Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.<br>Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных и их повадках. Учить звукоподражанию.   | «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной<br>«Ладушки» русская народная песня<br>«Петушок» русская народная песня<br>«Птичка» муз. М. Раухвергера<br>«Зайка» русская народная песня<br>«Кошка» муз. А. Александрова<br>«Собачка» муз. М. Раухвергера  |
|   | Слушание музыки                 | Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться.<br>Расширять представления об окружающем мире.   | «Осенняя песенка» муз. А. Александрова<br>«Лошадка» муз. Е. Тиличевой<br>«Дождик» русская народная  |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | Формировать ритмическое восприятие.<br>Знакомить детей с музыкальными инструментами.   | песня<br>«Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко  |
|  | Пляски, игры | Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание.<br>Учить ходить в разных направлениях.<br>Приучать выполнять движения самостоятельно.<br>Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания. | «Сапожки» русская народная мелодия,<br>«Да-да-да!» муз. Е. Тиличеевой<br>«Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия<br>«Догони зайчика» муз. Е.Т иличиевой<br>«Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская<br>«Жмурка с бубном» рус. нар. мелодия<br>«Веселая пляска» рус. нар. мелодия<br>«Кошка и котята» муз. В. Витлина<br>«Пальчики-ручки»<br>«Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко,<br>«Плясовая» хорв. народная мелодия,<br>«Вот так вот!» бел. народная мелодия |

### Декабрь-Январь-Февраль

| Темы   | Виды деятельности               | Программные задачи  | Репертуар   |
|--|---------------------------------|---|---|
| Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря) | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. | «Зайчики» муз. Т.Ломовой<br>«Зайчики по лесу бегут» муз. А.Гречанинова<br>«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой<br>«Где флажки?» муз. И. Кишко |
| Зима (1-я – 4-я недели января)                 |                                 |   |   |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p>День защитника<br/>Отечества (1-я – 3-я<br/>недели февраля)</p> <p>8 марта (4-я неделя<br/>февраля)</p> |                                    | Формировать коммуникативные навыки.  | «Стуколка» укр. народная<br>мелодия<br>«Очень хочется плясать» муз.<br>Филиппенко  |
|  | Слушание<br>музыки                 | Развивать активность детей. Формировать<br>эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на<br>приглашение.<br>Развивать умение слышать динамические оттенки,<br>музыкальный слух.   | «Игра с зайчиком» муз. А.<br>Филиппенко<br>«Петрушка» муз. И. Арсеева<br>«Зима» муз. В. Карасевой<br>«Песенка зайчиков» муз. М.<br>Красева   |
|  | Развитие чувства<br>ритма, муз-ние | Развивать музыкальный слух,<br>Учить различать динамические оттенки.   | «Петрушка» муз. И. Арсеева<br>«Тихие и громкие звоночки»<br>муз. Рустамова   |
|  | Подпевание                         | Побуждать детей к активному пению<br>Вызывать яркий эмоциональный отклик   | «Пришла зима» М. Раухвергер,<br>«К деткам елочка пришла»<br>А. Филиппенко,<br>«Дед Мороз» А. Филиппенко,<br>«Наша елочка» М. Корасев,<br>«Кукла» М. Старокадомский,<br>«Зайка» М. Красев,<br>«Елка» Т. Попатенко,<br>«Танец снежинок»<br>Г. Филиппенко,<br>«Новогодний хоровод»<br>А. Филиппенко,<br>«Пирожок» Е. Тиличиева, |
|  | Игры, пляски                       | Формировать умение манипулировать игрушками,<br>реагировать на смену характера музыки, выполнять<br>игровые действия в соответствии с характером песни<br>Развивать чувство ритма,<br>Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. | «Игра возле елки»<br>А. Филиппенко<br>«Игра с погремушкой»<br>А. Филиппенко<br>«Игра с погремушками»<br>А. Лазаренко<br>«Зайцы и медведь» Т.<br>Попатенко<br>«Зимняя пляска» М.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Старокадомский<br>«Зайчики и лисичка» Г. Финаровский<br>«Мишка» М. Раухвергер<br>«Игра с мышкой» Г. Финаровский<br>«Фонарики» муз. Р. Рустамова<br>Игр «Прятки» р. н. мел.<br>«Где же наши ручки?»,<br>«Приседай» эст. народная мелодия,<br>«Танец снежинок» А. Филиппенко,<br>Игра «Я на лошади скачу» А. Филиппенко |
|--|--|--|---|

### Март-Апрель-Май

| Темы   | Виды деятельности               | Программные задачи   | Репертуар   |
|--|---------------------------------|--|---|
| 8 марта (1-я неделя марта)<br><br>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)<br><br>Весна (1-я – 4-я недели апреля) | Музыкально-ритмические движения | Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки.<br>Формировать умение ориентироваться в зале.<br>Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство.<br>Учить выполнять топающие шаги. | «Марш» В. Дешевов,<br>«Птички» Т. Ломова,<br>«Яркие флажки» А. Александров,<br>«Ай-да!» М. Попатенко,<br>«Большие и маленькие ноги» Агафонников<br>«Полянка» рус. нар. мелодия<br>«Покатаемся!» А. Филиппенко |
| Лето (1-я – 4-я недели мая)  | Слушание музыки                 | Развивать эмоциональную активность,<br>Расширять представления детей об окружающем мире  | «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня<br>«Жук» В. Иванников<br>«Прилетела птичка» Е. Тиличеева<br>«Маленькая птичка» Т. Попатенко<br>«Дождик» В. Фере  |
|  | Подпевание                      | Привлекать детей к активному подпеванию и пению  | «Паровоз» А. Филиппенко,  |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | Учить звукоподражаниям   | <p>«Баю-баю» М. Красев<br/> «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар.песня<br/> «Утро» Г. Гриневич,<br/> «Кап-кап» Ф. Филькенштейн,<br/> «Бобик» Т. Попатенко,<br/> «Баю-баю» М. Красев,<br/> «Корова» М. Раухвергер,<br/> «Корова» Т. Попатенко,<br/> «Машина» Ю, Слонов,<br/> «Конек» И. Кишко,<br/> «Зимняя пляска» М. Старокадомский,<br/> «Зайчики и лисички» Г. Финаровский,<br/> «Мишка» М. Раухвергер,<br/> «Игра с мишкой» Г. Финаровский,<br/> «Курочка с цыплятами» М. Красев</p> |
|  | Игры, пляски | <p>Обогащать детей эмоциональными впечатлениями.<br/> Формировать активное восприятие<br/> Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать.<br/> Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.</p> | <p>«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейская<br/> «Мишка» М. Раухвергер,<br/> «Прогулка и дождик» М. Раухвергер,<br/> «Игра с цветными платочками» обр. Степаненко,<br/> Пляска с платочком» Е. Тиличеева,<br/> «Игра с мишкой» Г. Финаровский,<br/> «Игра с флажком» М. Красев,<br/> «Танец с флажками» Т. Вилькорейска<br/> «Флажок» М. Красев,</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>«Пляска с флажками» А.Филиппенко,<br/> «Гопачок» укр. народная мелодия<br/> «Прогулка на автомобиле» К. Мясков,<br/> «Парная пляска» нем. нар. мелодия,<br/> «Игра с бубном» М. Красев,<br/> «Фонарики» Р.Рустамов,<br/> «Прятки» рус. нар. мел.<br/> «Где же наши ручки?» Т. Ломова,<br/> «Упражнение с погремушками» А. Козакевич,<br/> Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличеева<br/> «Пляска с погремушками» Антонова,<br/> «Солнышко и дождик» М. Раухвергер,<br/> «Полька зайчиков» А.Филиппенко,<br/> «Танец с куклами» А.Филиппенко.</p> |
|--|--|--|---|

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|---------------------------------|--|--|
| <p>День знаний (1-я неделя)</p> <p>Осень (2-я – 4-я недели)</p> | Музыкально-ритмические движения | <p>Формировать у детей навык ритмичного движения.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей</p> | <p>упр. «Пружинки» рус. нар. мелодия</p> <p>упр. «Прыжки» муз. Кабалевского</p> <p>упр. «Качание рук с лентами».</p> |



|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  |                         | музыки.  | муз. Жилинского<br>«Марш» муз. Тиличеевой<br>«Барабанщик» муз.<br>Кабалевского,<br>«Колыбельная» муз. С.<br>Левидова<br>«Большие и маленькие ноги»<br>муз. Агафонникова,   |
|  | Слушание                | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.   | «Марш» муз. Дунаевского<br>«Полянка» рус. нар. мелодия<br>«Колыбельная» муз. Левидова  |
|  | Распевание и пение      | Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно<br>Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.<br>Развивать импровизационное творчество | «Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка<br>«Петушок» рус. нар. прибаутка<br>Распевка «Котя»<br>распевка «Мяу-мяу»<br>«Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Барабанщик» муз. Красевой<br>«Котик» муз. Кишко<br>«Кто проснулся рано?» муз. Гриневича<br>«Колыбельная зайчонка» муз. Карасёва |
|  | Пальчиковая гимнастика  | Развивать мелкую моторику,<br>Вырабатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности.   | «Побежали вдоль реки» «Тикитак» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Кот-Мурлыка» «Мы платочки постираем» «Бабушка очки одела» «Прилетели гули»  |
|  | МДИ                     | Продолжать развивать звуковысотное восприятие,<br>Закрепить понятие о жанрах: марш, колыбельная, танец.  | «Птица и птенчики»<br>«Чудесный мешочек»<br>«Угадай-ка!» «Прогулка»  |
|  | Развитие чувства ритма, | Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования  | «Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | музицирование          | Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них.   | «Петушок» рус. нар. прибаутка<br>«Котя» «Плясовая для кота»<br>«Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня                    |
|  | Пляски, игры, хороводы | Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера.<br>Учить детей выразительно передавать игровые образы. | «Кот Васька» муз. Лобачева<br>«Нам весело» укр. нар. мелодия<br>«Зайнык» рус. нар. песня<br>«Петушок» рус. нар. песня |

## Октябрь

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---------------------------------|---|--|
| Я в мире человек (1-я – 3-я недели)<br><br>Мой город, моя страна (4-я неделя) | Музыкально-ритмические движения | Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба<br>Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения  | «Лошадки» муз. Банниковой,<br>«Упражнения с лентами». муз. Шуберта<br>«Мячики» муз. Сатуллиной<br>«Хлопки в ладоши» англ. нар. мелодия<br>«Марш» муз. Шуберта<br>«Марш» муз. Тиличевой<br>«Качание рук». «Вальс» муз. Жилина<br>«Притопы с топотушками» рус. нар. мел. |
|   | Слушание                        | Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера   | «Полька» муз. Глинки<br>«Грустное настроение» муз. Штейнвиля<br>«Марш» муз. Дунаевского<br>«Полянка» рус. нар. плясовая  |
|   | Распевание, пение               | Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.<br>Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на | «Петушок» рус. нар. прибаутка<br>распевка «Мяу-мяу»<br>«Осенние распевки» муз. Сидоровой<br>«Игра с лошадкой» муз. Кишко   |

|  |                               |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|
|  |                               | вопрос   | «Лошадка Зорька» муз. Ломовой<br>«Котик» муз. Кишко<br>«Осень» муз. Филиппенко,<br>«Чики-чикалочки» рус. нар.<br>прибаутка<br>«Барабанщик» муз. Красева<br>«Кто проснулся рано?» муз.<br>Гриневича  |
|  | Пальчиковые игры              | Улучшение координации и мелкой моторики,<br>развитие памяти  | «Раз, два, три, четыре, пять»<br>«Побежали вдоль реки» «Тики-<br>так» «Прилетели гули» «Семья»<br>«Кот Мурлыка» «Коза»<br>«Бабушка очки надела»   |
|  | МДИ                           | Развивать музыкально-сенсорные способности.  | «Птица и птенчики», «Три<br>медведя», «В лесу»  |
|  | Развитие чувства ритма, муз-е | Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах.<br>Развивать звуковысотный слух детей  | «Пляска для лошадки».<br>«Всадники» муз. Витлина<br>«Божьи коровки»<br>«Нам весело» укр. нар. мелодия<br>«Где наши ручки?» муз.<br>Тиличеевой<br>«Концерт для куклы» любая вес.<br>музыка<br>«Зайчик ты, зайчик» рус. нар.<br>песня<br>«Петушок» рус. нар. песня<br>«Андрей-воробей» рус. нар.<br>песня |
|  | Пляски, игры, хороводы        | Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценировать песни, менять движение в соответствии с изменениями темпа, динамики в двухчастном произведении<br>Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала. | «Огородная хороводная»<br>Можжевелова<br>«Ловишки с лошадкой» муз.<br>Гайдна<br>«Зайнька» рус. нар. песня<br>«Танец осенних листочков» муз.<br>Гречанинова  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | «Петушок» рус. нар. песня<br>«Кот Васька» муз. Лобачёва<br>«Пляска парами» муз. Попатенко |
|--|--|--|---|

