

Познание (ФЭМП) в подготовительной группе на

Тема: «Сравнение по ширине и длине»

Цель: Учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине. Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.

Учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику.

Развивающие: Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, мышление.

Воспитательные: Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля.

Планируемые результаты: уметь определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте; составлять предложения, используя в речи слова (выше- ниже,) согласовывая части предложения между собой; сравнивать ширину предметов путем наложения.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов разной высоты и ширины; полоски цветной бумаги, разные по ширине; рисунки с изображением самолета, вертолета, ракеты, птицы, бабочки; счетные палочки

Содержание организованной деятельности детей.

Воспитатель: В древности человеку приходилось постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, уже мыслящий, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища в соответствии с собственным ростом. А ведь это и есть измерение. Наш предок располагал только собственным ростом, длиной рук и ног.

В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими **мерами длины** являются локоть и сажень. **Локтем** являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца. **Сажень** простая — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, **пядь** — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.

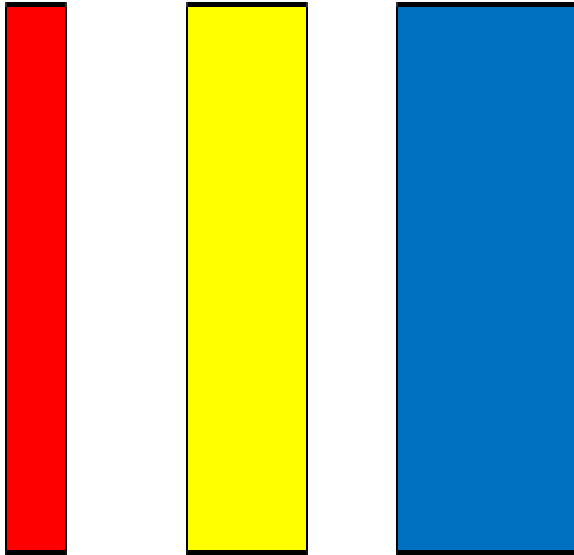
Словесное закрепление.

Итак, нам известны меры измерения Древней Руси - это локоть, сажень, пядь.

Задание 1: рассмотрите и сравните по ширине красную полоску с желтой (красная уже желтой)

сравните по ширине желтую полоску с синей (желтая полоска шире красной)

сравните синюю полоску с желтой (желтая полоска уже синей)



Задание 2: игра "Дополнение"

(размещаются рисунки (сверху вниз) ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка)

Закончить начатое предложение

- высоко в небе летит ... (ракета)
- ниже ракеты летит... (самолет)
- самолет летит.... (выше вертолета)
- вертолет летит... (выше бабочки)

Задание 3: рассмотрите схему и покажите

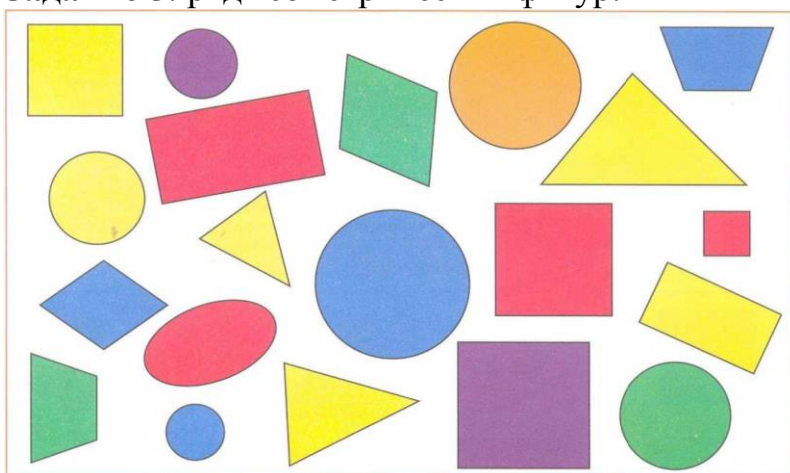
- кувшин, в котором воды меньше всего
- кувшин, в котором воды больше



Задание 4: рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что выше (на рисунке изображено: дом, береза, ель, самолет, вертолет, ласточка)



Задание 5: ряд геометрических фигур.



-Что это, как назовем одним словом? (геометрические фигуры)

-Как можно разбить на три группы? (по цвету, по размеру, по форме)

Задание 6: работа с счетными палочками

Выложите перед собой по центру стола прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

Посчитайте сколько геометрических фигур у вас получилось?

А сколько счетных палочек вы затратили на выполнение этого задания?

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие.