

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от « 14 » апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 8

г. Вязьмы Смоленской области

Н.В. Мацкул

4 апреля 2023 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год

Самообследование МБДОУ детского сада № 8 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Краткая информация о ДОУ:

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 г. Вязьмы Смоленской области

- сокращенное: МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215116, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Пушкина, д. 24

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1965 г.

МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 6-24-44

Адрес электронной почты: mdou-vyazma@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет ds8-vzm.kinderedu.ru

Руководитель: Мацкул Наталья Владимировна

Показатели	Всего в ДОУ		От 2 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Логопедических групп		Количество выпускных групп	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021год	2022 год
Количество групп	10	9	2	2	8	7	1	2	1	1
Количество детей в группах	198	185	38	34	160	151	15	32	33	36

2. Сведения о здоровье воспитанников

2.1.

Показатели	В возрасте от 2 до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	23,6	27	13,3	15	15,3	17,4
% от общего числа дней пропуска	15	17	10	11	12	12

2.2. Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1группа		2группа		3группа		4группа	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Количество детей	196	185	12	10	44	57	133	115	18	10	2	3
% от общего числа детей в ДОУ	100	100	6	5	23	31	68	62	8	5	1%	2%

2.3. Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2021 год	2022	2021 год	2022
Количество случаев травматизма детей	198	185	0	0
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	0	0

2.4. Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5 – 3 года	3-4 года
Легкая	10	11
Средняя	11	2
Тяжелая	4	0

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для реализации потребности детей в двигательной активности: гибкий режим, занятия по подгруппам, оборудован спортзал, спортивные уголки в группах, имеется разнообразный спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом – педиатром, в апреле всеми врачами – специалистами осмотр детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год.

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

Перспективы:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом;
- внедрение дополнительных образовательных услуг по физической культуре.

Анализ методической работы

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОО и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи и детей – инвалидов. Воспитателями и специалистами были составлены рабочие программы для каждой возрастной группы адаптированные на конкретных детей.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» Автора Лыкова Ирина Александровна;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

3. Характеристика педагогических кадров

3.1. Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное			
					Всего		Педагогическое	
	2021 г.	2022	2021 г.	2022	2021г.	2022	2021 г.	2022
2021 - 23	12	12	-	-	11	9	11	10
2022 - 21								
100%	52%	57%	-	-	48%	43%	48%	47%

3.2. Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2021 г.	2022	2021 г.	2022	2021 г.	2022	2021 г.	2022
2021 - 23	-	-	3	1	2	2	18	18
2022 - 21								
100%	-	-	13%	4,7%	9%	9%	78%	78%

3.3. Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2021 г.	2022	2021 г.	2022	2021 г.	2022
Всего						
2021 - 23	6	7	11	11	6	3
2022 - 21						
100%	26%	33%	48%	52%	26%	14%

3.4. Аттестация в отчетном году

	2021	2022
Запланировано	3	1
Высшая квалификационная категория	1	0
Первая квалификационная категория	2	1
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

3.5. Повышение квалификации

	2021	2022
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	13	4
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий	-	-

3.6. Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во (в %)		Информационная Кол-во (в %)		Коммуникативная Кол-во (в %)		Правовая Кол-во (в %)		Итого Кол-во (в %)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Оптимальный	21/91%	19/91%	21/91%	19/91%	22/96%	19/91%	21/91%	19/91%	91%	19/91%
Достаточный	3/13%	2/9%	2/9%	2/9%	1/4%	2/9%	2/9%	2/9%	9%	2/9%
Критический	-		-		-		-		-	
Недопустимый	-		-		-		-		-	
Общее количество педагогов	23	21	23	21	23	21	23	21	23-100%	21-100%

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 92%. Штатная численность педагогических работников составляет 21 чел. В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещали вебинары, методические объединения города и района, участвовали в смотрах – конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

Перспективы: задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);
- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов).

