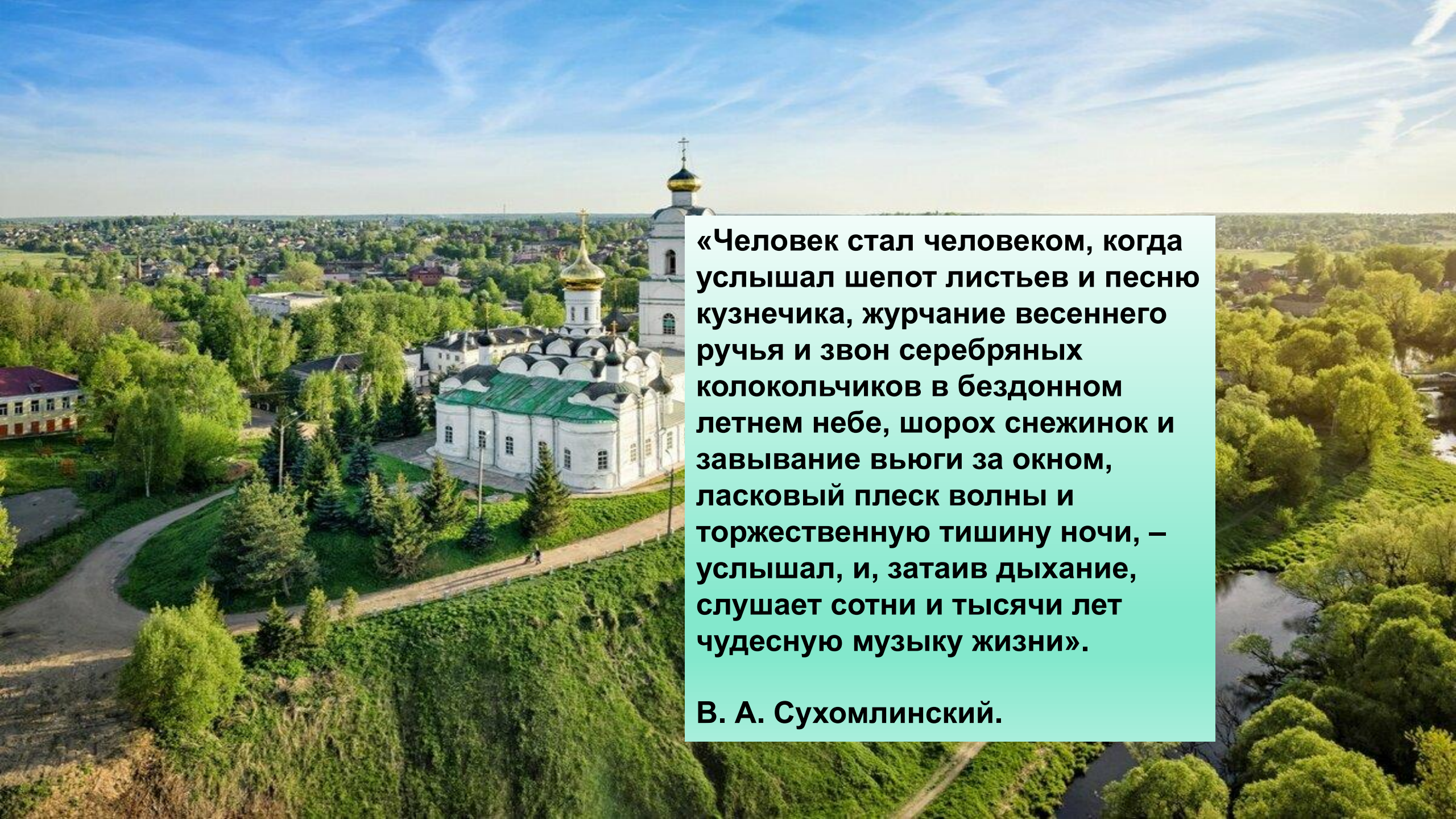


## **Презентация на тему**

**«Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках ознакомления с природой родного края»**

**Подготовила:  
воспитатель  
Михайлова Л.В.**

**2022г.**



**«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».**

**В. А. Сухомлинский.**

## **Актуальность проектно-исследовательской деятельности:**

**Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.**

**Для чего нужно изучать природу родного края? Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать её разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.**

**В проектно-исследовательской деятельности отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. Направленность проектно-исследовательской деятельности – приобщение детей к природе родного края.**

An aerial photograph of a town with a prominent white church with a golden dome and cross. The town is surrounded by lush green trees and a river flows through the landscape. The sky is blue with light clouds.

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

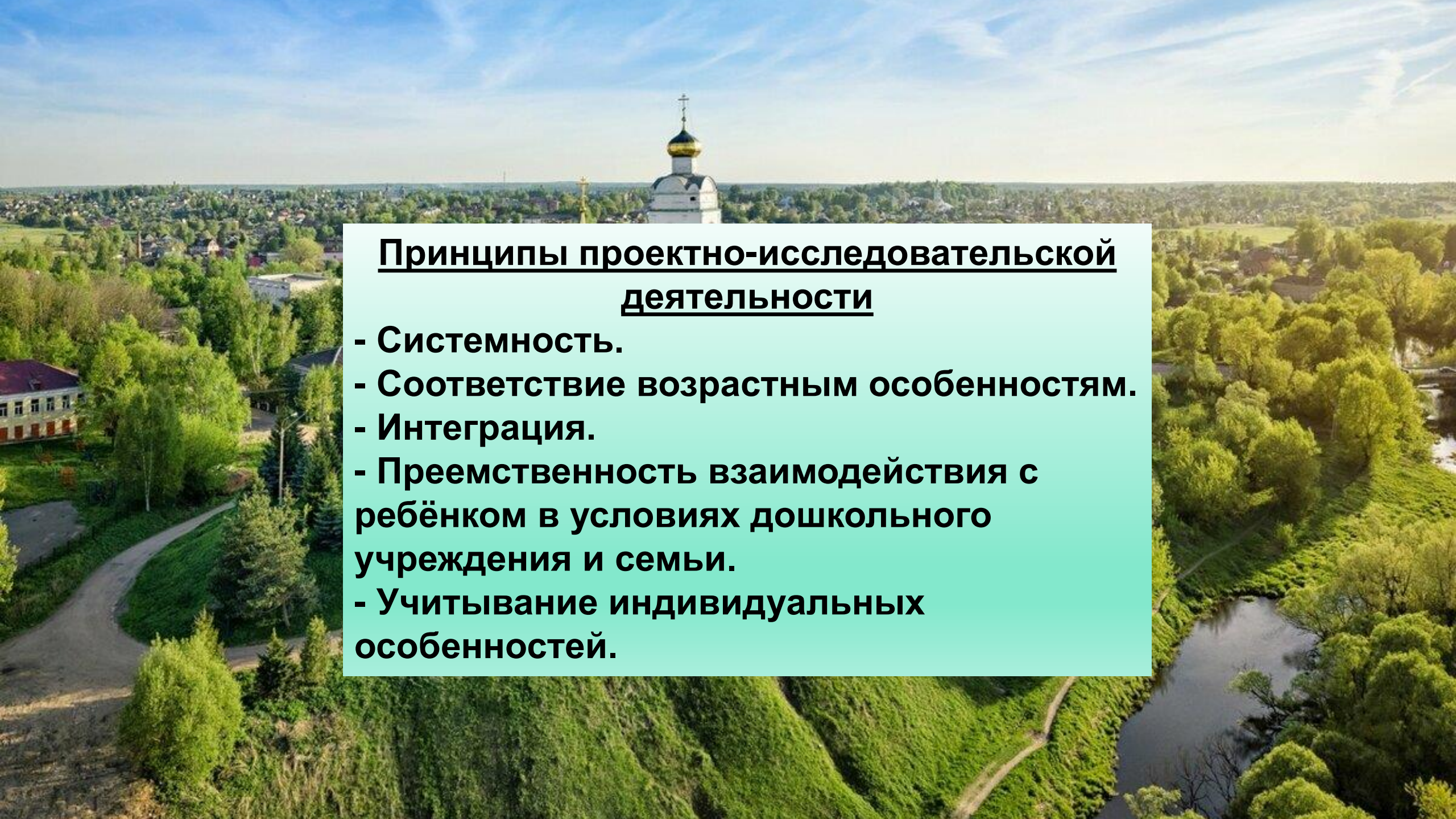
- Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.
- Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к природе родного края; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

## Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Расширять и систематизировать знания о растительном мире родного края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