## Ноябрь

| Темы   | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|---------------------------------|--|---|
| Мой город, моя страна<br>(1-я – 2-я недели)<br><br>Новогодний праздник<br>(3-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками.<br>Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.                                    | «Ходьба и бег» латв.нар. мелодия<br>«Марш» муз. Тиличеевой<br>«Марш» муз. Шуберта<br>«Притопы с топотушками» рус.нар. мел.<br>«Прыжки». «Полечка» муз. Кабалецкого<br>«Мячики» муз. Сатуллиной<br>«Кружение парами» обр. Иорданского,<br>«Упражнение для рук» муз. Жилина<br>«Хлопки в ладоши» англ.нар. мелодия<br>«Лошадки» муз. Банниковой<br>«Кружение парами» латв. нар.полька<br>«Вальс» муз. Шуберта |
|  | Слушание                        | Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.  | «Вальс» муз. Шуберта<br>«Кот и мышь» муз. Рыбицкого<br>«Полька» муз. Глинки   |
|  | Пение                           | Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.<br>Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации. | «Варись, варись, кашка» муз. Туманян<br>«Первый снег» муз. Филиппенко<br>«Осень» муз. Филиппенко<br>«Котик» муз. Кишко<br>«Кто проснулся рано?» муз. Гриневича  |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       |   | «Колыбельная зайчонка» муз. Карасева<br>«Лошадка Зорька» муз. Ломовой  |
|  | Пальчиковая гимнастика                | Развивать мелкую моторику.  | «Капуста» «Коза» «1, 2, 3, 4, 5»<br>«Две тетери»<br>«Наша бабушка идёт»<br>«Побежали вдоль реки»<br>«Тик-так» «Листопад»   |
|  | МДИ                                   | Развивать музыкально-сенсорные способности.   | «Три цветка» «Сладкий колпачок» «Весёлые гудки»  |
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Формировать звуковысотный слух детей развивать<br>Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение  | «Летчик» муз. Тиличевой<br>«Веселый оркестр» любая вес. мелодия<br>«Я люблю свою лошадку»<br>«Танец игрушек» любая 2-х ч. мелодия<br>«Самолет», «Котя»<br>«Плясовая для кота»<br>«Где наши ручки» муз. Тиличевой<br>«Андрей-воробей» рус.нар. песня<br>«Зайчик, ты, зайчик» рус.нар. песня<br>«Петушок» рус.нар. прибаутка |
|  | Пляски, игры, хороводы                | Продолжать совершенствовать навыки основных движений.<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей. | «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко<br>«Огородная-хороводная» муз. Можжевелова<br>«Ищи игрушку» рус.нар. мелодия<br>«Хитрый кот» «Колпачок» рус.нар. песня<br>«Зайка» рус.нар. песня   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | «Нам весело» укр. нар. мелодия<br>«Прогулка с куклами» Ломова<br>«Ловишки» муз. Гайдна «Кот Васька» Лобачев |
|--|--|--|---|

## Декабрь

| Тема                                      | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|---------------------------------|--|---|
| Новогодний праздник<br>(1-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, бегать враспынную, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.<br>Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. | «Шагаем как медведи» муз. Каменогородского<br>Упр. «Качание рук» «Вальс» муз. Жилина<br>«Елочка-елка» муз. Попатенко<br>«Мячики» муз. Стулиной<br>Упр. «хороводный шаг» рус. нар. мелодия<br>«Веселый Новый год» муз. Жарковского<br>«Всадники» муз. Витлина<br>Упр. «Кружение парами» латв. нар. полька<br>«Полечка» муз. Кабалевского<br>«Вальс» муз. Шуберта<br>«Танец в кругу» финск. нар. Мелодия<br>«Игра с погремушками» муз. Жилина<br>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова |
|   | Слушание                        | Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.<br>Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.   | «Бегемотик танцует»<br>«Вальс-шутка» муз. Шостаковича<br>«Кот и мышь» муз. Рыбицкого  |
|   | Пение                           | Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.<br>Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки  | «Веселый новый год» муз. Жарковского<br>«Котик» муз. Кишко<br>«Варись, варись, кашка» муз.  |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       |  |  | Туманян<br>«Лошадка Зорька» муз.<br>Ломовой<br>«первый снег» муз. Герчик<br>«Елочка-елка» муз. Попатенко  |
| Пальчиковая гимнастика                | Развивать мелкую моторику  |  | «Снежок» «Капуста» «Кот мурлыка»<br>«Коза» «Тики-так» «Наша бабушка идет»   |
| Муз.-дид. игры                        | Развивать умение определять высокие и низкие звуки.  |  | «Кто по лесу идёт» «Ну-ка, угадай-ка»   |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать чувство ритма  |  | «Сорока» Игра «Узнай инструмент»<br>«Пляска для куклы» любая веселая мелодия<br>«Паровоз» «Всадники» муз. Витлина<br>«Пляска лисички» рус. нар. мелодия<br>«Летчик» муз. Тиличеевой<br>«Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня  |
| Пляски, игры, хороводы                | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму |  | «дети и медведь» муз. Верховенца<br>«Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера<br>«Вальс» муз. Шуберта<br>«Пляска с султанчиками» хорв. нар. мел.<br>«Вальс снежинок» любой вальс<br>Игра «Зайцы и лиса» «Зайчики» муз. Рожавской<br>«Танец клоунов» «Полька» муз. Штрауса<br>Игра с погремушками «Экосез» |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | муз. Жилина<br>«Шагаем как медведи» муз.<br>Бетховена |
|--|--|--|---|

## Январь

| Тема                    | Вид деятельности                            | Программное содержание   | Репертуар  |
|-------------------------|---|--|--|
| Зима (1-я – 4-я недели) | Музыкально–<br>ритмические<br>движения      | Развивать чувство ритма,<br>Учить ориентироваться в пространстве.<br>Учить выполнять шаг с носка.<br>Формировать правильную осанку детей.<br>Формировать умение точно останавливаться с<br>окончанием музыки.  | «Марш» муз. Ф. Шуберта<br>Упр. «Выставление ноги на<br>носочек» 2-х ч. мел.<br>«Мячики» муз. М. Сатулиной.<br>Упражнение «Хороводный<br>шаг».р.н.м. Упражнение<br>«Ходьба и бег» лат.н.м.<br>Упражнение для рук «Вальс» А.<br>Жилина<br>«Саночки» А. Филиппенко<br>«Марш» Е. Тиличевой |
|                         | Развитие чувства<br>ритма,<br>музицирование | Формировать умение выкладывать ритмические<br>формулы.<br>Развивать логическое мышление, зрительное<br>восприятие.<br>Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих<br>звуках.<br>Формировать активность детей.<br>Развивать слух, внимание, наблюдательность. | «Андрей-воробей» р.н.п.<br>«Барашеньки» р.н.п.<br>Игра «Паровоз»<br>«Всадники» В.Витлина<br>Игра «Веселый оркестр»<br>Игра «Лошадка»   |
|                         | Пальчиковая<br>гимнастика                   | Уметь показывать упражнения без слов.<br>Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично,<br>шепотом, с разной интонацией  | «Овечка» «Мы платочки<br>постираем»<br>«Кот Мурлыка» «Бабушка очки<br>надела»<br>«Коза» «Наша бабушка идет»<br>«Капуста»<br>«1,2,3,4,5» «Снежок»   |



|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
|  | Распевание,<br>пение      | Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание.<br>Повышать интерес детей к пению.<br>Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения. | «Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян<br>«Саночки» муз. А. Филиппенко<br>Игра «Музыкальные загадки»<br>«Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой<br>«Паровоз» муз. Г. Эрнесакса<br>«Машина» муз.Т. Попатонко                        |
|  | Слушание<br>музыки        | Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу.<br>Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы.<br>Поощрять творческие проявления. | «Немецкий танец» Л.Бетховена<br>«Два петуха» С.Разоренова<br>«Вальс-шутка» Д.Шостоковича<br>«Бегемотик танцует»   |
|  | Игра, пляски,<br>хороводы | Упражнять детей в легком беге по круг парами.<br>Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения.<br>Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.   | Игра «Паровоз» Г. Эрнесакса<br>Игра «Покажи ладошки» лат.н.м.<br>«Игра с погремушками».<br>«Экосез» А.Жилина<br>«Пляска парами» лит.н.м.<br>Упражнение «Хороводный шаг» р.н.п. «Полянка» р.н.п.<br>Игра «Колпачок» р.н.м. |

## Февраль

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели)</p> <p>8 марта (4-я неделя)</p> | <p>Музыкально ритмические движения</p>             | <p>–</p> <p>Учить детей слушать окончания фраз и делать четкую установку.</p> <p>Развивать координацию движений. Учить слышать смену частей музыки. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Доставить детям радость от собственного выступления.</p> <p>Учить выполнять шаг с носка, держать круг, держаться за спиной впередиидущего. Самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки.</p> <p>Учить детей самостоятельно различать 2-х частную форму. Развивать музыкальный слух. Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес.</p> | <p>Упражнение «Хлоп-хлоп» муз. И.Штрауса</p> <p>«Марш» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Машина» муз. Т. Попатенко</p> <p>«Всадники» муз. В. Витлина</p> <p>«Мячики» муз. М. Сатулиной</p> <p>Упражнение «Хороводный шаг» р.н.м.</p> <p>Упр. «Выставление ноги на пятку, » р.н.м.</p> <p>Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м.</p> <p>«Марш» муз. Ф. Шуберта</p> <p>«Зайчики». «Полечка» муз. Д. Кабалевского</p>                                    |
|  | <p>Развитие чувства ритма</p> <p>музицирование</p> | <p>Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Доставить детям радость от собственного исполнения.</p> <p>Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы.</p>   | <p>«Я иду с цветами» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Сорока» р. н. попевка</p> <p>«Ой, лопнул обруч» укр.н.м.</p> <p>«Паровоз» муз. Г. Эрнесакса</p> <p>«Полька для куклы». укр.н.м.</p> <p>«Зайчик» «Паровоз»</p> <p>«Где же наши ручки?» муз. Тиличеевой</p> <p>«Летчик» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Петушок» р.н.п.</p> <p>«Пляска для петушка».</p> <p>«Полька» М. Глинки</p> <p>«Барашеньки» р.н.п.</p> <p>«Пляска для котика» укр.н.м.</p> |

|  |                        |   |  |
|--|------------------------|---|--|
|  | Пальчиковая гимнастика | Согласовывать движения с текстом потешки.<br>Рассказывать эмоционально, ритмично.   | «Шарик» «Кот Мурлыка»<br>«Тики-так» «Мы платочки постираем» «Семья» «Две тетери»<br>«Коза» «Прилетели гули»<br>«Овечка»  |
|  | Слушание музыки        | Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец» | «Смелый наездник» муз. Р. Шумана<br>«Маша спит» муз. Г. Фрида<br>«Два петуха» муз. С. Разоренова<br>«Немецкий танец» муз. Л. Бетховена                                     |
|  | Распевание, пение      | Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам и сольно с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение.  | «Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян<br>«Саночки» муз. А. Филиппенко<br>«Машина» муз. Т. Попатонко<br>«Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова<br>«Паровоз» муз. Г. Эрнесакса |

|  |                        |   |  |
|--|------------------------|---|--|
|  | Игры, пляски, хороводы | Развивать двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.<br>Формировать коммуникативную культуру.<br>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.<br>Учить детей фантазировать в движении, проявлять свое творчество, доставлять огромное удовольствие. | «Пляска парами» лит.н.м.<br>Игра «Ловишка» И.Гайдна<br>Игра «Колпачок» р.н.м.<br>Игра «Покажи ладошки» лат.н.м.<br>Игра «Петушок» «Зайныка» р.н.п.<br>«Игра с погремушками». муз. А. Жилина<br>«Пляска с султанчиками» хорват.н.м.<br>Игра «Кот Васька» или «Хитрый кот»<br>«Дети и медведь» муз. В. Верховенца. |
|--|------------------------|---|--|

## Март

| Тема  | Вид деятельности                  | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 8 марта (1-я неделя)<br>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели) | Музыкально – ритмические движения | Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Следить за осанкой детей, за координацией движения рук и ног. Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться с её окончанием.<br>Развивать ориентирование в пространстве. Развивать творческое мышление. Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами. Развивать двигательное творчество, наблюдательность. Развивать внимание, быстроту реакции.<br>Закреплять определенные навыки. | «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко<br>«Марш» муз. Ф. Шуберта<br>Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м.<br>«Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса<br>«Мячики» муз. М. Сатулиной<br>«Упражнение для рук». «Вальс» А. Жилина<br>«Зайчики». «Полечка» Д. Кабалевского<br>«Лошадки» муз. Л. Банниковой.<br>Упражнение «Выставление ноги» р.н.м. |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Развитие чувства ритма и музицирование</p> | <p>Закрепить понятие «аккорд»<br/>         Учить слышать и различать 2-х частную форму музыкального произведения.<br/>         Развивать внимание, быстроту реакции, активность.<br/>         Учить детей различать смену частей музыки.<br/>         Учить детей слушать игру других детей и вовремя вступать.<br/>         Учить детей играть в оркестре.</p>                                      |   |
|  |   |  | <p>«Спой и сыгрой свое имя»<br/>         «Ежик»<br/>         Игра «Узнай инструмент»<br/>         «Пляска для собачки и ежика». укр.н.м.<br/>         «Где же наши ручки?» муз. Е. Тиличевой<br/>         «Зайчик, ты, зайчик» р.н.п.<br/>         «Пляска для зайчика» любая мелодия 2-х ч. ф.<br/>         «Лошадка». «Пляска для лошадки»<br/>         «Паровоз»</p> |
|  | <p>Пальчиковая гимнастика</p>                 | <p>Учить детей угадывать потешки по показу, без речевого сопровождения. Учить проговаривать четко, выразительно<br/>         Развивать активность, уверенность.</p>  | <p>«Две ежа» «Тики-так»<br/>         «Шарик» «Капуста»<br/>         «Овечка» «Мы платочки стираем» «Наша бабушка идет» «Кот Мурлыка»</p>  |
|  | <p>Слушание музыки</p>                        | <p>Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить</p> | <p>«Вальс» муз. А. Грибоедова<br/>         «Ежик» муз. Д. Кабалевского<br/>         «Смелый наездник» муз. Р. Шумана<br/>         «Маша спит» муз. Г. Фрида</p>   |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        | знания детей о средствах музыкальной выразительности.  |  |
|  | Распевание, пение      | <p>Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст.</p> <p>Учить детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учить петь группами и сольно, согласованно.</p> | <p>«Воробей» муз. В. Герчик<br/> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова<br/> «Машина» муз. Т. Попатенко<br/> «Песенка про хомячка» муз. Л. Абеяна<br/> «Ежик»<br/> «Новый дом» муз. Р. Бойко<br/> Игра «Музыкальные загадки»<br/> «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой</p>  |
|  | Игры, пляски, хороводы | <p>Приучать детей прислушиваться к музыке.</p> <p>Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей в подборе слов для характеристики ребенка.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать внимание.</p>   | <p>«Игра с платочком» р.н.м.<br/> «Игра с платочком» хорват.н.м.<br/> «Игра с ежиком». М.Сидоровой<br/> «Кто у нас хороший?» р.н.п.<br/> Игра «Колпачок» р.н.п.<br/> «Свободная пляска». Любая веселая мелодия.<br/> Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п.<br/> «Заинька» р.н.п.<br/> Игра «Ищи игрушку» р.н.п.</p> |

## Апрель

| Тема   | Вид деятельности                       | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|--|--|---|
| Весна (1-я – 3-я недели)<br><br>День Победы (4-я неделя) | Музыкально – ритмические движения      | Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на смену звучания музыки. | «Дудочка» муз. Т. Ломовой<br>«Марш» муз. Ф. Шуберта<br>«Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко<br>«Упражнение с флажками» муз. В. Козырева<br>«Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса<br>«Марш и бег под барабан»<br>«Лошадки» муз. Л. Банниковой<br>Упр. «Выставление ноги на пятку» Ф.Лещинской  |
|  | Развитие чувства ритма и музицирование | Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу.<br>Учить детей играть на музыкальных инструментах.<br>Развивать чувство ритма.<br>Учить выкладывать ритмический рисунок.  | «Божья коровка»<br>Игра «Веселый оркестр» р.н.м.<br>«Из-под дуба»<br>Зайчик, ты, зайчик» р.н.п.<br>«Танец зайчика» мелодия по выбору<br>«Танец собачки» мелодия по выбору.<br>«Летчик» Е.Тиличеевой<br>«Самолет» М.Могиденко<br>«Петушок» р.н.п.<br>«Паровоз»<br>«Веселый концерт» музыка по выбору<br>«Я иду с цветами» Е.Тиличеевой.<br>«Марш» Ф.Шуберта<br>«Пляска зайчика». «Полечка Д.Кабалевского |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | Пальчиковая гимнастика | Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения.<br>Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память.<br>Формировать выразительную речь  | «Замок» «Шарик» «Кот Мурлыка» «Коза»<br>«Овечка» «Тики-так» «Мы платочки стираем»<br>«Два ежа» «Две тетери» «Наша бабушка»  |
|  | Слушание музыки        | Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке.<br>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>Развивать умение выражать характер музыки в движении.<br>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество.   | «Полечка» муз. Д. Кабалевского<br>«Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич.<br>«Вальс» муз. А. Грибоедова.<br>«Ежик» муз. Д. Кабалевского   |
|  | Распевание, пение      | Учить проговаривать текст с паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку.<br>Расширять знания детей об окружающем мире.<br>Активизировать словарный запас.<br>Учит детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки.<br>Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе. | Распевка «Солнышко»<br>«Весенняя полька» муз. Е. Тиличевой<br>«Воробей» муз. В. Герчик<br>«Три синички» р.н.п.<br>«Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича<br>«Самолет» муз. М. Могиденко<br>«Паровоз» муз. Г. Эрнесакса<br>«Барабанщик» муз. М. Красева<br>«Летчик» муз. Е. Тиличевой |
|  | Игры, пляски, хороводы | Создавать радостную, непринужденную атмосферу.   | «Веселый танец» лит.н.м.<br>Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф.Флотова<br>«Кто у нас хороший?» р.н.п.<br>Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна<br>«Свободная пляска» укр.н.м.<br>«Ой, лопнул обруч»<br>«Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера                                   |



## Май

| Тема  | Вид деятельности                       | Программное содержание  | Репертуар   |
|---|--|---|---|
| День Победы (1-я неделя)<br><br>Лето (2-я – 4-я недели) | Музыкально – ритмические движения      | Подводить детей к выполнению подскоков. Учить детей самостоятельно играть на барабане в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Следить за осанкой детей.   | Упражнение «Подскоки» франц.н.м.<br>«Марш под барабан»<br>Упражнение «хороводный шаг» р.н.м.<br>«Упражнение с флажками» В.Козыревой<br>Скачут лошадки». «Всадники» В.Витлина.<br>Упражнение для рук. «Вальс». А.Жилина.<br>«Дудочка». Т.Ломовой.<br>«Мячики» М.Сатулиной  |
|   | Развитие чувства ритма и музицирование | Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть в разных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично прохлопывать, пропевать, пропыхивать и проигрывать цепочки на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желание придумывать свою музыку. Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы. | «Полька для зайчика» любая музыка в 2-х ч. форме.<br>«Веселый концерт» любая музыка в 2-х ч. форме.<br>«Зайчик ты, зайчик» р.н.п.<br>«Игра «Узнай инструмент»<br>«Полечка» Д.Кабалевского<br>«Я люблю свою лошадку»<br>«Петушок» р.н.попевка<br>«Мой конек» чеш.нар.мелодия<br>«Андрей-воробей» р.н.попевка<br>Игра «Паровоз» («Этот удивительный ритм» стр.7)<br>«Ой, лопнул обруч» укр.н.м. |
|   | Пальчиковая гимнастика                 | Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память.  | «Шарик» «Пекарь» «Замок»<br>«Кот Мурлыка<br>«Два ежа» «Наша бабушка идет» «Овечка»<br>«Тики-так» «Две тетери»<br>«1,2,3,4,5»  |

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
|  | Слушание музыки        | Знакомить детей с колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамически оттенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные по характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная. | «Колыбельная» муз. В. А. Моцарта<br>«Шуточка» муз. В. Селиванова<br>«Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич.   |
|  | Распевание, пение      | Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой.<br>Учить узнавать песни по мелодии.<br>Учить петь хором и сольно.<br>Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни.  | «Зайчик» М.Срарокадоского<br>«Барабанщик» М.Красева<br>«Три синички» р.н.п.<br>«Лошадка Зорька» Т.Ломовой.<br>«Хохлатка» А.Филиппенко<br>«Самолет» М.Могиденко<br>«Собачка» М.Раухвергера   |
|  | Игры, пляски, хороводы | Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Развивать четкость движений.  | Игра «Ловишки с зайчиком» муз. И. Гайдна<br>«Вот так вот» бел.н.м.<br>Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобачева<br>«Заинька» р.н.п.<br>«Свободная пляска». Музыка по выбору педагога.<br>«Покажи ладошки» лат.н.м.<br>Игра «Жмурки» из оперы «Марта» муз. Ф. Флотова<br>«Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера<br>Игра «Паровоз»<br>«Как на нашем на лугу» муз. Л. Бирнова<br>Пляска с платочками» р.н.м.<br>«Свободная пляска».<br>«Колпачок» р.н.п.<br>«Пляска парами» лат.н.м. |

# СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

| Темы                     | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар   |   |  |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| День знаний (1-я неделя) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке. Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.<br>Свободно ориентироваться в пространстве.<br>Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам. | «Марш» муз. Надененко,<br>«Упражнение для рук» польск.нар. мелодия «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца<br>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта<br>танц. движ. «Хороводный шаг» рус.нар. мелодия<br>«Упражнение для рук» Шостакович,<br>«Русский хоровод» Ломова, |   |  |
| Осень (2-я – 4-я недели) |                                 |   | Слушание  | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.<br>Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке. | «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского<br>«Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова   |
|                          |                                 |   | Распевание, пение   | Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню.<br>Формировать умение сочинять мелодии разного характера.                  | «Бай-качи, качи» рус.нар. мелодия<br>«Жил-был у бабушки» рус.нар. песня<br>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,<br>песни по выбору муз.рук. |
|                          |                                 |   | Пальчиковые игры  | Развитие мелкой моторики.   | «Поросята» «Здравствуй»  |
|                          |                                 |   | Дидактические игры  | Развивать музыкальные способности.  | «Ступеньки» «Прогулка»<br>«Определи инструмент»<br>«Громко-тихо запоём»<br>«Что делают в домике?»  |
|                          |                                 |   | Развитие чувства ритма, музицирование   | Развивать у детей чувство ритма.  | «Тук, тук, молотком» «Белочки»<br>«Кружочки» «Таблица «М»  |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  |                        |  | Работа с ритмическими карточками<br>«Карточки и жучки»   |
|  | Игры, пляски, хороводы | Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер.<br>Развивать внимание, двигательную реакцию, умение импровизировать движения разных персонажей.<br>Закреплять умение двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг. | «Приглашение» укр. нар. мелодия<br>«Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калинникова<br>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия |

### Октябрь

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|---------------------------------|--|---|
| Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели)<br><br>День народного единства (3-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг<br>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать в движении их смену<br>Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. | Танц. движ. «Хороводный шаг» рус.нар. мел.<br>«Попрыгунчики» муз. Шуберта<br>«Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца<br>«Упр. для рук с лентами» польск. нар.мел.<br>«Марш» муз. Золотарева<br>«Прыжки». «Полли» англ. нар.мелодия<br>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой<br>«Буратино и Мальвина»<br>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова<br>«Ковырялочка» ливенская полька |
|   | Слушание                        | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.<br>развивать представления об основных жанрах.<br>Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.                        | «Полька» муз. Чайковского<br>«На слонах в Индии» муз. Гедике,<br>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Распевание, пение                     | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.<br>Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.   | «Падают листья» муз. Красева<br>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,<br>«Бай-качи, качи» рус.нар. прибаутка<br>«К нам гости пришли» муз. Александров,<br>«Жил-был у бабушки серенький козлик» р.н.п.   |
| Пальчиковые игры                      | Развивать мелкую моторику.   | «Дружат в нашей группе»<br>«Капуста»<br>«Кот Мурлыка» «Поросята»<br>«Зайка»   |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Воспитывать чувство ритма.   | «Кап-кап» «Таблица М»<br>«Гусеница» «Таблица П» «Тук-тук, молотком» «Картинки»<br>«Ритмические карточки»  |
| Дидактические игры                    | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.  | «Угадай колокольчик» «Наше путешествие» «На чём играю?»<br>«Колобок» «Волшебный волчок»<br>«Музыкальный магазин»  |
| Игры, пляски, хороводы                | Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения<br>Развивать ловкость и внимание.<br>Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке | «Пляска с притопами» укр. нар. мелодия<br>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия<br>«Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калинникова<br>«Чей кружок быстрее соберется» рус.нар. мел.<br>«Ловишка» муз. Гайдна<br>«Воротики». «Полянка» рус .нар. мелодия<br>«Ворон» рус.нар. прибаутка |

## Ноябрь

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|---------------------------------|--|--|
| <p>День народного единства (1-я – 2-я недели)</p> <p>Новый год (3-я – 4-я недели)</p> | Музыкально-ритмические движения | <p>Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.</p> <p>Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг.</p>       | <p>«Марш» муз. Робера</p> <p>«Всадники» муз. Витлина</p> <p>танц. движ. «Топотушки» рус.нар. мелодия</p> <p>«Аист»</p> <p>танц. движ. «Кружение» укр. нар. мелодия</p> <p>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова,</p> <p>«Марш» муз. Золотарёва</p> <p>«Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников,</p> <p>«Ковырялочка» ливенская полька</p> |
|   | Слушание                        | <p>Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке.</p> <p>Учить детей различать трехчастную форму и слышать изобразительные моменты.</p>  | <p>«Сладкая греза» муз. Чайковского</p> <p>«Мышки» муз. Жилинского</p> <p>«На слонах в Индии» муз. Гедике</p> <p>«Полька» муз. Чайковского</p>   |
|   | Распевание, пение               | <p>Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию.</p> <p>Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии</p> | <p>«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе,</p> <p>«Падают листья» муз. Красева</p> <p>«Осенние распевки»</p> <p>«Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца</p> <p>«К нас гости пришли» муз. Александрова</p>   |
|   | Пальчиковые игры                | Развивать мелкую моторику.   | <p>«Зайка» «Осень» «Капуста»</p> <p>«Варим суп»</p> <p>«Дружат в нашей группе»</p> <p>«Строим дом»</p>   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей чувство ритма.  | «Тик-тик-так» «Таблица М»<br>«Таблица П» «Рыбки» «Кап-кап»<br>«Гусеница» «Ритмические карточки» (солнышки)  |
|  | Дидактические игры                    | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.   | «Найди нужный колокольчик»<br>«Учитесь танцевать» «Слушаем внимательно» «Найди щенка»<br>«Какая музыка?» «Музыкальная пластинка»  |
|  |                                       | Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки.<br>Побуждать детей к поискам выразительных движений (образ танцующей кошки).<br>Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку. | «Отвернись – повернись» карел.нар. мел.<br>«Кошачий танец» рок-н-ролл<br>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия<br>«Ворон» рус.нар. прибаутка<br>«Займи место» рус.нар. мелодия<br>«Кот и мыши» муз. Ломовой<br>«Догони меня» любая весёлая мелодия<br>«Воротики». «Полянка» рус.нар. мелодия<br>«Чей кружок скорее соберётся» рус.нар. мел.<br>«Плетень» муз. Калининкова |

## Декабрь

| Темы                         | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Новый год (1-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырялочку»<br>Развивать память активность плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ.<br>Закреплять умение чередовать танцевальные движения. | Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня<br>«Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина, «Топотушки» русская народная мелодия<br>«Ветерок и ветер» муз. Л. Бетховена<br>Упражнение «Притопы» финская |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               |  | Формировать коммуникативные навыки, правильную осанкой | нар.мел.<br>Танц. движение «Ковырялочка»<br>ливенская полька<br>«Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина<br>«Аист»<br>Упр. «Кружение» укр. нар.мел.<br>«Вертушки»  |
| Развитие чувства ритма, муз-е | Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы.   |  | «Колокольчик» игра «Живые картинки»<br>«Гусеница» «Шарик» «Капуста»   |
| Пальчиковая гимнастика        | Развивать мелкую моторику, память, счет, интонационную выразительность.  |  | «Мы делили апельсин» «Зайка»<br>«Дружат в нашей группе»   |
| Слушание музыки               | Развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерный произведения. Закреплять знания о трехчастной форме.<br>Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевальное творчество. |  | «Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского<br>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского   |
| Распевание, пение             | Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики.<br>Развивать интонационный слух, выдержку.  |  | «Наша елка» муз.А. Островского<br>«Дед Мороз» муз.В.Витлина,<br>«Снежная песенка»<br>муз.Д.Львова-Компанейца  |
| Игры, пляски                  | Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве Развивать танцевальное творчество.<br>Формировать умение действовать по сигналу.  |  | Пляска «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. п.<br>«Танец в кругу» финская нар. мелодия<br>Игра «Чей кружок скорее соберется?»рус.нар.мел.<br>«Не выпустим!» «Вот попался к нам в кружок»<br>игра «Догони меня»<br>«Веселый танец» еврейская нар.мел.<br>Творческая пляска Рок-н-ролл |



## Январь

| Темы                    | Вид деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар  |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Зима (1-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения       | Формировать правильную осанку, умение энергично маршировать, самостоятельно начинать останавливаться одновременно с окончанием музыки, ориентироваться в пространстве. Совершенствовать четкий, ритмичный шаг, движения «ковырялочку», «приставной шаг»<br>Развивать двигательную фантазию, внимание, умение координировать работу рук и ног, различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Закреплять умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой, чередовать различные виды движений по показу, создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. | «Марш» муз. И. Кишко<br>Упр. «Мячики» «Па-де-труа» муз. Чайковского<br>«Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой<br>Упр. «Веселые ножки» латв. нар. мелодия, Упр. «Притопы» финская народная мелодия<br>Танц. движения «Ковырялочка», «Приставной шаг»<br>«Побегаем, порыгаем» муз. С. Соснина<br>«Ветерок и ветер» «Лендлер» муз. Л. Бетховена |
|                         | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать метроритм. чувство с использованием «звучащих жестов», умение соотносить игру на ДМИ с текстом.  | «Сел комарик под кусточек»   |
|                         | Пальчиковая гимнастика                | Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность.  | «Коза и козленок» «Поросенок»<br>«Кот Мурлыка» «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе» «Зайка» «Шарик» Капуста»   |
|                         | Слушание музыки                       | Формировать умение передавать музыкальные впечатления в речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты.  | «Новая кукла» муз. П. И. Чайковский<br>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского<br>«Страшилище» муз. В. Витлина   |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | Распевание, пение | Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать в пении характер песен. Закреплять умение петь без напряжения, легким звуком, слышать друг друга, начинать пение после вступления. Формировать правильное дыхание, умение петь без музыкального сопровождения.  | «Зимняя песенка» муз. В. Витлина<br>«Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца<br>«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе<br>«Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня   |
|  | Игры, пляски      | Совершенствовать четкость и ритмичность движений.<br>Развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции.<br>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>Закреплять умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, меняя движения со сменой музыки.<br>Формировать коммуникативные отношения.<br>Выполнять движения под пение, развивать игровое и двигательное творчество, эмоционально обыграть песню, | «Парная пляска» чешская народная мелодия<br>«Веселый танец» еврейская нар. мелодия<br>Игра «Кот и мыши»<br>«Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна, «Игра со снежками» «Чей кружок скорее соберется» «Как под яблонькой» р.н. песня.<br>Свободная творческая пляска. Р. н. мел.<br>«Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой<br>игра «Холодно-жарко» |

## Февраль

| Темы   | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|--|---------------------------------|---|--|
| День защитника отечества (1-я – 3-я недели)<br><br>Международный женский день (4-я неделя) | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу рук и ног.<br>Развивать внимание, реакцию на сигнал.<br>Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой.<br>Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», «ковырялочка» | «Марш» муз. Н.Богословского<br>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой<br>«Побегаем» муз. К. Вебера<br>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой<br>Упр. «Мячики» муз. Чайковского.<br>«Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой<br>«Веселые ножки» латв. нар. мелодия<br>Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Развитие чувства ритма, муз.-ние | Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.  | «По деревьям скок-скок»<br>«Гусеница»,<br>«Ритмический паровоз»   |
| Пальчиковая гимнастика           | Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.  | «Мы делили апельсин»,<br>«Кулачки», Капуста» «Шарик»,<br>«Зайка», «Коза и козленок»   |
| Слушание музыки                  | Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на характер музыки, определять жанр пр-я.  | «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского<br>«Страшилище» муз. В. Витлина   |
| Распевание, пение                | Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла. Расширять певческий диапазон. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки. | «Кончается зима» муз. В. Герчик<br>«Снежная песенка» муз. Д. Льв.-Компанейца<br>«Зимняя песенка» муз. В. Витлин<br>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова<br>«От носика до хвостика» Парцхаладзе<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева |

|  |              |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  | Игры, пляски | Совершенствовать движение «боковой галоп». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом. Создавать веселую атмосферу во время игр. Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты | «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной<br>«Будь внимательным!» датск. нар. мел.<br>«Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел.,<br>«Займи место» рус. народная мелодия<br>«Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл<br>«Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой<br>«Игра со снежками» (бутафорскими) |
|--|--------------|---|---|