3.7. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. педагога	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ДОУ
Денисова Л. В. Юхарева Л. А. Клюшкина О. П.	Онлайн-форум «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях»			
Денисова Л. В. Юхарева Л. А. Клюшкина О. П. Михайлова Л. В. Соколова Ж. М.	Онлайн-форум «Тьюторское сопровождение в образовательной организации»			
Лопухова М. М.	Онлайн-олимпиада для педагогов «Экология и мы»			
Зененкова О. Л.		Стажировочная площадка СОИРО		

Денисова Л. В.				
Юхарева Л. А.	Круглый стол «Взаимодействие педагогов и родителей как ресурс сотрудничества в образовании детей дошкольного возраста»			
Денисова Л. В. Соколова Ж. М. Юхарева Л. А.	Игромарафон «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС»			
Лопухова М. М.	Всероссийская олимпиада «Новое древо»			
Соколова Ж. М.	Всероссийский конкурс пед. мастерства «Безопасная дорога детям»			
Воробьева Т. В.	Вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»			
Лопухова М. М.	Всероссийский форум «Воспитатели России. Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»			
Никанорова Е. В. Иордан Е. С. Юхарева Л. А.		Областной конкурс «PRO – воспитание»		
Савельева М. В.		Областной конкурс проектов в области гражданско-патриотического воспитания		
Савельева М. В. Терехова Е. Л. Воробьева Т. В.			«Троица-праздник русской березки»	
Педагоги ДОУ				Семинар-практикум «Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в

				рамках ознакомления с природой родного края»
Никанорова Е. В. Леонтьева Г. В. Лобазова Н. А. Педагоги ДОУ				Семинар-практикум «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников»
Зененкова О. Л.		«Психологическое сопровождение педагогического коллектива ОО как ресурс обеспечения безопасности психологической среды»		
Денисова Л. В. Нестеренко Н. А. Савельева М. В. Педагоги ДОУ				Мастер-класс «Экологический геокешинг»
Губа М. Ю. Лобазова Н. а. Никанорова Е. В. Леонтьева Г. В. Лопухова М.М. Ксенофонтова О. А. Нестеренко Н. А. Иордан Е. С. Клюшкина О. П. Михайлова Л. В. Юхарева Л. А. Соколова Ж. М.	Всероссийская акция «Окна Победы»			
Юхарева Л. А.	Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»			
Лопухова М.М.	Вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду»			

3.8. Участие воспитанников в конкурсах, спартакиадах

Название конкурса	Ф.И. участника	Ф.И.О. куратора	место
Всероссийская онлайн-викторина «Животные нашей планеты»	Зеленкова Мария, гр. №6	Лопухова М. М.	1 место
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Зеленкова Мария, гр. №6	Ксенофонтова О. А.	1 место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Вишнякова Полина, гр. №6	Лопухова М. М.	1 место
Международный творческий конкурс «Престиж»	Максимов Денис гр. №6	Лопухова М. М.	1 место
Онлайн-олимпиада «Светлая Пасха»	Смирнова Валерия, гр. №6	Лопухова М. М.	1 место
Международный творческий конкурс «Пасхальные фантазии»	Волкова Злата, гр. №2	Денисова Л. В.	2 место
	Иванкович Есения, гр. №2	Нестеренко Н. А.	2 место
Всероссийский конкурс «Это просто космос!»	Лобазова Виктория, гр. №3 Барканова Стефания, гр. №3	Соколова Ж. М.	1 место
Международный конкурс «Дарит осень чудеса»	Воспитанники средней группы №2	Денисова Л. В.	3 место
Международный конкурс «Дарит осень чудеса»	Волкова Злата, гр. №2	Денисова Л. В.	1 место
	Измайлова Ксения, гр. №2		1 место
Международный конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	Волкова Злата, гр. №2	Нестеренко Н. А.	3 место
	Иванова Аделина, гр. №2		2 место
Международный конкурс «Дарит осень чудеса!»	Джаниян Егор, гр. №2	Нестеренко Н. А.	1 место
	Добровольцева Стефания, гр. №2		3 место

Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится»	Колунов Иван, гр. №9	Чугунова Н. А.	2 место
	Андреев Алексей, гр. №9		1 место

Вывод: наши воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; - различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

3.9. Публикации педагогов на интернет-ресурсах, в методических изданиях

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Интернет-ресурс, издание
Клюшкина О. П.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»	https://nsportal.ru/oksana-klyushkina
	Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе	
	Презентация «Логико-математические игры для дошкольников»	
	Презентация «Настольный кукольный театр – форма искусства и средство воспитания детей»	
	Презентация «Дидактические игры и упражнения как средство экологического воспитания дошкольников»	
Михайлова Л. В.	Конспект ООД по речевому развитию «Путешествие в книжное королевство»	https://nsportal.ru
	Конспект ООД по ОБЖ «Безопасность в новогодние каникулы»	
Соколова Ж. М.	Презентация «Живая и неживая природа» Презентация «Мастерская чудес» Проект «Лекарственных трав хоровод»	https://nsportal.ru/sokolova-zhanna-mihaylovna

4. Организация дополнительного образования детей

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2021	2022	2021	2022
1.	Коррекционно-оздоровительная	-	-	-	-
2.	Познавательная	3	2	44/22%	35/19%
3.	Физкультурно-оздоровительная	-	-	-	-
4.	Художественно-эстетическая	4	3	66/33%	73/39%
5.	Духовно-нравственная	1	1	22/11%	29/16%
6.	Развитие речи	1	1	8/4%	15/8%
7.	Речевое развитие + художественно-эстетическая	-	1		-
	Всего:	8	8	140/71%	152/82%

Вывод: В ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 8 кружков по 5 направлениям, которые посещали 82% детей.

Перспективы: В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги.

5. Сотрудничество с родителями

5.1. Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		2021 г.	2022 г.
		Количество	Количество
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	104	93
	Девочек	94	91
Социальный состав семьи	Полные семьи	186	150
	Неполные семьи	40	23
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	56	12
	Многодетные	28	31
	Матери-одиночки	14	19
	В семье есть безработные	47	33

	В семье есть дети-инвалиды	3	3
	Неблагополучные семьи	2	1

Вывод: В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно с уверенностью заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим ДОО, соответствует запросам родителей. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью удовлетворенности родителей работой ДОО. 98% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива.

Перспектива: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДОО, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения:

- выстраивать внешние связи и взаимоотношения ДОО с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- активно привлекать родителей к массовым мероприятиям, проводимым в ДОО;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.

6. Организация коррекционно – развивающей работы

6.1. Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей		Всего детей	
		2020/2021	2021/2022
1.	Всего зачислено в группу компенсирующей направленности, из них:	15	15
	ОНР	15	15
	ФФН	-	-
	ФН	-	-
	заикание	-	-
2.	Всего выпущено из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	4	9
3.	Достигнут положительный эффект коррекции:	4	9
4.	Значительное улучшение	-	-
5.	Частичное улучшение	-	-
6.	Без изменений	-	-
7.	С чистой речью	4	9
8.	Продолжили обучение в группе	11	6
9.	Выбыли	-	-

10.	Дети - инвалиды	-	-
-----	-----------------	---	---

Вывод: в отчетном учебном году была успешно проведена работа по коррекции речевых нарушений в компенсирующей группе. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс.

Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

Перспективы: Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого – педагогическое сопровождение родителей имеющих детей с ОВЗ»;
- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).

7. Мониторинг индивидуального развития детей за 2021/2022 учебный год

7.1. Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям

Показатели	Образовательные области				
	соц.-ком. развитие	познават. развитие	речевое развитие	худ.-эст. развитие	физическое развитие
высокий	34%	32%	26%	29%	35%
средний	56%	50%	50%	52%	45%
ниже среднего	6%	11%	16%	13%	17%
низкий	4%	7%	8%	6%	3%

Вывод: Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей показал высокий уровень развития детей по всем образовательным областям.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать заключение, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают всестороннее развитие ребенка – дошкольника.

Перспективы: для коллектива ДООУ на 2022/2023 учебный год актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

7.2. Готовность детей к обучению в школе

Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2020/2021		2021-2022	
Количество выпускников	32		47	
Не обследовано	-	-	-	-
Высокий уровень	11	34%	21	45%
Средний уровень	18	56%	24	51%
Условно готовы	2	6%	2	4%
Не готовы	1	4%	0	0%

Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДООУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ школьного обучения.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения

8.1. Организация социального партнерства МБДОУ д/с № 8 г. Вязьмы Смоленской области с организациями и учреждениями социума "Мы вместе!"