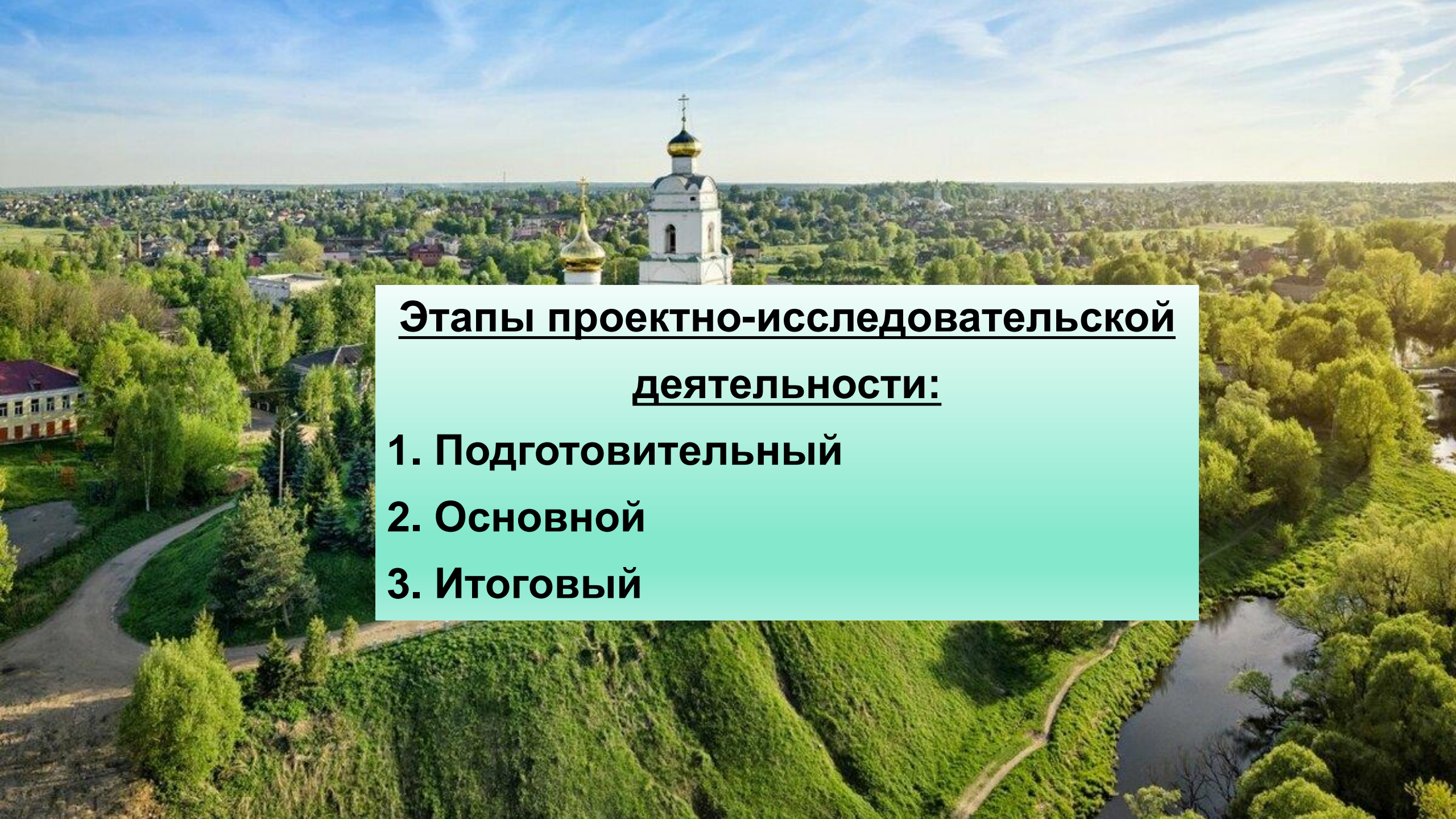
### Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном мире нашего края.
- Научится вести наблюдения за отдельными объектами природы.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.



## **Принципы проектно-исследовательской деятельности**

- Системность.
- Соответствие возрастным особенностям.
- Интеграция.
- Преемственность взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
- Учёт индивидуальных особенностей.

An aerial photograph of a town with a church featuring a golden dome and a cross. The town is surrounded by lush green trees and a river flows through the landscape. The sky is blue with light clouds.

