

**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с фонетико –
фонематическим недоразвитием речи МБДОУ д/с № 7
г. Вязьмы Смоленской области**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 (далее - ДОУ) направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ФФНР. Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста и степени сложности речевого нарушения у дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Основной общеразвивающей программой дошкольного образования ДОУ;

Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни). — М.: МГОПИ, 1993.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование модели коррекционноразвивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ФФНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ФФНР в соответствии с их возрастными, индивидуальнотипологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ФФНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ✓ целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ФФНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- ✓ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; - подготовка детей с ФФНР к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ФФНР (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ФФНР).

Образовательная деятельность дошкольников с ФФНР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- ✓ в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);
- ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности (при создании необходимых условий).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивная, музыкальная, двигательная).

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их особых образовательных потребностей и интересов в рамках реализации АООП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, как форма психолого-педагогического сопровождения ребенка с ФФНР.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогический статус ребенка на момент обследования.
3. Задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольником.
4. Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено:

- 1) обеспечение коррекции нарушений в звукопроизношении и развитии фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ФФНР;
- 2) освоение детьми с ТНР (ФФНР) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Образовательная деятельность для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи начинается первого сентября. Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группе для детей с ФФНР предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала.

