# ТЕМА: «ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Подготовили воспитатели: Лопухова Марина Михайловна Ксенофонтова Ольга Александровна

> МБДОУ детский сад № 8 г.Вязьмы Смоленской области

«ВЕДЬ ОТ ТОГО, КАК ЗАЛОЖЕНЫ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ МЕРЕ ЗАВИСИТ ДАЛЬНЕЙШИЙ ПУТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТЬ ПРОДВИЖЕНИЯ РЕБЁНКА В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ...» Л. А. ВЕНГЕР

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ РЕБЕНКУ В ШКОЛЕ. МАТЕМАТИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СЛОЖНУЮ НАУКУ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРУДНОСТИ во время школьного обучения. К тому же далеко не ВСЕ ДЕТИ ИМЕЮТ СКЛОННОСТИ И ОБЛАДАЮТ МАТЕМАТИЧЕСКИМ СКЛАДОМ УМА, ПОЭТОМУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ВАЖНО ПОЗНАКОМИТЬ РЕБЕНКА С ОСНОВАМИ СЧЕТА. И РОДИТЕЛИ, И ПЕДАГОГИ ЗНАЮТ, ЧТО МАТЕМАТИКА – ЭТО МОЩНЫЙ ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ. САМОЕ ГЛАВНОЕ -РЕБЕНКУ ИНТЕРЕС К ПОЗНАНИЮ.



ФГОС ДО ТРЕБУЕТ СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, НЕНАВЯЗЧИВЫМ, РАДОСТНЫМ.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ —

ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Что такое интеграция? Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Должна охватывать все виды деятельности. Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.

# Содержание образовательной деятельности

(включает 5 областей и 9 видов деятельности)



НЕОБХОДИМЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ПРОДУМАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ;
- РАЦИОНАЛЬНОЕ СОВМЕЩЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВОЙ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ДР.) С ВОВЛЕЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА;
- АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И СТРЕМЛЕНИЯ К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

# ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ МАТЕМАТИКА?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

# ЧТО ДЕЛАЕМ?

СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ; ОПРЕДЕЛЯЕМ ЛЕВУЮ И ПРАВУЮ СТОРОНУ; ВЕДЕМ РАБОТУ ПО ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ОТНОСИТЕЛЬНО СВОЕГО ТЕЛА;

ИСПОЛЬЗУЕМ ПЛОСКИЕ И ОБЪЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ЦИФРЫ, ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ;

ИСПОЛЬЗУЕМ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ВРЕМЕН ГОДА И ЧАСТЕЙ СУТОК;

ИСПОЛЬЗУЕМ СЧИТАЛОЧКИ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ); РАССЧИТЫВАЕМСЯ ПО ПОРЯДКУ (ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ И Т. Д); ОТСЧИТЫВАЕМ КОЛИЧЕСТВО ПОЙМАННЫХ ИГРОКОВ (В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ, ПЕРЕНЕСЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ (В ЭСТАФЕТАХ); ИГРАЕМ В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ «ПОПАДИ В КРУГ», «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ», «КЛАССЫ», «СДЕЛАЙ ФИГУРУ», «ЭСТАФЕТЫ ПАРАМИ», «ЧЬЯ КОМАНДА ЗАБРОСИТ БОЛЬШЕ МЯЧЕЙ В КОРЗИНУ»;

ПРОВОДИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ «В СТАНЕ ГЕОМЕТРИИ» . ДЕТИ, НЕ ОСОЗНАВАЯ НАГРУЗКИ, СЧИТАЮТ, РАЗМЫШЛЯЮТ, ДУМАЮТ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

# ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА» ЧТО ДЕЛАЕМ?

- ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕМ ТАКИЕ МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ КАК, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПОТЕШКИ, ПРИБАУТКИ, СЧИТАЛКИ, ЗАГАДКИ.
  - ИСПОЛЬЗУЕМ СТИХОТВОРНЫЕ ФОРМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
- ЧИТАЕМ СКАЗКИ И РАССКАЗЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ ЧАСТЯХ СУТОК, ДНЯХ НЕДЕЛИ, ВРЕМЕНАХ ГОДА, ВЕЛИЧИНЕ И ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ. В ЛЮБОЙ ИЗ СКАЗОК, БУДЬ ОНА НАРОДНАЯ ИЛИ АВТОРСКАЯ, ПРИСУТСТВУЕТ ЦЕЛЫЙ РЯД МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ. «КОЛОБОК» ПОЗНАКОМИТ С ПОРЯДКОВЫМ СЧЕТОМ, «ТЕРЕМОК» И «РЕПКА» ПОМОГУТ ЗАПОМНИТЬ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ, ДА ЕЩЕ И ОСНОВЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.

## ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ» ЧТО ДЕЛАЕМ?

ПОДБИРАЕМ ТЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗРИТЕЛЬНО И ОСЯЗАТЕЛЬНО ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БОЛЕЕ ДЕТАЛЬНО ЗАПОМНИТЬ И ПРОЧУВСТВОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.

«ПЛАСТИЛИНОВЫЕ ЦИФРЫ», «РАЗНОЦВЕТНАЯ МОЗАИКА», «ТЕМАТИЧЕСКИЕ РИСУНКИ» И Т. П.

ВЕЧЕРАМИ МОЖНО ИГРАТЬ С НАРИСОВАННЫМИ КАРТИНКАМИ. РАЗЛОЖИТЕ ЛИСТОЧКИ С РИСУНКАМИ НА СТОЛЕ И ЗАКРЕПИТЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ:

- ПЕРЕСЧИТАЙ КАРТИНКИ СЛЕВА НАПРАВО.
- СКОЛЬКО ВСЕГО КАРТИНОК ТЫ НАСЧИТАЛ?
- ПОСЧИТАЙ КАРТИНКИ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.
- КАКАЯ КАРТИНКА ВТОРАЯ ПО СЧЁТУ, А КАКАЯ ВОСЬМАЯ?

## ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «МУЗЫКАЛЬНАЯ» ЧТО ДЕЛАЕМ?

- ПРИ ОСВОЕНИИ РИТМА ТАНЦА ОСВАИВАЕМ СЧЕТ.
- РАЗВИВАЕМ ПРОСТРАНСТВЕННУЮ КООРДИНАЦИЮ. ДЛЯ ЭТОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, НАПРИМЕР ФРАЗАМИ «ДВЕ НОГИ И ДВЕ РУКИ», «ВСТАТЬ ПАРАМИ», «ВЫПОЛНЯЕМ ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ В ТАКТ: РАЗ, ДВА, ТРИ, РАЗ, ДВА, ТРИ»; «ВСТАЕМ В КРУГ» И ДР.

• ИСПОЛЬЗУЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕСНИ. ЭТО ПОЛОЖЕННЫЕ НА МУЗЫКУ СЧИТАЛКИ; ПЕСЕНКИ- ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ. ПЕСЕНКИ О ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ: СУТКАХ, НЕДЕЛЕ, МЕСЯЦЕ, ГОДЕ, ВРЕМЕНАХ ГОДА; И О ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ: МЕТРЕ, САНТИМЕТРЕ, И Т. Д.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «ИГРОВАЯ»

#### ЧТО ДЕЛАЕМ?

- ИСПОЛЬЗУЕМ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПОДВОДЯЩИЕ ДЕТЕЙ К ОСВОЕНИЮ ШАШЕК И ШАХМАТ: «ЛИСА И ГУСИ», «МЕЛЬНИЦА», «ВОЛКИ И ОВЦЫ» ; ГОЛОВОЛОМКИ (НА ПАЛОЧКАХ И МЕХАНИЧЕСКИЕ); ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И КУБИКИ, ЛАБИРИНТЫ.
  - ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, НА ВОССОЗДАНИЕ ФИГУР-СИЛУЭТОВ ИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАБОРОВ ФИГУР; ИГРЫ НА ПЕРЕДВИЖЕНИЕ.
- ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МИРОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР, ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОТОРЫЕ МОЖНО КАК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ТАК И В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. К ТАКИМ ИГРАМ ОТНОСЯТСЯ: «ФОРМЫ», «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА», «ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ», «БУСЫ», «РАЗЛОЖИ В КОРОБКУ».
  - ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВЕЛИЧИНА» ИСПОЛЬЗУЕМ СЕРИИ КАРТИНОК «ПОСЕЛИ КАЖДОЕ ЖИВОТНОЕ В ДОМИК НУЖНОГО РАЗМЕРА», «НАЗОВИТЕ ЖИВОТНЫХ И НАСЕКОМЫХ ОТ БОЛЬШОГО ДО САМОГО МАЛЕНЬКОГО ИЛИ ОТ МАЛЕНЬКОГО ДО БОЛЬШОГО».
  - ТАКИЕ ИГРЫ КАК *«СКОЛЬКО НЕ ХВАТАЕТ?»*, *«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»*, *«МОИ ПЕРВЫЕ ЦИФРЫ»*, *«СЧИТАЕМ И ЧИТАЕМ»*, *«Я УМЕЮ СЧИТАТЬ»* ПОМОГАЮТ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ УЧИТЬ ДЕТЕЙ РЕШАТЬ ПРИМЕРЫ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, ЗНАКОМИТСЯ С ЦИФРАМИ И МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ, СРАВНИВАТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, УМЕНИЯ ЧИТАТЬ.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «КОММУНИКАТИВНАЯ» ЧТО ДЕЛАЕМ?

• РАЗЫГРЫВАЕМ СИТУАЦИИ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР «СУПЕРМАРКЕТ», «ПУТЕШЕСТВИЕ» И ДР.

• ПЕРЕСКАЗЫВАЕМ ПО СХЕМАМ-ОПОРАМ, ЛИБО ДРАМАТИЗАЦИЯ ЭПИЗОДОВ СКАЗОК СХЕМАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ: «ТРИ МЕДВЕДЯ», «ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА», «ЖИХАРКА», «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».

• СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ ПО ИЗВЕСТНЫМ МОТИВАМ, НАПРИМЕР : «КОЛОБОК» – С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ, «ТЕРЕМОК» – С ЦВЕТНЫМИ ЗВЕРЯТАМИ, «КУРОЧКА РЯБА» – НА ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- СОСТАВЛЯЕМ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО КАРТИНЕ.
- ЗАУЧИВАЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ С. МАРШАКА **«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**, УЧИМ СЧИТАЛКИ, ПОТЕШКИ, ЗАГАДКИ, ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЧЁТА.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ» ЧТО ДЕЛАЕМ?

- ИЗМЕРЯЕМ СЫПУЧИЕ И ЖИДКИЕ МАТЕРИАЛЫ. «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЕТСЯ ВОДА?» ДЕТИ ПЕРЕЛИВАЮТ ВОДУ ИЗ БУТЫЛОЧЕК РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ (ВЫСОКАЯ, УЗКАЯ И НИЗКАЯ, ШИРОКАЯ) В ОДИНАКОВЫЕ СОСУДЫ, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ОБЪЕМ ВОДЫ. СКОЛЬКО ЛОЖЕК КРУПЫ В ЧАШКЕ?» (КУКОЛЬНЫХ, ЧАЙНЫХ, ДЕСЕРТНЫХ, БОЛЬШИХ).
- ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНУ ИЛИ ШИРИНУ ЗАДАННЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ-МЕРКИ: КАРАНДАШ, ТЕТРАДЬ, ШАРФИК, ЛАДОНЬ И ТОЛЬКО ПОТОМ ИЗМЕРЯЮТ ДЛИНУ (ШИРИНУ) ПРИ ПОМОЩИ САНТИМЕТРА И ЛИНЕЙКИ. ДЕТИ ИЗМЕРЯЮТ, СЧИТАЮТ КОЛИЧЕСТВО МЕРОК, СРАВНИВАЮТ. АНАЛИЗИРУЮТ И ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ.
  - ИСПОЛЬЗУЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ. «РАЗМОТАЙ ЛЕНТУ» ДЕТИ ОДНОВРЕМЕННО НАЧИНАЮТ МЕДЛЕННО РАЗМАТЫВАТЬ ЛЕНТЫ, НО ОКАЗЫВАЕТСЯ, ЧТО ОДНИ СДЕЛАЛИ ЭТО БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ. ВЫВОД: ЛЕНТЫ РАЗНОЙ ДЛИНЫ. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ РАСКЛАДЫВАЮТ ИХ НА ПОЛУ, СРАВНИВАЮТ.

# ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД» ЧТО ДЕЛАЕМ?

- ПРИ СЕРВИРОВКЕ СТОЛА ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК, СИДЯЩИХ ЗА ЭТИМ СТОЛОМ.
- ПРИ УБОРКЕ ИГРУШЕК СООТНОСИМ ИХ РАЗМЕР, ЦВЕТ, ФОРМУ В СООТВЕТСТВИИ С ЯЩИКОМ, КОРОБКОЙ И Т. П., КУДА ОНИ УБИРАЮТСЯ.
  - В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ ЗАКРЕПЛЯЕМ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (МНОГО, МАЛО, БОЛЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.
    ВОЗМОЖНА РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ТЕМАМ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОГОРОД», «МАТЕМАТИКА НА ГРЯДКЕ», «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ В ПРИРОДЕ».

#### ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : «КОНСТРУКТИВНАЯ» ЧТО ДЕЛАЕМ?

В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОБХОДИМЫ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ, И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, И ЗНАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР: ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА НУЖНО 10 КИРПИЧИКОВ, 5 КУБИКОВ, 2 ПРИЗМЫ - 2 КИРПИЧИКА ПОСТАВИТЬ УГЛОМ, СПРАВА И СЛЕВА ОТ НИХ ПО 3 КИРПИЧИКА И 2 КИРПИЧИКА ПРЯМО, КУБЫ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ КАПИТАНСКОГО МОСТИКА И ПР. РЕБЁНОК ИГРАЕТ С ИГРУШКАМИ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПОСЧИТАТЬ РАЗНЫМИ ИНТЕРЕСНЫМИ СПОСОБАМИ. НАПРИМЕР, СЧИТАЕМ ГЛАЗАМИ. ПУСТЬ РЕБЕНОК СЯДЕТ СЕБЕ НА РУКИ. ВЫЛОЖИТЕ ПЕРЕД НИМ ЛЮБОЕ КОЛИЧЕСТВО ИГРУШЕК, СКАЖЕМ, ПЯТЬ, И ДАЙТЕ МИНУТУ-ДРУГУЮ НА НИХ ПОСМОТРЕТЬ. ТРОГАТЬ ИГРУШКИ НЕЛЬЗЯ, НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ ВСЛУХ И ДАЖЕ ШЕПТАТЬ. РАБОТАЮТ ТОЛЬКО ГЛАЗКИ:

« БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ» В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ МОЖНО СЧИТАТЬ УШАМИ. РЕБЕНОК СИДИТ НА РУКАХ, МОЛЧА, С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ. ВОСПИТАТЕЛЬ НЕСКОЛЬКО РАЗ ХЛОПАЕТ В ЛАДОШИ, ПУСТЬ СОСЧИТАЕТ, СКОЛЬКО. СЧИТАЕМ «ЯЗЫКОМ». МЕЛКО НАРЕЖЬТЕ ЯБЛОКО И НЕСКОЛЬКО КУСОЧКОВ ПОЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ В РОТИК. ПУСТЬ ПОСЧИТАЕТ, СКОЛЬКО КУСОЧКОВ ВЫ ПОЛОЖИЛИ. СЧИТАЕМ ВСЕМ ТЕЛОМ. МАЛЫШ ЗАКРЫВАЕТ ГЛАЗА, ЗАТЫКАЕТ УШКИ ПАЛЬЧИКАМИ, А ВОСПИТАТЕЛЬ НЕСКОЛЬКО РАЗ ДОТРАГИВАЕТСЯ ДО ЕГО ПЛЕЧА. СКОЛЬКО РАЗ? РЕБЕНОК ДОЛЖЕН СОСЧИТАТЬ.

## выводы:

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИТ ДОСТИЖЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ, А ИМЕННО НЕОБХОДИМЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИМ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НЕОБХОДИМО ВСЕГДА ПОМНИТЬ О ВОЗРАСТЕ ДЕТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!