**Этапы проектно-исследовательской  
деятельности:**

- 1. Подготовительный**
- 2. Основной**
- 3. Итоговый**


An aerial photograph of a village with a church spire and a river. The church spire is a small, dark, conical structure with a cross on top, located in the upper center of the image. The river is a winding waterway that flows through the village, surrounded by lush green trees and grass. The sky is a clear, bright blue with some light clouds. The overall scene is peaceful and scenic.

## 1 Этап – подготовительный.

**Определить основные направления работы.**

**Разработка стратегии реализации проекта; постановка цели и выработка задач; подбор методического материала, разработка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; создание предметно-развивающей среды (пособия, наглядность, фотоальбомы).**



An aerial photograph of a village with a church spire in the background. The text is overlaid on a light blue rectangular background.

## **2 основной этап (коллективная реализация проекта).**

**Активное участие детей родителей, педагогов ДОО во всех мероприятиях по проекту.**

**Проведение занятий познавательного и художественно- эстетического циклов; разучивание стихотворений о природе родного края; чтение стихов о природе местных поэтов; проведение консультаций, презентаций для педагогов и родителей; совместное участие детей, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, праздниках и акциях.**

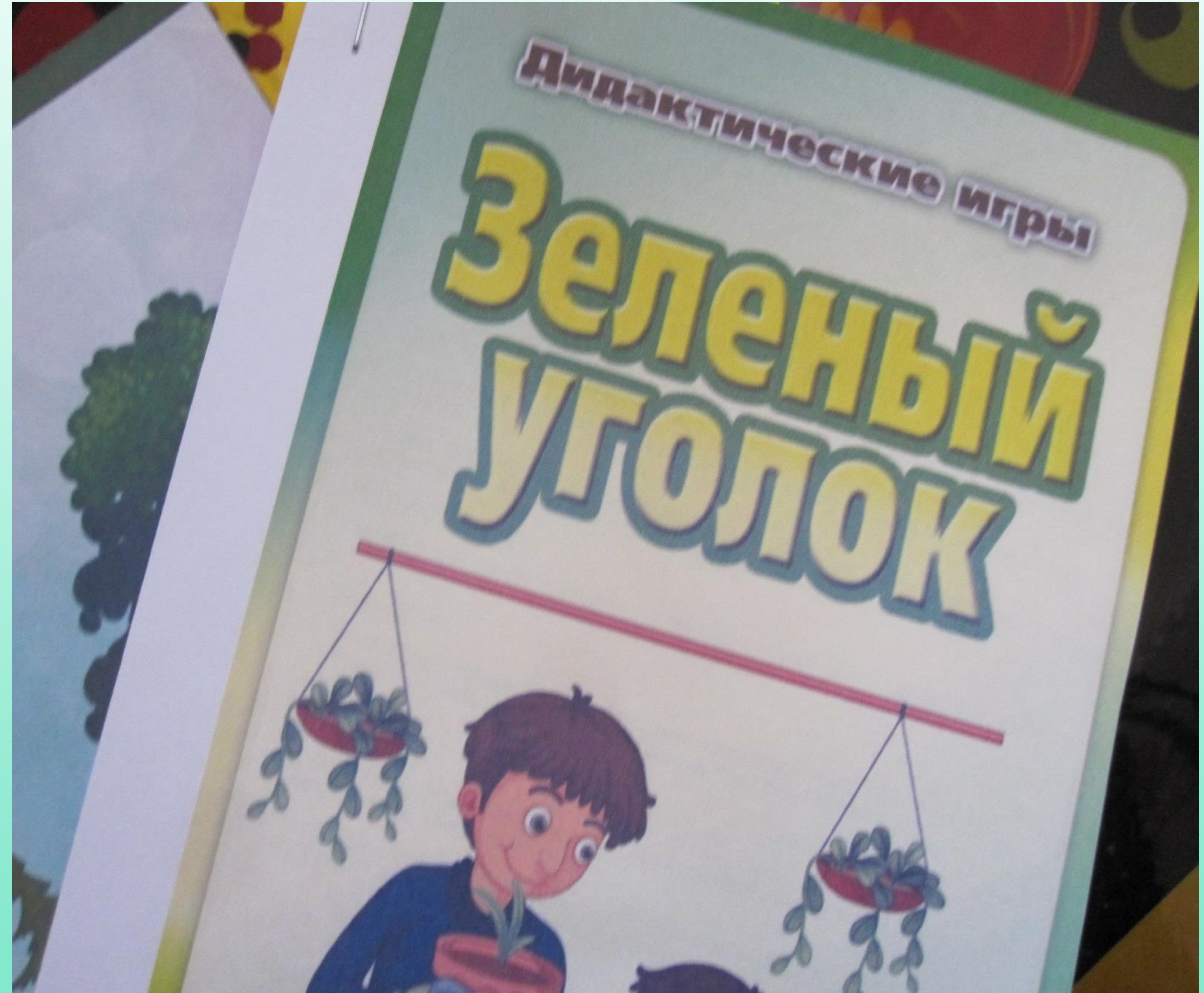
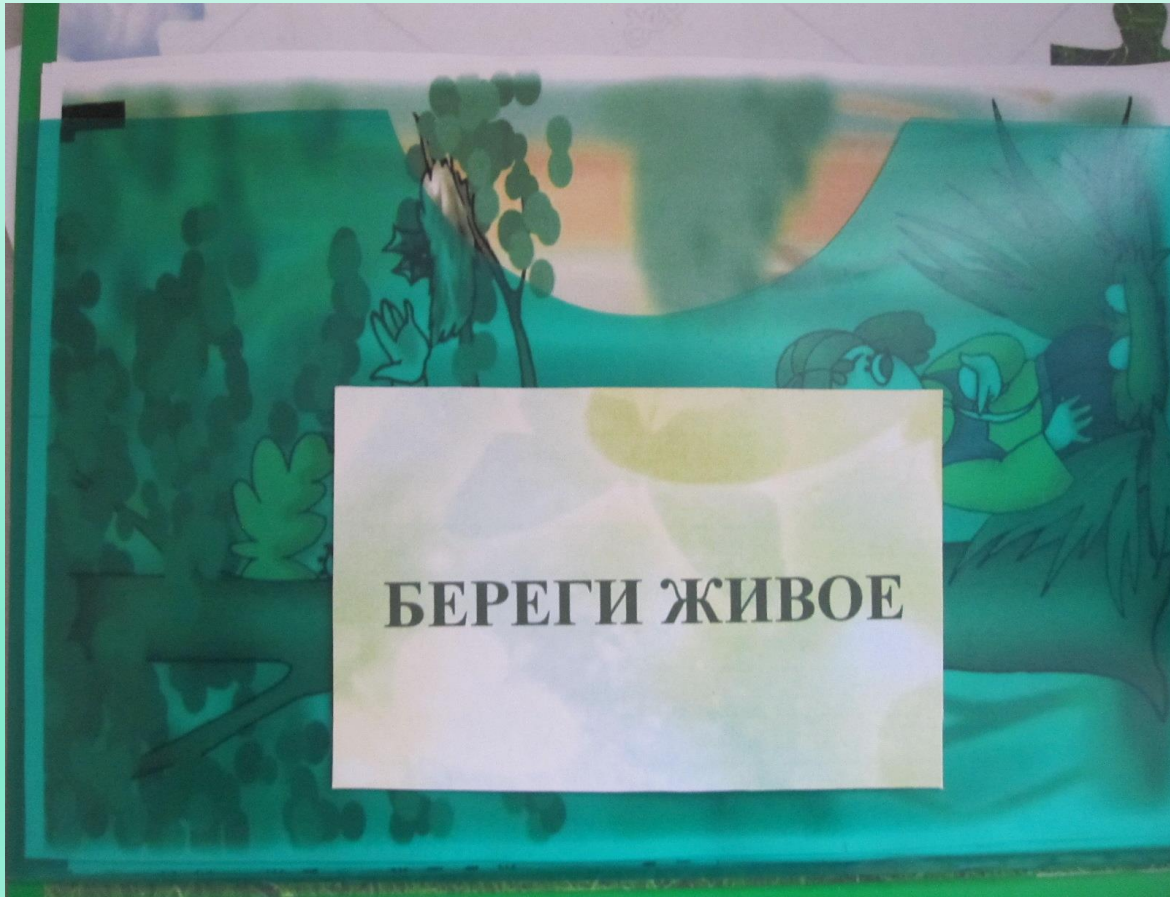
An aerial photograph of a village with a church spire in the distance. The church spire is a small, dark, conical structure with a cross on top, set against a clear blue sky. The village below is a mix of green trees and buildings, with a winding road and a river visible in the foreground. The overall scene is bright and sunny, with a clear blue sky and a few wispy clouds.