Организации	Цели и задачи
ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»,	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы Смоленской области.	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ - школа. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Учреждениями дополнительного образования Социальные партнеры: МБУ ДО СЮН г. Вязьмы Смоленской области	Цель: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Задачи: 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
Учреждениями культуры Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Организации, обеспечивающие безопасность человека Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	Цель: установление связей с организациями, обеспечивающими безопасность человека, ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности: Задачи: • расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы); • формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; • воспитания уважения к труду взрослых; • привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ; • ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности.
Воскресная школа при Иоанно-Предтеченском монастыре	Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно-развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного

	образования и катехизации Вяземской епархии. Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры.
МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области	Цель: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Задачи: 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно-развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии Задачи: 1. Создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

9. Управление и контроль

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 8 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Контроль в ДОУ является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДОУ предъявляются следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач работы ДОУ;

- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Обязательное выполнение мероприятий, намеченных в результате контроля.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи**:

1. Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

2. Достижение заданного уровня качества образования путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;

3. Обеспечение повышения качества образования;

4. Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» в соответствии с договором от 10.01.2022.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

10. Административно-хозяйственная деятельность

10.1. Сведения о состоянии материально- технической базы ДОО

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия	24
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	71,3
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	72

Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	24
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Организация медицинского обслуживания	37,3
Групповые помещения	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	1073,6

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2021	72%	82%	96%	64%	65%	63%
2022	70%	81%	96%	62%	63%	61%

10. 2. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	60
4	Картины, репродукции	85
5	Наглядные пособия	85
6	Технические средства обучения	60
7	Детская литература	95
8	Методическая литература	80

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором по всему периметру, озеленена насаждениями. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательного – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

В этом отчетном году были отпущены средства на улучшение учебно- материальной базы. Были приобретены дидактические игры и игрушки, канцелярские товары, закуплена детская мебель, посуда, подушки и покрывала. Заменены приборы отопления в одной группе; частично заменены трубы горячего и холодного водоснабжения. Произведено устройство мягкой кровли. На участках были установлены тентовые навесы.

Перспективы: Дошкольное учреждение будет продолжать улучшать материально – техническую базу, пополнять развивающую предметно – пространственную среду:

- детскому саду требуется ремонт фасада, замена оконных блоков;
- ремонт пищеблока;
- ремонт крылец и цоколя здания;
- ремонт летней веранды;
- приобретение центрифуги, морозильной камеры, стиральной машины, швейной машинки, протирочной машины, мясорубки;
- приобретение детской мебели, необходимой для функционирования и организации образовательного процесса;
- на территории детского сада требуется асфальтовое покрытие;
- совершение развивающей предметно – пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и multifunctionality.

Вывод: представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- коллектив ДОО продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются:
- художественно – эстетическое развитие детей;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- патриотическое воспитание дошкольников.

По главным показателям коллектив ДОО добивается высокого уровня развития:

1.Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие воспитанников по большинству направлений;

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

3. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.

4. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;

- в ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В 2021/2022 учебном году функционировало 8 кружков по 5 направлениям, которые посещали 82% детей. Качество организации и руководство кружковой работы на высоком уровне.

5. В детском саду в полном объеме проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителя – логопеда, педагога- психолога.

Основной целью педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

Перспектива:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение требований ФГОС, расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
3. Создание предметно – развивающей среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО.
4. Создание условий для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания детей средствами художественной литературы.
6. Развивать и повышать компетентность педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников.
7. Продолжать формировать инновационный потенциал педагогов, способствовать изучению, обобщению, распространению ППО, используя эффективные средства ИКТ
8. Совершенствовать работу педагогического коллектива по профилактике простудных заболеваний, формированию ценностей здорового образа жизни.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/9%	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/1%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/20%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/20%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,4	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	12/57%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/52%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/43%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/43%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90%	человек/%
1.8.1	Высшая	7/33%	человек/%

1.8.2	Первая	11/52%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0/0%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/38%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/185	человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь - 2597,9 на одного воспитанника - 8,9	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143,3	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Пронумеровано и прошито

24 (двадцать четыре) листа



Заведующий МБДОУ д/с № 8

Н.В. Мацкул