### Март

| Темы   | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|--|---------------------------------|---|--|
| Международный женский день (1-я неделя)<br><br>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Закреплять умение различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать двигательное творчество и фантазию, плавность и ритмическую четкость движений, умение самостоятельно менять движения, ориентироваться в пространстве, слышать начало и окончание музыки, реагировать на смену характера музыки. Совершенствовать движение «полуприседание с выставлением ноги» | «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой<br>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br>Упр. для рук. Шведская нар. мелодия.<br>«Отойди-подойди» чеш. нар. мелодия<br>«Ах ты, береза» рус. народная мелодия<br>«Марш» муз. Н. Богословского<br>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой<br>«Побегаем» муз. К. Вебера<br>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать внимание, усидчивость, ритм. чувство, умение составлять ритм. схемы с последующим их исполнением.   | «Жучок»<br>«Сел комарик под кусточек»   |
| Пальчиковая гимнастика          | Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук.<br>Развивать речь, артистизм.   | «Птички прилетели», «Мы делили апельсин» «Поросята», «Зайка», «Шарик», «Кулачки»  |
| Слушание                        | Расширять и обогащать словарный запас детей.<br>Развивать танцевальное творчество, образное мышление. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.  | «Баба-Яга» муз. П. И. Чайковского<br>«Вальс» муз. С. Майкапара<br>«Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского  |
| Распевание, пение               | Продолжать формировать певческие навыки детей.<br>Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное. Формировать умение инсценировать песню.<br>Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мел. слух. | «Про козлика» муз. Г. Струве.<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева<br>«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе<br>«Кончается зима» муз. Т. Попатенко<br>«День-день» немецкая народная песня<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«К нам гости пришли» муз. Александрова |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | Игры, пляски, хороводы | Совершенствовать движения пляски, хоровода.<br>Развивать творческие способности, танцевальное творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение играть по правилам. Расширять кругозор детей.<br>Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку. | Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса<br>«Найди себе пару» латв. нар. мелодия.<br>Игра «Сапожник» польская нар. песня<br>Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна<br>игра «Займи место»<br>Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня<br>«Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра |
|--|------------------------|--|--|

### Апрель

| Темы   | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|--|---------------------------------|---|--|
| Весна (1-я – 2-я недели)<br><br>День Победы (3-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Формировать осанку, ритмичность движений, умение менять их в соответствии с музыкой. Развивать коммуникативные навыки, воображение, наблюдательность, умение передавать муз.-двигательный образ, изменять движения в соотв. с характером музыки, танцевальное, двигательное, игровое творчество, внимание. Совершенствовать прыжки, знакомые танцевальные движения. Закреплять умение использовать предметы и атрибуты. | «После дождя» венг. нар. мелодия<br>«Зеркало» «Ох,хмель мой,хмель» р. н. мел.<br>«Три притопа» муз.А. Александрова<br>«Смелый наездник» муз.Р. Шумана «Пружинящий шаг и бег» муз.Тиличеевой<br>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br>Упр. для рук. шведск. народная мелодия<br>«Разрешите пригласить» рус. нар. мелодия |
|  | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать музыкальное творчество, чувство ритма, фантазию, самостоятельность.   | «Лиса» «Гусеница» «Жучок»<br>«Ритмический паровоз» «Сел комарик под кусточек»  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Пальчиковая гимнастика | Развивать ритмическое чувство, укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество.  | «Вышла кошечка» «Мы платочки постираем» «Птички прилетели» «Кот Мурлыка» «Шарик» «Кулачки» «Дружат в нашей группе» «Мы делили апельсин»  |
| Слушание музыки        | Развивать речь, фантазию, воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления.   | «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского<br>«Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко   |
| Распевание, пение      | Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев. Воспитывать заботливое отношение к природе. | «У матушки четверо было детей» нем. нар. п.<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова,<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>Попевка «Солнышко, не прячься»<br>Музыкальные загадки.<br>«День-день» немецкая народная песня                  |
| Игры, пляски           | Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритмичность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах.                          | «Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса<br>«Веселый танец» еврейск. нар. мелодия.<br>Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня.<br>Игра «Найди себе пару»<br>«Сапожник» польская народная песня<br>«Кот и мыши» муз. Т. Ломовой<br>игра «Горошина» муз. В. Карасевой |

## Май

| Темы  | Вид деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| День Победы (1-я неделя)<br><br>Лето (2-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения       | Развивать умение ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки.<br>Воспитывать выдержку.<br>Развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа   | «Спортивный марш» муз. Золотарева<br>Упражнение с обручем латыш. нар. мел.<br>Упр. «Ходьба и поскоки» англ. нар. мел. «Петушок» рус. нар. мел.<br>«После дождя» венг. народная мелодия игра «Зеркало» р. н. мел.<br>«Три притопа» муз. А. Александрова<br>«Смелый наездник» муз. Р. Шумана. |
|   | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать метроритмическое восприятие.<br>Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии, проигрывать ритмические схемы на ДМИ.  | «Маленькая Юленька»   |
|   | Пальчиковая гимнастика                | Укреплять мышцы пальцев рук.   | «Цветок» «Коза и козленок»<br>«Поросята» «Кулачки»  |
|   | Слушание музыки                       | Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского.<br>Вызывать эмоциональный отклик на музыку.<br>Развивать танцевально-двигательную активность детей, связную речь, воображение, пластику.<br>Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. | «Вальс» муз. П. И. Чайковского<br>«Утки идут на речку» муз Д. Львова-Компанейца<br>«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского<br>«Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко  |



|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | Распевание, пение | Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию.<br>Развивать мелодический слух. | «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян<br>«Динь-динь» немецкая народная песня<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>«У матери четверо было детей» нем. н. п., «Про козлика» муз. Г. Струве<br>«Вышли дети в сад зеленый» польск. н. п. |
|  | Игры, пляски      | Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.<br>Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам.<br>Развивать танцевальное и игровое творчество детей.        | «Веселые дети» литовская нар. мелодия<br>«Кошачий танец» рок-н-ролл.<br>«Земелюшка-чернозем» рус. нар. песня<br>Игра «Игра с бубнами»<br>«Горошина» «Кот и мыши»<br>«Перепелка» чешская народная песня   |

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь

| Темы   | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|---------------------------------|--|---|
| День знаний (1-я неделя)<br>Осень (2-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей воспринимать и различать изменения динамики в музыке.<br>Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.<br>Свободно ориентироваться в пространстве.<br>Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам. | «Марш» муз. Надененко,<br>«Упражнение для рук» польск. нар. мелодия<br>«Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца<br>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта<br>танц. движ. «Хороводный шаг». рус. нар. мел.<br>«Упражнение для рук» Шостакович,<br>«Русский хоровод» Ломова,<br>«Упражнение с ленточками» (вальс) |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Слушание                              | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.                 | «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского<br>«Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова   |
| Распевание, пение                     | Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Формировать умение сочинять мелодии разного характера.                                  | «Бай-качи, качи» рус. нар. мелодия<br>«Жил-был у бабушки» рус. нар. песня<br>«Урожай собирай» муз. Филиппенко, песни по выбору муз. рук.               |
| Пальчиковые игры                      | Развитие мелкой моторики.  | «Поросята» «Здравствуй»  |
| Дидактические игры                    | Развивать музыкальные способности.   | «Ступеньки» «Прогулка» «Определи инструмент» «Громко-тихо запоём» «Что делают в домике?»   |
| Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать у детей чувство ритма.   | «Тук, тук, молотком» «Белочки» «Кружочки» «Таблица «М» Работа с ритмическими карточками «Карточки и жучки»   |
| Игры, пляски, хороводы                | Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Развивать внимание, двигательную реакцию, умение импровизировать движения разных персонажей. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг. | «Приглашение» укр. нар. мелодия<br>«Пошёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калининкова<br>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия |

## Октябрь

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание   | Репертуар  |
|---|---------------------------------|--|--|
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели)<br><br>День народного единства (3-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Учить детей ходить простым хороводным шагом, сужать и расширять круг<br>Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в различных регистрах, отмечать в движении их смену<br>Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. | Танц. движ. «Хороводный шаг». рус.нар. мел.<br>«Попрыгунчики». «Экосез» муз. Шуберта<br>«Великаны и гномы» муз. Льв.-Компанейца<br>«Упр. для рук с лентами» польск. нар. Мел.<br>«Марш» муз. Золотарева<br>«Прыжки». «Полли» англ. нар.мелодия<br>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломовой<br>«Большие и маленькие ноги»муз.Агафонникова<br>«Ковырялочка» ливенская полька<br>«Марш» Надененко |
|   | Слушание                        | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. развивать представления об основных жанрах.<br>Учить различать характер музыкальных произведений.  | «Полька» муз. Чайковского<br>«На слонах в Индии» муз. Гедике,<br>«Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского   |
|   | Распевание, пение               | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.  | «Падают листья» муз. Красева<br>«Урожай собирай» муз. Филиппенко,<br>«К нам гости пришли» муз. Александров,<br>«Жил-был у бабушки серенький козлик»  |
|   | Пальчиковые игры                | Развивать мелкую моторику.   | «Дружат в нашей группе»<br>«Капуста»<br>«Кот Мурлыка» «Поросята»<br>«Зайка»  |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Воспитывать чувство ритма.   | «Кап-кап» «Таблица М»<br>«Гусеница» «Таблица П» «Тук-тук, молотком» «Картинки»<br>«Ритмические карточки»  |
|  | Дидактические игры                    | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.  | «Угадай колокольчик» «Наше путешествие»<br>«На чём играю?» «Колобок»<br>«Волшебный волчок»<br>«Музыкальный магазин»   |
|  | Игры, пляски, хороводы                | Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен, передавать характер произведения<br>Развивать ловкость и внимание.<br>Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа, выраженные в музыке | «Пляска с притопами». «Гопак» укр. н. мел.<br>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия<br>«Шёл козёл по лесу» рус. нар. песня-игра<br>«Плетень» муз. Калининкова<br>«Чей кружок быстрее соберется». рус. н. мел.<br>«Воротики». «Полянка» рус .нар. мелодия<br>«Ворон» рус. нар. прибаутка |

## Ноябрь

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|   |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| <p>День народного единства (1-я – 2-я недели)</p> <p>Новый год (3-я – 4-я недели)</p> | Музыкально-ритмические движения       | <p>Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге.</p> <p>Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг.</p>         | <p>«Марш» муз. Робера</p> <p>«Всадники» муз. Витлина</p> <p>танц. движ. «Кружение». укр. нар. мелодия</p> <p>«Поскоки». «Поскачем» муз. Ломова,</p> <p>«Марш» муз. Золотарёва</p> <p>«Прыжки». «Полли» англ. нар. мелодия</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонников,</p> <p>«Ковырялочка» ливенская полька</p> |
|   | Слушание                              | <p>Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке.</p> <p>Учить детей различать трехчастную форму и слышать изобразительные моменты.</p>  | <p>«Сладкая греза» муз. Чайковского</p> <p>«Мышки» муз. Жилинского</p> <p>«На слонах в Индии» муз. Гедике</p> <p>«Полька» муз. Чайковского</p>  |
|   | Распевание, пение                     | <p>Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодии на слоги</p> | <p>«От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе,</p> <p>«Падают листья» муз. Красева</p> <p>«Осенние распевки»</p> <p>«Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца</p> <p>«К нас гости пришли» муз. Александрова</p>  |
|   | Пальчиковые игры                      | <p>Развивать мелкую моторику.</p>  | <p>«Зайка» «Осень» «Капуста» «Варим суп»</p> <p>«Дружат в нашей группе» «Строим дом»</p>  |
|   | Развитие чувства ритма, музицирование | <p>Развивать у детей чувство ритма.</p>  | <p>«Тик-тик-так» «Таблица М»</p> <p>«Таблица П»</p> <p>«Рыбки» «Кап-кап» «Гусеница»</p> <p>«Ритмические карточки» (солнышки)</p>  |

|  |                    |   |   |
|--|--------------------|---|---|
|  | Дидактические игры | Развивать сенсорные качества детей и музыкально-творческие способности.   | «Найди нужный колокольчик»<br>«Учись танцевать» «Слушаем внимательно» «Найди щенка»<br>«Какая музыка?» «Музыкальная пластинка»  |
|  |                    | Учить детей исполнять круговой танец, передавать веселый характер музыки.<br>Побуждать детей к поискам выразительных движений (образ танцующей кошки).<br>Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку. | «Отвернись – повернись» карел. нар. мелодия<br>«Кошачий танец» рок-н-ролл<br>«Весёлый танец» евр. нар. мелодия<br>«Ворон» рус. нар. прибаутка<br>«Займи место» рус. нар. мелодия<br>«Кот и мыши» муз. Ломовой<br>«Догони меня» любая весёлая мелодия<br>«Воротики». «Полянка» рус. нар. мелодия<br>«Чей кружок скорее соберётся». рус. нар. мелодия<br>«Плетень» муз. Калининкова |