## **Использование словесных методов:**

- Беседы, викторины, знакомство с легендами нашего края, сказками, рассказами, стихами о нашем крае.
- Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.
- Подвижные и дидактические игры
- Составление экологических сказок
- Загадки, пословицы, поговорки.
- Чтение художественной и познавательной литературы.
















An aerial photograph of a town with a church spire and a river. The church spire is a small, golden, onion-shaped dome with a cross on top, located in the upper center of the image. The town is a mix of residential and commercial buildings, surrounded by green trees and grass. A river flows through the town, and a dirt path winds through the landscape. The sky is blue with some light clouds.

**Использование метода  
экспериментирования и моделирования.**

- Использование схем, моделей
- Использование карт, составление планов.
- Экспериментирование с природным материалом.
- Знакомство со свойствами природного материала.
- Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре.





## Практические методы

- Проведение акций «Покормите птиц зимой», «Чистые тропинки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».
- конкурсы: «Лучший скворечник», «Лучшая кормушка»,
- Викторины, КВН, квесты – закрепление и обобщение знаний.
- Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями.
- Поделки из природного и бросового материала – развитие творческих способностей, закрепление знаний (конкурсы «Осенние фантазии», «Улыбка осени» и др.).
- Экскурсии и прогулки в природу, например по территории детского сада.
- Составление фотоальбома «Природа моего края».
- Участие в выставках «Экологическая газета», «Лэпбук по ознакомлению с природой родного края».
- Трудовая деятельность в уголке природы, на цветнике и на огороде.











An aerial photograph of a town with a prominent white church with two golden domes. The town is surrounded by lush green trees and a river flows through the landscape. The sky is blue with light clouds.

## **Наглядные методы.**

- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий
- Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика.





An aerial photograph of a village with a church spire and a river. The church spire is the central focus, with a golden cross on top. The village is surrounded by green trees and fields. A river flows through the landscape on the right side. The sky is blue with some clouds.

## **Создание зон экологической среды.**

- Книжный уголок, содержащий познавательную литературу (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.)
- Уголок экспериментирования.  
(стаканчики для опытов, бумага для фильтрования, лупы, природный материал: камушки, песок, разная по составу земля, листья, ветки, шишки, мох, спилы разных деревьев, журналы наблюдений).
- Живой уголок.

## Работа с родителями.

- Анкетирование родителей.
- Помощь в составлении гербариев.
- Пополнение художественной и научной литературы.
- Участие в соревнованиях (викторины, квесты).
- Участие в акциях и конкурсах (составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки, выставки).
- Беседы родителей с детьми о природе родного края.
- Прогулки с детьми в природу.
- Беседы и консультации.



An aerial photograph of a town with a church spire in the center, surrounded by green trees and a river in the foreground. The sky is blue with light clouds.

### **3 итоговый этап**

- Интегрированное итоговое развлечение (занятие) «В гости к Старичку - Лесовичку», «Спешим на помощь весне».
- Выставка продуктивной детской деятельности.
- Выставка стенгазет на тему: «Экологическая газета», «Наш город - чистый город!», «Береги родной город!» и др.









An aerial photograph of a town with a prominent white church with two golden domes. The town is surrounded by lush green trees and a river flows through the foreground. The sky is blue with light clouds.

## **Формы работы с детьми:**

- 1. Подражательно – исполнительская**
- 2. Развивающая**
- 3. Творческая**

## **1. Подражательно - исполнительская.**

На этом этапе дети участвуют в проекте на вторых ролях, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

## **2. Развивающая.**

На этом этапе дети могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Реже обращаются к взрослому. Активно организуют совместную деятельность со сверстниками, развивается самоконтроль, самооценка, принимают проблему, уточняют цель. Проявляют готовность участвовать в проектах. Самостоятельно находят проблемы.

## **3. Творческая.**

На этом этапе развивается и поддерживается творческая активность детей, создаются условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

## Итоги проектно-исследовательской деятельности:

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растений, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
- Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети обращают внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- В ходе реализации проектно-исследовательской деятельности можно сделать вывод, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

**Всё хорошее в людях – из детства!**

**Как истоки добра пробудить?**

**Прикоснуться к природе всем сердцем:**

**Удивиться, узнать, полюбить!**

**Мы хотим, чтоб земля расцветала,**

**И росли, как цветы, малыши,**

**Чтоб для них экология стала**

**Не наукой, а частью души!**

