Азбука экологии для дошкольников

Работу выполнила:

Никанорова Е.В., воспитатель, высшая категория

Экологическое воспитание

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Основная цель экологического воспита

Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно к нему относиться.

Задачи экологического воспитания

Формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе

Формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными

Воспитывать чувственно – эмоциональные реакции детей на окружающую среду

Прививать заботливое отношение к природе путём направленного общения их с окружающей средой

Воспитывать эстетические и патриотические чувства

Задачи (младший возраст)

- Расширять представление детей о многообразии природных явлений;
- Помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало исчезли бабочки, жуки);
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
- Давать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- Давать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек)
- Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей)
- Расширять представление о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц).

Задачи (старший возраст)

- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);
- Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных;
- Расширять представление о классификации животного мира: зверей, насекомых, рыбы, земноводные;
- Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы (Солнце – это большая горящая звезда; его роль в жизни человека: Солнце- источник света и тепла);
- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке, аппликации

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные → Наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов

практические → Игры(дидактические, подвижные, творческие), элементарные опыты, труд в природе.

словесные → Рассказ, беседа, чтение

Формы работы с детьми младшего возраста

беседы

наблюдения

экскурсии

занятия

труд в природе

Чтение художественной литературы

игра

праздники

Формы работы с детьми старшего возраста

Экологические занятия

Экскурсии

Экологический кружок

Экологические игры

Экологические праздники

Конкурсы, викторины, квн

Календари природы

Панорама добрых дел

Экологические акции

Экологически
е занятия

Занятия по рисованию, лепке, аппликац

Экологическая акция «Покормите птиц»

Формы работы педагога с родителями

Ширмы, экологические стенды, газеты

Анкетирование, проведение опросов

Консультации, беседы

Фоторепортажи

Семейные гостиные, праздники

Конкурсы поделок

Совместные выставки

Совместные праздники

Фоторепортаж и

Предметно – развивающая среда группы

Уголок природы

Игры по блокам:
Растительный мир,
животный мир, труд людей,
неживая природа

Комнатные растения

Младший возраст
Центр игры с песком
(песок, формочки, леечки,
…)

Календарь природы

Огород на
подоконнике

Старший возраст
Исследовательский центр
«лаборатория»

Огород на окне

Уголки экспериментирования

Что должен отражать календарь погоды и природы ?

- Картину времени года
  (младший возраст – то, что за окном.
  старший возраст – календарное время года с указанием месяца)
- Состояние погоды на каждый день (ветер, облачность, осадки, температура)

С детьми младшего возраста после прогулки можно рассмотреть картинки с явлениями природы.

В старших группах воспитатель учит детей в календаре находить и закрашивать дни недели, значками, обозначать погодные явления.

- Интересное наблюдение дня (птица, дерево, природное явление).
- Иллюстрации, отражающие поведение животных и растений в это время года.

Уголки природы

Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда мы сами, взрослые, обладаем экологической культурой.

Создайте определенную развивающую среду, подберите необходимую методическую литературу, проявите творчество, и вы воспитаете человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!