## Декабрь

| Темы                         | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар   |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Новый год (1-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | Совершенствовать движение «приставной шаг», «ковырялочку»<br>Развивать память активность плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально-двигательный образ.<br>Закреплять умение чередовать танцевальные движения.<br>Формировать коммуникативные навыки, правильную осанкой | Упр. «Приставной шаг» нем. нар. песня<br>«Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина, «Топотушки» русская народная мелодия<br>«Ветерок и ветер». «Лендлер» муз. Л. Бетховена<br>Упражнение «Притопы» финская нар. мел.<br>Танцевальное движ.<br>«Ковырялочка» лив. полька<br>«Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина<br>«Аист» |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  |  | Упр. «Кружение» укр. нар. мел. «Вертушки»  |
| Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать умение составлять и исполнять ритмические формулы.   |  | «Колокольчик» игра «Живые картинки»<br>«Гусеница» «Шарик» «Капуста»  |
| Пальчиковая гимнастика          | Развивать мелкую моторику, память, счет, интонационную выразительность.  |  | «Мы делили апельсин» «Зайка»<br>«Дружат в нашей группе»  |
| Слушание музыки                 | Развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать, различать и узнавать разнохарактерный произведения. Закреплять знания о трехчастной форме.<br>Развивать навыки словесной характеристики произведений. Развивать танцевальное творчество. |  | «Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского<br>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского  |
| Распевание, пение               | Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики.<br>Развивать интонационный слух, выдержку.  |  | «Наша елка» муз. А. Островского<br>«Дед Мороз» муз. В. Витлина,<br>«Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца   |
| Игры, пляски                    | Развивать умение согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве Развивать танцевальное творчество.<br>Формировать умение действовать по сигналу.  |  | Пляска «Потанцуй со мной, дружок» англ. н. п.<br>«Танец в кругу» финская народная мелодия<br>Игра «Чей кружок скорее соберется?» р. н. мел.<br>игра «Не выпустим!»<br>игра «Догони меня»<br>«Веселый танец» еврейская нар. мел.<br>Творческая пляска Рок-н-ролл<br>Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна |

### Январь

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|                         |                                 |   |  |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|
| Зима (1-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения | <p>Формировать умение ходить ритмично.</p> <p>Формировать пространственные представления.</p> <p>Учить детей координировать работу рук.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать легкие поскоки.</p> <p>Закреплять умение детей выполнять движения с предметами.</p>         | <p>Упр. с лентой на палочке муз. Кишко</p> <p>«Поскоки и энергичная ходьба» муз. Шуберта</p> <p>«Ходьба змейкой» муз. Щербачева</p> <p>«поскоки с остановками» муз. Дворжака</p> <p>«Шаг с акцентом и легкий бег» венг. нар. мел.</p> <p>Упр. Для рук «Мельница» муз. Ломовой</p> <p>«Марш» муз. Пуни</p> <p>«Боковой галоп» муз. Жилина</p> |
|                         | Развитие чувства ритма, муз-ние | Развивать метроритм. чувство с использование «звучащих жестов», умение соотносить игру на ДМИ с текстом.  | «Сел комарик под кусточек»   |
|                         | Пальчиковая гимнастика          | Развивать координацию, память, ритмическое чувство, мелкую моторику, эмоциональность, выразительность, речь, интонационную выразительность.   | <p>«Коза и козленок» «Поросенок»</p> <p>«Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе»</p> <p>«Зайка» «Шарик» «Капуста» «Кот Мурлыка»</p>  |
|                         | Слушание музыки                 | Формировать умение передавать музыкальные впечатления в речи. Развивать коммуникативные способности, наблюдательность, речь, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение двигаться выразительно, раскрепощено, пластично, передавая в движении темп, динамику, акценты.                             | <p>«Новая кукла» муз. П. И. Чайковский</p> <p>«Клоуны» муз. Д. Кабалевского</p> <p>«Страшилище» муз. В. Витлина</p>  |
|                         | Распевание, пение               | Развивать музыкальную память, выразительность, активность слухового внимания, умение эмоционально передавать в пении характер песен. Закреплять умение петь без напряжения, легким звуком, слышать друг друга, начинать пение после вступления. Формировать правильное дыхание, умение петь без муз. сопровождения. | <p>«Зимняя песенка» муз. В. Витлина</p> <p>«Снежная песенка» муз. Д. Льв.-Компанейца</p> <p>«От носика до хвостика» М. Парцхаладзе</p> <p>«Жил-был у бабушки серенький козлик» р. Н. п.</p>  |



|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  | Игры, пляски | <p>Совершенствовать четкость и ритмичность движений.</p> <p>Развивать ловкость, внимание, сноровку, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, меняя движения со сменой музыки. Формировать коммуникативные отношения.</p> <p>Выполнять движения под пение, развивать игровое и двигательное творчество, эмоционально обыграть песню,</p> | <p>«Парная пляска» чешская народная мелодия «Веселый танец» еврейская нар. мелодия</p> <p>Игра «Кот и мыши»</p> <p>«Займи место» «Ловишки» муз. Й. Гайдна,</p> <p>«Игра со снежками»</p> <p>«Чей кружок скорее соберется» рус. нар. п.</p> <p>Свободная творческая пляска. Рус. нар. Мел.</p> <p>«Что нам нравится зимой?» муз. Тиличевой</p> <p>игра «Холодно-жарко»</p> |
|--|--------------|--|---|

## Февраль

| Темы  | Вид деятельности                | Программное содержание  | Репертуар  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели)</p> <p>Международный женский день (4-я неделя)</p> | Музыкально-ритмические движения | Формировать умение шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки, координировать работу рук и ног. Развивать внимание, реакцию на сигнал. Закреплять умение легко бегать, слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движение с музыкой. Совершенствовать танцевальные движения «полуприседание с выставлением ноги», ковырялочка» | <p>«Марш» муз. Н. Богословского</p> <p>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Побегаем» муз. К. Вебера</p> <p>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой</p> <p>Упр. «Мячики» муз. Чайковского.</p> <p>«Шаг и поскок» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Веселые ножки» латв. нар. мелодия</p> <p>Танц. движ. «Ковырялочка» ливенск. полька</p> |
|   | Развитие чувства ритма, музыка  | Развивать метроритмическое чувство, песенное творчество, чистоту интонирования, детскую речь.   | «По деревьям скок-скок» Ритмическая игра «Гусеница», «Ритмический паровоз»   |
|   | Пальчиковая гимнастика          | Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук.   | «Мы делили апельсин» «Кулачки» «Капуста» «Шарик» «Зайка» «Коза и козленок»   |

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
|  | Слушание музыки   | Развивать мышление, творческое воображение, умение слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, определять жанр произведения. Формировать связную речь, коммуникативные навыки.   | «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского<br>«Страшилище» муз. В. Витлина  |
|  | Распевание, пение | Развивать артикуляцию, вокальные возможности детей, умение петь а капелла<br>Расширять певческий диапазон.<br>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.  | «Про козлика» муз. Г. Струве<br>«Кончается зима» муз. В. Герчик<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца<br>«Зимняя песенка» муз. В. Витлин<br>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова<br>«От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева                                     |
|  | Игры, пляски      | Совершенствовать движение «боковой галоп». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с текстом.<br>Создавать веселую атмосферу во время игр.<br>Развивать внимание, игровое творчество, фантазию, коммуникативные навыки, умение играть по правилам, ориентироваться в пространстве, слышать музыкальные акценты | «Озорная полька» муз. Н. Вересокиной<br>Игра «Догони меня!»<br>«Будь внимательным!» датская нар. мел.<br>«Чей кружок скорее соберется?» рус. нар. мел., «Займи место» русская народная мелодия<br>«Веселый танец» еврейская нар. мелодия, «Кошачий танец» рок-н-ролл<br>«Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой<br>«Игра со снежками» (бутафорскими) |

Март

| Темы | Вид деятельности | Программное содержание | Репертуар |
|------|------------------|------------------------|-----------|
|------|------------------|------------------------|-----------|

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| Международный женский день (1-я неделя)<br><br>Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения       | Закреплять умение различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать двигательное творчество и фантазию, плавность и ритмическую четкость движений, умение самостоятельно менять движения, ориентироваться в пространстве, слышать начало и окончание музыки, реагировать на смену характера музыки.<br>Совершенствовать движение «полуприседание с выставлением ноги» | «Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличевой<br>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br>Упр. для рук. Шведская народная мелодия.<br>«Отойди-подойди» чешская народная мелодия<br>«Ах ты, береза» русская народная мелодия<br>«Марш» муз. Н. Богословского<br>«Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой<br>«Побегаем» муз. К. Вебера<br>«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой |
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | Развивать внимание, усидчивость, ритмическое чувство, умение составлять ритмические схемы с последующим их исполнением.  | «Жучок»<br>«Сел комарик под кусточек»   |
|  | Пальчиковая гимнастика                | Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук.<br>Развивать речь, артистизм.  | «Птички прилетели» «Мы делили апельсин»<br>«Поросята» «Зайка» «Шарик»<br>«Кулачки»  |
|  | Слушание                              | Расширять и обогащать словарный запас детей.<br>Развивать танцевальное творчество, образное мышление.<br>Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.  | «Баба-Яга» муз. П. И. Чайковского<br>«Вальс» муз. С. Майкапара<br>«Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского<br>«Детская полька» муз. А. Жилинского  |
|  | Распевание, пение                     | Продолжать формировать певческие навыки детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам, вызывать желание сделать им приятное. Формировать умение инсценировать песню.<br>Развивать артистизм, музыкальную память, умение петь согласованно, чистоту интонирования, мелодический слух.   | «Про козлика» муз. Г. Струве.<br>«Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева<br>«От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе<br>«Кончается зима» муз. Т. Попатенко<br>«Динь-динь» немецкая народная песня<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«К нам гости пришли» муз. А. Александрова   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | Игры, пляски, хороводы | Совершенствовать движения пляски, хоровода. Развивать творческие способности, танцевальное творчество, коммуникативные способности, умение согласовывать движения с музыкой и текстом, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение играть по правилам. Расширять кругозор детей. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку. | Пляска «Дружные тройки» муз. И. Штрауса<br>Игра «Найди себе пару» латв. нар. мелодия.<br>Игра «Сапожник» польская народная песня<br>Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна<br>игра «Займи место»<br>Хоровод «Светит месяц» рус. нар. песня<br>«Шел козел по лесу» рус. нар. песня-игра |
|--|------------------------|--|---|

## Апрель

| Темы   | Вид деятельности  | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|---|--|---|
| Весна (1-я – 2-я недели)<br><br>День Победы (3-я – 4-я недели) | Музыкально-ритмические движения<br><br>Развитие чувства ритма, музыка<br><br>Пальчиковая гимнастика | Формировать осанку, ритмичность движений, умение менять их в соответствии с музыкой. Развивать коммуникативные навыки, воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки, танцевальное, двигательное, игровое творчество, внимание. Совершенствовать прыжки на двух ногах и поочередно, знакомые танцевальные движения. Закреплять умение использовать предметы и атрибуты.<br><br>Развивать музыкальное творчество, чувство ритма, фантазию, самостоятельность.<br><br>Развивать ритмическое чувство, укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество. | «После дождя» венг. народная мелодия<br>«Зеркало» «Ох, хмель мой, хмель» р. н. мел.<br>«Три притопа» муз. А. Александрова<br>«Смелый наездник» муз. Р. Шумана<br>«Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличевой<br>«Передача платочка» муз. Т. Ломовой<br>Упр. для рук. шведск. народная мелодия<br>«Разрешите пригласить» «Ах ты, береза» русская народная мелодия<br>«Лиса» «Гусеница» «Жучок»<br>«Ритмический паровоз» «Сел комарик под кусточек»<br>«Вышла кошечка» «Мы платочки постираем»<br>«Птички прилетели» «Кот Мурлыка»<br>«Шарик» «Кулачки» «Дружат в нашей группе» «Мы делили апельсин» |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | Слушание музыки   | Развивать речь, фантазию, образное воображение. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления.   | «Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского<br>«Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко   |
|  | Распевание, пение | Формировать умение петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога. Развивать четкую артикуляцию звуков, интонирование, музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей. Закреплять умение слышать и различать, вступление, куплет и припев.<br>Воспитывать заботливое отношение к природе. | «У матушки четверо было детей» нем. нар. п.<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова,<br>«Песенка друзей» муз. В. Герчик<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>Попевка «Солнышко, не прячься»<br>Музыкальные загадки.<br>«Динь-динь» немецкая народная песня                          |
|  | Игры, пляски      | Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки, согласовывать движения с текстом, выразительность, эмоциональность, ритмичность. Закреплять умение проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать хороводный шаг, навык танцевать в парах.                             | «Ну и до свидания» «Полька» муз. Штрауса<br>«Веселый танец» еврейск. народная мелодия.<br>Хоровод «Светит месяц» рус. народная песня.<br>Игра «Найди себе пару»<br>«Сапожник» польская народная песня<br>«Кот и мыши» муз. Т. Ломовой<br>игра «Горошина» муз. В. Карасевой |

## Май

| Темы   | Вид деятельности                      | Программное содержание   | Репертуар   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <p>День Победы (1-я неделя)</p> <p>До свиданья,<br/>детский сад!<br/>Здравствуй,<br/>школа!<br/>(2-я – 4-я недели)</p> | Музыкально-ритмические движения       | <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать плясовые движения, используя ранее полученные навыки.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p>Развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа</p>  | <p>«Спортивный марш» муз. В. Золотарева</p> <p>Упражнение с обручем латыш. нар. мелодия</p> <p>Упр. «Ходьба и поскоки» англ. нар. мелодия. «Петушок» русская народная мелодия,</p> <p>«После дождя» венгерская народная мелодия игра «Зеркало» русская народная мелодия</p> <p>«Три притопа» муз. А. Александрова</p> <p>«Смелый наездник» муз.Р. Шумана.</p> |
|  | Развитие чувства ритма, музицирование | <p>Развивать метроритмическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить ритмический рисунок мелодии, проигрывать ритм. схемы на ДМИ.</p>   | «Маленькая Юленька»   |
|  | Пальчиковая гимнастика                | Укреплять мышцы пальцев рук.   | <p>«Цветок» «Коза и козленок»</p> <p>«Поросята»</p> <p>«Кулачки»</p>  |
|  | Слушание музыки                       | <p>Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П. И. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Развивать танцевально-двигательную активность детей, связную речь, воображение, пластику.</p> <p>Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы.</p> | <p>«Вальс» муз. П. И. Чайковского</p> <p>«Утки идут на речку» муз Д. Львова-Компанейца</p> <p>«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского</p> <p>«Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко</p>   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | Распевание,<br>пение | Закреплять умение петь легко, без напряжения, использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно. Формировать певческие навыки, правильное дыхание, четкую артикуляцию.<br>Развивать мелодический слух. | «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян<br>«Динь-динь» немецкая народная песня<br>«Скворушка» муз. Ю. Слонова<br>«Вовин барабан» муз. В. Герчик<br>«У матери четверо было детей» нем. нар. п., «Про козлика» муз. Г. Струве<br>«Вышли дети в сад зеленый» польск. нар. п. |
|  | Игры,<br>пляски      | Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.<br>Закреплять умение соотносить движения со словами песни, действовать по сигналу, играть по правилам.<br>Развивать танцевальное и игровое творчество детей.        | «Веселые дети» литовская нар. мелодия<br>«Кошачий танец» рок-н-ролл.<br>«Земелюшка-чернозем» рус. народная песня<br>Игра «Игра с бубнами»<br>«Горошина»<br>«Перепелка» чешская народная песня<br>«Кот и мыши»  |

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества с семьей

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника-повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «Родительскою всеобуча» (лекции, семинары. семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### План работы с родителями

| Месяц    | Формы работы   |
|----------|--|
| Сентябрь | Знакомство с планом работы на учебный год  |
| Октябрь  | Консультация для родителей старшей разновозрастной группы «Комплексный подход к музыкальному воспитанию в детском саду и дома» |
| Ноябрь   | Консультация «Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках»   |
| Декабрь  | Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника, подготовка костюмов и атрибутов.                                     |
| Январь   | Консультация ««Влияние музыки на психику ребенка»»   |
| Февраль  | Привлечение родителей к подготовке праздника ко Дню защитников Отечества.  |
| Март     | Консультация: «Ребёнок и окружающая его звуковая среда»  |
| Апрель   | Консультация «Музыкальная игрушка как средство развития музыкальных способностей малышей»                                      |
| Май      | Консультации на тему «Сходите с ребенком на концерт»   |



## **2.8. Описание коррекционной – развивающей работы с детьми с нарушением речи.**

Затрагивая в настоящее время любой вопрос, касающийся проблем детства, мы все без исключения желаем видеть своих детей здоровыми, счастливыми улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но это не всегда получается. Особенно сложно детям с нарушениями речи. Для детей с речевой патологией характерно нарушение общей и мелкой моторики, дыхание у них зачастую поверхностное. Одни дети гиперактивны, другие пассивны, что обусловлено слабостью нервной системы. При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей осложняется патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Наряду с этим у большинства детей, имеющих речевые нарушения, повышена истощаемость, наблюдается дефицит внимания; память, работоспособность снижены.

Добиваться положительных результатов с такими детьми можно лишь при создании единой коррекционно-образовательной среды в речевых группах ДОУ. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми логопедической группы.

Приоритетное направление в своей деятельности – **коррекционная работа в логопедических группах**. Она подразделяется на два направления. **Коррекционная работа с использованием средств музыкального воспитания в логопедических группах.**

### **1. Логоритмические занятия.**

Логоритмические занятия проводятся в тесной связи с учителем– логопедом. И воспитателями логопедических групп. Они проводятся один раз в неделю.

**Цель:** преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

В основу этих занятий положен метод фонетической ритмики.

Фонетическая ритмика– это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произношением специального речевого материала.

**Структура логоритмических занятий:**

- Движения под музыку, упражняющиеся в различных видах ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения.
- Танец или хоровод.
- Четверостишие, сопровождаемое движениями.
- Песня.
- Артикуляционная гимнастика.
- Мимические упражнения, психогимнастика.
- Массаж (рук, ног и т.д.), гимнастика для глаз.
- Пальчиковые игры.

- Подвижные, коммуникативные, спокойные игры.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Релаксация.

Каждое занятие имеет свою сюжет, что создает эмоциональную атмосферу, благоприятно влияет на психику ребенка. Каждый вид деятельности непосредственно связан с предыдущим. Для детей такое занятие – игра. Логоритмические занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность.

### **Элементы, имеющие оздоровительную направленность**

Работа в тесной связи с учителем - логопедом позволяет использовать знакомый дидактический материал, что выполняет профилактическую функцию (предупреждает усталость, создает благоприятный эмоциональный настрой.) во время проведения логоритмических занятий дети стоят вместе с воспитателем в кругу или сидят полукругом. Такое расположение дает возможность хорошо видеть преподавателя, двигаться и проговаривать речевой материал вместе с ним.

### **2. Музыкальные занятия**

У детей с нарушениями речи встречаются следующие проблемы:

- дети не поют, а говорят;
- не справляются с произношением, пропеванием какого-либо звука;
- плохо запоминают тексты песен, их названия;
- плохо запоминают названия музыкальных произведений для слушания;
- недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом;
- затрудняются в передаче ритмического рисунка.

Перечисленные особенности детей обуславливают специфику проведения музыкальных занятий. Обучение детей проводится по плану на основании общепедагогических принципов.

### **Основные принципы обучения детей:**

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности, систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности;
- принцип прочности.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности образовательного процесса

Осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. В режиме дня сбалансировано время, отведенное на: занятия, сон, питание, игры, прогулку, закаливающие и культурно-гигиенические процедуры, индивидуальную работу. Образовательная программа и технологии обучения и воспитания, методы и организация образовательного процесса соответствуют возрастным возможностям детей.

##### 3.1.1. Режим дня

| В дошкольном учреждении   | Группа раннего возраста 2-3 года              | 2 мл группа 3-4 года       | Средняя группа 4-5 лет     | Старшая группа 5-6 лет                    | Подготовительная к школе группа 6-8 лет   |
|---|---|----------------------------|----------------------------|---|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 07.00-08.00                                   | 07.00-08.10                | 07.00-08.15                | 07.00-08.20                               | 07.00-08.20                               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.00-08.45                                   | 08.10-08.50                | 08.15-08.50                | 08.20-08.50                               | 08.20-08.50                               |
| Самостоятельная деятельность  | 08.45-09.00                                   | 08.50-09.00                | 08.50-09.00                | 08.50-09.00                               | 08.50-09.00                               |
| Непосредственная образовательная деятельность -НОД                        | 08.50-09.00<br>09.00-09.10<br>(по подгруппам) | 09.00-09.15<br>09.25-09.40 | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 | 09.00-09.25<br>09.35-10.00<br>10.10-10.35 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Второй завтрак  | 10.30- 10.40                                  | 10.30-10.40                | 10.30- 10.40               | 10.40.-11.00                              | 10.40-11.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 09.30-11.20                                   | 10.00-11.50                | 10.00-12.10                | 10.35-12.20                               | 10.50-12.30                               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                | 11.20-11.45                                   | 11.50-12.20                | 12.10-12.25                | 12.20-12.40                               | 12.30-12.45                               |
| Обед  | 11.45-12.20                                   | 12.20-12.50                | 12.25-12.50                | 12.40-13.00                               | 12.45-13.00                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00                                   | 12.50-15.00                | 12.50-15.00                | 13.00-15.00                               | 13.00-15.00                               |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна     | 15.00-15.25                                   | 15.00-15.25                | 15.00-15.20                | 15.00-15.20                               | 15.00-15.20                               |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15-15.30                                   | 15.25-15.45                | 15.20-15.50                | 15.20-15.30                               | 15.20-15.30                               |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литер.                    | 15.30-16.00                                   | 15.45-16.00                | 15.50-16.10                | 15.30-15.55                               | 15.30-16.00                               |
| Непосредственная образовательная деятельность ( по подгруппам) НОД        | 15.30-15.40<br>15.40-15.50                    | -                          | -                          | -   | -   |
| Игры, трудовая деятельность детей   | 15.50-16.00                                   | -                          | -                          | 15.55-16.15                               | 16.00-16.15                               |
| Подготовка к прогулке,  | 16.00-17.15                                   | 16.00-17.20                | 16.10-17.25                | 16.15-17.50                               | 16.15-17.55                               |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| прогулка                                       |             |             |             |             |             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину     | 17.15-17.30 | 17.20-17.35 | 17.25-17.40 | 17.50-18.05 | 17.55-18.10 |
| Ужин   | 17.30-18.00 | 17.35-18.00 | 17.40-18.10 | 18.05-18.20 | 18.10-18.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.10-19.00 | 18.20-19.00 | 18.25-19.00 |

### 3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ.

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей. Утренняя гимнастика в младших группах проводится в групповом помещении, в остальных группах по графику в спортивном и музыкальном залах. В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

### 3.1.3. Структура организации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Занятия по музыкальному развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий по музыкальному развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в I младшей группе – 12 минут;
- во II младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;

- в старшей группе – 25 минут ;
- в подготовительной группе – 30 минут.

#### Общее количество занятий в разных возрастных группах

| Возрастные группы                               | Количество занятий (общее) | Количество занятий (в неделю) | Продолжительность занятия |
|---|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| I младшая группа (от 2 до 3 лет)                | 72                         | 2                             | 12 мин                    |
| II младшая группа (от 3 до 4 лет)               | 72                         | 2                             | 15 мин                    |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)                  | 72                         | 2                             | 20 мин.                   |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)                  | 72                         | 2                             | 25 мин.                   |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 72                         | 2                             | 30 мин.                   |

#### 3.1.4. Расписание ООД по музыкальному развитию

| День недели | Вторая младшая группа №6 | Вторая младшая группа №8 | Средняя группа № 10 | Средняя группа № 11 | Старшая группа №8 | Старшая группа № | Подготовительная группа №7 | Подготовительная группа №9 |
|-------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|
| Понедельник |                          |                          |                     |                     |                   |                  |                            |                            |
| Вторник     |                          |                          |                     |                     |                   |                  |                            |                            |
| Среда       |                          |                          |                     |                     |                   |                  |                            |                            |
| Четверг     |                          |                          |                     |                     |                   |                  |                            |                            |
| Пятница     |                          |                          |                     |                     |                   |                  |                            |                            |

#### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

**Задачи:** привлекать детей к посильному участию в коллективном и индивидуальном действии, обогащать его яркими впечатлениями, доставлять ему радость в ощущениях собственных движений в играх, забавах, танцах, хороводах. Приучать к самостоятельному участию в совместных

упражнениях, играх, развлечениях, и при этом побуждать каждого ребенка к проявлению своих возможностей.

**Годовой план праздников и развлечений  
на 2021 – 2022 учебный год  
музыкального руководителя Винокуровой Л.П.**

| <i>Период</i>   | <i>Группа</i> | <b>Вторая младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
|---|---------------|--|---|--|--|
| <b>1 -2 недели сентября</b><br><i>«День знаний»</i>               |               | Развлечение «К ёжику в осенний лес»  | Развлечение «В стране весёлых песен»                                    | Развлечение «Незнайка в гостях у детей»  | Праздник-поздравление «День дошкольного работника»   |
| <b>1 -2 недели октября</b><br><i>« Осень»</i>                     |               | Тематический праздник «Волшебница Осень»                                   | Тематический праздник «Что у осени в корзинке?»                         | Тематический праздник «Осенние небывлицы»  | Тематический праздник «Осень щедрая пора»  |
| <b>1 -2 недели ноября</b><br><i>«Я вырасту здоровым»</i>          |               | Развлечение «В гости к сказке»   | «Праздник воздушных шаров»  | Развлечение по музыке Э.Грига «Гномы»  | «Россия-Родина моя!»   |
| <b>1 -4 недели декабря</b><br><i>«Новогодний праздник»</i>        |               | «Нам праздник веселый Зима принесла»                                       | Праздник «Новогодние чудеса»  | Праздник «Новогодний серпантин»  | Новогодний бал   |
| <b>1 -4 недели января</b><br><i>«Зима»</i>                        |               | «Зимняя сказка»  | Развлечение «Мы мороза не боимся»                                       | Развлечение «Зимушка хрустальная»  | Развлечение «Проводы елочки»   |
| <b>1 -3 недели февраля</b><br><i>«День защитника Отечества»</i>   |               | «Ты не бойся, мама!»   | Праздник «Мы солдаты, brave ребята»                                     | Праздник «Я Защитником расту!»   | «Слава Защитникам страны!»   |
| <b>3 -4 недели марта</b><br><i>«Народная культура и традиции»</i> |               | «Маму поздравляют малыши!»   | «Мамочка любимая»   | «Вот какие наши мамы!»   | «Для лучшей мамочки на свете!»   |
| <b>1 -3 недели апреля</b><br><i>«Весна»</i>                       |               | Развлечение «Весенние ручейки»   | «Праздник проказник»  | Развлечение «Тайна третьей планеты»  | «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»  |
| <b>1 -3 недели мая</b><br><i>«Я и мир вокруг»</i>                 |               | Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»                             | Семейный час «Нам вместе весело»  | Семейный час «Нам вместе весело»   | Выпускной вечер  |
| <b>«Летний оздоровительный период»</b>                            | <b>Июнь</b>   | Праздник «День защиты детей»<br>Развлечение «В гостях у гномика»           | Праздник «День защиты детей»<br>Развлечение «Лето красное, прекрасное.» | Праздник «День защиты детей»<br>Развлечение «Лето красное<br>пришло, что готовит нам оно?» | Праздник «День защиты детей»<br>Развлечение «В гости к лету»   |
|   | <b>Июль</b>   | Развлечение «Ах, как летом хорошо!» -<br>Развлечение «Встреча с солнышком» | Развлечение «В гостях у сказки»<br>Развлечение «День бантика»           | Развлечение «Концерт для игрушек»<br>Театральная постановка сказки «Репка»                 | Развлечение «Детство – это я и ты»<br>«День весёлой маски» -<br>театрализованное представление сказки «Палочка-выручалочка». |
|   | <b>Август</b> | Кукольный театр «Маша и медведь»<br>Пальчиковый театр «Курочка Ряба»       | Развлечение «День улыбок»<br>Досуг «Есть у солнышка друзья»             | Развлечение «Мы танцуем и поем»<br>Досуг «Любимые мультфильмы»                             | Театральная постановка сказки «Кошкин дом».<br>Развлечение «Парад шляп»  |

### **3.3. Условия реализации программы.**

Создание условий для реализации программы и для полноценной музыкальной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных музыкальных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию музыкальных способностей, воспитанию интереса к музыкальным занятиям.

Важно на протяжении всего дошкольного детства поддерживать и развивать природную потребность ребенка в музыке, не подавляя при этом его инициативы.

Музыкальная деятельность оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка, если она соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.

#### **3.3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Развивающая среда музыкального зала ДОУ по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:



- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- созданы условия для развития и обучения

Художественно-эстетическая развивающая среда и оформление музыкального зала отвечает содержанию проводимого в нем праздника, способствовать развитию у детей художественно-эстетического вкуса, а также создавать у всех радостное настроение и, предвосхищать событие.

### **3.3.2. Материально – техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Программы: • Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Зал оснащен:

- аудиоаппаратурой (музыкальным центром),
- фортепиано,
- компьютером,
- современным нотным материалом,
- CD -дисками,
- пособиями и атрибутами,
- музыкальными игрушками и детскими
- музыкальными инструментами,
- музыкально-дидактическими играми,
- масками и костюмами для театральной деятельности.

Имеется в наличии необходимый систематизированный дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

### **3.4. Система оценки индивидуального развития детей**

Система мониторинга содержит два основных направления: изучение музыкальных способностей воспитанников и оценка их творческих проявлений, что позволяет осуществить комплексный подход к формированию музыкальности ребенка и оценить его способности в музыкальном воспитании. При определении уровня музыкального развития ребенка можно брать за основу следующие критерии: высокий уровень: ребенок ярко эмоционально выражается во всех видах музыкальной деятельности, творчески активен, самостоятелен, инициативен, быстро осмысливает задание, точно выразительно его выполняет без помощи взрослого, имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию; средний уровень: ребенок эмоционально отзывчив, проявляет интерес к музыкальной деятельности, желание включиться в неё при некотором затруднении в выполнении задания. Иногда нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократных повторях, так

как имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию; низкий уровень: ребенок малоэмоционален, ровно, спокойно относится к музыке, музыкальной деятельности, не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности, имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию. Таблицы мониторинга заполняются два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Диагностику следует проводить в привычной для ребенка обстановке. Педагогу важно быть доброжелательным в общении с дошкольником, помогать ему сориентироваться в задании посредством простых и понятных вопросов, выслушивать ребенка до конца, не перебивая и не поправляя ответы.

| Направление развития | Диагностические методики  |
|----------------------|---|
| Музыкальное развитие | «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -2014г. |
|                      | «Мониторинг музыкального развития детей от 3 до 7 лет» Радынова о.п.                              |

### **Ориентировочные показатели музыкальной подготовленности детей**

Мониторинг образовательного процесса программы (мониторинг освоения образовательной Программы по музыкальному воспитанию) проводится музыкальным руководителем. Он основан на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом виде музыкальной деятельности дошкольников данной образовательной программы.

В рамках Рабочей программы диагностика проводится по трем основным параметрам:

- Ладовое чувство.
- Музыкально - слуховые представления
- Чувство ритма.

Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:

3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием).

2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого).

1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием)

#### **Ладовое чувство**

##### **1.Внимание**

3 – Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.

2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимание слегка рассеяно.

1 - Слушает музыку невнимательно. Внимание рассеяно.

##### **2.Просьба повторить**

- 3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых муз. произведениях. Просит повторить.
- 2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.
- 1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.
3. Наличие любимых произведений
- 3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт муз. произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.
- 2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.
- 1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.
4. Эмоциональность
- 3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.
- 2 – не ярко проявляет свою эмоциональность
- 1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.
5. Высказывания о музыке с контрастными частями
- 3 - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.
- 2 – Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
- 1 – Не различает форму музыкального произведения.
6. Узнавание знакомой мелодии по фрагменту
- 3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
- 2 - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки.
- 1 – Затрудняется с выполнением задания.
7. Определение окончания мелодии
- 3 – Точно определяет окончание мелодии с первого раза.
- 2 – Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
- 1 - Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.
8. Определение правильности интонации в пении у себя и у других

- 3 – Очень чувствителен к точности интонации
- 2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других.
- 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.

### **Музыкально – слуховые представления**

1. Пение знакомой мелодии с сопровождением
  - 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
  - 2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
  - 1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.
2. Пение знакомой мелодии без сопровождения
  - 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
  - 2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога.
  - 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.
3. Пение малознакомой мелодии с сопровождением
  - 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
  - 2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога.
  - 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.
4. Пение малознакомой мелодии без сопровождения
  - 3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
  - 2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога.
  - 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.
5. Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3 – 4 звуков на металлофоне
  - 3 – Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
  - 2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога.
  - 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.
6. Подбор по слуху малознакомой попевки
  - 3 – Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.
  - 2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога.
  - 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

### **Чувство ритма**

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

### **3.5. Перечень программ и технологий, используемых с детьми**

1. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №7 г. Вязьмы Смоленской области
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы
3. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., Просвещение, 1981 - 158стр.
4. Буренина А.И.«Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 - 240ст..
6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» – М.,Мозайка -Синтез 2005. -88с.
7. Радынова О,П. Слушаем музыку –Москва. «Просвещение», 1990г.- 160стр.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000. -80 ст.
9. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.- 120с.
- 10.Тарасова К.В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. Центр «Гармония», 1998г
- 11.Тютюнникова Т.Э. «Сто секретов музыки для детей», Выпуск № 1. Игры со звуками.
- 12.Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., Просвещение, 1986. -144 стр.